

Lekcja 41

Temat: Świadkowie przemocy.

Cel: Określamy problematykę utworu, wyjaśniamy symboliczne znaczenie tytułu.

Materiały: podręcznik, zeszyt

1. Wyobraź sobie, że jesteś świadkiem sytuacji, kiedy kolega przeżywa lub używa przemocy wobec innych. Napisz, co czujesz oraz co zrobisz w takiej sytuacji? (2 - 4 zdania).

Pewnie większość z was byłaby oburzona takim zachowaniem, przypuszczalnie w jakiś sposób zareagowałibyście na to.

2. Przeczytaj tekst „Słup soli” – podręcznik, str. 260 - 263.

3. Napisz, jakie były przyczyny złego postępowania Gustawa wobec innych? Możesz zrobić listę motywów takiego złego postępowania i dopisz jeszcze prawdopodobne przyczyny.

-?

-?

-?

4. Teraz pomyśl o tym, co mogłoby się stać, gdyby koledzy nie pomogli Jackowi? Na szczęście wszystko dobrze się skończyło.

Nie od razu wszyscy byli gotowi przeciwstawić się przemocy. Często tak się dzieje, ponieważ boimy się reakcji dręczyciela albo tego, że też staniemy się ofiarą. Przybieramy wtedy postawę, którą nazwiemy „słup soli” - czyli bierności, zatrzymania, braku reakcji. Zapamiętaj i zapisz do zeszytu:

ZAWSZE możemy zrobić coś, żeby PRZECIWSZTAWIĆ się PRZEMOCY.

Zaproponuj kilka takich działań, np.:

- zgłoszę dorosłemu

- ?

- ?

- ?

Lekcja 42 i 43

Temat: O pisowni nazw geograficznych.

Cel: Poznajemy zasady pisowni wielką literą.

Materiały: podręcznik, zeszyt

Na dzisiejszych lekcjach poznacie zasady pisowni wielką literą, zwłaszcza dotyczące nazw geograficznych. W tym celu przeniesiecie się myślami do ubiegłorocznych wakacji (a kolejne już niedługo!)

1. Najpierw przeczytajcie zasady, które znajdują się w podręczniku na stronie 274.

Zapiszcie je w zeszycie. Możecie to zrobić w formie plakatu.

2. A teraz sprawdźcie się, wykonując ćwiczenia z e-podręcznika.

<https://epodreczniki.pl/a/wakacyjne-opowiesci/DoYbqOksk>

3. Podsumowaniem ćwiczeń niech będzie dyktando. Uzupełnijcie tekst. Podczas lekcji sprawdzimy je.

Klasa czwarta wybierała się na wycieczkę. Na godzinie wychowawczej mieli ustalić, dokąd jadą. Ależ był harmider!

Najpierw Marta zaproponowała (W/w) __ armię i (M/m) __ azury. Stwierdziła, że chętnie pozna jakichś (M/m) __ azurów. Olek, który zawsze jej się sprzeciwia, stwierdził, że jemu wystarczą (M/m) __ azurki wielkanocne i że on woli (P/p) __ omorze i (P/p) __ omorzan.

Potem zaczęto się zastanawiać, które miasta chcą odwiedzić i jakich mieszkańców poznać. Czy (T/t) __ orunian w (T/t) __ oruniu, czy (W/w) __ roclawian we (W/w) __ roclawiu.

Julka, która była rodowitą (W/w) __ arszawianką, szybko zaproponowała wycieczkę do (W/w) __ arszawy. Powiedziała, że po drodze mogą zapoznać się z bardzo ciekawą kulturą (M/m) __ azowiecką. Według niej (M/m) __ azowszanie to bardzo ważna grupa (P/p) __ olaków.

Józek powiedział jej, że każda jest ważna, obojętnie czy są to (P/p) __omorzenie, (W/w) __ielkopolanie, czy (M/m) __ałopolanie. Pani oczywiście przyznała mu rację i stwierdziła, że cieszy się, że nie mogą jechać do (A/a) __fryki czy (A/a) __zji, albo chociaż do (S/s) __zwecji czy (F/f) __inlandii. Krzysiek spojrzał na nią jak na (M/m) __arsjankę. Przecież miło byłoby poznać (S/s) __zwedów albo (F/f) __inów!

Lekcja 44

Temat: O pożytkach płynących z posiadania kota.

Cel: Poznajemy definicję antonimów, określamy doświadczenia bohatera i porównujemy je z własnymi.

Materiały: zeszyt, podręcznik

1. Na początek napiszcie, co działa na ludzi uspakajająco i łagodząco?

Podajcie swoje propozycje:

-
-
-
-

2. Przeczytajcie tekst o pewnym „praktycznym panu”, który na poprawę swego samopoczucia znalazł receptę - postanowił kupić kota. Tekst na str. 278 – 280.

3. Napiszcie, co myślicie o zachowaniu „praktycznego pana”? Jak mógłby zmienić się bohater pod wpływem kota?

4. Nasze emocje często są skrajnie przeciwne. Możemy być nerwowi albo spokojni, smutni albo zadowoleni.

Wyraz o przeciwnym znaczeniu do danego nazywamy ANTONIMEM

Np. radosny - smutny

nerwowy - spokojny

5. Utwórzcie antonimy do podanych wyrazów:

ciemny -

kolorowy -

pracowity -

brudny -

wysoki -

uczynny -

6. Na zakończenie napiszcie, co sądzą o wpływie zwierząt na zachowanie ludzi?

Lekcja 45

Temat: Na zawsze razem.

Cel: Poznajemy komiks jako tekst kultury.

Materiały: zeszyt, podręcznik, dostęp do strony internetowej

1. Dziś poznacie historię komiksu. Najpierw obejrzyjcie kolejny odcinek „Kultury od kuchni”.

<https://www.youtube.com/watch?v=OX3qmx7BSFg&list=PLKjKY86ZnTIIA9yT-WBWRmu8bRsdBAsA-&index=16&t=0s>

2. W podręczniku na str. 277 zamieszczono krótką historyjkę Calvina i Hobbesa. Zwróćcie uwagę na to, jakie było marzenie tygrysa.

Komiks - cechy charakterystyczne:

- historyjka obrazkowa (często kolorowa),
- tekst mówiony zajmuje niewiele miejsca,
- tekst zapisany w „dymkach”,
- o wydarzeniach opowiada zwykle narrator,
- obrazki ułożone chronologicznie.

3. Wzorując się na podstawowych wiadomościach o komiksie, narysujcie swoje marzenia, możecie je przedstawić innym bohaterom komiksu. Dobrej zabawy!