

## Brainy klasa 7.

### ROZKŁAD MATERIAŁU

	TEMAT LEKCJI	TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY	
	Welcome to school – lekcja organizacyjna	<b>Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń</b>		Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje.			
<b>WELCOME UNIT</b>							
Lekcja 1	<i>Step 1 Warm up your brain!</i> Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych; Używanie języka angielskiego do komunikacji	<b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności życia codziennego</li> <li>formy spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi</li> <li>Okoliczniki częstotliwości: <i>sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday)</i></li> <li>Czasowniki: <i>love, like, don't mind, don't like, hate + -ing</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadawanie pytań o czynności codzienne</li> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>Opisywanie swoich upodobań</li> <li>Przedstawianie siebie i innych osób</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reagowanie na polecenia</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</li> <li>Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>Przedstawianie siebie i innych osób</li> <li>Nawiązywanie kontaktów towarzyskich</li> <li>Wyrażanie swoich upodobań</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inne</b></li> <li>Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.1 4.2 5.2 6.3 7.1` 6.2, 7.2 7.5 10 11	SB p. 4 WB p. 4 DVD

Lekcja 2	<p><i>Step 2</i>  <i>Warm up your brain!</i>          Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych; Używanie języka angielskiego do komunikacji; Nauka strategii uczenia się</p>	<p><b>Człowiek:</b>          1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Miejsce zamieszkania:</b>          1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Czas Present continuous</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadawanie pytań o to, co ktoś teraz robi i odpowiadanie na nie</li> <li>Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi i miejsc</li> <li>Opisywanie ludzi i miejsc</li> <li>Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>4.1, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 5          WB p. 4          DVD</p>
Lekcja 3	<p><i>Step 3</i>  <i>Warm up your brain!</i>          Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych; Używanie języka angielskiego do komunikacji;</p>	<p><b>Kultura:</b>          1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny kultury (muzyka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasy <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadawanie pytań o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiadanie na nie</li> <li>Opowiadanie o czynnościach przeszłych</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>4.2, 5.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p.6          WB p. 5</p>

UNIT 1 The big screen							
<b>Lekcja 4</b>	<i>Are you a film fan? Let's find out!</i> Zawody związane z filmem; Rodzaje filmów	<b>Praca:</b> 1.4 <ul style="list-style-type: none"> <li>zawody związane z filmem</li> </ul> <b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>twórcy i ich dzieła (rodzaje filmów)</li> <li>dziedziny kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present simple</i>: pytania szczegółowe</li> <li>Czas <i>Past simple</i>: pytania szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pytanie o opinię i wyrażanie swojej opinii</li> <li>Wyrażanie upodobań</li> <li>Nazywanie zawodów związanych z filmem na podstawie kontekstu</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Wyrażanie upodobań</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 3.4 6.3 6.5 11	SB p. 7 WB p. 6  TRF Taboo – Word Quiz  Short Test U1. L1.
<b>Lekcja 5</b>	<i>Avatar: the story continues ...</i> Formułowanie definicji z użyciem zaimków względnych	<b>Praca:</b> 1.4 <ul style="list-style-type: none"> <li>zawody związane z filmem</li> </ul> <b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>twórcy i ich dzieła (rodzaje filmów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania przydawkowe z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i></li> <li>Czas <i>Present simple</i></li> <li>Czas <i>Past simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi, relacji posiadania, przedmiotów, czasu i miejsc przy użyciu zdań względnych przydawkowych</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 4.1 6.3 11	SB p. 8 WB p. 7  DVD  Short Test: U1. L2.

Lekcja 6	<i>Brainytown Film Festival</i> Festiwal filmowy	<b>Kultura:</b> 1.9 • dziedziny kultury (gatunki filmowe) • twórcy i ich dzieła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Zdania przydawkowe) z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> <li>• Określanie intencji autora/nadawcy tekstu</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	3.4 3.2 5.3 5.6 6.3 11	SB p. 9 WB p. 8 TRF U1.L3.  TRF Extra support U1.L3 (Reading)
Lekcja 7	<i>Shall I buy some popcorn?</i> Zapraszanie, odpowiadanie na zaproszenia, proponowanie	<b>Życie prywatne:</b> 1.5 • znajomi i przyjaciele • formy spędzania wolnego czasu <b>Żywność:</b> 1.6 • artykuły spożywcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie</li> <li>• Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie intencji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>• Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 4.4 6.8, 7.8 6.7, 7.7 11	SB p. 10 WB p. 9 TRF U1.L4.
Lekcja 8	<i>Jak powstaje film</i> Opisanie procesu pracy nad filmem	<b>Praca:</b> 1.4 • zawody i związane z nimi czynności <b>Kultura:</b> 1.9 • dziedziny kultury • twórcy i ich dzieła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i> (opis procesu)</li> <li>• <i>First, then, finally</i> (kolejność etapów w procesie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach (opisywanie procesu pracy nad filmem)</li> <li>• Opisywanie zawodu</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie kontekstu wypowiedzi</li> <li>• Określanie intencji nadawcy wypowiedzi</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 2.4 2.3 3.4 11	SB p. 11 WB p. 10  TRF U1.L1&5  TRF Taboo – Word Quiz  Short Test: U1.L5

<b>Lekcja 9</b>	<p><i>The history of special effects</i> Wydarzenia/czynności/ przyzwyczajenia w przeszłości</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• twórcy i ich dzieła</li> </ul> <p><b>Praca:</b> 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawody i związane z nimi czynności</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <p>wynalazki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i>: twierdzenia, przeczenia i pytania</li> <li>• Czas <i>Past simple</i>: określenia czasu</li> <li>• <i>used to</i>: twierdzenia, przeczenia i pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wydarzeń w przeszłości</li> <li>• Pytanie o wydarzenia w przeszłości i odpowiadanie na pytania</li> <li>• Opisywanie przyzwyczajzeń/ stanów w przeszłości</li> <li>• Pytanie o przyzwyczajenia/ sytuacje zwyczajowe w przeszłości i odpowiadanie na pytania</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach w przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>4.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 12 WB p. 11</p> <p>TRF U1.L2&amp;6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U1. L6.</p>
<b>Lekcja 10</b>	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: the biggest film industries in the world</i> Lekcja kulturowa na temat Hollywood i Bollywood; Tworzenie ulotki</p>	<p><b>Praca:</b> 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsce pracy</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• twórcy i ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i>: czasowniki regularne i nieregularne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat przemysłu filmowego</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>• Opisywanie czynności z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>9.2</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>SB p. 13 WB p. 12</p> <p>DVD</p> <p>WB p. 88</p>

Lekcja 11	Pisanie e-maila (zaproszenie na film)	<b>Człowiek:</b> 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomi i przyjaciele</li> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• twórcy i ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• <i>so, such, such a(n)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapraszanie (na film)</li> <li>• Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi</li> <li>• odnośnie twórców i ich dzieł / filmów</li> <li>• Wyrażanie opinii</li> <li>• Opisywanie (filmu)</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>• Wyrażanie emocji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Wyrażanie opinii</li> <li>• Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	5.2 4.7 6.3, 7.3 6.4, 7.4 6.7. 7.7 11	SB p. 14 WB p. 13 TRF U1.L8.  TRF Extra Support U1.L8. (Writing)
Lekcja 12	<i>Revision workout</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 1.	<b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> <li>• media</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomi i przyjaciele</li> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Czas <i>Present continuous</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• <i>used to</i></li> <li>• Zdania przydawkowe z zaimkami <i>who, what, that, whose, where, when</i></li> <li>• Pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapraszanie do kina</li> <li>• Kupowanie biletu do kina</li> <li>• Sporządzanie notatki</li> <li>• Opisywanie ilustracji</li> <li>• Nazywanie zawodów związanych z filmem</li> <li>• Parafrazowanie</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie</li> <li>• Wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinię</li> <li>• Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie strategii komunikacyjnych</li> </ul>	2.5 7.3 7.7 7.4. 7.8 13	SB p. 15 WB p. 14 TRF U1.L9

<b>Lekcja 13</b>	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	<b>Kultura:</b> I.9 • uczestnictwo w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• <i>used to</i></li> <li>• <i>would like</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ulubionego aktora/aktorki</li> <li>• Opisywanie czynności i wydarzeń z przeszłości</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii - dochodzenie do kompromisu</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi</li> <li>• Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>• Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> <li>• Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (stosowanie mnemotechnik – <i>mind map</i>)</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	5.1 5.2 6.3 6.8 6.8 6.7 10 11	SB p. 18
<b>Lekcja 14</b>	<i>Unit 1 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.		<p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: <b>Kultura</b> (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), <b>Praca</b> (zawody związane z filmem), <b>Życie towarzyskie</b> (sposoby spędzania czasu) a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <b>Present Simple, Past simple, used to</b>, zdania przydawkowe (<b>Defining relative clauses</b>), zwroty grzecznościowe: <b>Would you like to ...? Shall I ...?</b></p> <p>Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia; proponowanie, uzyskiwanie i podawanie informacji o przeszłych wydarzeniach i zwyczajach, wyrażanie opinii. Ponadto, test sprawdza umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (e-mail).</p>				

<b>Lekcja nadobowiązkowa</b>	<i>Summary</i> <i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i>  Prace projektowe	<b>Kultura:</b> 1.9 • uczestnictwo w kulturze • dziedziny kultury <b>Praca</b> 1.4 • zawody i związane z nimi umiejętności i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania oraz krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>used to</i></li> <li>• Zdania przydawkowe</li> <li>• <i>so, such, such a(n)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat ulubionego filmu</li> <li>• Opisywanie ludzi, rzeczy, miejsc i zjawisk</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi i miejsc</li> <li>• Opisywanie upodobań</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	4.1 4.5 10 11	SB pp. 16–17  TRF Extra Support U1: Vocabulary Summary  TRF Extra support U1: Grammar summary
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo w kulturze</li> <li>dziedziny kultury</li> </ul> <p><b>Praca</b> 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zawody i związane z nimi umiejętności i obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present simple</i></li> <li>Czas <i>Present perfect</i></li> <li>Czas <i>Past simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie gatunków filmów i zawodów związanych z filmem</li> <li>Opisywanie swoich upodobań i planów na przyszłość</li> <li>Opisywanie swoich obowiązków zawodowych</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w tekście odpowiednich informacji</li> </ul>	3.4	SB p. 116
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia i pisanie</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo w kulturze</li> <li>dziedziny kultury</li> </ul> <p><b>Praca</b> 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zawody i związane z nimi umiejętności i obowiązki</li> </ul> <p><b>Człowiek:</b> I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cechy charakteru</li> </ul>	Czas <i>Present simple</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadawanie pytań o kwalifikacje do pracy i odpowiadanie na nie</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie odpowiednich informacji w tekście/wypowiedzi</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi</li> <li>Przedstawianie intencji</li> <li>Wyrażanie opinii i uzasadnianie opinii</li> <li>Stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> <li>Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> </ul>	2.5, 3.4  5.1 5.4 5.6  5.8  6.3  11 13	SB p. 116



## UNIT 2 Mistaken identity

<b>Lekcja 15</b>	<p><i>Who is guilty of a crime?</i> Opis człowieka</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>rzeczy osobiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>have/has (not) got:</i> zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi</li> <li>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi o wygląd określonych osób</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi 4.1</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych 8.1</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB pp. 19 WB p. 15</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test U2. L1.</p>
<b>Lekcja 16</b>	<p><i>Swedish Crown Jewels stolen!</i> Relacjonowanie, co się działo w danym momencie w przeszłości</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>rzeczy osobiste</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności życia codziennego</li> </ul> <p><b>Życie społeczne:</b> 1.14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wydarzenia i zjawiska społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Czas Past continuous:</i> zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> <li><i>Czas Past continuous:</i> pytania szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie czynności mającej miejsce w określonym momencie w przeszłości</li> <li>Zadawanie pytań o czynności mające miejsce w określonym momencie w przeszłości i odpowiadanie na nie</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi 4.1</li> <li>Przedstawianie faktów z przeszłości 4.3</li> <li>Opowiadanie o czynnościach z przeszłości 4.2</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 20 WB p. 16</p> <p>DVD</p> <p>Short Test U2. L2.</p>

Lekcja 17	<i>How embarrassing!</i> Wypowiedzi na forum internetowym	<b>Człowiek:</b> 1.2 • uczucia i emocje <b>Życie prywatne:</b> 1.5 • czynności życia codziennego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past continuous</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wydarzenia z przeszłości</li> <li>• Wyrażanie uczuć i emocji</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>• Wyrażanie uczuć i emocji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	3.4 4.2, 5.2 5.7 11	SB p. 21 WB p. 17  TRF U2. L3.  TRF Extra support U2. (Reading)
Lekcja 18	<i>Lost property office</i> Zgłoszenie zagubionej rzeczy	<b>Człowiek:</b> 1.2 • rzeczy osobiste  <b>Życie prywatne:</b> 1.5 • czynności życia codziennego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i pytające</li> <li>• Czas <i>Past continuous</i> dla czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości</li> <li>• Określniki: <i>a/an/the</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie rzeczy osobistych (ubrań, akcesoriów)</li> <li>• Zadawanie pytań o rzeczy osobiste (ubrania, akcesoria) i odpowiadanie na nie</li> <li>• Opisywanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów i miejsc</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 4.1, 5.1 4.3, 5.3 6.3 7.3 11	SB p. 22 WB p. 18  TRF U2. L4.
Lekcja 19	<i>Crime (1)</i> Przestępcy i przestępstwa	<b>Życie społeczne:</b> 1.14 • zjawiska społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych</li> <li>• Zdania przydawkowe</li> <li>• Rzeczowniki: nieregularna liczba mnoga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgadywanie znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• Formułowanie definicji z użyciem zaimka <i>who</i></li> <li>• Przewidywanie wydarzeń w historyjce</li> <li>• Wykazanie różnic między przewidywaniem a prawdziwą historyjką</li> <li>• Wyrażanie opinii na temat tego, które przestępstwo jest najgorsze</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie opinii</li> <li>• Opisywanie ludzi</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> </ul>	2.4 4.6 4.1 6.3 11 13	SB p. 23 WB p. 19  TRF U2. L1&5  TRF Taboo – Word Quiz  Short Test U2. L5.

Lekcja 20	<p><i>Crime (2)</i> Przestępcy i przestępstwa</p>	<p><b>Życie społeczne:</b> 1.14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjawiska społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• Czas <i>Past continuous</i></li> <li>• <i>when, while</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie dwóch czynności przeszłych, z których jedna trwała, gdy wydarzyła się druga</li> <li>• Opisywanie dwóch czynności przeszłych, które miały miejsce równocześnie</li> <li>• Zadawanie pytań dotyczących obu wymienionych powyżej typów sytuacji i udzielanie na nie odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach z przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Rozwijanie świadomości językowej</li> </ul>	<p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>6.3</p> <p>8.1</p> <p>11</p> <p>14</p>	<p>SB p. 24 WB p. 20</p> <p>TRF U2. L2&amp;6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test U2. L6.</p>
Lekcja 21	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: crimes committed by animals</i> Lekcja kulturowa o zwierzętach, którym zdarzało się coś przeskrobać</p>	<p><b>Miejsce zamieszkania:</b> 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> </ul> <p><b>Życie społeczne:</b> 1.14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydarzenia społeczne</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• Czas <i>Past continuous</i></li> <li>• <i>when, while</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości i wrażliwości międzykulturowej</li> <li>• Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> <li>• Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie zwierząt i miejsc</li> <li>• Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>SB p. 25 WB p. 21</p>

Lekcja 22	<p><i>!!Attention everyone!!</i> Pisanie ogłoszenia</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1 • wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste <b>Życie prywatne:</b> 1.5 • czynności życia codziennego <b>Miejsce zamieszkania:</b> 1.2 • dom i jego okolica <b>Życie społeczne:</b> 1.14 • wydarzenia społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• Czas <i>Past continuous</i></li> <li>• Określniki: <i>a, an, the</i>, or <math>\emptyset</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie rzeczy osobistych</li> <li>• Opisywanie ludzi</li> <li>• Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości</li> <li>• Prośzenie o pomoc, dziękowanie za pomoc</li> <li>• Opisywanie czynności przeszłych mającymi miejsce w trakcie innej czynności przeszłej</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie rzeczy osobistych</li> <li>• Opisywanie ludzi</li> <li>• Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Wyrażanie prośby</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>3.1</p> <p>5.1</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.3</p> <p>7.3</p> <p>7.12</p> <p>11</p>	<p>SB p. 26 WB p. 22 TRF U2. L8.</p> <p>TRF Extra Support U2. (Writing)</p>
Lekcja 23	<p><i>Revision workout</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 2.</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1 • wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste <b>Życie prywatne:</b> 1.5 • czynności życia codziennego <b>Życie społeczne:</b> 1.14 • wydarzenia społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• Czas <i>Past continuous</i></li> <li>• <i>when, while</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie rzeczy osobistych</li> <li>• Opisywanie ludzi</li> <li>• Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości</li> <li>• Opisywanie czynności przeszłych mającymi miejsce w trakcie innej czynności przeszłej</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wiadomości określonych informacji</li> <li>• Określanie intencji nadawcy wypowiedzi</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>2.3</p> <p>5.3</p> <p>6.3</p> <p>7.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 27 WB p. 23 TRF U2. L9.</p>

<b>Lekcja 24</b>	<i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznane materiału poprzez różne umiejętności (np. umiejętność krytycznego myślenia, prace projektowe)	<b>Człowiek:</b> 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>rzeczy osobiste</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności życia codziennego</li> </ul> <b>Życie społeczne:</b> 1.14 <ul style="list-style-type: none"> <li>wydarzenia społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Past simple</i></li> <li>Czas <i>Past continuous</i></li> <li><i>when, while</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie rzeczy osobistych</li> <li>Opisywanie ludzi</li> <li>Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wiadomości określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie swojej opinii 4.6</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji/opinii 6.4</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB p. 30
<b>Lekcja 25</b>	<i>Unit 2 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: <b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste) i <b>Życie prywatne</b> (czynności życia codziennego), <b>Życie społeczne</b> (wydarzenia społeczne), <b>Miejsce zamieszkania</b> (dom i jego okolice) oraz konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i>. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie ludzi i przedmiotów, opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości, opisywanie czynności przeszłych mających miejsce w trakcie innej czynności przeszłej, pytanie o i udzielanie informacji, prośenie o pomoc, dziękowanie za pomoc, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (ogłoszenie).</li> </ul>			

<b>Lekcja nadobowiązkowa</b>	<i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 2</i>  Prace projektowe	<b>Człowiek:</b> 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>rzeczy osobiste</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności życia codziennego</li> </ul> <b>Życie społeczne:</b> 1.14 <ul style="list-style-type: none"> <li>wydarzenia społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Past continuous</i> dla czynności mających miejsce w danej chwili w przeszłości: zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> <li>Czas <i>Past continuous</i> dla czynności, która trwała, kiedy wydarzyła się inna czynność przeszła - wyrażona w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Czas <i>Past continuous</i> dla dwóch czynności mających miejsce równolegle w przeszłości</li> <li>Określniki: <i>a, an, the, ∅</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie dwóch czynności przeszłych z użyciem spójników <i>when</i> i <i>while</i></li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o czynnościach z przeszłości 5.2</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 10</li> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB pp. 28–29  TRF Extra support U2.: Vocabulary Summary  TRF Extra support U2.: Grammar Summary
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lekcja 26	<p><i>Let's check Units 1–2</i> Ćwiczenie umiejętności słuchania, czytania ze zrozumieniem i używania funkcji językowych</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1 • wygląd zewnętrzny • zainteresowania</p> <p><b>Praca:</b> 1.4 • zawody</p> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5 • czynności życia codziennego</p> <p><b>Życie społeczne:</b> 1.14 • wydarzenia społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czas Present simple</i></li> <li>• <i>Czas Past simple</i></li> <li>• <i>Czas Past continuous</i></li> <li>• Pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących rekomendacji filmu, ogłoszenia naboru aktorów do filmu, popełnienia przestępstwa, zgłoszenia kradzieży</li> <li>• Uzyskiwanie informacji rekomendacji filmu, ogłoszenia naboru aktorów do filmu, popełnienia przestępstwa, zgłoszenia kradzieży</li> <li>• Rozumienie ogłoszeń o naborze aktorów do filmu</li> <li>• Rozumienie instrukcji wypełnienia formularza zgłoszeniowego</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Określanie intencji nadawcy wypowiedzi 2.3</li> <li>• Określanie kontekstu wypowiedzi 2.4</li> <li>• Określanie głównej myśli tekstu 3.4</li> <li>• Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu 3.5</li> <li>• Układanie informacji w określonym porządku 3.6</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie 6.7</li> <li>• Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji 6.8</li> <li>• Przekazywanie informacji 6.3</li> <li>• Wyrażanie prośby 6.12</li> </ul>		<p>SB p. 31 WB pp. 24–25</p>
Lekcja 27	<p><i>Let's check Units 1–2</i> Ćwiczenie umiejętności pisania i używania środków językowych</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1 • wygląd zewnętrzny</p> <p><b>Praca:</b> 1.4 • popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki</p> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8 • zwiedzanie</p> <p><b>Życie społeczne:</b> 1.14 • wydarzenia społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czas Present simple</i></li> <li>• <i>Czas Past simple</i></li> <li>• <i>Czas Past continuous</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie osób 5.1</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości 5.3</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 8.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych 9.1</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9.2</li> </ul>		<p>SB p. 32 WB pp. 24–25 WB pp. 86–87</p> <p>Brainy phrases for Units 1–2: SB p. 124</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's talk</i> <i>Units 1–2</i> Ćwiczenie umiejętności mówienia	<b>Życie prywatne:</b> 1.5 • czynności życia codziennego <b>Życie społeczne:</b> 1.14 • wydarzenia społeczne <b>Praca:</b> 1.4 • popularne zawody (związane z filmem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i></li> <li>Czas <i>Past Simple</i></li> <li>Czas <i>Past continuous</i></li> <li>Zdania przydawkowe: pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul>	<b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	6.7 6.3 8.1 11	SB p. 112
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's recycle</i> Powtórzenie słownictwa z Unitu 2	<b>Człowiek:</b> 1.1 • wygląd zewnętrzny <b>Życie prywatne:</b> 1.5 • czynności życia codziennego <b>Życie społeczne:</b> 1.14 • wydarzenia społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Past simple</i></li> <li>Czas <i>Past continuous</i></li> <li>Zdania z <i>when/while</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie wizerunku złooczyńcy</li> <li>Opisywanie wydarzenia</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wiadomości/tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 5.1 11	SB p. 117
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's learn more</i> Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i mówienia	<b>Życie społeczne:</b> 1.14 • wydarzenia społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wydawanie opinii i uzasadnianie opinii nt. kary za konkretne przewinienie/przestępstwo</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wiadomości/tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> <li>Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem)</li> </ul>	2.5, 3.4 4.6, 5.6 11 10	SB p. 117 TRF Let's learn more 1–2

## UNIT 3 Near and far

Lekcja 28	<i>Activity holiday, city break, package holiday</i> Sposoby spędzania wakacji	<b>Człowiek:</b> 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i przeczące – do opisu wymarzonych wakacji</li> <li>• Czas <i>Present continuous</i>: zdania twierdzące – do opisu czynności w teraźniejszości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie informacji za pomocą gestów/środków niewerbalnych</li> <li>• Nazywanie sposobów spędzania wakacji, bazy noclegowej oraz typowych zajęć wakacyjnych</li> <li>• Opisywanie czynności mających miejsce w danej chwili</li> <li>• Opisanie swoich marzeń nt. wymarzonych wakacji</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul>	2.5	SB p. 33 WB p. 26
		<b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka</b> 1.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• baza noclegowa</li> <li>• wycieczki</li> <li>• zwiedzanie</li> </ul> <b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> </ul>			<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie marzeń (dot. wakacji)</li> <li>• Przedstawianie marzeń (dot. wakacji)</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>• <b>Inne</b></li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych)</li> </ul>	4.2	



<b>Lekcja 29</b>	<i>My lucky wristband</i> Czas, który łączy przeszłość z teraźniejszością	<b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności życia codziennego</li> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>środki transportu</li> <li>baza noclegowa</li> <li>zwiedzanie</li> </ul> <b>Sport:</b> 1.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>uprawianie sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające – <i>for, since, already, yet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie czynności, które wykonaliśmy (lub których nie wykonaliśmy) do chwili obecnej, z użyciem <i>for</i> i <i>since</i></li> <li>Opisywanie czynności, które dopiero co miały miejsce, z użyciem <i>already</i> i <i>yet</i></li> <li>Opisywanie, jak długo trwa dana czynność</li> <li>Opisywanie swoich doświadczeń (bez podawania dokładnej daty)</li> <li>Zadawanie pytań, o czynności, które już wykonaliśmy, lub których jeszcze nie wykonaliśmy, i odpowiadanie na pytania</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości 4.2</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB p. 34 WB p. 27  DVD  Short Test: U3. L2.

<b>Lekcja 30</b>	<p><i>An online chat</i> Opowiadanie o tym, co się już wydarzyło</p>	<p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• baza noclegowa</li> <li>• wycieczki</li> <li>• zwiedzanie</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> <li>• twórcy i ich dzieła</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby spędzania wolnego czasu</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present perfect</i>: zdania twierdzące, pytające i przeczące</li> <li>• <i>already, yet</i></li> <li>• Czas <i>Present perfect</i> do opisywania wydarzeń, które już się wydarzyły, lub jeszcze nie wydarzyły</li> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• <i>be going to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie tego, co już się wydarzyło, albo jeszcze nie wydarzyło podczas wyjazdu turystycznego/wakacji za granicą</li> <li>• Wyrażanie intencji i planów na najbliższą przyszłość</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Określanie kontekstu tekstu 3.3</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości 5.2</li> <li>• Wyrażanie intencji i planów na najbliższą przyszłość 5.4</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9</li> </ul>	<p>SB p. 35 WB p. 28</p> <p>TRF U3.L3.</p> <p>TRF Extra support U3.L3. (Reading)</p>
<b>Lekcja 31</b>	<p><i>Public transport</i> Pytanie o drogę, kupowanie biletów np. na pociąg</p>	<p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• orientacja w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i> – do rozkładów jazdy</li> <li>• Czas <i>Present continuous</i></li> <li>• Tryb rozkazujący do instrukcji/wskazówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań o drogę (np. do stacji kolejowej lub autobusowej) i odpowiadanie na nie</li> <li>• Wydawanie instrukcji/udzielanie wskazówek (jak dojść do jakiegoś miejsca)</li> <li>• Znajdowanie informacji w rozkładzie jazdy</li> <li>• Kupowanie biletu na autobus/pociąg</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości 4.3</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy 6.2</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> <li>• Stosuje zwroty i formy grzecznościowe 6.14</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 36 WB p. 29</p> <p>TRF U3. L4.</p>

Lekcja 32	<p><i>How did Ed Pratt travel around the world?</i> Środki transportu i czasowniki związane z podróżowaniem</p>	<p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i> dla rozkładów jazdy</li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• Czas <i>Present perfect</i> (dotychczasowe użycia)</li> <li>• Czas <i>Present perfect z ever</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługiwanie się czasownikami podróży właściwymi dla danego środka transportu</li> <li>• Relacjonowanie, jakimi środkami podróży posługiwał się bohater wiadomości</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie intencji autora wypowiedzi</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>2.3</p> <p>4.2, 5.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 37 WB p. 30</p> <p>TRF U2.L1&amp;5</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U3. L5.</p>
Lekcja 33	<p><i>It snowed last night so we haven't set off yet</i> Określenia czasu charakterystyczne dla <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i></p>	<p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ... ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i></li> <li>• Czas <i>Present perfect</i> z określeniami czasu: <i>for, since, already, yet, ever, never, just</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, miejsca</li> <li>• Opowiadanie o doświadczeniach bez podawania dokładnej daty</li> <li>• Opowiadanie o doświadczeniach, które dopiero co miały miejsce</li> <li>• Zadawanie pytań o czas rozpoczęcia, trwania i zakończenia podróży</li> <li>• Zadawanie pytań o doświadczenie ogólne (<i>Present perfect</i>) i o doprecyzowanie doświadczenia w czasie (<i>Past simple</i>)</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>5.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 38 WB p. 31</p> <p>TRF U3. L2&amp;6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U3. L6.</p>

<b>Lekcja 34</b>	<p><i>Around the world</i>  <i>Culture: unusual sightseeing experiences</i>            Lekcja kulturowa na temat niezwykłych wynalazków z różnych stron świata</p>	<p><b>Podróżowanie i turystyka:</b>            1.9  <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu (segway, baloon)</li> </ul> <b>Nauka i technika:</b>            1.12  <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych (VR platform, VR headset)</li> </ul> <b>Świat przyrody:</b>            1.13  <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajobraz</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i> – pytania szczegółowe (<i>Where, When, What</i>)</li> <li>• Czas <i>Present perfect</i> z <i>for, since, already, yet</i></li> <li>• Czas <i>Present perfect</i> – pytania z <i>How long</i></li> <li>• Czas <i>Present continuous</i> do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat obiektów zwiedzania i sposobu zwiedzania różnych miejsc</li> <li>• Opowiadanie o planach na najbliższą przyszłość</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości 4.3</li> <li>• Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości 5.2</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości 5.3</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii 4.6</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 6.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9.2</li> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej) 12</li> <li>• Wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) 10</li> </ul>	<p>SB p. 39            WB p. 32</p> <p>DVD</p> <p>WB p. 89</p>
<b>Lekcja 35</b>	<p><i>My Travel Blog</i>            Tworzenie wpisu na blogu</p>	<p><b>Życie prywatne:</b>            1.5  <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka:</b>            1.8  <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• baza noclegowa</li> <li>• zwiedzanie</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• Czas <i>Present perfect</i></li> <li>• Zdania z podmiotem <i>It</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie etapów podróży różnymi środkami transportu</li> <li>• Opisywanie miejsca, w którym się nocuje</li> <li>• Opisywanie czynności związanych ze zwiedzaniem różnych obiektów</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5, 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 5.2</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 40            WB p. 33</p> <p>TRF U3. L8.</p> <p>TRF Extra Support U3. (Writing)</p>

Lekcja 36	<i>Revision workout</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 3.	<b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• baza noclegowa</li> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i> dla rozkładu jazdy</li> <li>• Czas <i>Present continuous</i> dla opisan planów na najbliższą przyszłość</li> <li>• Czas <i>Present perfect</i> z <i>for, since, already, yet</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiadanie na pytania związane z podróżą samolotem</li> <li>• Znajdowanie informacji o wycieczce szkolnej</li> <li>• Kupowanie biletu kolejowego</li> <li>• Pytanie o drogę do konkretnego miejsca</li> <li>• Opisywanie wędrowki w górach</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc</li> <li>• Opowiadanie o czynnościach w teraźniejszości</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie informacji (5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5  5.1 5.2 5.6 6.3 8.3  11	SB p. 41 WB p. 34  TRF U3. L9.
Lekcja 37	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	<b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• baza noclegowa</li> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• wycieczki</li> </ul> <b>Świat przyrody:</b> 1.13 <ul style="list-style-type: none"> <li>• rośliny i zwierzęta</li> <li>• krajobraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present perfect</i> z <i>since, for, already, yet</i></li> <li>• Czasowniki nieregularne</li> <li>• Tryb rozkazujący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie zwierząt i miejsc</li> <li>• Opisywanie swoich podróży (bez podawania daty/czasu)</li> <li>• Wyrażanie swoich intencji i pragnień odwiedzenia jakiegoś miejsca</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	3.4  5.2 4.6 6.3  11 10	SB p. 44
Lekcja 38	<i>Unit 3 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <b>Podróżowanie i turystyka</b> (wycieczki i zwiedzanie, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie), <b>Życie prywatne</b> (formy spędzania wolnego czasu), <b>Kultura</b> (tradycje i zwyczaje), a także konstrukcji gramatycznych takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for/since, already/yet</i> oraz w czasie <i>Past simple</i>. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, np. pytanie o drogę, wskazywanie drogi, kupowanie biletu na różne środki transportu, udzielanie informacji o bazie noclegowej i transporcie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wpis na blogu podróżniczym).</li> </ul>				

<b>Lekcja nadobowiązkowa</b>	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 3</i></p> <p>Prace projektowe</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• baza noclegowa</li> <li>• wycieczki</li> <li>• zwiedzanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi</li> <li>• Czas <i>Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi</li> <li>• Skontrastowanie czasów <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i></li> <li>• Zdania z podmiotem <i>It</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat odbytych podróży</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>5.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 42-43</p> <p>TRF Extra support U3.: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra support U3: Grammar Summary</p>
<b>Lekcja nadobowiązkowa</b>	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 3</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• baza noclegowa</li> <li>• wycieczki</li> <li>• zwiedzanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Future simple</i></li> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• <i>when, as soon as</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań o wybory wakacyjne i odpowiadanie na pytania</li> <li>• Wypowiadanie się na temat oferty wyjazdów wakacyjnych</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie kontekstu (odbiorcy) tekstu</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i wydarzeń</li> <li>• Przedstawianie planów na przyszłość</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>3.3</p> <p>4.1, 5.1</p> <p>4.4, 5.4</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 118</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's learn more</i>  Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i pisania	<b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• baza noclegowa</li> <li>• wycieczki</li> </ul> <b>Sport</b> 1.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Czas <i>Present perfect</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• <i>can</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wakacji koleżanki/kolegi</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi/tekście odpowiedniej informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk</li> <li>• Opowiadanie o czynnościach z przeszłości</li> </ul> <b>Reagowanie na wiadomości (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie opinii</li> <li>• Wyrażanie intencji</li> </ul>	2.5, 3.4  5.1 5.2  6.4 6.5	SB p. 118

## UNIT 4 Buying and selling

Lekcja 39	<i>Be a clever customer!</i> Porównywanie ofert promocyjnych	<b>Zakupy i usługi:</b> 1.7 • rodzaje sklepów • towary • promocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania z podmiotem <i>It</i></li> <li>• Zdania z podmiotem <i>There</i></li> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• <i>can</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc i osób związanych z zakupami (definiowanie)</li> <li>• Opisywanie ofert promocyjnych (definiowanie)</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk 4.1</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości 4.3</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych 8.1</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB p. 45 WB p. 35  TRF Taboo – Word Quiz  Short Test: U4. L1.
Lekcja 40	<i>New Love2Shop is now open!</i> Porównywanie miejsc, sklepów, towarów, wyprzedaży itp.	<b>Zakupy i usługi:</b> 1.7 • rodzaje sklepów • towary • promocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych</li> <li>• Stopień najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych</li> <li>• <i>(not) as ... as,</i></li> <li>• <i>too, enough, not ... enough</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie i porównywanie cech miejsc związanych z zakupami i usługami</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk 4.1</li> <li>• Opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk 5.1</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> <li>• Wyrażanie swojej opinii, zgadza się lub nie zgadza z opiniami 6.4</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inne</b></li> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB p. 46 WB p. 36  DVD  Short Test: U4. L2.



Lekcja 41	<p><i>Sale! Shopping Paradise</i> Ulotka reklamowa i list</p>	<p><b>Zakupy i usługi:</b> 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje sklepów</li> <li>towary</li> <li>promocje</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzina</li> <li>święta i uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych</li> <li>Stopień najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych</li> <li>(not) as ... as,</li> <li>too, enough, not ... enough</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie atrakcji związanych z wyprzedażą</li> <li>Porównywanie tych samych produktów w różnych miejscach/sklepach/lokalach usługowych</li> <li>Składanie życzeń urodzinowych</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> <li>Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu 3.5</li> <li>Układanie informacji w określonym porządku 3.6</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości 4.3</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych 6.4</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 47 WB p. 37</p> <p>TRF U4. L3.</p> <p>TRF Extra Support U4.L3. (Reading)</p>
Lekcja 42	<p><i>Can I pay contactless?</i> Kupowanie i płacenie za zakupy</p>	<p><b>Zakupy i usługi:</b> 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje sklepów</li> <li>towary</li> <li>sprzedawanie i kupowanie</li> <li>środki płatnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimek <i>one</i> w l. poj. i l.mn. do zastępowania powtarzających się rzeczowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi podczas robienia zakupów (kupowanie i płacenie za zakupione towary)</li> <li>Stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> <li>Wyrażanie intencji 6.5</li> <li>Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia 6.10</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych 8.1</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 48 WB p. 38</p> <p>TRF U4. L4.</p>

<b>Lekcja 43</b>	<p><i>This armchair looks very comfortable</i> Opisywanie produktów w sklepie</p>	<p><b>Zakupy i usługi:</b> 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje sklepów</li> <li>towary</li> <li>sprzedawanie i kupowanie</li> <li>środki płatnicze</li> <li>promocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>look</i> + przymiotnik</li> <li>przedrostki (<i>un-</i>) i przyrostki (<i>-ful, -less</i>)</li> <li>inne sposoby tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (<i>well-made, badly made</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat cech różnych przedmiotów/towarów</li> <li>Wyrażanie opinii i uzasadnianie jej</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie przedmiotów</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>4.1</p> <p>8.1</p> <p>11</p>	<p>SB p. 49 WB p. 39</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>TRF U4.L1&amp;5.</p> <p>Short Test: U4. L5.</p>
<b>Lekcja 44</b>	<p><i>This high-tech robot works perfectly</i> Opisywanie jak/w jaki sposób została wykonana jakaś czynność</p>	<p><b>Zakupy i usługi:</b> 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>towary</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>środki transportu i korzystanie z nich</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b> 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczenie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przysłówki sposobu – regularne i nieregularne</li> <li>Przysłówki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie jak/w jaki sposób została wykonana jakaś czynność, jak jakiś sprzęt działa itp.</li> <li>Porównywanie sposobu wykonania jakiejś czynności, działania jakiegoś sprzętu</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</li> <li>Wyrażanie swojej opinii</li> <li>Opisywanie przedmiotów</li> <li>Opisywanie przedmiotów</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>4.2</p> <p>4.6</p> <p>4.1</p> <p>5.1</p> <p>11</p>	<p>SB p. 50 WB p. 40</p> <p>TRF U4. L2&amp;6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U4. L6.</p>

<b>Lekcja 45</b>	<p><i>Around the world</i>  <i>Culture: traditional products from the UK</i>  Lekcja kulturowa na temat tradycyjnych towarów eksportowych/tradycyjnych pamiątek ze Zjednoczonego Królestwa</p>	<p><b>Zakupy i usługi:</b>  1.7  <ul style="list-style-type: none"> <li>• towary i ich cechy</li> </ul> <b>Kultura:</b>  1.9  <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okoliczniki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>• Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównywanie tradycyjnych pamiątek ze Szkocji, Walii, Anglii i Irlandii Północnej</li> <li>• Opisywanie tradycyjnych wyrobów z Polski</li> <li>• Porównywanie tradycyjnych wyrobów z Polski</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> <li>• Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów 5.1</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii 5.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą 9.2</li> <li>• Wiedza o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem nowożytnym, oraz o kraju ojczystym 9.1</li> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 51  WB p. 41</p>
<b>Lekcja 46</b>	<p><i>Daniella's letter</i>  Pisanie listu z podziękowaniem</p>	<p><b>Zakupy i usługi:</b>  1.7  <ul style="list-style-type: none"> <li>• towary i ich cechy</li> <li>• promocje</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b>  1.5  <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina</li> <li>• święta i uroczystości</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present perfect</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• <i>because, because of</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziękowanie za prezent</li> <li>• Opisywanie zakupionego produktu i uzasadnianie swojego wyboru</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotu 5.1</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii 5.3</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych 7.14</li> <li>• Wyrażanie podziękowania 7.13</li> <li>• Wyrażanie swoich upodobań 7.5</li> </ul>	<p>SB p. 52  WB p. 42</p> <p>TRF U4. L8.</p> <p>TRF Extra Support U4.L8 (Writing)</p>

Lekcja 47	<i>Revision Workout 4</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.	<b>Zakupy i usługi:</b> 1.7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• towary i ich cechy</li> <li>• sprzedawanie i kupowanie</li> <li>• środki płatnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie różnych produktów</li> <li>• Proszenie o produkty w sklepie</li> <li>• Reagowanie na wypowiedź sprzedawcy</li> <li>• Zadawanie pytań o produkty, którymi jesteśmy zainteresowani, i odpowiadanie na pytania</li> <li>• Pytanie o opinię i odpowiadanie na pytania</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>• Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia</li> <li>• Wyrażanie intencji/upodobań</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 5.3 6.3 6.10 6.5 8.3 11	SB p. 53 WB p. 43  TRF U4. L9.
Lekcja 48	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznane materiału poprzez różne umiejętności	<b>Zakupy i usługi:</b> 1.7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• kupowanie i sprzedawanie</li> <li>• promocje</li> <li>• sposoby płatności</li> <li>• towary i ich cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przymiotniki i przysłowki – powtórzenie</li> <li>• Zdania z podmiotem <i>There</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kupowanie i sprzedawanie</li> <li>• Określanie sposobu wykonania czynności</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	2.5 4.1 6.3 11 10	SB p. 56
Lekcja 49	<i>Unit 4 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.		Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: <b>Zakupy i usługi</b> (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sposoby płatności, kupowanie i sprzedawanie, <b>Życie prywatne</b> (rodzina, święta i ceremonie) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: <b>przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, (not) as ... as</b> , oraz <b>too</b> i <b>(not) enough</b> , <b>zaimki one/ones</b> , <b>przysłowki sposobu + quite/very/really</b> , <b>przysłowki w stopniu wyższym i najwyższym, because/because of</b> . Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: opisywanie przedmiotów, porównywanie, kupowanie i sprzedawanie, pytanie o opinie i odpowiadanie na pytanie, podziękowania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (e-mail z podziękowaniem).				

Lekcja nadobowiązkowa	<p>Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 4</p> <p>Prace projektowe</p>	<p><b>Zakupy i usługi:</b> 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kupowanie i sprzedawanie</li> <li>• promocje</li> <li>• sposoby płatności</li> <li>• towary i ich cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przymiotniki w stopniu wyższym</li> <li>• <i>as...as</i></li> <li>• Przymiotniki w stopniu najwyższym</li> <li>• Przymiotniki nieregularne</li> <li>• Okoliczniki sposobu</li> <li>• Okoliczniki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>• <i>too, enough, not...enough</i></li> <li>• <i>look</i> + przymiotnik</li> <li>• <i>look</i> + przysłówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównywanie czynności życia codziennego</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>4.3, 5.2</p> <p>6.3</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 54–55</p> <p>TRF Extra support U4: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra Support U4: Grammar Summary</p>
	Lekcja 50	<p>Let's check Units 3-4</p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem; ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• baza noclegowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present Simple</i></li> <li>• Czas <i>Present Simple</i> dla rozkładów jazdy</li> <li>• Czas <i>Present continuous</i> dla bliskiej zaplanowanej przyszłości</li> <li>• Czas <i>Present perfect</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań o środki transportu i rozkłady jazdy oraz odpowiadanie na pytania</li> <li>• Kupowanie biletu na różne środki transportu/ubrań itp.</li> <li>• Pytanie o drogę i odpowiadanie na pytanie</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy</li> <li>• Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>6.3</p> <p>6.2</p> <p>6.10</p> <p>8.2</p>

Lekcja 51	<p><i>Let's check</i> Units 3-4 Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy charakteru</li> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• Przymiotniki i przysłówki - powtórzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wypraw na bieguny</li> <li>• Opisywanie wakacji (miejsca, środków transportu, form spędzania czasu)</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie planów na przyszłość</li> <li>• Opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> </ul>	<p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.2</p> <p>8.2</p> <p>9.2</p>	<p>SB p. 58 WB pp. 44–45 WB pp. 86–87</p> <p>Brainy phrases for Units 3–4: SB p. 124</p> <p>Progress Test 1 Units 1–4</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's talk</i> Units 3–4 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina</li> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• święta i uroczystości</li> </ul> <p><b>Zakupy i usługi:</b> 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kupowanie i sprzedawanie</li> <li>• promocje</li> <li>• towary i ich cechy</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>• baza noclegowa</li> <li>• zwiedzanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• Przymiotniki w stopniu wyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wydarzenia z przeszłości</li> <li>• Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>• Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wydarzenia z przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>• Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>4.2</p> <p>6.8</p> <p>6.4</p> <p>11</p>	<p>SB p. 113</p> <p>TRF Board Game 1</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's recycle</i> Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 4	<b>Zakupy i usługi:</b> 1.7 • kupowanie i sprzedawanie • promocje • towary i ich cechy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Tryb rozkazujący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> • Znajdowanie w tekście określonych informacji	3.4	SB p. 119
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's learn more</i> Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i pisania	<b>Zakupy i usługi:</b> 1.7 • kupowanie i sprzedawanie • promocje • towary i ich cechy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie ogłoszeń produktów według wzoru</li> </ul>	<b>Rozumienie wiadomości (2)</b> • Znajdowanie w wiadomości/tekście odpowiednich informacji <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> • Opisywanie przedmiotów • Wyrażanie i uzasadnianie opinii <b>Reagowanie na wypowiedź (4)</b> • Zachęcanie	3.4  5.1 5.6 7.8	SB p. 119  TRF Let's learn more 3–4

## UNIT 5 Creativity and invention

Lekcja 52	<i>Great moments of creativity and invention</i> Wielkie wynalazki i odkrycia; Dzieła Leonarda daVinci	<b>Nauka i technika:</b> 1.12 <ul style="list-style-type: none"> <li>odkrycia naukowe</li> <li>wynalazki</li> </ul> <b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>twórcy i ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Past simple</i></li> <li>Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y/-ery, -ment</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podawanie faktów z przeszłości dot. odkryć i wynalazków</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z przeszłości 4.3</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB p. 59 WB p. 46  TRF Taboo – Word Quiz  Short Test: U5. L1.
Lekcja 53	<i>Gravity was discovered by Isaac Newton</i> Kiedy i jak używamy strony biernej	<b>Nauka i technika:</b> 1.12 <ul style="list-style-type: none"> <li>odkrycia naukowe</li> <li>wynalazki</li> <li>korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strona bierna w czasie <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> <li>Strona bierna w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat odkryć i wynalazków</li> <li>Wypowiadanie się na temat korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z przeszłości 5.3</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB p. 60 WB p. 47  DVD  Short Test: U5. L2.
Lekcja 54	<i>The history of mobiles phones</i> Od pierwszej komórki do sieci 5G	<b>Nauka i technika:</b> 1.12 <ul style="list-style-type: none"> <li>odkrycia naukowe</li> <li>wynalazki</li> <li>korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strona bierna w czasie <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> <li>Strona bierna w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat wynaleźienia i korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> <li>Określanie głównej myśli tekstu 3.1</li> <li>Określanie kontekstu tekstu (formy tekstu) 3.3</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości 4.3</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB p. 61 WB p. 48  TRF U5. L3.  TRF Extra Support U5.L3. (Reading)



<b>Lekcja 55</b>	<i>At an exhibition</i> Opisywanie eksponatów na wystawach	<b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny kultury</li> <li>twórcy i ich dzieła</li> <li>uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strona bierna w czasie <i>Present simple</i></li> <li>Strona bierna w czasie <i>Past simple</i></li> <li>Wykrzykniki: <i>How...! What a(n)...!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie eksponatów (rzeźb, fotografii, zdjęć, rozwiązań technicznych) na wystawach</li> <li>Wyrażanie opinii i reagowanie na opinię</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie przedmiotów</li> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami</li> <li>Wyrażanie uczuć i emocji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 3.4 4.1 4.3, 5.3 6.4 6.13 11	SB p. 62 WB p. 49  TRF U5. L4.
<b>Lekcja 56</b>	<i>Visual arts</i> Niezwyczajni artyści i ich dzieła	<b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny kultury</li> <li>twórcy i ich dzieła</li> <li>uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present Simple</i></li> <li>Czas <i>Past Simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiowanie zawodów artystycznych</li> <li>Opisywanie czym zajmują się znani przedstawiciele sztuk plastycznych/wizualnych</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5 4.3 11	SB p. 63 WB p. 50  TRF U5. L1&5.  TRF Taboo – Word Quiz  Short Test: U5. L5.

Lekcja 57	<p><i>The Puppy sculpture</i> Wielkie rzeźby i budowle</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• twórcy i ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strona bierna w czasie <i>Present simple</i> – pytania (ogólne i szczegółowe) i odpowiedzi</li> <li>• Strona bierna w czasie <i>Past simple</i> – pytania (ogólne i szczegółowe) i odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania (o miejsce, tworzywo i datę powstania znanych wielkich rzeźb i budowli)</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 6.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 64 WB p. 51</p> <p>TRF U5. L2&amp;6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U5. L6.</p>
Lekcja 58	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: public art galleries around the world</i> Lekcja kulturowa na temat znanych galerii sztuki w różnych miejscach świata</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• twórcy i ich dzieła</li> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strona bierna w czasach <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie znaczeń słów w słowniku</li> <li>• Wypowiadanie się na temat znanych galerii sztuki w Polsce, Anglii i w Hiszpanii</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi 5.1</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości 5.3</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień, pytanie o upodobania, intencje, pragnienia innych 6.5</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanej w języku angielskim 8.2</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych 9.1</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą 9.2</li> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (słownik) 12</li> </ul>	<p>SB p. 65 WB p. 52</p>

Lekcja 59	<p><i>School blog</i> Tworzenie wpisu na bloga dotyczącego konkursu dla młodych wynalazców</p>	<p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wynalazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present simple</i>: strona czynna i bierna</li> <li>Czas <i>Past simple</i>: strona czynna i bierna</li> <li>Przymiotniki z przymiokami (<i>good at, excited about, interested in, afraid of</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o konkursie</li> <li>Opisywanie zwycięskich projektów</li> <li>Zachęcanie do wzięcia udziału w kolejnej edycji konkursu</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi</li> <li>Przedstawianie planów na przyszłość</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Zachęcanie</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanej w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>4.4</p> <p>6.3</p> <p>7.8</p> <p>8.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 66 WB p. 53</p> <p>TRF U5. L8.</p> <p>TRF Extra Support U5.L8 (Writing)</p>
Lekcja 60	<p><i>Revision Workout 5</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 5.</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny kultury</li> <li>twórcy i ich dzieła</li> <li>uczestnictwo w kulturze</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wynalazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie prac artystów z różnych dziedzin sztuki</li> <li>Wyrażanie swojej opinii o pracach artystów</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsca</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opinią</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>5.1</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>11</p>	<p>SB p. 67 WB p. 54</p> <p>TRF U5. L9.</p>

<b>Lekcja 61</b>	<p><i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny kultury</li> <li>twórcy i ich dzieła</li> <li>uczestnictwo w kulturze</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wynalazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present simple</i> dla opisywania zawodów</li> <li>Strona bierna w czasach <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i></li> <li><i>First, Then, After that, Finally</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówienie o swoim ulubionym dziele sztuki</li> <li>Opisywanie procesu tworzenia plakatu/filmu video</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsca</li> <li>Opowiadanie o czynnościach z przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <p>Współdziałanie w grupie</p>	<p>3.4</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 70</p>
<b>Lekcja 62</b>	<p><i>Unit 5 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: <b>Nauka i technika</b> (wynalazki, odkrycia naukowe, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych), <b>Kultura</b> (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające w stronie biernej w czasach <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i>. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: wypowiedzianie opinii (wykrzykniki), opisywanie dzieł sztuki, zadawanie pytań o informację i odpowiadanie na pytania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wpis na blogu szkolnym).</li> </ul>				
<b>Lekcja nadobowiązkowa</b>	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 5</i></p> <p>Prace projektowe</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny kultury</li> <li>twórcy i ich dzieła</li> <li>uczestnictwo w kulturze</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wynalazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strona bierna w czasie <i>Present simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> <li>Strona bierna w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> <li>Pytania szczegółowe w stronie biernej</li> <li>Wykrzykniki: <i>How...!</i> <i>What a(n)...!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisanie, przez kogo zostały wynalezione przedmioty, bez których trudno sobie wyobrazić teraz życie</li> <li>Opisanie, przez kogo zostały stworzone dzieła sztuki/architektury w twoim mieście</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> <li>Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul>	<p>5.3</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>SB pp. 68–69</p> <p>TRF Extra support U5: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra Support U5: Grammar Summary</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa i gramatyki z Rozdziału 5</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• twórcy i ich dzieła</li> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrycia naukowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strona bierna</li> <li>• Wykrzykniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie dzieł kultury, wynalazków i odkryć;</li> <li>• Reagowanie (wykrzyknikiem) na dzieła kultury itp.</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie opinii 4.6</li> <li>• Wyrażanie emocji 4.7</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim 8.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca w grupach 11</li> </ul>	SB p. 120
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania/czytania ze zrozumieniem i pisania</p>	<p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• twórcy i ich dzieła</li> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania warunkowe typu 0</li> </ul>	<p>Pisanie ogłoszenia dla szkolnej galerii sztuki</p>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5, 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc i przedmiotów 5.1</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie opinii 5.6</li> </ul>	SB p. 120

## UNIT 6 Keep fit

Lekcja 63	<p><i>Top tips for future champions</i> Dbanie o dobrą kondycję; uprawianie sportu</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> </ul> <p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryb rozkazujący – instrukcje</li> <li>• Czas <i>Present continuous</i> do opisywania zdjęć</li> <li>• Czas <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła</li> <li>• <i>when, while</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie zdjęć</li> <li>• Podawanie zasad dbania o dobrą kondycję</li> <li>• Rozmawianie o dolegliwości i warunkach/sytuacji, w której powstała</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 71 WB p. 55</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U6. L1.</p>
Lekcja 64	<p><i>Which sport should I do?</i> Rady dotyczące uprawiania sportów; umiejętności sportowe</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> </ul> <p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> <li>• choroby, ich objawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>should</i> (rada) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>can/could</i> (umiejętność, zgoda/pozwolenie) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> <li>• Czasy <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i> i <i>Past simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dawanie rad związanych z uprawianiem sportów</li> <li>• Prośba o radę i udzielanie rady</li> <li>• Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>• Pytanie o umiejętności w teraźniejszości i przeszłości; odpowiadanie na pytania</li> <li>• Pytanie o pozwolenie lub jego brak; udzielanie lub nieudzielanie pozwolenia</li> </ul>	<p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prośba o radę i udzielanie rady</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji (o umiejętności)</li> <li>• Pytanie o pozwolenie lub jego brak; udzielanie lub nieudzielanie pozwolenia</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>6.9</p> <p>6.3</p> <p>6.10</p> <p>8.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 72 WB p. 56</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U6. L2.</p>

Lekcja 65	<p><i>Get fit .. and get muddy!</i> Rzecz o sprawności fizycznej i pracy zespołowej</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> </ul> <p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be allowed to</i></li> <li>• <i>can/could</i></li> <li>• <i>should/shouldn't</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dawanie rad</li> <li>• Mówienie o umiejętnościach</li> <li>• Mówienie o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p>3.4</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie opinii</li> </ul> <p>4.6</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prośzenie o radę i udzielanie rady</li> </ul> <p>6.9</p> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia słów z kontekstu)</li> </ul> <p>11 13</p>	<p>SB p. 73 WB p. 57</p> <p>TRF U6. L3.</p> <p>TRF Extra support U6.L3. (Reading)</p>
Lekcja 66	<p><i>Can I ...? czy May I ...?</i> Pytania o pozwolenie</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>May I ...?</i> pytanie o pozwolenie – styl formalny</li> <li>• <i>Can I ...?</i> pytanie o pozwolenie – styl nieformalny</li> <li>• <i>Could you ...?</i> – prośba, żeby ktoś coś zrobił</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o pozwolenie i odpowiadanie na pytanie</li> <li>• Prośba, aby ktoś coś zrobił</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <p>2.5</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia</li> <li>• Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</li> </ul> <p>6.3 6.10 6.12</p> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> <p>11</p>	<p>SB p. 74 WB p. 58</p> <p>TRF U6. L4.</p>
Lekcja 67	<p><i>Unicycle hockey</i> Každy sport ma swoje zasady</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzeczowniki i czasowniki o takiej samej pisowni</li> <li>• Czas <i>Present simple</i> dla reguł/instrukcji/zasad itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wydarzeń sportowych i zasad, jakie w danym sporcie obowiązują</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie głównej myśli wypowiedzi/fragmentu wypowiedzi</li> <li>• Określanie intencji nadawcy wypowiedzi</li> </ul> <p>2.5 2.2 2.3</p> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> <p>11</p>	<p>SB p. 75 WB p. 59</p> <p>TRF U6. L1&amp;5.</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U6. L5.</p>

Lekcja 68	<p><i>An athlete has to train a lot</i> Sportowcy różnych dyscyplin</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>must/mustn't</i></li> <li>• <i>have to/don't have to</i></li> <li>• Pytania z <i>must</i> i <i>have to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie, co dany sportowiec musi robić, a czego nie musi</li> <li>• Zadawanie pytań o różne sporty i odpowiadanie na nie</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie czynności z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Nakazywanie, zakazywanie, instruowanie</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>4.2</p> <p>6.3</p> <p>6.11</p> <p>11</p>	<p>SB p. 76 WB p. 60</p> <p>TRF U6. L2&amp;6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U6. L6.</p>
Lekcja 69	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: international sports events</i> Lekcja kulturowa o międzynarodowych imprezach sportowych</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>must/mustn't</i></li> <li>• <i>have to/don't have to</i></li> <li>• Pytania z <i>must</i> i <i>have to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań z <i>have to</i> (o The Super Bowl, Wimbledon, The Ashes i Formula 1 Grand Prix) oraz odpowiadanie na pytania</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>• Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Nakazywanie, zakazywanie, instruowanie</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>6.3</p> <p>6.11</p> <p>9.2</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>SB p. 77 WB p. 61</p> <p>DVD</p> <p>WB p. 90</p>



<b>Lekcja 70</b>	<p><i>Thanks for your email!</i> Pisanie odpowiedzi na e-maila</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczebniki porządkowe <i>first, second</i></li> <li>• <i>First of all, Second, Third, Finally</i></li> <li>• <i>be going to</i></li> <li>• <i>Pytania: Do ... have to ...? Could you ...? Should I ...? Can I/you/we ...?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prośzenie o radę dotyczącą przygotowań np. do rozgrywek</li> <li>• Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o zawodach/rozgrywkach, w których się uczestniczyło</li> <li>• Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o szczegóły dotyczące zawodów, na które jesteś zaproszony/zaproszona</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Prośzenie o radę i udzielanie rady</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>3.1</p> <p>5.2</p> <p>6.3, 7.3</p> <p>6.9, 7.9</p> <p>8.3</p> <p>11</p>	<p>SB p.78 WB p. 62</p> <p>TRF U6. L8.</p> <p>TRF Extra support U6.L8. (Writing)</p>
<b>Lekcja 71</b>	<p><i>Revision Workout 6</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 6.</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie na wysłuchane wypowiedzi</li> <li>• Wyrażanie prośby</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy na prośbę</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>6.12</p> <p>8.1</p> <p>8.3</p>	<p>SB p. 79 WB p. 63</p> <p>TRF U6. L9.</p>

Lekcja 72	<p><i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>should, could, can, may</i> – powtórzenie zastosowań z rozdziału 6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o własnych doświadczeniach ze sportami ekstremalnymi lub wymagającymi dużej sprawności fizycznej</li> <li>• Reagowanie na usłyszane pytania</li> <li>• Formułowanie zasad obowiązujących w danym sporcie lub na danym obiekcie sportowym</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości 4.3</li> <li>• Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc 4.1, 5.1</li> <li>• Opisywanie czynności z teraźniejszości 4.2, 5.2</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim 8.2</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	SB p. 82
Lekcja 73	<p><i>Unit 6 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: <b>Sport</b> (uprawianie sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, zasady obowiązujące w sportach), <b>Zdrowie</b> (tryb życia, choroby i ich objawy), a także następujących konstrukcji gramatycznych: <i>should</i> (udzielanie rady) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, <i>can, could, may</i> (opisywanie umiejętności, wyrażenie pozwolenia) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, <i>must, have to</i> – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, <i>mustn't</i>. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia (lub nie), opisywanie zdjęcia, a także umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wiadomość).</li> </ul>			

Lekcja nadobowiązkowa	<p>Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 6</p> <p>Prace projektowe</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• zasady obowiązujące w sportach</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>should</i> (udzielanie rady) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>can, could</i> (opisywanie umiejętności, wyrażenie pozwolenia) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>must, have to</i> – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>mustn't</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o zgodę</li> <li>• Prośzenie, aby ktoś coś zrobił</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie czynności z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>5.2</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 80–81</p> <p>TRF Extra support U6: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra Support U6: Grammar Summary</p>
	Lekcja 74	<p>Let's check Units 5–6</p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p><b>Nauka i technika</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrycia naukowe</li> <li>• wynalazki</li> <li>• korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> </ul> <p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• zasady obowiązujące w sportach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czesy <i>Present simple, Past simple</i></li> <li>• <i>Shall I ...? May I ...? Could you ...?</i></li> <li>• <i>What a(n) ...? How ...?</i></li> <li>• <i>should</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat: wynalazków, odkryć, targów sztuki, ćwiczeń fizycznych na powietrzu</li> <li>• Wyrażanie prośby</li> <li>• Wyrażanie zachwyty/podziękowania</li> <li>• Pytanie o pozwolenie</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie intencji nadawcy wypowiedzi</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie swoich uczuć i emocji</li> <li>• Wyrażanie swojej opinii</li> <li>• Wyrażanie swoich intencji</li> <li>• Pytanie o pozwolenie</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>2.3</p> <p>3.4</p> <p>6.13</p> <p>6.4</p> <p>6.5</p> <p>6.10</p> <p>8.3</p>

<b>Lekcja 75</b>	<p><i>Let's check</i> Units 5–6 Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• zasady obowiązujące w sportach</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> <li>• twórcy i ich dzieła</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiedzanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strona bierna</li> <li>• <i>can/can't</i></li> <li>• <i>should</i></li> <li>• <i>must</i></li> <li>• <i>have to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ilustracji</li> <li>• Opisywanie atrakcji turystycznych miasta</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul>	<p>3.5</p> <p>5.1</p> <p>5.3</p> <p>7.8</p> <p>8.3</p>	<p>SB p. 84 WB p. 65 WB pp. 86–87</p> <p>Brainy phrases for Units 5–6: SB p. 125</p>
<b>Lekcja nadobowiązkowa</b>	<p><i>Let's talk</i> Units 5–6 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• zasady obowiązujące w sportach</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• twórcy i ich dzieła</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiedzanie</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b> 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrycia naukowe</li> <li>• wynalazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strona bierna – pytania szczegółowe</li> <li>• <i>May I...? Can I...? Could you...?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie prośby</li> <li>• Pytanie o pozwolenie</li> </ul>	<p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Wyrażanie prośby</li> <li>• Pytanie o pozwolenie</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>6.3</p> <p>6.12</p> <p>6.10</p> <p>11</p>	<p>SB p. 114</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 6</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• zasady obowiązujące w sportach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasy teraźniejsze i przeszłe</li> <li>• Czasowniki modalne (<i>should, shouldn't</i>)</li> </ul>	—	<p><b>Rozumienie wiadomości (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wiadomości/tekście określone informacje</li> </ul>	2.5, 3.4	SB p. 121
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania i pisania</p>	<p><b>Sport:</b> 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie swojego życia/dnia codziennego</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wiadomości (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wiadomości/tekście określone informacje</li> </ul> <p><b>Tworzenie wiadomości (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi</li> <li>• Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości językowej</li> </ul>	3.4  5.1 5.2  14	SB p. 121  TRF <i>Let's learn more</i> 5–6

## UNIT 7 School–life balance

Lekcja 76	<p><i>Join a club!</i> Zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1 • umiejętności i zainteresowania</p> <p><b>Edukacja:</b> 1.3 • szkoła i jej pomieszczenia • zajęcia pozalekcyjne</p> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5 • formy spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>would like, wouldn't like</i></li> <li>• <i>should, shouldn't</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie kółek zainteresowań</li> <li>• Zadawanie pytań na temat uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i odpowiadanie na pytania</li> <li>• Udzielanie rady nt. uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• Wyrażanie opinii nt. czyjeś uczestnictwa w zajęciach</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii 4.6</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> <li>• Udzielanie rady 6.9</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii 6.4</li> <li>• Wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób 6.5</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 85 WB p. 66</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U7. L1.</p>
Lekcja 77	<p><i>I'm going to sign up for ...</i> Plany, zamiary, ustalenia, przewidywania, spontaniczne decyzje, obietnice</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5 • formy spędzania czasu wolnego</p> <p><b>Człowiek:</b> 1.1 • umiejętności i zainteresowania</p> <p><b>Edukacja:</b> 1.3 • szkoła i jej pomieszczenia • zajęcia pozalekcyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Future simple</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> <li>• <i>be going to</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> <li>• Czas <i>Present continuous</i> do wyrażania zaplanowanej przyszłości: zdania twierdzące i przeczące</li> <li>• Czas <i>Present simple</i> dla planu zajęć (<i>timetables</i>)</li> <li>• <i>might, might not</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które zostały zaplanowane,</li> <li>• Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które ma się zamiar wykonać</li> <li>• Podejmowanie spontanicznych decyzji</li> <li>• Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które być może się wydarzą</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość 4.4</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 86 WB p. 67</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U7. L2.</p>

Lekcja 78	<p><i>Brayntown Youth Club</i> Zajęcia w Klubie Młodzieżowym</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b> 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i> dla rozkładu zajęć</li> <li>• Czas <i>Present continuous</i> dla zaplanowanej przyszłości</li> <li>• <i>might, might not</i></li> <li>• Czas <i>Future simple</i> dla wyrażenia intencji w przyszłości, obietnicy, spontanicznej decyzji</li> <li>• <i>be going to do</i> wyrażenia zamiaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie porady nt. zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• Przekazywanie uzyskanych informacji</li> <li>• Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat wybranych zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> <li>• Określanie intencji nadawcy tekstu 3.2</li> <li>• Określanie kontekstu tekstu (nadawca, odbiorca) 3.3</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość 5.4</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> <li>• Wyrażanie opinii 6.4</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim 8.2</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 87 WB p. 68</p> <p>TRF U7. L3.</p> <p>TRF Extra support U7.L3. (Reading)</p>
Lekcja 79	<p><i>I'd rather join the dance club</i> Mówienie o preferencjach dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych</p>	<p><b>Edukacja:</b> 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie szkoły</li> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne</li> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>would rather</i></li> <li>• <i>would prefer (to)</i></li> <li>• <i>would like (to)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań o dane osobowe i odpowiadanie na pytania</li> <li>• Zadawanie pytań dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych i odpowiadanie na pytania</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3, 7.3</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie opinii 6.4</li> <li>• Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby 6.12</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim 8.2</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 88 WB p. 69</p> <p>TRF U7. L4.</p>

<b>Lekcja 80</b>	<i>School life</i> Opisywanie życia szkoły (1)	<b>Edukacja:</b> 1.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>szkoła i jej pomieszczenia</li> <li>życie szkoły</li> <li>przedmioty nauczania</li> <li>oceny szkolne</li> </ul> <b>Człowiek:</b> 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>uczucia i emocje</li> </ul> <b>Praca:</b> 1.4 <ul style="list-style-type: none"> <li>popularne zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasy <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i>, <i>Future simple</i></li> <li><i>be going to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie osób pracujących w szkole, czynności i miejsc związanych ze szkołą</li> <li>Zadawanie pytań o osoby pracujące w szkole, czynności i miejsca w szkole oraz odpowiadanie na pytania</li> <li>Opisywanie swoich emocji</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>Wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>Wyrażanie uczuć i emocji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5  4.3 4.6 4.7 6.3  11	SB p. 89 WB p. 70  TRF U7. L1&5.  TRF Taboo – Word Quiz  Short Test: U7. L5.
<b>Lekcja 81</b>	<i>If you don't revise, ...</i> Opisywanie życia szkoły (2)	<b>Edukacja:</b> 1.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>szkoła i jej pomieszczenia</li> <li>życie szkoły</li> <li>przedmioty nauczania</li> <li>oceny szkolne</li> </ul> <b>Człowiek:</b> 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>uczucia i emocje</li> </ul> <b>Praca:</b> 1.4 <ul style="list-style-type: none"> <li>popularne zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania warunkowe typu 0</li> <li>Zdania warunkowe typu 1: zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówienie o tym, co w życiu (szkolnym) może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony określony warunek</li> <li>Mówienie o tym, co zwykle/zawsze się wydarza, jeśli jest spełniany określony warunek</li> <li>Zadawanie pytań o to, co zrobi adresat pytania, jeśli wydarzy się określona rzecz, i odpowiadanie na pytania</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie intencji</li> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>	4.4 5.3  6.3  11	SB p. 90 WB p. 71  TRF U7. L2&6.  Short Test: U7. L6.



Lekcja 82	<p><i>Around the world Culture: Education in Britain and in the USA</i></p> <p>Lekcja kulturowa na temat systemów edukacji w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b> 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• oceny szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Future simple</i></li> <li>• <i>be able to</i></li> <li>• Zdania warunkowe typu 0</li> <li>• Zdania warunkowe typu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie etapów w systemie szkolnictwa w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych</li> <li>• Opisywanie zasady wyboru przedmiotów przez uczniów w brytyjskiej szkole średniej</li> <li>• Opisywanie polskiego systemu edukacji</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości 5.3</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości 4.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych 9.1</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9.2</li> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) 12</li> </ul>	<p>SB p. 91 WB p. 72</p>
Lekcja 83	<p><i>It won't be the same if you don't go</i></p> <p>Pisanie notatki</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b> 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<p>Różne formy wyrażania przyszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i> dla wydarzeń przyszłych (planu zajęć/czasu rozpoczęcia wydarzeń kulturalnych i sportowych itp.)</li> <li>• Czas <i>Present continuous</i> dla wydarzeń przyszłych (zaplanowane, czynności)</li> <li>• <i>be going to</i></li> <li>• <i>will, won't</i></li> <li>• <i>might</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podawanie informacji o swoich planach</li> <li>• Wyrażanie przypuszczeń, co może się wydarzyć w przyszłości, jeśli zostanie spełniony konkretny warunek</li> <li>• Podawanie informacji o wydarzeniu w przyszłości</li> <li>• Zachęcanie do wspólnego wzięcia udziału w wydarzeniu/spotkaniu klubu itp.</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie planów na przyszłość 5.4</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie opinii 5.6</li> <li>• Wyrażanie uczuć i emocji 5.7</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponowanie, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego 6.8</li> <li>• Proponowanie, zachęcanie 7.8</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 8.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 92 WB p. 73</p> <p>TRF U7. L8.</p> <p>TRF Extra support U7.L8. (Writing)</p>

Lekcja 84	<i>Revision Workout 7</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 7.	<b>Człowiek:</b> 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul> <b>Edukacja:</b> 1.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• Wypowiadanie swojej opinii/ podawanie decyzji w odpowiedzi na wypowiedzi nadawcy (w nagraniu)</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>• Wyrażanie swoich upodobań</li> </ul>	2.5  6.3  6.5	SB pp. 93 WB p. 74  TRF U7. L9.
Lekcja 85	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznane materiału poprzez różne umiejętności	<b>Człowiek:</b> 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul> <b>Edukacja:</b> 1.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• przedmioty szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania warunkowe typu 0</li> <li>• Zdania warunkowe typu 1</li> <li>• <i>might</i></li> <li>• Czas <i>Future simple</i></li> <li>• Czas <i>Present continuous</i> do wyrażania zaplanowanej przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie o swoim ulubionym przedmiocie</li> <li>• Uzasadnianie swojego zdania</li> <li>• Nazywanie kółek zainteresowań</li> <li>• Podawanie reguł/rzeczy powtarzających się, gdy zostanie spełniony dany warunek (<i>0 conditional</i>)</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</li> <li>• Opisywanie upodobań</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	2.5  4.6  4.5 5.3  6.3  8.1  11	SB p. 96
Lekcja 86	<i>Test Unit 7</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z temat: <b>Edukacja</b> (zajęcia pozalekcyjne, przedmioty nauczania, uczenie się, życie szkoły), <b>Życie prywatne</b> (formy spędzania wolnego czasu), <b>Człowiek</b> (umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i>, <i>Present continuous</i> dla wyrażenia zaplanowanej przyszłości, strukturze <i>be going to</i>; <i>be able to</i>; <i>might</i>, <b>Zdania warunkowe typu 0 i 1</b>. Ponadto, test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o przyszłości, planach i intencjach/zamiarach, preferencjach, o problemach związanych ze szkołą, a także sprawdza umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wiadomość).</li> </ul>				

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 7</i></p> <p>Prace projektowe</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b> 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• przedmioty szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby wyrażania przyszłości:</li> <li>- <i>Czas Future simple</i></li> <li>- <i>be going to</i></li> <li>- <i>Czas Present continuous</i></li> <li>- <i>Czas Present simple</i></li> <li>- <i>Czas Present simple might</i></li> <li>• Zdania warunkowe typu 1</li> <li>• Zdania warunkowe typu 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat czynności, które mogą się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony określony warunek</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie intencji, marzeń</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>5.4</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 94–95</p> <p>TRF Extra support U7: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra support U7: Grammar Summary</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 7</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b> 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• przedmioty szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania warunkowe typu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych odpowiednich dla konkretnych osób</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</li> <li>• Opisywanie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z innymi opiniami</li> </ul>	<p>3.4</p> <p>4.6, 5.6</p> <p>5.2</p> <p>6.4</p>	<p>SB p.122</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem/ czytania i pisanie</p>	<p><b>Człowiek:</b> 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b> 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• przedmioty szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czas Present simple</i></li> <li>• <i>Czas Past simple</i></li> <li>• <i>Czas Present perfect</i></li> <li>• Strona bierna</li> <li>• <i>Czas Future simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie szkoły przyszłości</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie marzeń, planów na przyszłość</li> </ul>	<p>2.5, 3.4</p> <p>4.4, 5.4</p>	<p>SB p. 122</p>

## UNIT 8 Feeling good!

Lekcja 87	<p><i>Food and health</i> Zdrowa dieta</p>	<p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tryb życia</li> </ul> <p><b>Zakupy i usługi:</b> 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>towary i ich cechy</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>styl życia</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>artykuły spożywcze</li> <li>nawyki żywieniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present simple</i></li> <li>Czas <i>Past simple</i></li> <li>Tryb rozkazujący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie różnych typów produktów spożywczych</li> <li>Opisywanie składników posiłków</li> <li>Opisywanie diet (nazywanie produktów niewskazanych lub nie używanych)</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z przeszłości 4.3</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> <li>Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 13</li> <li>Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) 10</li> </ul>	<p>SB p. 97 WB p. 75</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U8. L1.</p>
Lekcja 88	<p><i>There are about 184 calories in a small bag of crisps</i> Opisywanie ilustracji; opisywanie liczby i ilości np. na podstawie składu produktów spożywczych</p>	<p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tryb życia</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>styl życia</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>artykuły spożywcze</li> <li>nawyki żywieniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>There is/There are ... + a/an, some/any, no:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> <li><i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i></li> <li><i>How much/How many ...?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie obrazu (martwej natury z warzywami i owocami)</li> <li>Zadawanie pytań o produkty spożywcze (na obrazie) i udzielanie odpowiedzi</li> <li>Zadawanie pytań o wartości odżywcze niektórych produktów spożywczych i udzielanie odpowiedzi</li> <li>Opisywanie wybranej ilustracji</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 3.4</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie przedmiotów 4.1</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 98 WB p. 76</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U8. L2.</p>

<b>Lekcja 89</b>	<p><i>Warning!</i> Czego niektóre osoby jeść nie powinny – przeciwwskazania</p>	<p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• styl życia</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• nawyki żywieniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> <li>• <i>Should</i></li> <li>• <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of, lots of, how much, how many</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie skutków zjedzenia produktu/składnika na który mamy alergię</li> <li>• Zadawanie pytań na temat udzielania pierwszej pomocy i odpowiadanie na nie</li> <li>• Relacjonowanie prawdziwej historii związanej z fachowym udzieleniem pierwszej pomocy</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o wydarzeniach przeszłych</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 99 WB p. 77</p> <p>TRF U8. L3.</p> <p>TRF Extra support U8.L3. (Reading)</p>
<b>Lekcja 90</b>	<p><i>Are you ready to order?</i> Jak czytać menu</p>	<p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> <li>• samopoczucie</li> <li>• choroby, ich objawy i leczenie</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• styl życia</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• nawyki żywieniowe</li> <li>• lokale gastronomiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Czas <i>Present continuous</i></li> <li>• Czas <i>Present perfect</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamawianie posiłków w restauracji</li> <li>• Zadawanie pytania o to, czy posiłek był smaczny i odpowiadanie na nie</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 100 WB p. 78</p> <p>TRF U8. L4.</p>

Lekcja 91	<p><i>Eat in, eat out</i> Różne posiłki na różne okazje</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiłki i ich przygotowywanie</li> <li>• lokale gastronomiczne</li> <li>• styl życia</li> </ul> <p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be going to</i></li> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Czas <i>Past simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań o nawyki żywieniowe i odpowiadanie na pytania</li> <li>• Opisywanie ilustracji</li> <li>• Opisywanie planów na najbliższą przyszłość związanych z jedzeniem (okazja, menu i miejsce)</li> <li>• Wyrażanie opinii nt. wypowiedzi związanych z jedzeniem i produkcją żywności</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie intencji nadawcy wypowiedzi</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości (do opisu ilustracji)</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>2.3</p> <p>4.2</p> <p>4.6</p> <p>6.3</p> <p>8.1</p> <p>11</p>	<p>SB p. 101 WB p. 79</p> <p>TRF U8. L1&amp;5.</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U8. L5.</p>
Lekcja 92	<p><i>I haven't got anything</i> Opisywanie osób, przedmiotów i miejsc z użyciem zaimków nieokreślonych; formułowanie definicji</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• styl życia</li> <li>• lokale gastronomiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i></li> <li>• Zasada pojedynczego przeczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiowanie ludzi, miejsc i przedmiotów z użyciem zaimków nieokreślonych</li> <li>• Zadawanie pytań o osoby i ich zwyczaje żywieniowe i odpowiadanie na pytania</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów</li> <li>• Opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku nowożytnym informacji podanych w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)</li> </ul>	<p>4.1</p> <p>5.1</p> <p>6.3</p> <p>8.3</p> <p>11</p> <p>10</p>	<p>SB p. 103 WB p. 80</p> <p>TRF U8. L2&amp;6.</p> <p>Short Test: U8. L6.</p>

Lekcja 93	<p><i>Around the world</i>  <i>Culture: special meals</i>            Lekcja kulturowa na temat zwyczajów kulinarnych w różnych krajach</p>	<p><b>Życie prywatne:</b>            1.5  <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <b>Żywnienie:</b>            1.6  <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiłki i ich przygotowywanie</li> <li>• styl życia</li> </ul> <b>Zdrowie:</b>            1.11  <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul> <b>Kultura:</b>            1.9  <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present simple</i></li> <li>• Zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i></li> <li>• Zasada pojedynczego przeczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie potraw i posiłków tradycyjnych (<i>Burns Supper</i>)</li> <li>• Opisywanie posiłku, który jest także częścią stylu życia (<i>Barbie, Sunday roast</i>)</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4</li> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i zjawisk 4.1</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości 4.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9.2</li> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 12</li> </ul>	<p>SB p. 103            WB p. 81</p> <p>DVD</p> <p>WB p. 91</p>
Lekcja 94	<p><i>Ideas for eating out</i>            Przedstawianie sugestii i opinii</p>	<p><b>Życie prywatne:</b>            1.5  <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <b>Żywnienie:</b>            1.6  <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokale gastronomiczne</li> <li>• posiłki</li> </ul> <b>Zdrowie:</b>            1.11  <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul> <b>Kultura:</b>            1.9  <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, every-, no-, although</i></li> <li>• <i>There is/There are ... + a/an, some/any, no: (too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie możliwości zjedzenia posiłku poza domem w twojej miejscowości</li> <li>• Opisywanie swojej ulubionej kafejki lub restauracji</li> <li>• Opisywanie posiłków</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i zjawisk 4.1, 5.1</li> <li>• Opisywanie upodobań 4.5, 5.5</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 8.3</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> </ul>	<p>SB p. 104            WB p. 82</p> <p>TRF U8. L8.</p> <p>TRF Extra support U8.L8. (Writing)</p>

Lekcja 95	<i>Revision workout 8</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 8.	<b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <b>Żywnienie:</b> 1.6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokale gastronomiczne</li> <li>• posiłki</li> </ul> <b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 8.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie potraw</li> <li>• Rezerwowanie stolika w restauracji</li> <li>• Zamawianie posiłku w restauracji</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5</li> <li>• Określanie kontekstu wiadomości 2.4</li> <li>• Określanie głównej myśli wiadomości 2.2</li> <li>• Określanie intencji nadawcy wiadomości 2.3</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 8.3</li> </ul>	SB p. 105 WB p. 83  TRF U8. L9.
Lekcja 96	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	<b>Życie prywatne:</b> 1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <b>Zdrowie:</b> I.11 <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul> <b>Żywnienie:</b> 1.6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• lokale gastronomiczne</li> <li>• posiłki</li> </ul> <b>Kultura:</b> 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is/are ... a/an, some/any, (not) much/many, a little, a few, a lot of</i></li> <li>• <i>How much ...? How many ...? not much/many, (too) much / (too) many, a few, a lot of</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie artykułów spożywczych</li> <li>• Opisywanie różnic między obrazkami</li> <li>• Zadawanie pytań o produkty spożywcze, miejsca gastronomiczne, składniki posiłków, ceny posiłków itp. i odpowiadanie na pytania</li> <li>• Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów, miejsc i wydarzeń 4.1</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie 11</li> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 10</li> </ul>	SB p.108
Lekcja 97	<i>Unit 8. Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <b>Żywnienie</b> (artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne), <b>Zdrowie</b> (tryb życia), oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające z <i>There is / There are ... + a/an, some/any, no; (too) much, (too) many, a little, a few, a lot of / lots of, How much / How many ...?</i>; Zaimki nieokreślone; <b>although</b>; Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych: udzielanie rady z <b>should</b>, zamawianie posiłku w restauracji (wybieranie posiłku, płacenie rachunku), polecanie/rekomendowanie posiłków; wyrażanie opinii, sprawdza również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (e-mail).</li> </ul>			



<b>Lekcja nadobowiązkowa</b>	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> Unit 8</p> <p>Prace projektowe</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• lokale gastronomiczne</li> <li>• posiłki</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <p>tradycje i zwyczaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is / There are ... + a/an, some/any, no</i></li> <li>• <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of / lots of, How much / How many ...?</i></li> <li>• Zaimki nieokreślone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie rzeczy niezbędnych na bezludnej wyspie ☺</li> <li>• Wyrażenie i uzasadnianie opinii o tych rzeczach</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>5.3</p> <p>5.6</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 106–107</p> <p>TRF Extra support U8: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra support U8: Grammar Summary</p>
<b>Lekcja 98</b>	<p><i>Let's check</i> <i>Units 7–8</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> <p><b>Zdrowie:</b> 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• lokale gastronomiczne</li> <li>• posiłki</li> </ul> <p><b>Kultura:</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>would like to, would rather</i></li> <li>• <i>can</i></li> <li>• <i>should, shouldn't</i></li> <li>• Czas <i>Present simple</i> dla opisywania procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat aktywnego spędzania czasu, uprawiania sportów i interesującej restauracji</li> <li>• Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• Zamawianie posiłku w restauracji</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> <li>• Określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• Określanie intencji autora tekstu</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanej w języku angielskim</li> </ul>	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>6.3</p> <p>8.2</p>	<p>SB pp. 109–110</p> <p>WB pp. 84–85</p>

<b>Lekcja 99</b>	<p><i>Let's check</i> Units 7–8 Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5 • formy spędzania wolnego czasu</p> <p><b>Zdrowie:</b> 1.11 • choroby, ich objawy i leczenie</p> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6 • artykuły spożywcze • lokale gastronomiczne • posiłki</p> <p><b>Edukacja:</b> 1.3 • życie szkoły • przedmioty szkolne • zajęcia pozalekcyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i></li> <li>• <i>might,</i></li> <li>• <i>should,</i></li> <li>• <i>can, be able to</i></li> <li>• <i>too) much, (too ) many, a little, a few, a lot of / lots</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu na temat alergii i psa ratownika</li> <li>• Pisanie e-maila nt. wymiany międzyszkolnej</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi (2)</b> • Znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>• Opisywanie przedmiotów (posiłków)</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</b> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>3.4</p> <p>5.3</p> <p>5.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p>	<p>SB p. 110 WB pp. 84–85 WB pp. 86–87</p> <p>Brainy phrases for Units 7–8: SB p. 125</p> <p>Progress Test 2 Units 5–8</p> <p>Final Test Units 1–8</p> <p>Egzamin ósmoklasisty</p>
<b>Lekcja nadobowiązkowa</b>	<p><i>Let's talk</i> Units 7–8 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5 • formy spędzania czasu wolnego</p> <p><b>Edukacja:</b> 1.3 • uczenie się • zajęcia pozalekcyjne</p> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6 • artykuły spożywcze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Why don't we ...? I'd rather ...</i></li> <li>• <i>How much ...? How many ...?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umawianie się na spotkania</li> <li>• Zadawanie pytań o zawartość różnych składników odżywczych w artykułach spożywczych</li> </ul>	<p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>• Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p><b>Inne</b> • Współdziałanie w grupie</p>	<p>6.3</p> <p>6.8</p> <p>11</p>	<p>SB p. 115</p> <p>TRF Board Game 2</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 8</p>	<p><b>Życie prywatne:</b> 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Simple present</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat swoich zwyczajów związanych z jedzeniem w domu lub poza domem</li> </ul>	<p><b>Reagowanie na wypowiedzi (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 123</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem i mówienia</p>	<p><b>Żywnienie:</b> 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiłki i ich przygotowywanie</li> </ul> <p><b>Kultura</b> 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Simple present</i></li> <li>• <i>can</i></li> <li>• Strona bierna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat tradycyjnych polskich potraw</li> </ul>	<p><b>Tworzenie wypowiedzi (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o doświadczeniach przeszłych i teraźniejszych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>	<p>4.2</p> <p>11</p>	<p>SB p 123</p> <p>TRF Let's learn more 7–8</p>