

ROZKŁAD MATERIAŁU NA 60 JEDNOSTEK LEKCYJNYCH

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Rozdział 1. Wiederholung					
1. Familie / Rodzina	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ życie prywatne (rodzina, czynności życia codziennego) ▶ praca (zawody, miejsca pracy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienianie nazw członków rodziny ▶ opisywanie rodziny swojej i innych osób ▶ opowiadanie o zajęciach / zawodach / upodobaniach swoich i innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasowników w czasie teraźniejszym ▶ szyk wyrazów w zdaniach oznajmującym i pytającym ▶ spójniki: <i>und, oder, aber, sondern, denn</i> 	I 1, 4, 12; III 1, 4; IV 1; V 1; VIII 2; X; XI
2. Schule / Szkoła	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienianie nazw przedmiotów szkolnych ▶ rozmawianie o planie lekcji ▶ wyrażanie opinii na temat osób i rzeczy ▶ przymiotniki: <i>interessant, langweilig, schwer</i> itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein</i> ▶ zaimki dzierżawcze w mianowniku 	I 1, 3; II 4, 5; VI 3, 4; X; VIII 3; XI
3. Alltag / Dzień powszedni	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ życie prywatne (czynności życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ używanie zwrotów związanych z czynnościami życia codziennego (<i>Ich dusche., Sie liest ein Buch.</i>) ▶ podawanie pory wykonywania danych czynności (<i>Er kauft um 17.00 Uhr ein.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki o odmianie nieregularnej ▶ czasowniki rozdzielnie złożone 	I 5; II 5; IV 2; VI 3; VIII 1; X; XI
4. Freizeit / Czas wolny	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) ▶ człowiek (hobby i zainteresowania) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opisywanie form spędzania czasu wolnego (<i>ins Konzert gehen, in die Pizzeria gehen</i>) ▶ opowiadanie o hobby i zainteresowaniach własnych i innych osób (<i>Sie interessiert sich für .../ Ich mag .../ liebe .../ Kochen ist sein Hobby.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki modalne ▶ czasowniki zwrotne 	I 1 5; III 1, 2, 4; VIII 2; XI
5. Essen und Trinken / Jedzenie i picie	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ żywienie (posiłki) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ćwiczenie dialogów w restauracji (zamawianie dań, prośzenie o rachunek, ocenianie smaku potraw itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana rzeczownika w bierniku ▶ odmiana zaimka osobowego w bierniku 	I 1, 6; II 2, 5; IV 1, 2; VI 3, 4, 5, 8, 13; IX 1; XI; VIII 1, 2; XII

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
6. <i>Feste und Wetter / Święta i pogoda</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ życie prywatne (święta i uroczystości) ▶ świat przyrody (pogoda) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ podawanie dat i pytanie o daty świąt, urodzin, wydarzeń kulturalnych itp. ▶ opisywanie pogody (<i>Es ist sonnig., Es regnet.</i> etc.) ▶ formułowanie zaproszenia na imprezę 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimki <i>es</i> i <i>man</i> 	I 5, 12; II 3, 5; III 2, 4; V 1, 2, 3, 7; XI
Sprawdzian z rozdziału <i>Wiederholung</i>	1				
Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału <i>Wiederholung</i>	1				
<i>Landeskunde / Fotostory</i>	Praca dla młodzieży w krajach DACHL / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 5: <i>Junger, netter Babysitter gesucht</i>				I 4, 5; VIII 1; IX 1, 2; XI; XII; XIV
Rozdział 2. Wo warst du im Sommer?					
1. <i>Wo warst du im Sommer? / Gdzie byłeś latem?</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) ▶ podróżowanie i turystyka (miejsca wypoczynku wakacyjnego) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienianie nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego (<i>im Ausland, auf dem Land, in den Bergen</i>) ▶ wyrażanie opinii na temat wakacji (<i>toll, in Ordnung, langweilig</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	I 5; II 4, 5; IV 2; XI I 5, 12; II 5; III 2, 4; V 2; VI 3; VIII 2; X
2. <i>Er hat Tango getanzt! / On tańczył tango!</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ człowiek (umiejętności i zainteresowania) ▶ życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego) ▶ miejsce zamieszkania (prace domowe) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości (<i>Er hat Mathe gelernt.</i>) ▶ przedstawianie wydarzeń w odpowiedniej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników o odmianie regularnej 	I 5; II 5; III 4; VI 3; VIII 1

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
3. Wir haben gejobbt! / Pracowa- liśmy latem!	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) ▶ podróżowanie i turystyka ▶ praca (popularne zawody) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opowiadanie o wakacyjnych aktywnościach (<i>Ich habe viel gebadet / Basketball gespielt.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	I 5; III 3, 4; V 1, 2; VIII 2 I 5; II 5; V 1, 2; VI 3; VIII 1; XI
Wiederholung	1				I 5; II 5; V 1, 2; VI 3; X; XI; XIII
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Fotostory	Wakacje w krajach europejskich, gra – <i>Ein Rendezvous mit den DACHL-Ländern / Fotostory Ab nach Berlin!</i> Odcinek 19: <i>New York – Berlin – Warschau</i>				I 3; II 5; VIII 1, 2; IX 1, 2; XIV
Rozdział 3. Unterwegs					
1. Mit dem Bus oder mit dem Zug?/ Autobusem czy pociągiem?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich) ▶ życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienianie nazw środków transportu ▶ informowanie o wakacyjnych celach podróży (<i>ans Meer / ins Ferienlager fahren</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ przyimek <i>mit</i> z rzeczownikiem w celowniku (<i>mit dem Bus, mit dem Zug</i>) ▶ przyimki służące do określania miejsca (<i>in, an, auf, nach, bei, zu</i>) 	I 8; II 5; III 4; V 2; VIII 1; X I 8; III 3, 4; VI 3; VIII 2; XI
2. Wo ist der Bahn- hof? / Gdzie jest dworzec?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, środki transportu i korzystanie z nich, komunikaty na dworcu) ▶ miejsce zamieszkania (obiekty w mieście) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zasięganie i udzielanie informacji związanych z poruszaniem się po mieście (<i>Entschuldigen, wo ist ...?, Um wie viel Uhr fährt ...?, Hier geradeaus!</i>) ▶ zasięganie informacji na dworcu kolejowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana rzeczownika w mianowniku i w celowniku 	I 2, 8; VI 3; VIII 1; XI I 2, 8; II 4, 5; V 2; VI 3; VIII 1; XI
3. Was hast du gesehen? / Co wi- działeś?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, środki transportu i korzystanie z nich) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ relacjonowanie przebiegu podróży / wycieczki i zasięganie informacji na temat podróży (<i>Wo warst du?, Womit bist du gefahren?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej ▶ czasowniki tworzące <i>Partizip Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> 	I 8; III 1, 4; VII 3; VIII 2; X I 8; II 2, 5; V 1, 2; VI 3; X
Wiederholung	1				I 5, 8; III 4; VI 3; VIII 1, 2; X; XIII

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Fotostory		Zabytki UNESCO w krajach DACHL, ciekawostki dot. krajów niemieckojęzycznych / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 9: <i>Unterwegs</i>			I 8; VIII 1; IX 1, 2; XI
Rozdział 4. Am schönsten ist es doch zu Hause!					
1. Hier wohne ich / Tu mieszkam	2	▶ miejsce zamieszkania (dom i jego okolica)	▶ opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania (<i>Ich wohne auf dem Land / in der Stadt.</i>) ▶ wymienianie nazw obiektów użyteczności publicznej ▶ informowanie, gdzie ktoś lub coś się znajduje (<i>im Park, in der Küche</i>)	▶ przyimki zmienne (<i>auf, in, an</i>) ▶ odmiana rzeczownika w mianowniku i celowniku (z rodzajnikami określonym i nieokreślonym oraz przeczeniem <i>kein</i>)	I 2; III 2, 4; XI, XII I 2; III 3, 4; IV 1, 2; VIII 1, X
2. In der Küche oder im Garten / W kuchni lub w ogrodzie	2	▶ miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu)	▶ opisywanie domu / mieszkania oraz jego wyposażenia (<i>In der Küche gibt es / steht ...</i>) ▶ wymienianie nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu ▶ rozmawianie o przeznaczeniu poszczególnych pomieszczeń domu / mieszkania ▶ wyrażanie opinii na temat domu / mieszkania		I 2; II 5; V 1, 2, 5; VI 3; VIII 1; X I 2; III 1, 4; V 1, 2; VI 3, XI
3. Das ist mein Bett! / To moje łóżko!	2	▶ miejsce zamieszkania (pomieszczenia i wyposażenie domu)	▶ opisywanie swojego domu / mieszkania / pokoju oraz jego wyposażenia ▶ rozmawianie o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach (<i>Ich dusche im Badezimmer.</i>) ▶ wyrażanie opinii na temat domu / mieszkania (<i>bequem, dunkel, hell</i>)	▶ czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i> (z przyimkiem miejsca i rzeczownikiem w celowniku)	I 2; II 5; V 1; VI 3; XI; XIII I 2; III 3, 4; V 1, 2, 3, 4, 5; VI 3; XI
Wiederholung	1				I 2; II 5; VI 3; VIII 3; IX 1; X; XI

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Fotostory		Infografika: „Wo möchten die Deutschen am liebsten wohnen?"; Dom Hundertwassera / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 3: <i>Das neue Zuhause</i>			I 2; II 4; III 4; VI 3, 5; VIII 1, 2; XI; XIII
Rozdział 5. Gesundheit!					
1. <i>Kopf hoch!</i> / <i>Głowa do góry!</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ człowiek (wygląd zewnętrzny, części ciała) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienianie nazw części ciała i czynności wykonywanych za pomocą poszczególnych części ciała (<i>Mund – sprechen, Beine – laufen</i>) ▶ opisywanie czyjeś wyglądu (<i>Sie hat blaue Augen und lange Haare.</i>) 		I 11; II 5; VI 3; XI I 11; V 2; VIII 1; XIII; XIV
2. <i>Mein Hals tut weh!</i> / <i>Boli mnie gardło!</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ człowiek (części ciała) ▶ zdrowie (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ mówienie o dolegliwościach i chorobach (<i>Ich habe Husten und Kopfschmerzen. / Der Hals tut mir weh.</i>) ▶ prowadzenie dialogu u lekarza (<i>Was fehlt dir? / Mach den Mund auf! / Wie oft soll ich ...?</i>) 		I 11; II 5; IV 1; VIII 1, 2; X; XI I 11; II 5; VI 2, 3, 13; XI
3. <i>Fit bleiben</i> / <i>Trzymać formę</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) ▶ zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opisywanie swojego i czyjeś trybu życia (<i>Ich fahre viel Rad., Sie hat zu viel Stress.</i> etc.) ▶ opowiadanie o zdrowym trybie życia (<i>sich erholen, sich gesund ernähren</i> etc.) ▶ udzielanie porad dotyczących zdrowego trybu życia (<i>Geh oft spazieren!, Schlaf genügend!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ tryb rozkazujący dla 2. os. Im. czasowników regularnych, nieregularnych i o temacie zakończonym na: -t, -d, -chn, -ffn, i -tm ▶ tryb rozkazujący dla 2. os. Im. czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> 	I 10, 11; III 1, 4; V 1; XI I 10, 11; II 4, 5; VI 10; VII 3, 8, 10, 13; X
Wiederholung	1				I 10, 11, II 5; III 4; V 1; VI 3, 10; VII 3, 6, 13; X
Test	1				
Testbesprechung	1				

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Landeskunde / Fotostory		Aktywność sportowa niemieckiej młodzieży (infografika) / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 21: <i>Auf die Plätze, fertig, los!</i>			I 10, 11; III 4; V 1; VIII 1; IX 1, 2; XI; XII
Rozdział 6. Was wünschen Sie bitte?					
1. Mütze oder Hut? / Czapka czy kapelusz?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ człowiek (wygląd zewnętrzny, ubrania i akcesoria) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienianie nazw elementów ubioru ▶ opisywanie czyjegoś stroju (<i>Sie hat eine Bluse an., Er trägt schwarze Schuhe.</i>) ▶ wyrażanie opinii na temat wyglądu (<i>Du siehst gut aus!, Das passt zu deinem Stil!</i>) 		I 7; II 4, 5; V 1 I 7; III 4; V 1, 2; VI 3, 8; X
2. Gehen wir einkaufen? / Idziemy na zakupy?	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, ceny) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienianie nazw rodzajów sklepów (<i>das Bekleidungsgeschäft, der Elektromarkt</i>) ▶ prowadzenie dialogów w sklepie (<i>Helpfen Sie mir bitte!, Zeigen Sie mir ...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> 	I 7; II 4, 5; X, XI I 7, II 5; V 2, 4; VI 3, 4; VII 11; XI
3. Ein Kilo Äpfel bitte! / Poproszę kilo jabłek!	2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zakupy i usługi (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, ceny) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opowiadanie o zwyczajach zakupowych (<i>Wir kaufen samstags für eine Woche ein.</i>) ▶ prowadzenie dialogów w sklepie spożywczym (<i>Ich hätte gern ein Kilo ..., Ich möchte 400 Gramm ...; Ich brauche zwei Stück ...; Das macht zusammen ...; Ich zahle bar / mit Karte.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lm. (<i>ihr</i>) ▶ tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. (<i>wir</i> i <i>Sie</i>) ▶ tryb rozkazujący czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> ▶ tryb rozkazujący czasowników rozdzielnie złożonych 	I 7; II 4, 5; VI 3; X I 7, II 4, 5; VI 3, 4, 5, 8; VIII 2; XI
Wiederholung	1				I 7; II 5; V 1; VI 3, 5, 8, 11; X; XI
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Fotostory		Oszczędność mieszkańców krajów DACHL / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 16: <i>Eine Herzenssache</i>			I 7; III 1, 4; VIII 2, 3; IX 1, 2; XI; XII

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Extras					
1. Immer ein Grund zum Feiern! / Zawsze jest jakiś powód do świętowania!	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje świąteczne w Polsce oraz w krajach niemieckojęzycznych) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozmawianie o niemieckich i polskich zwyczajach świątecznych (<i>Dieses Fest feiert man ...</i>) ▶ przygotowywanie prezentacji na temat dowolnego święta/ dowolnej tradycji krajów niemieckojęzycznych 		IX 1, 2; XI
2. Viel los im Dezember / W grudniu dużo się dzieje	1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem, elementy wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych) ▶ życie prywatne (święta) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ śpiewanie kolęd „Stille Nacht“ i „O Tannenbaum” 		IX 1, 2; XI