

## Rozkład materiału i plan dydaktyczny *Planeta Nowa* dla klasy 7

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania <sup>1</sup>	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
<b>1. Środowisko przyrodnicze Polski</b>					
1.	Położenie i granice	<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy położenia Europy (granica między Europą a Azją)</li> <li>cechy położenia geograficznego, politycznego i matematycznego Polski w Europie</li> <li>szerokość geograficzna i długość geograficzna skrajnych punktów Polski</li> <li>konsekwencje rozciągłości równoleżnikowej oraz rozciągłości południkowej Polski i Europy</li> <li>długość i przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie granicę między Europą a Azją</li> <li>określa położenie geograficzne, polityczne i matematyczne Polski</li> <li>odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>wskazuje skrajne punkty Polski i Europy na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> <li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Polski</li> <li>opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej oraz rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>podaje całkowitą powierzchnię Polski</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)</li> </ul>	IX.1 IX.2 IX.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>Multibook</li> <li>praca z mapami ogólnogeograficznymi świata, Europy i Polski</li> <li>analizowanie zamieszczonej w podręczniku mapy przedstawiającej położenie matematyczne Polski</li> <li>obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski na podstawie samouczka</li> <li>analizowanie konsekwencji rozciągłości południkowej oraz rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>analizowanie konsekwencji położenia geograficznego, politycznego i matematycznego Polski</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących długości granic Polski oraz jej powierzchni</li> </ul>
2.	Przeszłość geologiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieje Ziemi</li> <li>wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</li> <li>powstawanie węgla kamiennego</li> <li>obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>ruchy górotwórcze na obszarze Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje dzieje Ziemi</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski</li> <li>wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny</li> <li>omawia położenie obszaru Polski względem jednostek geologicznych Europy ze szczególnym uwzględnieniem obszarów fałdowań</li> <li>przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski</li> </ul>	IX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>Multibook</li> <li>analiza infografiki – <i>Dzieje Ziemi</i></li> <li>metody aktywizujące (np. JIGSAW – <i>Wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</i>)</li> <li>analizowanie infografiki <i>Jak tworzyły się złoża węgla kamiennego?</i></li> <li>praca z mapami <i>Główne jednostki geologiczne Europy i Jednostki geologiczne na obszarze Polski</i></li> </ul>
3.	Góry w Europie i w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy genetyczne gór oraz ich przykłady</li> <li>ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce</li> <li>typy gór w Europie i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela typy genetyczne gór i podaje ich cechy</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają ruchy górotwórcze</li> <li>podaje przykłady różnych typów gór i wskazuje je na mapie</li> </ul>	IX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> </ul>

<sup>1</sup> Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy gór zrębowych i gór fałdowych w Polsce</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku grafik dotyczących typów gór</li> <li>• ćwiczenia w określaniu typów gór występujących w Polsce i w Europie</li> </ul>
4.	Zlodowacenia na obszarze Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstawanie lodowców</li> <li>• współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi</li> <li>• termin <i>rzeźba polodowcowa (glacialna)</i></li> <li>• zasięgi zlodowaceń na terenie Europy i Polski w plejstocenie</li> <li>• nizinne formy polodowcowe</li> <li>• górskie formy polodowcowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacialna)</i></li> <li>• przedstawia proces powstawania lodowców</li> <li>• omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski</li> <li>• przedstawia wpływ zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• charakteryzuje rzeźbotwórczą działalność lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>• wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> </ul>	IX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną przedstawiającą współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi</li> <li>• analizowanie schematu <i>Granica wiecznego śniegu</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Formy polodowcowe w krajobrazie glacialnym</i>) lub analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki <i>Formy rzeźby polodowcowej</i></li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski – rzeźba polodowcowa</li> <li>• analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki <i>Przekształcenie rzeźby terenu przez lodowce górskie</i></li> </ul>
5.	Ukształtowanie powierzchni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy rzeźby terenu Polski</li> <li>• czynniki kształtujące pasy rzeźby terenu</li> <li>• charakterystyka pasów rzeźby terenu Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy ukształtowania powierzchni kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>• przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski</li> </ul>	IX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie cech ukształtowania pionowego powierzchni Polski na podstawie krzywej hipsograficznej i mapy ogólnogeograficznej Polski</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat czynników kształtujących pasy rzeźby terenu)</li> <li>• analizowanie pasowości rzeźby Polski na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku i mapy ogólnogeograficznej Polski</li> </ul>
6.	Skały i surowce mineralne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skały i minerały</li> <li>• rodzaje skał</li> <li>• występowanie skał w Polsce</li> <li>• podział surowców mineralnych</li> <li>• rozmieszczenie surowców mineralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są skały i minerały</li> <li>• wymienia rodzaje skał</li> <li>• omawia występowanie głównych skał w Polsce</li> <li>• wymienia główne rodzaje surowców mineralnych Polski i podaje ich przykłady</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych rodzajów surowców mineralnych Polski</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze wybranych surowców mineralnych</li> </ul>	IX.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie schematu <i>Podział skał ze względu na pochodzenie</i></li> <li>• rozpoznawanie głównych skał występujących na terenie Polski na podstawie fotografii lub okazów skał</li> <li>• omówienie rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>
7.	Czynniki kształtujące	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>ciśnienie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż</i></li> </ul>	IX.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> </ul>

	klimat	<p><i>atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>• masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce</li> </ul>	<p><i>baryczny, wyż baryczny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne czynniki kształtujące klimat Polski na tle Europy</li> <li>• omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie czynników kształtujących klimat w Polsce na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Masy powietrza napływające nad terytorium Polski</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Czynniki kształtujące klimat w Polsce</i>)</li> </ul>
8.	Cechy klimatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy klimatu Polski</li> <li>• przejściowość klimatu Polski</li> <li>• okres wegetacyjny i jego zróżnicowanie na obszarze Polski</li> <li>• wiatry lokalne w Polsce</li> <li>• wpływ zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje elementy klimatu Polski (m.in. temperaturę powietrza, opady i wiatry) oraz długość okresu wegetacyjnego</li> <li>• wyjaśnia, czym jest okres wegetacyjny i omawia jego zróżnicowanie na obszarze Polski</li> <li>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski na podstawie klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych</li> <li>• omawia wiatry lokalne w Polsce</li> <li>• wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> </ul>	IX.6 IX.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie map tematycznych dotyczących elementów klimatu</li> <li>• obliczanie średniej rocznej wartości temperatury powietrza i średniej rocznej amplitudy temperatury powietrza</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych w Polsce</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Wiatry lokalne w Polsce</i></li> <li>• charakteryzowanie klimatu Polski na podstawie danych statystycznych oraz map klimatycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym i w podręczniku</li> <li>• analizowanie wpływu zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• projekcja filmu edukacyjnego <i>Wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</i></li> </ul>
9.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> </ul>
10.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Środowisko przyrodnicze Polski</i> (cz. 1) Test sprawdzający – <a href="http://dlauczyciela.pl">dlauczyciela.pl</a> lub generator testów				
11. – 12.	Wody powierzchniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin <i>przepływ</i></li> <li>• terminy: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko</i></li> <li>• typy ujść rzecznych</li> <li>• wody Europy – główne rzeki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko</i></li> <li>• rozpoznaje typy ujść rzecznych</li> <li>• wskazuje na mapie główne rzeki Polski i Europy</li> <li>• charakteryzuje przepływy wybranych rzek Europy i Polski</li> </ul>	IX.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy przepływu wybranych europejskich i polskich rzek</li> <li>• cechy sieci hydrograficznej Polski</li> <li>• walory przyrodnicze Wisły i Odry</li> <li>• jeziora Polski</li> <li>• znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>• charakteryzuje systemy rzeczne Wisły i Odry i porównuje je z wybranymi systemami rzeczными w Europie</li> <li>• opisuje cechy i walory przyrodnicze Wisły i Odry na podstawie mapy</li> <li>• omawia ważniejsze typy jezior w Polsce</li> <li>• opisuje gospodarcze znaczenie rzek i jezior w Polsce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie rozmieszczenia głównych rzek Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną Polski i mapą tematyczną <i>Sieć rzeczna</i></li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących wybranych rzek Europy i Polski</li> <li>• analizowanie typów ujść rzecznych w Europie na podstawie fotografii i mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Ważniejsze typy jezior w Polsce</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Walory przyrodnicze Wisły i Odry</i> lub <i>Przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce</i>)</li> <li>• projekcja filmu edukacyjnego <i>Walory przyrodnicze Wisły</i></li> </ul>
13	Ochrona przeciwpowodziowa występowanie i skutki powodzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>• przyczyny powodzi</li> <li>• obszary zagrożone powodzią w Polsce</li> <li>• największe powodzie w historii Polski i ich skutki na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski</li> <li>• sposoby zapobiegania powodziom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>• opisuje zjawisko powodzi</li> <li>• wymienia przyczyny powodzi</li> <li>• wskazuje na mapie Polski Dolny Śląsk oraz Małopolskę jako przykłady obszarów zagrożonych powodzią</li> <li>• przedstawia największe powodzie w historii Polski i ich skutki</li> <li>• omawia rolę sztucznych zbiorników wodnych w Polsce w systemie ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>• analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną Polski</li> <li>• analizowanie mapy przedstawiającej obszary zagrożone powodzią</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgow na temat przyczyn powodzi w Polsce)</li> <li>• analizowanie rozmieszczenia największych sztucznych zbiorników wodnych w Polsce i ich roli przeciwpowodziowej</li> <li>• pokaz slajdów na temat powodzi w Polsce i ich skutków</li> </ul>
14.	Morze Bałtyckie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Bałtyku</li> <li>• wielkość i głębokość Bałtyku</li> <li>• linia brzegowa Bałtyku</li> <li>• rzeźbotwórcza działalność morza – typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>• temperatura wód Bałtyku</li> <li>• przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego</li> <li>• zanieczyszczenie wód Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny</li> <li>• omawia wielkość i głębokość Bałtyku</li> <li>• omawia linię brzegową Bałtyku</li> <li>• charakteryzuje główne typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego</li> <li>• przedstawia cechy fizyczne wód Morza Bałtyckiego</li> <li>• podaje źródła zanieczyszczeń wód Morza Bałtyckiego</li> </ul>	IX.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną Europy – położenie, wielkość i głębokość Bałtyku oraz jego linia brzegowa</li> <li>• metody aktywizujące (np. rybi szkielet na temat właściwości fizycznych wód Bałtyku)</li> <li>• analizowanie mapy tematycznej i fotografii przedstawiających typy wybrzeży zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Stan czystości wód Morza Bałtyckiego</i>)</li> </ul>
15.	Gleby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstawanie gleby</li> <li>• terminy: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy glebowe</i></li> <li>• zróżnicowanie gleb w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia powstawanie gleby</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy glebowe</i></li> <li>• wymienia typy gleb występujących w Polsce</li> <li>• wskazuje rozmieszczenie poszczególnych typów gleb na mapie</li> </ul>	IX.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmieszczenie poszczególnych typów gleb w Polsce</li> <li>profile glebowe</li> </ul>	<p>Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, biellicowej, czarnoziemiu, mady i rędziny na podstawie profilów glebowych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Multibook</li> <li>praca z mapą ogólnogeograficzną i mapą gleb Polski</li> <li>analizowanie infografiki <i>Powstawanie gleby i poziomy glebowe</i></li> <li>analizowanie wybranych profili glebowych</li> </ul>
16.	Lasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>termin <i>lesistość</i></li> <li>typy lasów w Polsce</li> <li>funkcje lasów</li> <li>zróznicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>rozdziela główne rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie)</li> <li>omawia przyrodnicze i gospodarcze funkcje lasów</li> <li>wyjaśnia zróznicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości w Polsce</li> </ul>	IX.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>Multibook</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Typy zbiorowisk leśnych w Polsce</i>)</li> <li>analizowanie diagramu kołowego dotyczącego składu gatunkowego lasów w Polsce</li> <li>metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Funkcje lasów</i>)</li> <li>analizowanie kartogramu dotyczącego lesistości w Polsce</li> </ul>
17.	Ochrona środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>parki narodowe w Polsce</li> <li>przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie parki narodowe</li> <li>charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce</li> <li>podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu</li> </ul>	IX.13 IX.14 IX.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>Multibook</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat form ochrony przyrody)</li> <li>praca z mapą ogólnogeograficzną i tematyczną Polski – parki narodowe w Polsce</li> <li>metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Przykłady form ochrony przyrody w najbliższej okolicy</i>)</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Parki narodowe w Polsce</i>)</li> </ul>
18	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>Multibook</li> </ul>
19.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Środowisko przyrodnicze Polski</i> (cz. 2) Test sprawdzający – dlanauczyciela.pl lub generator testów				
<b>2. Ludność i urbanizacja w Polsce</b>					
20.	Mapa polityczna Europy i podział administracyjny Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>podział polityczny Europy</li> <li>terytoria zależne państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich</li> <li>omawia podział administracyjny Polski</li> </ul>	IX. 1 IX.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> </ul>

		<p>europejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podział administracyjny Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie mapy politycznej Europy</li> <li>• praca z mapą administracyjną Polski</li> <li>• analizowanie struktury podziału administracyjnego Polski na podstawie schematu</li> </ul>
21.	Zmiany liczby ludności Polski i Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li>• zmiany liczby ludności Europy i Polski po 1945 r.</li> <li>• przyrost naturalny w Polsce na tle Europy</li> <li>• przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li>• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy i Polski po 1945 r. na podstawie danych statystycznych i map</li> <li>• charakteryzuje przyrost naturalny ludności Polski na tle Europy</li> <li>• odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące liczby urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, a następnie analizuje je i formułuje wnioski na ich podstawie</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• analizuje na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>• porównuje zmiany w przyroście naturalnym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy</li> </ul>	X.2 X.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby ludności Polski</li> <li>• analizowanie wykresów przedstawiających zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej</li> <li>• ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu naturalnego (samouczek)</li> <li>• analizowanie przestrzennego zróżnicowania współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce na podstawie mapy</li> </ul>
22.	Struktura płci i wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> <li>• struktura ludności Polski według płci i wieku</li> <li>• piramida płci i wieku ludności Polski</li> <li>• starzenie się polskiego społeczeństwa</li> <li>• ekonomiczne grupy wieku ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> <li>• odczytuje z tabel i diagramów (w tym z piramidy płci i wieku) dane dotyczące struktury płci i wieku, a następnie analizuje je i formułuje wnioski na ich podstawie</li> <li>• charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>• porównuje strukturę wieku i płci ludności Polski z analogicznymi strukturami w wybranych państwach europejskich</li> <li>• porównuje średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li> <li>• wymienia konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>• wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku</li> </ul>	X.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci</li> <li>• metody aktywizujące (np. drzewo decyzyjne <i>Konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa</i>)</li> </ul>
23.	Rozmieszczenie ludności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wymienia czynniki wpływające na nierównomierne rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych</li> <li>• opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> </ul>	X.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie mapy tematycznej (<i>Gęstość zaludnienia</i>)</li> <li>• analizowanie cech rozmieszczenia ludności Polski</li> <li>• metody aktywizujące (np. dyskusja na temat przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozmieszczenia ludności w naszym kraju)</li> </ul>
24.	Migracje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>migracje, imigracja, emigracja, saldo migracji,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: <i>migracje, imigracja, emigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji, przyrost rzeczywisty,</i></li> </ul>	X.4 X.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> </ul>

		<p>współczynnik salda migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny migracji wewnętrznych Polaków</li> <li>• wielkość migracji wewnętrznych w polskich miastach</li> <li>• przyczyny migracji zagranicznych Polaków</li> <li>• współczesne kierunki emigracji z Polski</li> <li>• Polacy na świecie</li> <li>• imigracja do Polski</li> <li>• współczesne kierunki imigracji do Polski</li> <li>• przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich</li> <li>• skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> </ul>	<p>współczynnik przyrostu rzeczywistego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między imigracją a emigracją</li> <li>• określa przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>• odczytuje z wykresów saldo migracji w polskich miastach na przestrzeni lat</li> <li>• odczytuje z wykresu i diagramu dane dotyczące wielkości i kierunków migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• analizuje kierunki migracji z Polski i do Polski, a następnie wyciąga wnioski</li> <li>• porównuje zmiany w przyroście rzeczywistym ludności Polski i wybranych państw europejskich</li> <li>• wymienia główne skupiska Polonii na świecie</li> <li>• formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• podaje główne przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn i skutków migracji wewnętrznych)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości migracji w miastach na przestrzeni lat</li> <li>• ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu rzeczywistego (samouczek)</li> <li>• praca z mapami ogólnogeograficznymi Polski, Europy i świata</li> <li>• prezentacja filmu dotyczącego problemów migracyjnych w Europie</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce</i>)</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów przedstawiających współczesne kierunki migracji zagranicznych Polaków i imigracji do Polski</li> </ul>
25.	Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> <li>• określa wpływ migracji na strukturę wieku ludności wiejskiej na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące zmian w zaludnieniu na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> </ul>	XI.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku map dotyczących salda migracji, zmian liczby ludności i starzenia się społeczeństwa w województwach zachodniopomorskim i podlaskim</li> <li>• metody aktywizujące (np. JIGSAW – <i>Wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</i>)</li> </ul>
26.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> </ul>
27.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ludność i urbanizacja w Polsce</i> (cz. 1) Test sprawdzający – dlanauczyciela.pl lub generator testów				
28.	Struktura narodowościowa, etniczna i wyznaniowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura narodowościowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy</li> <li>• mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>• główne skupiska mniejszości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy struktury narodowościowej ludności Polski na tle wybranych państw Europy</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie główne skupiska mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje społeczności etniczne w Polsce</li> <li>• porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne</li> </ul>	X.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> </ul>

		<p>narodowych i etnicznych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczności etniczne w Polsce</li> <li>• struktura wyznaniowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy</li> <li>• przyczyny zróżnicowania narodowościowego, etnicznego i wyznaniowego ludności Polski</li> </ul>	<p>oraz wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>• analizowanie rozmieszczenia głównych skupisk mniejszości narodowych i społeczności etnicznych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• prezentacja multimedialna dotycząca społeczności etnicznych w Polsce</li> </ul>
29.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>• podział gospodarki na sektory</li> <li>• zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w.</li> <li>• struktura zatrudnienia ludności Polski na tle wybranych państw Europy</li> <li>• przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>• zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce oraz w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>• omawia podział gospodarki na sektory i wykazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa</li> <li>• określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich</li> <li>• porównuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w. na podstawie danych statystycznych</li> <li>• porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich</li> <li>• podaje przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> </ul>	X.7 X.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie schematu przedstawiającego podział gospodarki na sektory</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku map i diagramów dotyczących struktury zatrudnienia oraz stopy bezrobocia w Polsce na tle wybranych krajów europejskich</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna lub metaplan <i>Przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</i>)</li> </ul>
30. – 31.	Miasta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>miasto, urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>• przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>• funkcje miast</li> <li>• poziom urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>• rozmieszczenie miast w Polsce</li> <li>• zróżnicowanie wielkościowe polskich miast</li> <li>• typy zespołów miejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>miasto, urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>• identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast</li> <li>• wskazuje funkcje miast</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach</li> <li>• analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie na podstawie danych statystycznych</li> <li>• analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta w Polsce</li> <li>• wymienia typy zespołów miejskich i podaje ich przykłady w Polsce</li> <li>• podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a konurbacją</li> </ul>	X.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki oraz informacji z różnych źródeł na temat przyczyn rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Funkcje miast</i>)</li> <li>• analizowanie map i diagramów dotyczących wskaźnika urbanizacji w Polsce i w Europie</li> <li>• analizowanie map i diagramów dotyczących rozmieszczenia i wielkości miast Polski</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących najludniejszych miast Polski</li> <li>• praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym dotyczącym typów aglomeracji w Polsce</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Skutki urbanizacji</i>)</li> </ul>
32.	Rozwój dużych miast a zmiany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ rozwoju dużych miast na przekształcanie stref</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>• identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami</li> </ul>	XI.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> </ul>



	w strefach podmiejskich	podmiejskich <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny migracji mieszkańców dużych miast do stref podmiejskich</li> </ul>	w zaludnieniu i w strukturze demograficznej ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multibook</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czy w mojej gminie/w moim powiecie powstaje lub rozwija się strefa podmiejska?</i>)</li> <li>analizowanie zamieszczonych w podręczniku map przedstawiających wpływ rozwoju dużych miast na przekształcanie stref podmiejskich</li> </ul>
33.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>Multibook</li> </ul>
34.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ludność i urbanizacja w Polsce</i> (cz. 2) Test sprawdzający – dlanauczyciela.pl lub generator testów				
<b>3. Rolnictwo i przemysł Polski</b>					
35.	Warunki rozwoju rolnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>rolnictwo jako sektor gospodarki i jego rola w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>regiony rolnicze w Polsce</li> <li>wpływ Unii Europejskiej na polskie rolnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje rolnictwa jako sektora gospodarki</li> <li>opisuje przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>opisuje pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>wymienia nazwy regionów rolniczych w Polsce o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej i wskazuje je na mapie</li> <li>omawia korzyści, szanse i zagrożenia dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li> </ul>	X.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>Multibook</li> <li>analizowanie czynników rozwoju rolnictwa na podstawie map tematycznych</li> <li>analizowanie diagramu przedstawiającego strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Jak Unia Europejska zmienia polską wieś?</i>)</li> <li>projekcja filmu edukacyjnego <i>Warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</i></li> </ul>
36.	Produkcja roślinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>plony, zbiory, areat</i></li> <li>struktura użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>główne uprawy w Polsce</li> <li>struktura upraw w Polsce</li> <li>przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw w Polsce</li> <li>gospodarcze znaczenie wybranych upraw</li> <li>produkcja roślinna w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plony, zbiory, areat</i></li> <li>omawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>omawia rozmieszczenie głównych upraw w Polsce</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia wybranych upraw (pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych) w Polsce</li> <li>wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie upraw dla gospodarki Polski</li> <li>porównuje produkcję roślinną w Polsce z produkcją w innych krajach Europy</li> </ul>	X.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>Multibook</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>analizowanie map tematycznych przedstawiających rozmieszczenie wybranych upraw w Polsce</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury upraw w Polsce</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia</li> </ul>

					<p>gospodarczego wybranych upraw w Polsce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości produkcji roślinnej w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> </ul>
37.	Produkcja zwierzęca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin <i>połowie</i></li> <li>• główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>• przestrzenne zróżnicowanie chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>• produkcja zwierzęca w Polsce na tle produkcji w innych krajach europejskich</li> <li>• znaczenie chowu zwierząt dla gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>połowie, chów</i></li> <li>• wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>• przedstawia znaczenie gospodarcze chowu zwierząt</li> <li>• wymienia regiony chowu zwierząt gospodarskich i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce</li> <li>• porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce z produkcją zwierzęcą w innych krajach Europy</li> </ul>	X.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie wykresu przedstawiającego połowie bydła i trzody chlewnej</li> <li>• analizowanie map tematycznych dotyczących rozmieszczenia chowu głównych zwierząt gospodarskich</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących produkcji zwierzęcej w Polsce na tle produkcji w innych krajach europejskich</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia chowu zwierząt w naszym kraju)</li> <li>• prezentacja pokazu slajdów dotyczącego zwierząt gospodarskich</li> </ul>
38.	Zmiany w polskim przemyśle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przemysł jako sektor gospodarki i jego rola w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• podział przemysłu na sekcje i działy</li> <li>• przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>• restrukturyzacja polskiego przemysłu</li> <li>• rozmieszczenie przemysłu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i omawia jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• rozróżnia główne działy przemysłu</li> <li>• omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>• omawia przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>• opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie przemysłu w Polsce</li> </ul>	X.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie diagramu dotyczącego podziału polskiego przemysłu na sekcje i działy</li> <li>• analizowanie diagramów dotyczących zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>• analizowanie infografiki <i>Rozmieszczenie przemysłu w Polsce</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. metoda stolików zadaniowych – <i>Przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</i>)</li> <li>• prezentacja pokazu slajdów dotyczącego zmian w polskim przemyśle</li> </ul>
39.	Wpływ zmian w przemyśle na strukturę zatrudnienia po 1989 roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różnice pomiędzy gospodarką centralnie sterowaną a gospodarką rynkową</li> <li>• wpływ przemian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>• wymienia cechy gospodarki w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem i po nim</li> <li>• wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 roku na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> </ul>	XI.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• analiza wykresu przedstawiającego strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej w latach 1988 i 2017 zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie tabeli przedstawiającej podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> </ul>
40.	Energetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział źródeł energii</li> <li>• struktura produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w Polsce na tle</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła energii</li> <li>• charakteryzuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce wg rodzajów elektrowni i źródeł na tle wybranych krajów Europy</li> </ul>	IX.15 XI.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> </ul>

		<p>wybranych krajów Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy elektrowni</li> <li>• rozmieszczenie elektrowni w Polsce</li> <li>• odnawialne źródła energii (OZE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje elektrowni</li> <li>• lokalizuje na mapie największe elektrownie w Polsce</li> <li>• omawia wykorzystanie odnawialnych źródeł energii w Polsce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie schematu przedstawiającego podział źródeł energii</li> <li>• analizowanie wykresu dotyczącego struktury produkcji energii elektrycznej wg rodzaju elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>• analizowanie zamieszczonej w podręczniku mapy dotyczącej rozmieszczenia elektrowni w Polsce</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Odnawialne źródła energii</i>)</li> </ul>
41.	Warunki produkcji energii z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego</li> <li>• wykorzystanie różnych źródeł energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ograniczające tę produkcję</li> <li>• określa wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul>	XI.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna dotycząca zalet i wad energetyki wykorzystującej źródła odnawialne)</li> <li>• analiza map dotyczących warunków wiatrowych w Polsce oraz nasłonecznienia w Polsce</li> <li>• projekcja filmu edukacyjnego <i>Warunki produkcji energii z różnych źródeł w województwie pomorskim</i></li> </ul>
42.	Gospodarka morska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• największe porty morskie w Polsce</li> <li>• struktura i wielkość przeładunków w polskich portach</li> <li>• przemysł stoczniowy w Polsce</li> <li>• sytuacja polskiego rybołówstwa</li> <li>• możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe porty morskie w Polsce</li> <li>• charakteryzuje na podstawie diagramów strukturę i wielkość przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>• przedstawia sytuację polskiego rybołówstwa oraz przemysłu stoczniowego</li> <li>• ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>	X.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• lokalizowanie największych portów morskich w Polsce na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• analizowanie diagramów dotyczących struktury i wielkości przeładunków w polskich portach</li> <li>• praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem dotyczącym przemysłu stoczniowego w Polsce</li> <li>• metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Stan rybołówstwa w Polsce</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Hity eksportowe polskiego przemysłu stoczniowego</i>)</li> <li>• projekcja filmu edukacyjnego dotyczącego gospodarki morskiej</li> </ul>
43.	Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>• przyczyny emisji gazów cieplarnianych</li> <li>• powstawanie kwaśnych opadów</li> <li>• przyczyny zanieczyszczenia wód</li> <li>• skutki zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń</li> <li>• charakteryzuje stan środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>• omawia na podstawie tekstu źródłowego różne rodzaje zanieczyszczeń i ich wpływ na środowisko przyrodnicze</li> <li>• omawia na podstawie schematu przyczyny emisji gazów cieplarnianych i powstawania kwaśnych opadów</li> <li>• analizuje stan zanieczyszczenia wód śródlądowych na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego i ich wpływ na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego we</li> </ul>	IX.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat głównych źródeł zanieczyszczeń środowiska)</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rodzaje zanieczyszczeń środowiska</i>)</li> <li>• analizowanie map tematycznych dotyczących stanu czystości wód</li> </ul>

			własnym regionie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna lub film na temat wpływu dużych przedsiębiorstw na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego regionu)</li> </ul>
44.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> </ul>
45.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Rolnictwo i przemysł Polski</i> Test sprawdzający – dlanauczyciela.pl lub generator testów				
<b>4. Usługi w Polsce</b>					
46. – 47	Rodzaje usług. Transport i łączność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje usług</li> <li>• rola usług w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• termin <i>komunikacja</i></li> <li>• podział komunikacji</li> <li>• rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>• rodzaje transportu wodnego w Polsce</li> <li>• znaczenie transportu wodnego</li> <li>• znaczenie żeglugi śródlądowej</li> <li>• porty lotnicze w Polsce</li> <li>• znaczenie transportu lotniczego</li> <li>• łączność oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarczym kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie usług w Polsce i ich rolę w rozwoju gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li> <li>• omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>• omawia gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce</li> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy sieć kolejową w Polsce</li> <li>• ocenia znaczenie transportu lądowego dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju</li> <li>• wymienia rodzaje transportu wodnego</li> <li>• ocenia znaczenie transportu wodnego (morskiego i śródlądowego) dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju</li> <li>• wymienia nazwy głównych szlaków transportu śródlądowego i wskazuje je na mapie Polski</li> <li>• wskazuje na mapie porty lotnicze</li> <li>• omawia rolę transportu lotniczego w przewozie pasażerów i ładunków</li> <li>• wymienia rodzaje łączności</li> <li>• ocenia znaczenie łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego Polski</li> </ul>	X.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie sieci transportowej w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku danych statystycznych dotyczących przewozu ładunków i pasażerów różnymi rodzajami transportu</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Problemy polskiego transportu</i>)</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną Polski przedstawiającą porty śródlądowe i morskie</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Znaczenie polskiej żeglugi śródlądowej</i> lub <i>Znaczenie transportu lotniczego w Polsce</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Problemy polskiego transportu wodnego i transportu lotniczego</i>)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby abonentów telefonów stacjonarnych i komórkowych w Polsce</li> </ul>
48.	Wpływ transportu na rozwój innych usług i przemysłu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>• wpływ transportu na rozwój działalności gospodarczej na obszarze metropolitalnym Wrocławia</li> <li>• wpływ transportu morskiego na rozwój działalności gospodarczej i usługowej w Trójmieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>• omawia sieć autostrad i dróg ekspresowych na podstawie mapy</li> <li>• identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na obszarze metropolitalnym Wrocławia</li> <li>• wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w okolicach</li> <li>• identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją</li> </ul>	XI.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu przebiegu autostrad na lokalizację przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na przykładzie obszaru metropolitalnego Wrocławia)</li> </ul>

			inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu transportu morskiego na lokalizację inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta)</li> <li>• projekcja filmu dotyczącego wpływu transportu morskiego na gospodarkę Trójmiasta i okolic</li> </ul>
49.	Handel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>eksport, import, saldo bilansu handlu zagranicznego</i></li> <li>• główni partnerzy handlowi Polski</li> <li>• główne towary importowe i eksportowe</li> <li>• znaczenie handlu zagranicznego w gospodarce kraju</li> <li>• przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, saldo bilansu handlu zagranicznego</i></li> <li>• charakteryzuje bilans handlu zagranicznego Polski</li> <li>• wymienia kraje będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> <li>• omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego</li> <li>• ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</li> <li>• podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> </ul>	X.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących bilansu handlu zagranicznego Polski i głównych partnerów handlowych naszego kraju</li> <li>• praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat polskich towarów eksportowych i roli polskich firm za granicą</li> <li>• metody aktywizujące (np. film lub wywiad z przedstawicielem lokalnej firmy kooperującej z partnerami z zagranicy)</li> </ul>
50.	Turystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin <i>turystyka</i></li> <li>• rodzaje turystyki</li> <li>• atrakcyjność turystyczna Polski</li> <li>• znaczenie turystyki dla gospodarki kraju</li> <li>• regiony turystyczne Polski</li> <li>• polskie obiekty na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>• wpływ walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>turystyka</i></li> <li>• dokonuje podziału turystyki</li> <li>• charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych wpływy z turystyki w wybranych krajach Europy i w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki kraju</li> <li>• wymienia obszary Polski o dużym znaczeniu dla turystyki</li> <li>• charakteryzuje na podstawie różnych źródeł wybrane regiony turystyczne Polski</li> <li>• ocenia atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</li> <li>• wskazuje na mapie obiekty turystyczne stanowiące największą atrakcję danego regionu</li> <li>• charakteryzuje i wskazuje na mapie wybrane polskie obiekty z <i>Listy światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>• dokonuje refleksji nad wartością obiektów dziedzictwa kulturowego Polski</li> </ul>	X.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• prezentacja pokazu slajdów dotyczącego wybranych rodzajów turystyki</li> <li>• analizowanie diagramów dotyczących wpływów z turystyki</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Atrakcyjność turystyczna Polski</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Regiony turystyczne w Polsce</i>)</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – regiony turystyczne Polski</li> <li>• analizowanie mapy tematycznej przedstawiającej polskie obiekty znajdujące się umieszczone na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i>, a także mapy regionów turystycznych Polski</li> </ul>
51.	Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki</li> <li>• wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze walory turystyczne wybrzeża Bałtyku</li> <li>• wymienia najważniejsze walory turystyczne Małopolski</li> <li>• określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki na tym obszarze</li> <li>• określa wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tym obszarze</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>• omawia ruch turystyczny w Polsce na podstawie map tematycznych</li> </ul>	XI.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</i>)</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów i map dotyczących turystyki</li> <li>• projekcja filmu dotyczącego wpływu walorów przyrodniczych</li> </ul>

					pobrzeża Bałtyku na rozwój turystyki
52.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> </ul>
53.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów <i>Usługi w Polsce</i> Test sprawdzający – dla nauczyciela.pl lub generator testów				
<b>5. Mój region i moja mała ojczyzna</b>					
54.– 55.	Poznaję region, w którym mieszkam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie na mapie regionu geograficznego, w którym mieszka uczeń</li> <li>• główne cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka uczeń</li> <li>• cechy struktury demograficznej regionu, w którym mieszka uczeń</li> <li>• najważniejsze cechy gospodarki regionu, w którym mieszka uczeń</li> <li>• przyrodnicze i kulturowe walory regionu, w którym mieszka uczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>• wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski</li> <li>• przedstawia źródła informacji o swoim regionie</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze własnego regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>• rozpoznaje skały występujące we własnym regionie</li> <li>• prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki własnego regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>• przedstawia przyrodnicze i kulturowe walory własnego regionu</li> <li>• projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie różnych źródeł informacji oraz własnych obserwacji terenowych</li> <li>• wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu</li> </ul>	XII.1 XII.2 XII.3 XII.4 XII.5 XII.6 XII.7 XII.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• warsztat: projekt wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>• projekt edukacyjny <i>Mój region</i></li> <li>• prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Mój region</i></li> <li>• warsztat, prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne mojego regionu</i></li> <li>• zajęcia terenowe: wycieczka krajoznawcza po własnym regionie mająca na celu ukazanie zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Polak potrafi</i> lub film przedstawiający przykłady osiągnięć Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego)</li> </ul>
56.– 57.	Moja mała ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszar utożsamiany z małą ojczyzną</li> <li>• walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>• atrakcyjność kulturowa małej ojczyzny</li> <li>• cechy społeczno-gospodarcze małej ojczyzny</li> <li>• działania społeczności lokalnej na rzecz małej ojczyzny</li> <li>• osiągnięcia Polaków pochodzących z regionu, w którym mieszka uczeń, w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa obszar utożsamiany z małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>• przedstawia źródła informacji o swojej małej ojczyźnie</li> <li>• rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> <li>• przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach</li> <li>• projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> <li>• identyfikuje się z małą ojczyzną i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego oraz za jej rozwój</li> <li>• przedstawia przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego</li> </ul>	XIII.1 XIII.2 XIII.3 XIII.4 XIII.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</i></li> <li>• zajęcia terenowe – rozpoznawanie w terenie głównych obiektów decydujących o atrakcyjności małej ojczyzny</li> <li>• warsztat – projektowanie na podstawie własnych obserwacji terenowych działań służących zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>