

Brainy klasa 6.

ROZKŁAD MATERIAŁU

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
--------------	-----------------------	-----------	------------------	---	-----------

<p>Welcome to school – lekcja organizacyjna</p>	<p>Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń</p>	<p>Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje.</p>			
---	---	---	--	--	--

WELCOME UNIT

Lekcja 1	<p><i>Step 1</i> Warm up your brain! Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych; używanie języka angielskiego do komunikacji</p>	<p>Miejsce zamieszkania: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> dom i jego okolica <p>Edukacja: I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> szkoła i jej pomieszczenia <p>Sport I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> sprzęt sportowy <p>Kultura I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> telewizja i inne media 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi <i>There is / There are</i> Określniki: <i>a, an, the</i> <i>Some/any</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań o czynności codzienne Opisywanie owoców Opisywanie klasy Wyrażanie prośby i reagowanie na prośbę Uzyskiwanie i udzielanie informacji 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reagowanie na polecenia <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	<p>II 1</p> <p>IV 2</p> <p>V 2</p> <p>VI 3</p> <p>VI 12</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 4 WB pp. 4–5</p> <p><i>Brainy</i> klasa 5. SB – Flashcards (house – Cards 15–24, sports equipment – Cards 25–36, school subjects – Cards 61–70)</p>
----------	---	---	---	--	---	--	--

Lekcja 2	<p><i>Step 2</i> <i>Warm up your brain!</i> Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych; Używanie języka angielskiego do komunikacji; Nauka strategii uczenia się</p>	<p>Człowiek I.1 <ul style="list-style-type: none"> • data urodzenia Miejsce zamieszkania I.2 <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica • wyposażenie domu Edukacja: I.3 <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liczebniki porządkowe • Przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i> • <i>There is / There are</i> • <i>be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o datę urodzin • Opisywanie mieszkania • Opisywanie planów związanych z nauką języka angielskiego w tym roku 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i miejsc • Opisywanie ludzi i miejsc • Przedstawianie intencji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>IV 1, V 1 V4</p> <p>VI 3</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 5 WB pp. 4–5</p>
-----------------	---	--	--	--	--	---	--

UNIT 1 We have to work!

Lekcja 3	<i>Jobs for everyone</i> Zawody i związane z nimi czynności	Praca I.4 <ul style="list-style-type: none"> • zawody i związane z nimi czynności • miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Tryb rozkazujący (instrukcje) • Rzeczowniki złożone (np. <i>a sports centre manager</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie, gdzie się ktoś znajduje • Opisywanie zawodów • Wyrażanie innej opinii 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Określanie intencji nadawcy • Rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach • Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie lub nie zgadzanie się z opiniami Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w języku angielskim Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 II 3 III 5 IV 2 VI 4 VIII 2 XI	SB pp. 6–7 WB p. 6 Short Test U1. L1.
Lekcja 4	<i>I don't have to work!</i> Opisywanie obowiązków	Praca: I.4 <ul style="list-style-type: none"> • zawody i związane z nimi czynności i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have to</i>: zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zawodów członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 4 V 3 VI 3 XI	SB p. 8 WB p. 7 TRF U1.L2.Short Test: U1. L2.

Lekcja 5	Where do you work? Miejsca pracy	Praca: I.4 <ul style="list-style-type: none"> • miejsca pracy • zawody i związane z nimi czynności i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have to</i>: zdania twierdzące • <i>There is / There are</i>: – zdania twierdzące i pytające • Przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie obowiązków w różnych zawodach • Nazywanie zawodów na podstawie definicji • Pytanie o miejsca pracy w swojej okolicy (czy/gdzie są) i odpowiadanie na pytania 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsca • Opowiadanie o czynnościach Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	III 4 II 5 II 4 IV 1 IV 2 VI 3 VIII 1 XI	SB p. 9 WB p. 8 TRF U1.L3. Short Test: U1. L3.
Lekcja 6	Save the Sea: Episode 1 – They're with the dolphins! Historyjka obrazkowa	Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego • rośliny i zwierzęta Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have to</i>: pytania i krótkie odpowiedzi • Pytania szczegółowe z <i>have to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat obowiązków w pracy i w domu • Zadawanie pytań na temat obowiązków domowych i odpowiadanie na nie 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 IV 2 VI 3 VIII 2 XI	SB pp. 10–11 WB p. 9 TRF U1.L4. Short Test: U1. L4.

Lekcja 7	<p><i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>	<p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste (ubrania) <p>Praca: I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawody i związane z nimi obowiązki • miejsca pracy <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have to</i>: zdania twierdzące i przeczące • <i>have to</i>: pytania i krótkie odpowiedzi • Pytania szczegółowe z <i>have to</i> • Przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat obowiązków w pracy i w domu • Opisywanie zawodu • Opisywanie zdjęcia (ludzi i czynności) 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>III 4</p> <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach <p>V 2</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych • Układanie informacji w określonym porządku <p>VIII 1</p> <p>III 6</p> <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie <p>XI</p>	<p>SB p. 12 WB p. 10</p> <p>Extra Support: U1 Vocabulary Consolidation</p>
Lekcja 8	<p><i>On the Internet</i> Nasze upodobania (co lubimy robić, a czego nie)</p>	<p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania <p>Praca I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawody <p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerund po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o nasze upodobania i udzielanie odpowiedzi 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>II 5</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>VI 3</p> <p>IV 6</p> <p>VII 3</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układanie informacji w określonym porządku <p>III 6</p> <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie <p>XI</p>	<p>SB p. 13 WB p. 11 TRF U1.L6.</p> <p>Short Test: U1. L6.</p>

Lekcja 9	<p><i>Around the world Culture: unusual jobs</i> Lekcja kulturowa na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata</p>	<p>Praca I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> niezwykłe zawody 	<ul style="list-style-type: none"> <i>have to</i> Gerund 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Opisywanie upodobań Przedstawianie faktów z teraźniejszości Opisywanie upodobań <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 2</p> <p>V 2</p> <p>IV 5</p> <p>V 3</p> <p>V 5</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> <p>XII</p>	<p>SB p. 14 WB p. 12 TRF U1.L7.</p> <p>Extra Support: U1 Reading</p>
Lekcja 10	<p><i>Revision Workout 1</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–6 rozdziału 1.</p>	<p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> zainteresowania <p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego <p>Praca I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> zawody i związane z nimi czynności i obowiązki miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie upodobań i obowiązków domowych Stosowanie wyrażen przydatnych na lekcjach języka angielskiego 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Opisywanie miejsca <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokonywanie samooceny Współdziałanie w grupie 	<p>V 2</p> <p>IV 1</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>VIII 3</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 15 WB p. 13 TRF U1.L8.</p>

Lekcja 11	Unit 1 Test Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.		Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: Praca (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy), a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple z użyciem konstrukcji <i>have to</i> oraz konstrukcji gerundialnych (po czasownikach: <i>like, love, don't mind, hate</i>). Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: rozmawianie o naszych upodobaniach – o tym co lubimy (robić) i czego nie lubimy (robić); proponowanie. Ponadto, test sprawdza umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (prywatny e-mail).
------------------	---	--	--

Lekcja nadobowiązkowa	Summary Vocabulary Summary Grammar Summary Prace projektowe	Praca: I.4 <ul style="list-style-type: none"> zawody i związane z nimi umiejętności i obowiązki miejsca pracy Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego rośliny i zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> Czas Present Simple: zdania twierdzące, przeczące, pytania oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> Gerund z czasownikami: <i>love, like, don't mind, don't like, hate</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat swojej pracy zawodowej i typowego dnia w pracy za 20 lat Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie rutynowych czynności domowych Stosowanie wyrażen przydatnych na lekcji języka angielskiego 	Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi i miejsc Opisywanie upodobań Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	V 1 V 5 VIII 1 X XI	SB pp. 16–17 TRF U.1. Grammar summary Extra Support: U1 Grammar Summary 1 Grammar Summary 2
------------------------------	--	---	--	---	---	---	--

UNIT 2 Every day, now and tomorrow

Lekcja 12	<i>We don't like our prize!</i> Przedmioty w domu (1)	Miejsce zamieszkania: I.2 • pomieszczenia i wyposażenie domu • prace domowe	• Tryb rozkazujący: – instrukcje/sugestie	• Opisywanie przedmiotów będących wyposażeniem domu • Wyrażanie prośby o pomoc • Sugerowanie, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym	Rozumienie wypowiedzi (II) • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) • Opisywanie przedmiotów • Opisywanie przedmiotów • Wyrażanie prośby Reagowanie na wypowiedzi (IV) • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne • Współdziałanie w grupie	II 5 III 4 IV 1 V 1 VII 12 VI 3 VIII 1 XI	SB pp. 18–19 WB p. 14 Short Test U2. L1.
Lekcja 13	<i>We're doing up the house!</i> Odnawianie / Remontowanie domu	Miejsce zamieszkania: I.2 • pomieszczenia i wyposażenie domu Życie prywatne: I.5 • rodzina	• Czas <i>Present continuous</i> i <i>Present simple</i> : zdania twierdzące i przeczące • Czas <i>Present continuous</i> dla czynności tymczasowych • Okoliczniki czasu dla czasu <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>	• Opisywanie mieszkania • Określanie czynności związanych z remontem / odnowieniem mieszkania • Opisywanie czynności mającej miejsce w teraźniejszości – ale odmiennej niż zwykle	Rozumienie wypowiedzi (II) • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) • Opisywanie przedmiotów i miejsc • Opisywanie przedmiotów i miejsc • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Inne • Współdziałanie w grupie	II 5 III 4 IV 1 V 1 IV 2 XI	SB p. 20 WB p. 15 TRF U2. L2. Short Test U2. L2.

Lekcja 14	<p><i>The taps are on the fridge!</i> Wyposażenie kuchni i łazienki</p>	<p>Miejsce zamieszkania: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia i wyposażenie domu 	<ul style="list-style-type: none"> • Przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie kuchni i łazienki (podczas remontu) • Opisywanie czynności, które mają być wykonane podczas remontu 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie kontekstu wypowiedzi • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc • Opisywanie miejsc <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>II 4 III 4</p> <p>IV 1 V 1</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 21 WB p. 16 TRF U2. L3.</p> <p>Short Test U2. L3.</p>
Lekcja 15	<p><i>Save the Sea: Episode 2 – Are you diving this afternoon?</i> Historyjka obrazkowa</p>	<p>Praca: I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsce pracy <p>Miejsce zamieszkania: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia i wyposażenie domu <p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present continuous</i> i <i>Present simple</i>: pytania i krótkie odpowiedzi • Pytania szczegółowe • Czas <i>Present continuous</i> dla zaplanowanych czynności w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie czynności związanych z remontem domu • Opisywanie czynności, które wykonuje się regularnie • Opisywanie czynności, które wyjątkowo teraz robi się inaczej niż zwykle • Opisywanie czynności zaplanowanych do wykonania w najbliższej przyszłości 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach teraźniejszych <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 2</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 22–23 WB p. 17 TRF U2. L4.</p> <p>Short Test U2. L4.</p>

Lekcja 16	<p><i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>	<p>Miejsce zamieszkania: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia i wyposażenie domu • prace domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych/pomieszczeń w domu) <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> dla czynności wykonywanych regularnie • Czas <i>Present continuous</i> dla czynności tymczasowych • Czas <i>Present continuous</i> dla zaplanowanych czynności w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie instrukcji związanych ze sprzętami w mieszkaniu • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie wyposażenia domu • Opisywanie czynności wykonywanych regularnie w zestawieniu z czynnością tymczasową, która ma miejsce obecnie • Opisywanie zaplanowanych czynności w przyszłości 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi • Opisywanie ludzi • Opowiadanie o czynnościach teraźniejszych • Opowiadanie o czynnościach teraźniejszych <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>III 4</p> <p>IV 1 V 1 IV 2</p> <p>V 2</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>VIII 3</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 24 WB p. 18</p> <p>Extra Support: U2 Vocabulary Consolidation 1 Vocabulary Consolidation 2</p>
------------------	--	--	---	---	--	---	---

Lekcja 17	<i>At home</i> Oferowanie pomocy, proszenie o pomoc, dziękowanie za pomoc	Miejsce zamieszkania: I.2 • pomieszczenia i wyposażenie domu • czynności domowe		<ul style="list-style-type: none"> • Oferowanie pomocy • Proszenie o pomoc • Dziękowanie za pomoc 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Wyrażanie prośby • Stosowanie zwrotów grzecznościowych • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 VI 3 VI 12 VI 14 VII 3 XI	SB p. 25 WB p. 19 TRF U2. L6. Short Test U2. L6.
Lekcja 18	<i>Around the world</i> <i>Culture: charity shops in the UK</i> Lekcja kulturowa na temat sklepów charytatywnych w Wielkiej Brytanii	Człowiek: I.1 • umiejętności i zainteresowania Życie społeczne: I.14 • wydarzenia społeczne Zakupy i usługi: I.8 • rodzaje sklepów • kupowanie w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne Kultura: I.9 • tradycje i zwyczaje		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości i wrażliwości międzykulturowej • Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc Inne <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 	II 5 III 4 V 1 IX 1 IX 2 X XI XII	SB p. 26 WB p. 20 TRF U2. L7. Extra Support: U2 Reading DVD

Lekcja 19	<p><i>Revision Workout 2</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.</p>	<p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego <p>Miejsce zamieszkania: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> pomieszczenia i wyposażenie domu 	<ul style="list-style-type: none"> Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie sprzętów domowych Oferowanie pomocy, prośenie o pomoc, dziękowanie za pomoc Opisywanie czynności mających miejsce obecnie Opisywanie czynności regularnych w zestawieniu z czynnościami mającymi miejsce obecnie Opisywanie czynności w zaplanowanej przyszłości 	<p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokonywanie samooceny Współdziałanie w grupie 	<p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 27 WB p. 21 TRF U2. L8.</p>
Lekcja 20	<p><i>Unit 2 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.</p>		<p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: Miejsce zamieszkania (pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe) i Życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), oraz konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych oraz dla zaplanowanych czynności w przyszłości) oraz przymyki miejsca. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych: proponowanie pomocy, prośenie o pomoc, dziękowanie za pomoc, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (prywatny e-mail).</p>				

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 2</i></p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Miejsce zamieszkania: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> pomieszczenia i wyposażenie domu <p>Życie prywatne I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzina czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present continuous</i> dla czynności mających miejsce w chwili obecnej Czas <i>Present continuous</i> dla czynności zaplanowanych w niedalekiej przyszłości Czas <i>Present simple</i> dla czynności regularnych vs czas <i>Present continuous</i> dla czynności mających miejsce w tej chwili 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie czynności tymczasowych (np. mających miejsce podczas remontu / odnawiania domu/pomieszczeń w domu) Kontrastowanie czynności wykonywanych regularnie z czynnością tymczasową, odmienną, mającą wyjątkowo miejsce w tym czasie 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	<p>V 2</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 30-31 TRF U2 Grammar Summary</p> <p>Extra Support: U1 Grammar Summary</p>
------------------------------	---	--	--	--	---	-------------------------------	---

Lekcja 21	<p><i>Let's check Units 1–2</i> Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p>Praca: I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawody i związane z nimi czynności i obowiązki <p>Miejsce zamieszkania: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica • pomieszczenia i wyposażenie domu • czynności domowe <p>Zakupy i usługi: I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> do definiowania zawodów • Czas <i>Present simple</i>: zdania pytające • Tryb rozkazujący do instrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących zawodów i miejsc • Stosowanie wyrażen przydatnych na lekcji języka angielskiego • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie zawodów i czynności rutynowych • Oferowanie pomocy i dziękowanie za pomoc • Rozumienie ogłoszeń o sprzedaży • Rozumienie instrukcji obsługi sprzętu domowego 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Określanie głównej myśli tekstu <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>III 1</p> <p>V 1</p> <p>VIII 3</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 30 WB p. 22</p>
Lekcja 22	<p><i>Let's check Units 1–2</i> Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych</p>	<p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny • cechy charakteru <p>Podróżowanie i turystyka: I.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • opis miasta 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present continuous</i> dla czynności mających miejsce w chwili obecnej • Czas <i>Present continuous</i> dla czynności zaplanowanych w niedalekiej przyszłości • Czas <i>Present simple</i> dla czynności regularnych vs czas <i>Present continuous</i> dla czynności mających miejsce w tej chwili • <i>have to</i>: zdania twierdzące, pytające i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk • Opisywanie fotografii 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc i przedmiotów <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 	<p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>VIII 2</p> <p>IX 1</p> <p>IX 2</p>	<p>SB p. 31 WB p. 23 WB pp. 82–83</p>

Lekcja 23	<p><i>Let's talk</i> Units 1–2 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p>Praca: I.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawody i związane z nimi czynności i obowiązki • miejsce pracy <p>Miejsce zamieszkania: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia i wyposażenie domu <p>Edukacja: I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have to</i> • <i>There is / there are:</i> formy twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi • Gerund po czasownikach: <i>like/love/don't like/hate</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie obowiązków i czynności, jakie trzeba wykonywać w różnych zawodach • Znajdowanie na mapie i nazywanie różnych miejsc pracy • Mówienie o rzeczach, które lubi się robić, lub których nie lubi się robić • Oferowanie pomocy, przyjmowanie pomocy i dziękowanie za pomoc 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i miejsc • Opowiadanie o czynnościach • Wyrażanie prośby <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>IV 1 IV 2 VI 12 VI 3 VIII 1 XI</p>	<p>SB pp. 110–111</p>
------------------	--	---	---	--	---	---	-----------------------

UNIT 3 What will happen next?

Lekcja 24	<i>I want t get rich!</i> Okresy życia, wydarzenia w życiu	Człowiek I.1 <ul style="list-style-type: none"> okresy życia Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego Kultura: I.9 <ul style="list-style-type: none"> media 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i przeczące – do streszczenia (akcji) filmu <i>Present simple</i>: zdania pytające i krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie informacji na podstawie wcześniej przeczytanego tekstu Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu (o serialu) 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji Określanie głównej myśli tekstu Domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 III 1 XIII VI 3 VIII 1 VIII 2 XI	SB pp. 32–33 WB p. 24 Short Test: U3. L1.
Lekcja 25	<i>I think he'll be happy.</i> Okresy życia, wydarzenia w życiu	Człowiek: I.1 <ul style="list-style-type: none"> okresy życia 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Future simple</i>: zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> Przewidywanie wydarzeń 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie planów na przyszłość Przedstawianie planów na przyszłość Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 IV 4 V 4 XI	SB p. 34 WB p. 26 TRF U3. L2. Short Test: U3. L2.

Lekcja 26	<i>Pay attention in class!</i> Obowiązki szkolne, życie szkoły	Edukacja: I.3 <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • oceny szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Future simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie rutynowych czynności związanych ze szkołą • Przewidywanie przyszłych wydarzeń w związku ze szkołą • Wyrażanie intencji i pragnień 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie głównej myśli fragmentów tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach • Wyrażanie opinii • Wyrażanie intencji i pragnień Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 1 III 4 V 2 IV 6 VII 5 VI 3 VI 4 XI	SB p. 35 WB p. 26 TRF U3. L3. Short Test: U3. L3.
Lekcja 27	<i>Save the Sea: Episode 3 – What will you do?</i> Historyjka obrazkowa	Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Człowiek: I.1 <ul style="list-style-type: none"> • cechy charakteru Edukacja: I.3 <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • oceny szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Future simple</i>: pytania i krótkie odpowiedzi • Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>Object pronouns</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o pracę szkolną i odpowiadanie na nie • Opisywanie czynności szkolnych z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie głównej myśli tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie czynności w przyszłości • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 1 III 4 IV 2 VI 3 VIII 2 XI	SB pp. 36–37 WB p. 27 TRF U3. L4. Short Test: U3. L4.

Lekcja 28	<i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	<p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> okresy życia <p>Edukacja: I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> zajęcia pozalekcyjne <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> pogoda zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Future simple</i>: zdania twierdzące, pytające i krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przyszłych okresów życia Przewidywanie pogody 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>VI 3</p> <p>VI 3</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 38 WB p. 28</p> <p>Extra Support: U3 Vocabulary Consolidation 1 Vocabulary Consolidation 2</p>
Lekcja 29	<i>A class discussion</i> Przewidywanie przyszłości	<p>Edukacja: I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie się <p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> określanie czasu (daty) 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Future simple</i> do przewidywania przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii Wyrażanie zgody lub niezgody Zapisywanie i czytanie dat Stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przedstawianie opinii innych osób Zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>IV 6</p> <p>IV 6</p> <p>VI 4</p> <p>IV 6</p> <p>IV 8</p> <p>VI 14</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 39 WB p. 29 TRF U3. L6.</p> <p>Short Test: U3. L6.</p>

Lekcja 30	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: future innovations</i> Lekcja kulturowa na temat niezwykłych wynalazków z różnych stron świata</p>	<p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> wynalazki <p>Podróżowanie i turystyka: I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> środki transportu (turystyka kosmiczna) <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>Edukacja: I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie się 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Future simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat przewidywanych wynalazków z różnych stron świata 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie głównej myśli tekstu i fragmentów tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie zjawisk Przedstawianie faktów z teraźniejszości Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej) 	<p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>V 3</p> <p>IV 6</p> <p>VIII 2</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> <p>XII</p>	<p>SB p. 40 WB p. 30 TRF U3. L7. Extra Support: U3 Reading 1 Reading 2</p> <p>DVD</p>
Lekcja 31	<p><i>Revision Workout 3</i> powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.</p>	<p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> okresy życia <p>Edukacja: I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie się życie szkoły oceny szkolne <p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie etapów życia człowieka Wypowiadanie się na temat przyszłych wydarzeń Opisywanie przygotowywania się do testów 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Zgadanie się lub nie zgadzanie się z opiniami <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokonywanie samooceny Współdziałanie w grupie 	<p>IV 6</p> <p>VI 4</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 41 WB p. 33 TRF U3. L8.</p>

Lekcja 32	Unit 3 Test Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.	<ul style="list-style-type: none"> Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek (okresy życia, cechy charakteru) i Edukacja (uczenie się, zajęcia pozalekcyjne, życie szkolne, oceny szkolne), a także konstrukcji gramatycznych takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Future simple</i> oraz zaimki osobowe w formie dopełnienia (<i>object pronouns</i>). Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, np. wyrażanie opinii i zgadzanie się lub nie zgadzanie się z czyjąś opinią, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (prywatny e-mail).
------------------	---	--

Lekcja nadobowiązkowa	Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 3 Prace projektowe	Człowiek: I.1 <ul style="list-style-type: none"> okresy życia Edukacja: I.3 <ul style="list-style-type: none"> uczenie się życie szkoły oceny szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Future simple:</i> zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi Zaimki w funkcji dopełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat przewidywanych zdarzeń w przyszłości 	Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie swoich opinii Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	VII 4 VIII 1 X XI	SB pp. 44-45 TRF U3 Grammar Summary Extra Support: U3 Grammar Summary
------------------------------	---	---	---	--	--	--	---

UNIT 4 The animal kingdom

Lekcja 33	<i>Is it dangerous?</i> Zwierzęta świata, opisywanie cech zwierząt	Świat przyrody: I.13 • zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> Przymiotniki (opisujące zwierzęta) Czas <i>Present simple</i> <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat życia i zwyczajów dzikich zwierząt Znajdowanie rzetelnych informacji w internecie 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji Znajdowanie rzetelnych informacji w internecie Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie zwierząt Przedstawianie faktów z teraźniejszości Przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 XII IV 1 IV 3 V 3 VI 3 XI	SB pp. 44–45 WB p. 32 Short Test: U4. L1.
Lekcja 34	<i>Dolphins aren't as big as sharks.</i> Porównywanie zwierząt	Świat przyrody: I.13 • zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych <i>as ... as</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie cech fizycznych i cech charakteru niektórych zwierząt Wyszukiwanie fałszywych informacji i poprawianie ich 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie zwierząt Przedstawianie faktów z teraźniejszości Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim 	II 5 III 4 V 1 V 3 XI VIII 2	SB p. 46 WB p. 33 TRF U4. L2. Short Test: U4. L2.

Lekcja 35	<i>It's got a big tail.</i> Części ciała zwierząt	Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> Przymiotniki w stopniu wyższym <i>as ... as</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wyglądu zwierząt Opisywanie, do czego służą zwierzętom różne części ciała Nazywanie dodatkowych cech zwierząt 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości Opisywanie zwierząt Przedstawianie faktów z teraźniejszości Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 IV 3 V 1 V 3 XI	SB p. 47 WB p. 34 TRF U4. L3. Short Test: U4. L3.
Lekcja 36	<i>Save the Sea: Episode 4 – I think someone is watching us.</i> Historyjka obrazkowa	Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> zwierzęta zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> Przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym Przymiotniki i zaimki dzierżawcze (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat różnych cech zwierząt Zadawanie pytań o to, czy coś do kogoś należy 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 VI 3 VIII 2 XI	SB pp. 50-51 WB p. 37 TRF U4. L4. Short Test: U4. L4.

Lekcja 37	<p><i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>	<p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • rośliny i zwierzęta • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym • Przymiotniki i zaimki dzierżawcze • <i>as ... as</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat cech różnych zwierząt 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Opisywanie zwierząt <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>V 1</p> <p>VIII 1</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 50 WB p. 36</p> <p>Extra Support: U4 Vocabulary Consolidation</p>
Lekcja 38	<p><i>At the pet shop</i> Prośba o radę i udzielanie rady</p>	<p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta (jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>should</i>: pytania i krótkie odpowiedzi • Rzeczowniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • Proszenie o radę z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> • Udzielanie rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proszenie o radę i udzielanie rady • Proszenie o radę i udzielanie rady <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>VI 9</p> <p>VII 9</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 51 WB p. 37 TRF U4. L6.</p> <p>Short Test: U4. L6.</p>

Lekcja 39	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: nature reserves</i> Lekcja kulturowa na temat rezerwatów przyrody / parków narodowych</p>	<p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierzęta zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> Przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym 	<ul style="list-style-type: none"> Porównywanie dwóch rezerwatów przyrody Zadawanie pytań szczegółowych o zwierzęta w rezerwach i odpowiadanie na nie Wypowiadanie się na temat wybranego rezerwatu przyrody 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określenie kontekstu wypowiedzi (miejsca) Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie miejsca i zwierząt Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadomość związku między kulturą własną i obcą Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 	<p>II 5</p> <p>II 4</p> <p>III 4</p> <p>V 1 V 3</p> <p>VI 3</p> <p>IX 2</p> <p>XI XII</p>	<p>SB p. 52 WB p. 38 TRF U4. L7.</p> <p>Extra Support: U4 Reading 1 Reading 2</p> <p>DVD</p>
Lekcja 40	<p><i>Revision Workout 4</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.</p>	<p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierzęta (nazwy, przymiotniki opisujące zwierzęta, części ciała, jedzenie i akcesoria dla zwierząt) 	<ul style="list-style-type: none"> Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie dzikich zwierząt Określanie przynależności (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt) Prośzenie o radę z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> Udzielanie rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie zwierząt Przedstawianie faktów z teraźniejszości Prośzenie o radę i udzielanie rady Prośzenie o radę i udzielanie rady <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokonywanie samooceny Współdziałanie w grupie 	<p>V 1 V 3</p> <p>VI 9 VII 9</p> <p>VIII 1</p> <p>X XI</p>	<p>SB p. 53 WB p. 39 TRF U4. L8.</p>
Lekcja 41	<p><i>Unit 4 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: Świat przyrody (rośliny i zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>as ... as</i>, oraz zaimki dzierżawcze (<i>Possessive pronouns</i>). Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: prośzenie o radę i udzielanie rady (z czasownikiem <i>should</i>), jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (prywatny e-mail). 				

Lekcja nadobowiązkowa	<p>Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 4</p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierzęta (nazwy, przymiotniki opisujące zwierzęta, części ciała, jedzenie i akcesoria dla zwierząt) 	<ul style="list-style-type: none"> Przymiotniki w stopniu wyższym as...as Przymiotniki w stopniu najwyższym Przymiotniki nieregularne Przymiotniki i zaimki dzierżawcze (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat dzikich zwierząt i zwierząt domowych 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości Opisywanie zwierząt Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	<p>IV 3</p> <p>V 1 V 3</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 54–55 TRF U4 Grammar Support</p> <p>Extra Support: U4 Grammar Summary</p>
	Lekcja 42	<p>Let's check Units 3-4</p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> okresy życia <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające Stopniowanie przymiotników: przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Przymiotniki i zaimki dzierżawcze should: zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących zwierząt (żyjących w środowisku naturalnym, w zoo i w domu) Wypowiadanie się na temat przyszłych wydarzeń Prośzenie o radę i udzielanie rady 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w języku angielskim 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>VIII 2</p>

Lekcja 43	<p><i>Let's check</i> Units 3–4 Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych</p>	<p>Człowiek: I.1 • okresy życia Świat przyrody: I.13 • zwierzęta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Future simple</i> do przewidywania i planowania przyszłości • Stopniowanie przymiotników • <i>should</i>: zdania twierdzące i pytające • Przymiotniki i zaimki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie planów na przyszłość w życiu prywatnym i w pracy 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II) • Znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi (III) • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Przedstawianie planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV) • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie</p>	<p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>V 4</p> <p>VII 3</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 57 WB pp. 40–41</p> <p>WB pp. 84–85</p> <p>Progress Test 1 Units 1–4</p>
Lekcja 44	<p><i>Let's talk</i> Units 3–4 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p>Człowiek: I.1 • okresy życia Edukacja: I.3 • uczenie się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Future simple</i> dla przewidywania przyszłości: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi • <i>should/shouldn't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Formułowanie prognoz, zgadzanie się z czyimiś prognozami lub niezgadzanie się • Pytanie o radę i udzielanie rady • Pytanie o wydarzenia w przyszłości (e.g. pytania o to, co wydarzy się w kolejnym odcinku serialu) i odpowiadanie na pytania 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III) • Opisywanie przedmiotów i zjawisk</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV) • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami • Prośzenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V) • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne • Współdziałanie w grupie</p>	<p>IV 1</p> <p>VI 3</p> <p>VI 4</p> <p>VI 9</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 112–113</p> <p>TRF Board Game 1</p>

UNIT 5 Let's eat!

Lekcja 45	<i>A food survey</i> Posiłki	Żywnie: I.6 <ul style="list-style-type: none"> • posiłki • nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i>: pytania i odpowiedzi • Porównywanie za pomocą struktury <i>as .. as</i> • Stopień wyższy przymiotnika 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie posiłków i ich składników • Porównywanie posiłków • Wypowiadanie się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów • Promowanie zdrowego żywienia 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie • Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) 	II 5 III 4 IV 6 VI 3 VIII 1 XI X	SB pp. 58–59 WB p. 42 Short Test: U5. L1.
Lekcja 46	<i>It was delicious!</i> Szkolny lunch	Żywnie: I.6 <ul style="list-style-type: none"> • posiłki • nawyki żywieniowe Edukacja: I.3 <ul style="list-style-type: none"> • życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i>: verb <i>be</i> – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi, pytania szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat posiłków/lunchu w szkole • Wypowiadanie się na temat czynności w przeszłości 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 VI 3 VI 3 VII 3 VIII 2 XI	SB p. 60 WB p. 43 TRF U5. L2. Short Test: U5. L2.

Lekcja 47	<p><i>Was the knife on the table?</i> Wyposażenie kuchni</p>	<p>Dom: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> wyposażenie domu (kuchni) 	<ul style="list-style-type: none"> Przymyki określające miejsce (<i>on, under, in front of, between, next to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Określanie położenia sprzętów kuchennych Opisywanie sprzętów kuchennych Odpowiadanie na pytania o podmiot 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów i miejsc <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 1</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 61 WB p. 44 TRF U5. L3.</p> <p>Short Test: U5. L3.</p>
Lekcja 48	<p><i>Save the Sea: Episode 5 – Calm down!</i> Historyjka obrazkowa</p>	<p>Dom: I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> wyposażenie domu (kuchni) <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> <i>There was / there were:</i> zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wyglądu miejsca w przeszłości Zadawanie pytań o to, czy coś się gdzieś znajdował, i odpowiadanie na nie 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji Układanie informacji w określonym porządku <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>III 6</p> <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 62–63 WB p. 45 TRF U5. L4.</p> <p>Short Test: U5. L4.</p>

Lekcja 49	<i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	Żywnienie: I.6 • posiłki Podróżowanie i turystyka: I.8 • kontynenty Świat przyrody: I.13 • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	• Czas Past Simple: zdania twierdzące, pytania i krótkie odpowiedzi	• Opisywanie, w jaki sposób przygotowuje się / spożywa się różne posiłki • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu	Tworzenie wypowiedzi (III) • Przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (IV) • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne • Współdziałanie w grupie	V 3 VI 3 VIII 1 XI	SB p. 64 WB p. 46 Extra Support: U5 Vocabulary Consolidation
Lekcja 50	<i>In the kitchen</i> Gotowanie i przepisy kulinarne	Żywnienie: I.6 • artykuły spożywcze • posiłki i ich przygotowanie	• <i>First, Then, Finally</i> • Tryb rozkazujący	• Nazywanie składników potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania • Wyrażanie prośby o podanie przepisu na potrawę • Podawanie przepisu • Tworzenie przepisu	Rozumienie wypowiedzi (II) • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie na wypowiedzi (IV) • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Instruowanie • Instruowanie Inne • Współdziałanie w grupie	II 5 VI 3 VI 11 VII 11 XI	SB p. 65 WB p. 47 TRF U5. L6. Short Test: U5. L6.
Lekcja 51	<i>Around the world Culture: national dishes</i> Lekcja kulturowa na temat tradycyjnych potraw w innych krajach (Meksyk)	Żywnienie: I.6 • artykuły spożywcze • posiłki i ich przygotowanie • nawyki żywieniowe Kultura I.9 • tradycje i zwyczaje	• Tryb rozkazujący	• Wyszukiwanie znaczeń słów w słowniku • Wypowiadanie się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce oraz w Meksyku	Rozumienie wypowiedzi (II) • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) • Instruowanie • Instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi (V) • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanej w języku angielskim Inne • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim	III 4 II 5 VI 11 VI 11 VIII 2 IX 1 IX 2 XI XII	SB p. 66 WB p. 48 TRF U5. L7. DVD Extra Support: U5 Reading

Lekcja 52	<i>Revision Workout 5</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.	Żywnienie: I.6 <ul style="list-style-type: none"> • posiłki i ich przygotowanie Dom: I.2 <ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie domu (kuchni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie sprzętów i czynności w kuchni • Opisywanie wydarzeń przeszłych przy użyciu czasownika <i>be</i> 	Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie samooceny • Współdziałanie w grupie 	V 3 VII 3 VIII 3 X XI	SB p. 67 WB p. 49 TRF U5. L8.
Lekcja 53	<i>Unit 5 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.		Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe), Dom (wyposażenie domu/kuchni), oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>be</i> w czasie Past simple , jak również zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą there was / there were . Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: pytanie o przepis i podawanie przepisu na jakąś potrawę, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wpis na blogu).				
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 5</i> Prace projektowe	Żywnienie: I.6 <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze • posiłki i ich przygotowanie • smaki • czasowniki związane z gotowaniem Miejsce zamieszkania: I.2 <ul style="list-style-type: none"> • sprzęt kuchenny 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple: be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi • Czas <i>Past simple: be</i> – pytania szczegółowe • <i>There was / there were</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat posiłków w szkolnej kantynie 	Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem • Współdziałanie w grupie 	V 3 VIII 1 X XI	SB pp. 68–69 TRF U5 Grammar summary Extra Support: U5 Grammar Summary

Lekcja świąteczna 54	<p><i>Earth Day</i> Poznawanie zwyczajów związanych z Dniem Ziemi (23 kwietnia)</p>	<p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>Kultura: I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat obchodzenia Dnia Ziemi w Stanach Zjednoczonych i w Polsce • Wypowiadanie się na temat własnych działań mających na celu ochronę środowiska • Wypowiadanie się werbalnie i wizualnie (plakat) na temat kampanii ekologicznych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Instruowanie <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie 	<p>II 2</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 11</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 3</p> <p>VIII 2</p> <p>VIII 1</p> <p>IX 1</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p>	<p>SB pp.118–119 WB p. 80 TRF Additional materials / Festivals / Earth Day</p>
----------------------	---	---	--	--	---	--	--

UNIT 6 Illnesses and injuries

Lekcja 55	<i>I feel sick.</i> Choroby, objawy i sposoby leczenia	Zdrowie: I.11 <ul style="list-style-type: none"> • samopoczucie • choroby, ich objawy i leczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i> • Określniki <i>a/an</i> z nazwami chorób 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie objawów i chorób • Zadawanie pytań o dolegliwości/choroby i odpowiadanie na nie • Opisywanie sposobów działania w związku z różnymi objawami chorobowymi • ‘Przeprowadzenie rozmowy’ z operatorem numeru alarmowego 112 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie intencji autora tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie faktów z teraźniejszości i przeszłości • Opisywanie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 2 III 4 IV 3 V 3 VI 3 XI	SB pp. 70–71 WB p. 50 Short Test: U6. L1.
Lekcja 56	<i>I had a cold.</i> Chorowanie	Zdrowie: I.11 <ul style="list-style-type: none"> • choroby, ich objawy i leczenie Nauka i technika: I.12 <ul style="list-style-type: none"> • odkrycia Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> • znajomi i przyjaciele • formy spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i>: zdania twierdzące i przeczące z czasownikami regularnymi i nieregularnymi: 	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie objawów choroby z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych • Opisywanie wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości • Wyrażanie opinii • Wyrażanie uczuć i emocji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 V 3 VII 4 VII 13 IX 1 XI	SB p. 72 WB p. 51 TRF U6. L2. Short Test: U6. L2.

Lekcja 57	<i>Ouch!</i> Kontuzje	Zdrowie: I.11 • kontuzje	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i>: czasowniki nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie objawów kontuzji • Nazywanie kontuzji • Opisywanie przyczyny kontuzji • Opisywanie kontuzji znanej osoby 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie • Stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) 	II 5 III 4 IV 3 V 3 VIII 1 XI XIII	SB p. 73 WB p. 52 TRF U6. L3. Short Test: U6. L3.
Lekcja 58	<i>Save the Sea: Episode 6 – The dolphin helped us.</i> Historyjka obrazkowa	Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> • krajobraz • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Zdrowie: I.11 <ul style="list-style-type: none"> • kontuzje Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i>: pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • Czas <i>Past simple</i>: pytania szczegółowe • Określenia czasu typowe dla czasu przeszłego 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie wydarzeń z przeszłości 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 VI 3 VII 3 VIII 2 XI	SB pp. 74–75 WB p. 53 TRF U6. L4. Short Test: U6. L4.

Lekcja 59	<i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	Zdrowie I.11 <ul style="list-style-type: none"> choroby, ich objawy i leczenie Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Past simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie chorób i wypadków, które wydarzyły się w przeszłości 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji III 4 Układanie informacji w określonym porządku III 6 Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z przeszłości IV 3 Przedstawianie faktów z przeszłości V 3 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie XI 	SB p. 76 WB p. 54 Extra Support: U6 Vocabulary Consolidation 1 Grammar Summary 2
Lekcja 60	<i>An injury</i> Urazy	Zdrowie: I.11 <ul style="list-style-type: none"> samopoczucie kontuzje 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Past simple</i>: pytania szczegółowe <i>What happened...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań o wydarzenia w przeszłości Opowiadanie o doznanym urazie lub kontuzji 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji II 5 Znajdowanie w tekście określonych informacji III 4 Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie doświadczeń/wydarzeń z przeszłości IV 2 Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji VI 3 Uzyskiwanie i przekazywanie informacji VII 3 Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych VIII 1 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie XI 	SB p. 77 WB p. 55 TRF U6. L6. Short Test: U6. L6.

Lekcja 61	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: a great scientist</i> Lekcja kulturowa o wybitnym naukowcu (Maria Skłodowska-Curie)</p>	<p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> wynalazki i odkrycia naukowe <p>Zdrowie: I.11</p> <ul style="list-style-type: none"> choroby i ich leczenie 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety-naukowca 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi Przedstawianie faktów z przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 	<p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>V 3</p> <p>VI 4</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XIII</p>	<p>SB p. 78 WB p. 56</p> <p>TRF U6. L7. DVD</p> <p>Extra Support: U6 Reading</p>
Lekcja 62	<p><i>Revision Workout 6</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.</p>	<p>Zdrowie: I.11</p> <ul style="list-style-type: none"> choroby, ich objawy i leczenie kontuzje 	<ul style="list-style-type: none"> Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 6. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie chorób i kontuzji Przedstawianie przebiegu choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych Zadawanie pytań o: choroby i kontuzje, ich przyczyny, leczenie oraz o obecne samopoczucie; odpowiadanie na pytania 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i udzielanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokonywanie samooceny Współdziałanie w grupie 	<p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 2</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 80 WB p. 57 TRF U6. L8.</p>

Lekcja 63	<i>Unit 6 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.		Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: Zdrowie (samopoczucie, nazwy chorób i kontuzji, objawy chorób, choroby i ich leczenie), a także następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past Simple ; określenia czasu charakterystyczne dla czasu przeszłego. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: uzyskiwanie i udzielanie informacji o wydarzeniach przeszłych + rozmawianie o chorobach i urazach/kontuzjach, a także umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (e-mail).				
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 6</i> Prace projektowe	Zdrowie: I.11 • choroby, ich objawy i leczenie • kontuzje i ich przyczyny • samopoczucie	• Czas <i>Past Simple</i> : zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikami regularnymi i nieregularnymi	• Wypowiadanie się na temat różnych chorób i kontuzji • Opisywanie choroby, jej objawów, leczenia i samopoczucia pacjenta	Tworzenie wypowiedzi (III) • Przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (IV) • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem • Współdziałanie w grupie	V 3 VI 3 X XI	SB pp. 80–81 TRF U6 Grammar Summary Extra Support: U6 Grammar Summary
Lekcja 64	<i>Let's check</i> <i>Units 5–6</i> Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych	Żywnienie: I.6 • artykuły spożywcze • posiłki i ich przygotowanie Zdrowie: I.11 • kontuzje, ich objawy i leczenie	• Czas <i>Past simple</i> : zdania twierdzące, przeczące i pytające Czas <i>Past simple</i> : określenia czasu	• Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat kontuzji, ich przyczyny i leczenia • Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat przygotowywania posiłków i nawyków żywieniowych • Nazywanie artykułów spożywczych • Opisywanie przeszłych wydarzeń związanych w przygotowywaniem posiłków	Rozumienie wypowiedzi (II) • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (IV) • Instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi (V) • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych	II 5 III 1 III 4 V 3 VII 3 VIII 1	SB pp. 82–83 WB pp. 58–59

Lekcja 65	<p><i>Let's check</i> Units 5–6 Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych</p>	<p>Żywnienie: I.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze • posiłki i ich przygotowanie <p>Zdrowie: I.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontuzje, ich objawy i leczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Present simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ilustracji • Opisywanie przeszłych wydarzeń związanych w przygotowywaniem posiłków 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>V 3</p> <p>VI 11</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 83 WB pp. 58–59 WB pp. 86–87</p>
Lekcja 66	<p><i>Let's talk</i> Units 5–6 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p>Zdrowie: I.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • samopoczucie • choroby, ich objawy i leczenie • kontuzje <p>Edukacja: I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie szkoły <p>Żywnienie I.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiłki i ich przygotowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> – czasownik <i>be</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi • Czas <i>Past simple</i> – czasowniki nieregularne: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi • Tryb rozkazujący: instrukcje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie czyjegoś stanu zdrowia • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o czyjaś nieobecność i jej powód • Prośba o pomoc i reagowanie na czyjaś prośbę • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie sposobu przyrządzenia jakiejś potrawy (podawanie przepisu) 	<p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Instruowanie • Instruowanie <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>VI 3</p> <p>VI 11</p> <p>VII 11</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 114–115</p>

UNIT 7 Computers

Lekcja 67	<p><i>Recycle your old computer!</i> Korzystanie z komputera i urządzeń elektronicznych</p>	<p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej <p>Świat przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrona środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego) 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i> Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie elementów sprzętu komputerowego Zadawanie pytań na temat określonych cech sprzętu komputerowego Porównywanie sprzętu komputerowego Przygotowanie ogłoszenia o sprzedaży sprzętu komputerowego 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów Wyrażanie swoich opinii <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie Stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>IV 6</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> <p>XIII</p>	<p>SB pp. 84–85 WB p. 60</p> <p>Short Test: U7. L1.</p>
Lekcja 68	<p><i>I've been to the computer sale.</i> Opisywanie rezultatów niedawnych wydarzeń przeszłych</p>	<p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego <p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present perfect</i>: zdania twierdzące i przeczące z czasownikami regularnymi i nieregularnymi Forma <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 2</p> <p>V 2</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 86 WB p. 61 TRF U7. L2.</p> <p>Short Test: U7. L2.</p>

Lekcja 69	<p><i>I haven't saved my work!</i> Korzystanie z komputera (2)</p>	<p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present perfect</i>: pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikami regularnymi i nieregularnymi <i>mustn't</i> Tryb rozkazujący: zasady/reguły zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie typowych czynności podczas obsługi komputera Wypowiadanie się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej Wyrażanie zakazu 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 3</p> <p>V 3</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 87 WB p. 62 TRF U7. L3.</p> <p>Short Test: U7. L3.</p>
Lekcja 70	<p><i>Save the Sea: Episode 7 – Have you heard the news?</i> Historyjka obrazkowa</p>	<p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych <p>Życie społeczne: I.14</p> <ul style="list-style-type: none"> zjawiska społeczne (prace społeczne) <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>Edukacja: I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present perfect</i> zdania pytające i krótkie odpowiedzi – z czasownikami regularnymi i nieregularnymi Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań o czynności związane z pracą na komputerze Zadawanie pytań o przestrzeganie zasad zachowania w szkole 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji Układanie informacji w określonym porządku <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 	<p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>III.6</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>XI</p> <p>X</p>	<p>SB pp. 88–89 WB p. 63 TRF U7. L4.</p> <p>Short Test: U7. L4.</p>

Lekcja 71	<p><i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>	<p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych <p>Zakupy i usługi: I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> towary i ich cechy (ceny) <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present perfect:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat (wykonanych lub nie wykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat zakupionych przedmiotów 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>IV 2</p> <p>V 2</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 90 WB p. 66</p> <p>Extra Support: U7 Vocabulary Consolidation</p>
Lekcja 72	<p><i>Good news and bad news</i> Opisywanie samopoczucia i emocji</p>	<p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present perfect</i> Czasowniki nieregularne (<i>past participle</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat swojego samopoczucia Reagowanie na wypowiedzi innych osób na temat ich samopoczucia Prowadzenie dialogu na temat samopoczucia rozmówców Wypowiadanie się na temat czynności, które miały lub nie miały miejsca 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Wyrażanie uczuć i emocji Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Wyrażanie uczuć i emocji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie Stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystanie środków niewerbalnych) 	<p>IV 2</p> <p>IV 7</p> <p>V 2</p> <p>V 7</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>XI</p> <p>XIII</p>	<p>SB p. 91 WB p. 65 TRF U7. L6.</p> <p>Short Test: U7. L6.</p>

Lekcja 73	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: playing computer games</i> Lekcja kulturowa na temat zalet i wad gier komputerowych</p>	<p>Człowiek: I.1 <ul style="list-style-type: none"> umiejętności i zainteresowania Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego Zdrowie: I.11 <ul style="list-style-type: none"> tryb życia Nauka i technika: I.12 <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych </p>	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present perfect</i> Czas <i>Present simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie swojego zainteresowania grami komputerowymi Przygotowanie argumentów za i przeciw podanej tezie Wzięcie udziału w debacie 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi Określanie głównej myśli fragmentów tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami Przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiedza o krajach anglojęzycznych Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) 	<p>II 2</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>VI 4</p> <p>VI 3</p> <p>IX 1</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> <p>XII</p>	<p>SB p. 92 WB p. 66 TRF U7. L7. DVD Extra Support: U7 Reading</p>
Lekcja 74	<p><i>Revision Workout 7</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.</p>	<p>Nauka i technika: I.12 <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Człowiek: I.1 <ul style="list-style-type: none"> uczucia i emocje </p>	<ul style="list-style-type: none"> Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 7. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat czynności związanych z korzystaniem z komputera Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat czynności związanych z korzystaniem z komputera Nazywanie swoich emocji z podaniem przyczyny Reagowanie na komunikat drugiej osoby o jej emocjach wywołanych konkretną sytuacją 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokonywanie samooceny Współdziałanie w grupie 	<p>V 3</p> <p>VII 3</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 93 WB p. 67 TRF U7. L8.</p>

Lekcja 75	<p><i>Test Unit 7</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z temat: Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej), Człowiek (uczucia, emocje) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect z czasownikami nieregularnymi. Ponadto, test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: opisywanie swojego samopoczucia, pytanie o samopoczucie innej osoby, reagowanie na informację o tym, jak się czuje inna osoba, a także sprawdza umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (ogłoszenie).
------------------	--	---

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 7</i></p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Kultura: I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> media <p>Nauka i technika: I.12</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych (wyposażenie i czynności) <p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat czynności, które wydarzyły się niedawno i mają związek z teraźniejszością Relacjonowanie czynności wykonywanych przez tydzień Reagowanie na dobre i złe wiadomości 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	<p>V 2</p> <p>IV 3</p> <p>X</p> <p>XI</p>	<p>SB pp. 94–95 TRF U7 Grammar Summary</p> <p>Extra Support: U7 Grammar Summary</p>
------------------------------	---	--	--	--	---	---	---

UNIT 8 Outdoor activities

Lekcja 76	<i>My adventure list</i> Aktywny wypoczynek	Sport: I.10 <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu Podróżowanie i turystyka: I.8 <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • zwiedzanie • baza noclegowa Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Present continuous</i> • Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie różnych form aktywnego wypoczynku • Zadawanie pytań o aktywny wypoczynek i odpowiadanie na nie • Opisywanie form aktywnego wypoczynku 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości • Wyrażanie opinii Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Wyrażanie opinii Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 IV 3 IV 6 VI 3 VI 4 XI	SB pp. 96–97 WB p. 68 Short Test: U8. L1.
Lekcja 77	<i>I've never done that!</i> Opisywanie swoich doświadczeń związanych z aktywną formą wypoczynku	Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego Sport: I.10 <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • dyscypliny sportu • sprzęt sportowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present perfect z never i ever</i> • Czasowniki nieregularne (<i>past participle</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o doświadczenia związane z aktywnym wypoczynkiem i udzielanie odpowiedzi 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 IV 2 VI 3 XI	SB p. 98 WB p. 69 TRF U8. L2. Short Test: U8. L2.

Lekcja 78	<i>Let's go green!</i> Działania przyjazne środowisku	Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Życie społeczne: I.14 <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia społeczne (<i>clean-ups</i>) Edukacja: I.3 <ul style="list-style-type: none"> • czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie działań przyjaznych środowisku • Zadawanie pytań na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów i odpowiadanie na nie 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie na wypowiedź (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 4 VI 3 VIII 1 XI	SB p. 99 WB p. 70 TRF U8. L3. Short Test: U8. L3.
Lekcja 79	<i>Save the Sea: Episode 8 – The Eco-England Awards</i> Historyjka obrazkowa	Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Życie społeczne: I.14 <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia społeczne (<i>clean-ups; best recycling awards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present perfect</i> z <i>just</i> • Czas <i>Present perfect</i> vs <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie tego, co ktoś właśnie zrobił, oraz tego, co się właśnie wydarzyło • Zadawanie pytań o doświadczenia i odpowiadanie na nie • Zadawanie pytań o przeszłe wydarzenia i odpowiadanie na nie 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie głównej myśli tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II 5 III 1 III 4 IV 3 VI 3 VII 3 VIII 2 XI	SB pp. 100–101 WB p. 71 TRF U8. L4. Short Test: U8. L4.

Lekcja 80	<p><i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>	<p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>Sport: I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Present perfect:</i> zdania oznajmujące, pytania, krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o doświadczenia i odpowiadanie na nie • Opisywanie czynności wykonanych przed chwilą 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 2</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 102 WB p. 72</p> <p>Extra Support: U8 Vocabulary Consolidation 1 Vocabulary Consolidation 2</p>
Lekcja 81	<p><i>An eco-friendly event</i> Akcja ekologiczna</p>	<p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>Życie społeczne: I.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia społeczne (<i>clean-ups</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>let's</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponowanie, przyjmowanie propozycji, odrzucanie propozycji • Wyrażanie opinii 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 2</p> <p>VI 8</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 103 WB p. 73 TRF U8. L6.</p> <p>Short Test: U8. L6.</p>

Lekcja 82	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: dealing with ecological problems</i> Lekcja kulturowa na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego</p>	<p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajobraz • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 		<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc, w których istniało zagrożenie dla środowiska • Przygotowanie wpisu na blog na temat miejsca w którym środowisko naturalne jest zagrożone 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli fragmentu tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim • Korzystanie ze strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 	<p>III 1 III 4</p> <p>II 5</p> <p>V 1 V 3</p> <p>IX 2</p> <p>XI XII</p> <p>XIII</p>	<p>SB p. 104 WB p. 74 TRF U8. L7.</p> <p>DVD</p> <p>Extra Support: U8 Reading 1 Reading 2</p>
Lekcja 83	<p><i>Revision workout 8</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.</p>	<p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Podróżowanie i turystyka: I.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajobraz • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>Sport: I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie czynności związanych z ochroną środowiska • Wypowiadanie się na temat czynności, których się nigdy nie wykonało, lub które się właśnie wykonało • Zadawanie pytań o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność • Planowanie akcji ekologicznej 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie samooceny • Współdziałanie w grupie 	<p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>X XI</p>	<p>SB p. 105 WB p. 75 TRF U8. L8.</p>

Lekcja 84	Unit 8. Test Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.		<ul style="list-style-type: none"> Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Świat przyrody (rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego), Sport (uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy), Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego), oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> (z <i>ever</i>, <i>never</i> i <i>just</i>). Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z czyjąś opinią, sprawdza również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania (ogłoszenie). 				
Lekcja nadobowiązkowa	Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 8 Prace projektowe	Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego Podróżowanie i turystyka: I.8 <ul style="list-style-type: none"> wycieczki Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> krajobraz zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Sport: I.10 <ul style="list-style-type: none"> uprawianie sportu 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi Czas <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, w jakich się uczestniczyło Wyrażenie opinii o takich aktywnościach 	Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	V 3 VII 3 X XI	SB pp. 106–107 TRF U8 Grammar Summary Extra Support: U8 Grammar Summary

Lekcja 85	<p><i>Let's check</i> Units 7–8 Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p>Zakupy i usługi: I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocje <p>Kultura: I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • media <p>Sport: I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu <p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi • <i>Czas Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat aktywnego spędzania czasu, promocji na sprzęt komputerowy, rodzinnego działania pro-ekologicznego i uprawiania sportów • Wypowiadanie się na temat możliwych dla każdego działań pro-ekologicznych • Wypowiadanie się na temat uprawianych sportów • Proponowanie, przyjęcie i odmowa propozycji • Zadawanie pytań o wrażenia z jakiegoś wydarzenia i odpowiadanie na nie 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości • Proponowanie, przyjmowanie i odrzucenie propozycji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 	<p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 8</p> <p>VI 3</p>	<p>SB pp. 108–109 WB pp. 76–77</p>
Lekcja 86	<p><i>Let's check</i> Units 7–8 Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych</p>	<p>Zakupy i usługi: I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocje <p>Kultura: I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • media <p>Sport: I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu <p>Życie prywatne: I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Świat przyrody: I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi • <i>Czas Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie tekstów na temat uprawiania sportów • Pisanie relacji z festynu ekologicznego • Planowanie wakacji 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości • Przedstawianie intencji i planów na przyszłość <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Składanie gratulacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>V 4</p> <p>VII 6</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>	<p>SB p. 109 WB pp. 76–77 WB pp. 88–89 WB pp. 90–91 Progress Test 2 Units 5–8 Final Test Units 1–8</p>

Lekcja 87	<i>Let's talk</i> <i>Units 7–8</i> Ćwiczenie umiejętności mówienia i pisania	Człowiek: I.1 <ul style="list-style-type: none"> uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi <i>let's</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie informacji o czynności, która właśnie miała miejsce / którą się właśnie wykonało Zadawanie pytania o samopoczucie z uwzględnieniem niewerbalnych komunikatów od partnera Reagowanie na różne sposoby (gratulacje, empatia, pocieszenie, radość, pochwała, etc.) na komunikat partnera wyrażony w czasie <i>Present perfect</i> Wysuwanie sugestii, wyrażanie zgody, wątpliwości, niezgody na sugestię 	Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Wyrażanie uczuć i emocji Przedstawianie intencji i planów na przyszłość Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Składanie gratulacji 	IV 3 IV 7 IV 4 V 3 VI 6	SB pp. 116–117 SB pp. 124–125 TRF Board Game 2
		Nauka i technika: I.12 <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Życie prywatne: I.5 <ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego Świat przyrody: I.13 <ul style="list-style-type: none"> krajobraz zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Sport: I.10 <ul style="list-style-type: none"> uprawianie sportu 			Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	VI 3 VI 8 VI 14 XI	

Lekcja świąteczna 88	<p><i>Thanksgiving and Polish Harvest festival</i> Poznanie tradycji związanych ze Świętem Dziękczynienia w Stanach Zjednoczonych i Kanadzie oraz Dożynkami w Polsce</p>	<p>Kultura I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat tradycji związanych z dziękowaniem za urodzaj plonów • Składanie podziękowań i wyrażanie wdzięczności 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli wypowiedzi • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych oraz o kraju ojczystym • Świadomość związku między kulturą własną i obcą; wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie 	<p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 3</p> <p>VIII 2</p> <p>IX 1</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p>	<p>SB pp.120–121 WB p. 81 TRF Additional materials / Thanksgiving and Polish Harvest Festival</p>
-----------------------------	--	---	---	--	--	---	---

PRZEDSTAWIENIE NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

Lekcja 89	<i>Przedstawienie</i>	Świat przyrody I.13 <ul style="list-style-type: none"> • krajobraz • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Zdrowie I.11 <ul style="list-style-type: none"> • choroby i ich leczenie Życie społeczne I.14 <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia i zjawiska społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasy <i>Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi • <i>be going to</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi • <i>should</i> • <i>must, have to</i> • <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich opinii • Ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie • Wyrażanie prośby, zgody i odmowy • Wyrażanie uczuć i emocji • Stosowanie zwrotów grzecznościowych 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi ustnej • Rozumienie wypowiedzi pisemnej Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Odegranie przedstawienia Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Wyrażanie swoich opinii • Ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie • Wyrażanie prośby, zgody i odmowy • Wyrażanie uczuć i emocji • Stosowanie zwrotów grzecznościowych Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	II III IV VI 3 VI 4 VI 11 VI 12 VI 13 VI 14 VIII 2 XI	TRF Additional materials / Mini-play
------------------	-----------------------	---	--	---	--	---	--------------------------------------

Lekcja 90	<p><i>Przedstawienie</i> Odgrywanie przedstawienia teatralnego</p>	<p>Świat przyrody I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajobraz • zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>Zdrowie I.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • choroby i ich leczenie <p>Życie społeczne I.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia i zjawiska społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czasy Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi • <i>be going to:</i> zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi • <i>should</i> • <i>must, have to</i> • <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich opinii • Ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie • Wyrażanie prośby, zgody i odmowy • Wyrażanie uczuć i emocji • Stosowanie zwrotów grzecznościowych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi ustnej • Rozumienie wypowiedzi pisemnej <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odegranie przedstawienia <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Wyrażanie swoich opinii • Ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie • Wyrażanie prośby, zgody i odmowy • Wyrażanie uczuć i emocji • Stosowanie zwrotów grzecznościowych <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>II III</p> <p>IV</p> <p>VI 3</p> <p>VI 4 VI 11</p> <p>VI 12 VI 13 VI 14</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>	<p>TRF Additional materials / Mini-play</p>
------------------	--	---	--	---	---	--	---