



Tiger&Friends 2

ROZKŁAD MATERIAŁU

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
--------------	------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-----------

Rozdział wstępny: *How are you?*

Lekcja 1	Witamy się.	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>listen</i> <i>sing</i> <i>count</i> <i>write</i> <i>read</i> <i>play</i> <i>speak</i> <i>have fun</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>hello</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Przedstawianie się: <i>I'm...</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Zachęcanie <i>Let's (play)!</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's)</i> <i>listen/point/mime/sing/make/act out</i> itd. <i>Who's this?</i> <i>Is it...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Śpiewanie piosenki Stosowanie codziennych zwrotów Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Przedstawianie siebie Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja matematyczna Liczenie od podanej liczby po 10 Odczytywanie wybranych liczb</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1</p> <p>X.4.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.2</p> <p>X.6.3</p> <p>X.10</p> <p>II.2.1</p> <p>II.2.2</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>I.2.1</p> <p>V.2.6</p> <p>III.1.10</p>	<p>SB s. 3</p> <p>WB s. 2</p> <p>pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz</p> <p>karty obrazkowe</p> <p>kółka z głową</p> <p>Tygrysa, Małpy lub Myszy</p> <p>kredki, ołówki, nożyczki, taśma klejąca</p> <p>audio CD1</p>

Lekcja 2	<p>Zadajemy pytania o imię i wiek.</p> <p>Poznajemy zabawy w parku.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>climb a tree</i> <i>eat ice cream</i> <i>play on a swing</i> <i>ride a bike</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: liczby 1 –20</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Przedstawianie się: <i>I'm...</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o imię: <i>What's your name? – I'm ...</i> Pytanie o wiek: <i>How old are you? – I'm ...</i> Proponowanie: <i>Let's... Come to... Good idea.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's)</i> <i>listen/point/repeat/sing/</i> itd. <i>What's her name?</i> <i>Where is/are...?</i> <i>How old is ...?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Przedstawianie siebie Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.2 X.6.3 X.6.4 X.7 X.10 VIII.2.3 I.1.1 I.2.1 V.2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 4 WB s. 3 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: sylwetki postaci audio CD1</p>
-----------------	---	--	---	---	---	--

Lekcja 3	Znajdujemy i liczymy przedmioty do 20.	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: liczby 10 – 100</p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory: <i>black, blue, brown, green, orange, red, yellow</i> liczby 1 – 20 rzeczowniki: <i>apple, ball, bike, ice cream, skateboard, house, kite, cat, doll, bag, head</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Przedstawianie się: <i>I'm...</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Określanie położenia: <i>It's on the (skateboard).</i></p> <p>Język bierny: (<i>Let's</i>) <i>listen/point/say</i> itd. <i>What colour is it?</i> <i>What's her name?</i> <i>How old is she?</i> <i>Where's number...?</i> <i>What's this?</i> <i>How many (apples) in the picture?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Przedstawianie siebie Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.2</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.2.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB ss. 4 – 5 WB s. 4 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1</p>
-----------------	--	--	--	--	--	--

Lekcja 4	Pożyczamy przybory szkolne i poznajemy nazwy dni tygodnia.	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła</p> <p>Język czynny: Dni tygodnia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Przybory szkolne: <i>pencil, pen, bag, ruler, rubber, sharpener, pencil case, crayon</i> kolory</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Przedstawianie się: <i>I'm...</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Prośba o pożyczenie: <i>Can I have ..., please? Here you are. Thank you.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/repeat</i> itd. <i>What day is it today?</i> <i>What colour is (Wednesday)?</i> <i>What classroom objects can you see?</i> <i>Where is the pencil?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Przedstawianie siebie Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.2 X.6.3 X.6.4 X.7 X.10 X.9 VIII.2.3 I.1.1 II.2.1 II.1.10</p>	<p>SB s. 6 WB s. 5 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki postaci audio CD1</p>
-----------------	--	---	---	--	--	--

Rozdział 1: A Surprise

Lekcja 5	Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu.	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>Język czynny: pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: przybory szkolne <i>room</i> <i>house</i> <i>classroom</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got (a pencil)?</i> Nazywanie pomieszczeń: <i>It's the ... (hall).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/look/repeat</i> itd. <i>What's this?</i> <i>Cover the (kitchen).</i> <i>Is this our classroom?</i> <i>What rooms in a house can you say in English?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 7 WB s. 6 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD1</p>

Lekcja 6	<p>Słuchamy historyjki 1.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z pomieszczeniami w domu.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>Język czynny: pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> przyimki miejsca: <i>in, next to, behind, under</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>room</i> <i>hide and seek</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got (a pencil)?</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Nazywanie pomieszczeń: <i>It's the ... (hall).</i> Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: <i>Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/make</i> itd. <i>Let everyone play.</i> <i>Do you like the story?</i> <i>What does (Tiger want)?</i> <i>Where does (Li hide)?</i> <i>Who says...?</i> <i>Who's playing...?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>V.2.6</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB ss. 8 – 9 WB s. 7 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 1. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablon: minikarty z pomieszczeniami nożyczki audio CD1 animowana historyjka - videoklip</p>
-----------------	--	---	---	--	---	---

Lekcja 7	<p>Śluchamy historyjki 1. i śpiewamy piosenkę <i>Where's Li?</i>.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>Język czynny: pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> przyimki miejsca: <i>in, next to, behind, under</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>table, door, window, cupboard</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got (a pencil)?</i> Nazywanie pomieszczeń: <i>It's the ... (hall).</i> Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: <i>Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/make itd. Who says...? Find the picture of ... Say the missing words.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>I.1.2</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 10 WB s. 8 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 1.</p>
----------	---	---	--	---	---	---

Lekcja 8	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /Δ/.</p> <p>Wykonujemy papierowy domek i odgrywamy scenkę.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>Język czynny: pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> przyimki miejsca: <i>in, next to, behind, under</i> <i>rubber, cup, run, cupboard</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Hide and seek</i> <i>rooms</i> <i>house</i> <i>sound</i> <i>phonics</i></p>	<p>Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got (a pencil)?</i> Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: <i>Where's ... ? Is (Li) in the (hall)?</i> <i>Yes, (she) is. No, (she) isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/look/say</i> itd. <i>What are (the cup and the rubber) doing?</i> <i>... how many times you hear ...</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /Δ/) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1 Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.1.2 Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. I.1.4</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie papierowego domku V.2.3</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 11 WB s. 9 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 1. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: papierowy domek i pionki Blu Tack audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 1</i></p>

Lekcja 9	Poznajemy elementy wyposażenia domu.	X.1.2) Moje miejsce zamieszkania Język czynny: elementy wyposażenia domu: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> Język bierny/powtarzany: <i>classroom</i> <i>fingers</i>	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got (a pencil)?</i> Pytanie o lokalizację postaci lub przedmiotu i określanie lokalizacji: <i>Where's (the shower)? Is it in the (hall)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Język bierny: <i>(Let's) listen/point/act out</i> itd. <i>Make your fingers into (Ping and Pong).</i> <i>Where is/are Ping (and Pong)?</i> <i>What is in the (bathroom)?</i> <i>Is (Ping happy)?</i> <i>Do you like (Ping and Pong)?</i>	Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań X.4.1 Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru X.4.2 Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek X.4.3 Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy X.4.4 Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia X.6.1 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X.6.3 Stosowanie codziennych zwrotów X.6.4 Nazywanie i opisywanie pomieszczeń oraz elementów wyposażenia domu X.7 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X.10 Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3 Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1 Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.1.2 Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. I.1.4 Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10	SB s. 12 WB s. 10 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> audio CD4

Lekcja 10	Opisujemy wyposażenie domu i śpiewamy piosenkę <i>The shower is in the bathroom</i> .	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>Język czynny: elementy wyposażenia domu: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>object</i> <i>table</i> <i>lamp</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o lokalizację postaci lub przedmiotu i określanie lokalizacji: <i>Where's (the shower)? Is it in the (hall)? Yes, it is. No, it isn't. The (bed) is in the (bedroom).</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> Wyrażanie posiadania: <i>(In my bedroom), I've got a...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/repeat itd.</i> <i>Where does (Pong) look for...? Stand up if it's true.</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń oraz elementów wyposażenia domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>I.1.2</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 13 WB s. 11 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1</p> <p><u>Opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	---	--	---	--	--	---

Lekcja 11	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1.	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>Język czynny: pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> elementy wyposażenia domu: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> przyimki miejsca: <i>in, next to, behind, under</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>classroom language teacher</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o lokalizację postaci lub przedmiotu i określanie lokalizacji: <i>Where's (the shower)? Is it in the (hall)? Yes, it is. No, it isn't. The (bed) is in the (bedroom).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/ask itd. What's this?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń oraz elementów wyposażenia domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.1 X.6.1 X.6.3 X.6.4 X.7 X.10 X.9 X.11 VIII.2.3 I.1.1 I.1.2 II.1.10</p>	<p>SB ss. 14 – 15, 80 WB ss. 12, 75 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z pomieszczeniami</p>

Lekcja 12	<p>Śluchamy i mówimy tradycyjną angielską rymowanke.</p> <p>Poznajemy typy domów w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>Język czynny: pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> elementy wyposażenia domu: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> przyimki miejsca: <i>in, next to, behind, under</i> <i>dark</i> <i>box</i> <i>flat</i> <i>houseboat</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>house</i> <i>room</i> <i>cupboard</i> <i>surprise</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got (a pencil)?</i> Opisywanie położenia: <i>In a dark, dark (house) is a ...</i> Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: <i>In my bedroom, I've got ..., I live in a...</i> Wyrażanie posiadania: <i>(In my bedroom), I've got a...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/say</i> itd. <i>What's this?</i> <i>Where's...?</i> <i>Is ... in the ...?</i> <i>What can you see?</i> <i>Who has got (a big bedroom)?</i> <i>Who lives (in a flat)?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Pisanie prostych zdań Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie różnych miejsc zamieszkania Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1 Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.1.2</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji V.2.1</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.3</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.8.2</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 16 WB s. 13 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1</p> <p>Dodatkowo: Unit 1 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do historijki 1. mapa Europy</p>

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p>Extra Vocabulary 1</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy dodatkowe elementy wyposażenia domu.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>Język czynny: elementy wyposażenia domu: <i>table, lamp, armchair, washbasin, bookshelf, cupboard</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: pomieszczenia: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o lokalizację postaci lub przedmiotu i określanie lokalizacji: <i>Where's (the lamp)? Is it in the (hall)? Yes, it is. No, it isn't. The (bookshelf) is in the (bedroom).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/say</i> itd.</p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń oraz elementów wyposażenia domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>I.1.1</p> <p>I.1.2</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 86 WB s. 81 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD1 audio CD4</p>
Lekcja 13	Rozdział 1 TEST					

Rozdział 2: A New Pet

Lekcja 14	Poznajemy nazwy zwierząt domowych.	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: Zwierzęta domowe: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>bedroom</i> <i>bathroom</i> <i>kitchen</i> <i>classroom</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Nazywanie zwierząt domowych: <i>It's a ... (lizard).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>Where do we...?</i> <i>Cover the (kitten).</i> <i>What pets can you say in English?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie zwierząt domowych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 17 WB s. 16 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD1</p>
-----------	------------------------------------	---	--	--	---	--

Lekcja 15	<p>Słuchamy historyjki 2.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historią.</p> <p>Wykonujemy minikarty ze zwierzętami domowymi.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: Zwierzęta domowe: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>pet, rock, friend, bedroom, bathroom, kitchen, classroom</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Nazywanie zwierząt domowych: <i>It's a ... (lizard).</i> Pytanie o posiadany obiekt i udzielanie odpowiedzi: <i>What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> Wyrażanie posiadania: <i>(She) has / hasn't got a...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/make</i> itd. <i>Do you like the story?</i> <i>Look after your pet.</i> <i>What animal has she got?</i> <i>Can they see...?</i> <i>What's...?</i> <i>Why is...?</i> <i>Who says...?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. Nazywanie i opisywanie zwierząt domowych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.1.1</p> <p>V.2.6</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB ss. 18 – 19 WB s. 17 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 2. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablon: minikarty ze zwierzętami domowymi nożyczki audio CD1 animowana historyjka - videoklip</p>
------------------	---	--	--	---	--	--

Lekcja 16	<p>Sluchamy historyjki 2. i śpiewamy piosenkę <i>She's got a new pet.</i></p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: Zwierzęta domowe: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>pet</i> <i>bedroom</i> <i>bathroom</i> <i>kitchen</i> <i>classroom</i> <i>garden</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Nazywanie zwierząt domowych: <i>It's a ... (lizard).</i> Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: <i>What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> Wyrażanie posiadania: <i>(She) has / hasn't got a...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>Who says...?</i> <i>Find the picture of...</i> <i>Say the missing words.</i> <i>Which is Li's pet?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1)</p> <p>IV.1.1</p> <p>V.2.6</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 20 WB s. 18 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 2. animowana historyjka - videoklip</p>
-----------	---	--	--	---	---	---

Lekcja 17	Ćwiczymy wymowę głoski /r/.	X.1.12) Przyroda wokół mnie	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: <i>What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> Wyrażanie posiadania: <i>(She) has / hasn't got a...</i>	Język obcy Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /r/) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.7 X.10 VIII.2.3	SB s. 21 WB s. 19 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 2. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: papierowy transporter dla zwierząt audio CD1
	Wykonujemy papierowy transporter dla zwierząt i odgrywamy scenkę.	Język czynny: Zwierzęta domowe: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i>	Język bierny/powtarzany: <i>pet (carrier)</i> <i>animal</i> <i>bedroom</i> <i>bathroom</i> <i>kitchen</i> <i>classroom</i> <i>garden</i> <i>sound</i> <i>phonics</i> <i>run</i>	Język bierny: <i>(Let's) listen/look/say</i> itd. <i>Where's (Ricky)?</i> <i>... how many times you hear ...</i>	Śpiewanie piosenek Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt Edukacja plastyczna Wykonywanie papierowego transportera dla zwierząt Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	V.2.6 II.1.10

Lekcja 18	Poznajemy rodzaje pożywienia zwierząt.	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: Zwierzęta: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> Rodzaje pożywienia: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>parrot</i> <i>cat</i> <i>dog</i> <i>fruit</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: <i>What do ... eat?</i> Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: <i>... eat/don't eat ...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/act out</i> itd. <i>Make your fingers into (Ping and Pong).</i> <i>What animals are Ping and Pong looking at?</i> <i>What do ... eat?</i> <i>Do ... eat ...?</i> <i>Do you like (Ping and Pong)?</i> <i>Which animals eat...?</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie rodzajów pożywienia zwierząt Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt i roślin</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 22 WB s. 20 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1</p>
------------------	--	---	--	---	---	--

Lekcja 19	<p>Poznajemy sposoby odżywiania się zwierząt i śpiewamy piosenkę <i>Different pets, different food.</i></p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: Zwierzęta: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> Rodzaje pożywienia: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>parrot, cat, dog, fruit, feed, food, different, animal</i> członkowie rodziny</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: <i>What do ... eat?</i> Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: <i>... eat/don't eat ...</i> Wyrażanie posiadania: <i>I've got..., My (cousin) has got a...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/play itd. What does (Pong) find out? Stand up if it's true.</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie zwierząt oraz ich sposobów odżywiania się Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt i roślin</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.7 X.10 VIII.2.3 I.1.1 IV.1.1 II.1.10</p>	<p>SB s. 23 WB s. 21 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1 audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	---	---	---	---	---	---

Lekcja 21	<p>Słuchamy i mówimy tradycyjną angielską rymowanekę.</p> <p>Poznajemy typowe zwierzęta domowe w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: Zwierzęta: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> Rodzaje pożywienia: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <i>(dicky) bird, guinea pig, dog, rabbit wall</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>meat</i> <i>fly away</i> <i>come back</i> <i>named</i> <i>pet</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: <i>What do ... eat?</i> Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: <i>... eat/don't eat ...</i> Wyrażanie posiadania: <i>I've got..., (Leo) has got a...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/act out</i> itd. <i>What's this?</i> <i>Who says...?</i> <i>What colour is...?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Pisanie prostych zdań Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie zwierząt domowych Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt IV.1.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji V.2.1</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.3</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.8.2</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 26 WB s. 23 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1 audio CD2</p> <p>Dodatkowo: Unit 2 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do historijki 2.</p>

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p>Extra Vocabulary 2</p> <p>Opisujemy charakterystyczne cechy zwierząt.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: cechy zwierząt: <i>dangerous, strong, friendly, noisy, cuddly, colourful</i> zwierzęta: <i>snake, elephant, puppy, parrot, rabbit, fish, kitten</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>pet</i> <i>animal</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Wyrażanie posiadania: <i>(Jay) has got a...</i> Opisywanie zwierząt: <i>The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>What's (Sue's) pet?</i> <i>What animal characteristics do you know?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Opisywanie charakterystycznych cech zwierząt Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 87 WB s. 82 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD1 audio CD4</p>
--	--	---	---	---	---	---

Lekcja 22	Tiger Review 1	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: Pomieszczenia w domu: <i>hall, bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, toilet, garage</i> elementy wyposażenia: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> zwierzęta: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> rodzaje pożywienia: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>sleep</i> <i>wash</i> <i>cook</i> <i>learn</i> <i>classroom</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>plant</i></p>	<p>Język czynny: Pytanie o lokalizację: <i>Where's... Is (she) in the...?</i> Opisywanie położenia: <i>The (shower) is in the (bathroom).</i> Nazywanie zwierząt i pomieszczeń w domu: <i>It's a/the...</i> Wyrażanie posiadania: <i>What has (Jay) got? Has (she) got...? I've got..., My (cousin) has got a...</i> Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: <i>(Parrots) eat/don't eat...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/draw/point to</i> itd. <i>Is it a...?</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych wspieranych obrazkami Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu Nazywanie i opisywanie zwierząt domowych i rodzajów pożywienia Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.2.2</p> <p>X.3.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.1.1</p> <p>V.2.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB ss. 27 – 28 WB ss. 26 – 27 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz karteczki audio CD1 audio CD2</p>

Lekcja 23	Rozdział 2 TEST
------------------	------------------------

Festivals: Halloween

Lekcja 24	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween.	<p>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj</p> <p>Język czynny: słownictwo związane z Halloween: <i>monster, spider, wizard, moon, skeleton</i></p> <p><i>happy Halloween</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>box</i> <i>surprise</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Określanie położenia: <i>The (monster) is under the bed.</i> Wyrażanie posiadania: <i>I've got (a surprise for you).</i> Wydawanie instrukcji: <i>Look in the box.</i> Składanie życzeń: <i>Happy Halloween!</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/repeat</i> itd. <i>Where's...?</i> <i>Who's this?</i> <i>What's in the (box)?</i> <i>Who has got a...?</i> <i>What ... do you remember?</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie i opisywanie zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>V.2.6</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB ss. 74 – 75 WB s. 72 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablon: halloweenowe pudełko z kartami audio CD1 audio CD4</p> <p>Dodatkowo: Halloween Kids' Culture Worksheet</p>
------------------	---	--	--	---	---	--

Rozdział 3: *Where's my coat?*

Lekcja 25	Poznajemy nazwy ubrań.	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: ubrania: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>clothes</i> <i>classroom</i> <i>come in</i> <i>clock</i> <i>animals</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Pytanie o informacje: <i>What is it? What are they?</i> Wskazywanie i nazywanie ubrań: <i>It's a... / They're...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/play</i> itd. <i>How do animals move?</i> <i>You're wearing...</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie ubrań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 29</p> <p>WB s. 28</p> <p>karty obrazkowe</p> <p>karty wyrazowe</p> <p>pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz</p> <p>papierowe głowy Tygrysa</p> <p>audio CD2</p>

Lekcja 26	<p>Słuchamy historyjki 3.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z ubraniami.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: ubrania: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>cold</i> <i>today</i> <i>snow</i> <i>window</i> <i>favourite</i> <i>classroom</i> <i>come in</i> <i>clock</i> kolory</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Pytanie o lokalizację: <i>Where's my (coat)?</i> Pytanie o przynależność: <i>Is this your (coat)?</i> Opisywanie, w co jest się ubranym: <i>I'm/You're wearing my (coat).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/ itd.</i> <i>Where is/are...?</i> <i>Which clothes are missing?</i> <i>What is (Tiger) wearing?</i> <i>What colour is...?</i> <i>Ask before you use other people's things.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. Nazywanie i opisywanie ubrań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>V.2.6</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB ss. 30 – 31 WB s. 29 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 3. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablon: minikarty z ubraniami nożyczki audio CD2 animowana historyjka - videoklip</p>
------------------	---	--	--	---	--	--

Lekcja 27	<p>Śluchamy historyjki 3. i śpiewamy piosenkę <i>I'm wearing a coat.</i></p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: ubrania: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt clothes</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: kolory <i>snowing</i> <i>cold</i> <i>classroom</i> <i>come in</i> <i>clock</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Opisywanie, w co jest się ubranym: <i>I'm/You're wearing my (coat).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>Say the missing words.</i> <i>What colour is...?</i> <i>In the story, who says...?</i> <i>What is (Tiger) wearing?</i> <i>Which clothes is (Tiger) wearing?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie ubrań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.1</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 32 WB s. 30 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD2 karty obrazkowe do historyjki 3.</p>

Lekcja 28	Ćwiczymy wymowę głoski /j/.	X.1.1) Ja i moi bliscy	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Pytanie o strój: <i>What am I wearing?</i> Opisywanie, w co jest się ubranym: <i>I'm/You're wearing my (coat).</i>	Język obcy Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /j/) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie ubrań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.7 X.10	SB s. 33 WB s. 31 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 3. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: papierowa postać z ubraniami audio CD2
	Wykonujemy papierową postać z ubraniami i odgrywamy scenkę.	Język czynny: ubrania: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt clothes</i> Język bierny/powtarzany: <i>classroom</i> <i>come in</i> <i>clock</i> <i>shelf</i> <i>figure</i> <i>sound</i> <i>phonics</i>	Język bierny: <i>(Let's) listen/play</i> itd. <i>Where's...? / Where are...?</i> <i>... how many times you hear ...</i> <i>Can you remember ...?</i>	Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Edukacja plastyczna Wykonywanie papierowej postaci Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3 I.1.1 V.2.6 II.1.10	<u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 3</i>

Lekcja 29	Rozpoznajemy i nazywamy pory roku i rośliny.	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: pory roku: <i>spring, summer, autumn, winter</i> rośliny: <i>flowers, tree, leaves</i> zwierzęta</p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>classroom</i> <i>come in</i> <i>clock</i> <i>favourite</i> <i>season</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Określanie pory roku: <i>It's...</i> Wyrażanie upodobań: <i>My favourite season is...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/say/act out</i> itd. <i>Make your fingers into (Ping and Pong).</i> <i>Is this your...?</i> <i>What's your favourite season?</i> <i>Whose birthday is in the (summer)?</i> <i>What season is it?</i> <i>What can you see on the tree?</i> <i>Does (Pong) like winter?</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie pór roku i roślin Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Zdobywanie informacji na temat środowiska przyrodniczego</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.1.4</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 34 WB s. 32 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2</p>
------------------	--	---	---	--	--	--

Lekcja 30	Opisujemy zjawiska charakterystyczne dla pór roku i śpiewamy piosenkę <i>What's your favourite season?</i> .	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: pory roku: <i>spring, summer, autumn, winter</i> rośliny: <i>flowers, tree, leaves</i> zwierzęta <i>fruit, snow</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>classroom</i> <i>come in</i> <i>clock</i> <i>favourite</i> <i>season</i> <i>clothes</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Określanie pory roku: <i>It's...</i> Pytanie o upodobania: <i>What's your favourite season?</i> Wyrażanie upodobań: <i>My favourite season is...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/play itd.</i> <i>What's (Pong's) favourite season?</i> <i>In summer you can see (fruit) on the tree.</i> <i>When can you see...?</i> <i>Stand up if it's true.</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie cech charakterystycznych dla pór roku Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Zdobywanie informacji na temat środowiska przyrodniczego</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.1.4</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 35 WB s. 33 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	--	---	---	---	--	---

Lekcja 31	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3.	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: ubrania: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt clothes</i> pory roku: <i>spring, summer, autumn, winter</i> rośliny: <i>flower, tree</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>classroom</i> <i>come in</i> <i>clock</i> <i>favourite</i> <i>season</i> <i>clothes</i> przybory szkolne kolory</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Pytanie o przynależność: <i>Is this your (hat)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> Pytanie o strój: <i>What am I wearing?</i> Opisywanie, w co jest się ubranym: <i>I'm/You're wearing my (coat).</i> Określanie pory roku: <i>It's...</i> Pytanie o upodobania: <i>What's your favourite season?</i> Wyrażanie upodobań: <i>My favourite season is...</i> Opisywanie przedmiotów: <i>My (pencil) is (blue).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/repeat</i> itd.</p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie ubrań, pór roku i roślin Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Zdobywanie informacji na temat środowiska przyrodniczego IV.1.4</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.1</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>X.9</p> <p>X.11</p>	<p>SB ss. 36 – 37, 81 WB ss. 34, 77 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z ubraniami</p>
------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--

Lekcja 32	<p>Słuchamy i mówimy tradycyjną angielską rymowanekę.</p> <p>Poznajemy ubrania noszone przez dzieci w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie X.1.9) Święta i tradycje</p> <p>Język czynny: ubrania: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt scarf, jeans clothes</i> pory roku: <i>spring, summer, autumn, winter</i> rośliny: <i>flower, tree</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>classroom come in clock snowing</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Wyrażanie upodobań: <i>My favourite season is...</i> Opisywanie, w co jest się ubranym: <i>I'm wearing my (coat).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/say</i> itd. <i>What's this?</i> <i>What season is it?</i> <i>Who says...</i> <i>What colour is...?</i> <i>What are the children wearing?</i> <i>What do you wear in (winter)?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie ubrań Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Zdobywanie informacji na temat środowiska przyrodniczego IV.1.4</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji V.2.1</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.7 X.8.2 X.10</p>	<p>SB s. 38 WB s. 35 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2</p> <p>Dodatkowo: Unit 3 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do historijki 3.</p>

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p>Extra Vocabulary 3</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy elementy ubioru.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: ubrania: <i>jacket, socks, scarf, gloves, hat, sweatshirt</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>classroom</i> <i>come in</i> <i>clock</i> <i>clothes</i> kolory</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Opisywanie, w co jest się ubranym: <i>(She's) wearing a (hat).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/match</i> itd. <i>What colour is/are...?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie i opisywanie ubrań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 88 WB s. 83 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD2 audio CD4</p>
--	---	--	---	--	---	---

Lekcja 33	Rozdział 3 TEST
-----------	-----------------

Festivals: Christmas

Lekcja 34	Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz przedmioty związane z Bożym Narodzeniem.	<p>X.1.9) Święta i tradycje</p> <p>Język czynny: słownictwo związane z Bożym Narodzeniem: <i>Christmas cake, Christmas card, Christmas stocking, Father Christmas, snowflake</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>picture everywhere snowflake</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Wręczanie kartki świątecznej: <i>I've got a Christmas card for you.</i> Składanie życzeń: <i>Happy Christmas!</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) sing/listen/match/do</i> itd. <i>What can you see in the pictures? Who's this? Let's make a Christmas card. What ... do you remember? What ... can you say?</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie i opisywanie postaci i przedmiotów związanych z Bożym Narodzeniem Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.1 X.6.1 X.7 X.10 VIII.2.3 I.1.1 V.2.6 II.1.10</p>	<p>SB ss. 76 – 77 WB s. 73 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz kartki papieru A4 audio CD2 audio CD4</p> <p>Dodatkowo: Christmas Kids' Culture Worksheet</p>
------------------	---	---	--	--	---	--

Rozdział 4: Break Time

Lekcja 35	Poznajemy nazwy gier i zabaw.	<p>X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone</i> <i>play</i> <i>game</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/look/repeat/point/say/stick/play</i> itd. <i>What's the game?</i> <i>What game is (Li) playing?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie gier i zabaw Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 39 WB s. 38 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD2</p>
-----------	-------------------------------	---	---	---	--	--

Lekcja 36	<p>Słuchamy historyjki 4.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z grami i zabawami.</p>	<p>X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone</i> <i>play</i> <i>game</i> numbers 1-10 <i>winner</i> <i>sorry</i> <i>cheat</i> <i>break time</i> <i>children</i> ubrania</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Proponowanie zabawy: <i>Do you want to play...?</i> Odpowiadanie na propozycję: <i>Yes, great! No, thanks.</i> Wyrażanie chęci lub jej braku: <i>I want/don't want to play...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/make</i> itd. <i>Where is/are...?</i> <i>It's (Tiger's) turn.</i> <i>Has (Li) got a six?</i> <i>Which game is (Li) playing?</i> <i>Don't cheat when you play games.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie gier i zabaw Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej. V.2.6</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p> <p>Etyka Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej XIII.2.6</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB ss. 40 – 41 WB s. 39 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 4. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: minikarty z grami i zabawami nożyczki audio CD2 animowana historyjka - videoklip</p>

Lekcja 37	<p>Śluchamy historyjki 4. i śpiewamy piosenkę <i>I want to play.</i></p>	<p>X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone</i> <i>play</i> <i>game</i> <i>ubrania</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Proponowanie zabawy: <i>Do you want to play...?</i> Odpowiadanie na propozycję: <i>Yes, I do. / No, thanks.</i> Wyrażanie chęci lub jej braku: <i>I want/don't want to play...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>Say the missing words.</i> <i>Who says ... in the story?</i> <i>Which games are ball games?</i> <i>Who's this?</i> <i>What is (Jay) saying?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie gier i zabaw Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.1</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 42 WB s. 40 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD2 karty obrazkowe do historyjki 4.</p>
-----------	--	--	--	--	---	--

Lekcja 38	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /eɪ/.</p> <p>Wykonujemy papierową planszę do gry w klasy i odgrywamy scenkę.</p>	<p>X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>paint game great children break time sound phonics ubrania</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Proponowanie zabawy: <i>Do you want to play...?</i> Odpowiadanie na propozycję: <i>Yes, great! No, thanks.</i> Wyrażanie chęci lub jej braku: <i>I want/don't want to play...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>... how many times you hear ...</i> <i>Where is/are...?</i> <i>Is it...?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /eɪ/) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie gier i zabaw Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie papierowej planszy</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>V.2.6</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 43 WB s. 41 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 4. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: plansza do gry w klasy audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 4</i></p>
------------------	--	---	--	---	---	---

Lekcja 39	Rozpoznajemy i nazywamy miejsca w szkole.	<p>X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: ubrania liczby 1-6 <i>ball</i> <i>run</i> <i>everyone</i> <i>play</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: <i>You can/can't play (ball games) in the...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/act out</i> itd. <i>Do you want to play...?</i> <i>Can (Pong) play in...?</i> <i>Where can (they) play...?</i> <i>Make your fingers into (Ping and Pong).</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie miejsc w szkole Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.2.10</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 44 WB s. 42 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2 audio CD3</p>
-----------	---	---	---	--	---	--

Lekcja 40	Decydujemy, w których miejscach w szkole można grać w piłkę i śpiewamy piosenkę <i>In the classroom</i> .	<p>X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>ball</i> <i>everyone</i> <i>play</i> <i>rule</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: <i>In the (classroom) you can/can't play (ball games).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/play itd.</i> <i>Where does (Pong) play...?</i> <i>What does (he) play...?</i> <i>Is it the same in your school?</i> <i>Can you play (ball games) in...?</i> <i>Stand up if it's true.</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie i opisywanie miejsc w szkole Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.2.10</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 45 WB s. 43 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2 audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	---	---	--	---	---	---

Lekcja 41	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4.	<p>X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>ball</i> <i>everyone</i> <i>play</i> <i>place</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Proponowanie zabawy: <i>Do you want to play...?</i> Odpowiadanie na propozycję: <i>Yes, OK/Good idea. No, thanks.</i> Wyrażanie chęci lub jej braku: <i>I want/don't want to play...</i> Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: <i>You can/can't play (ball games) in the...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/point</i> itd.</p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie gier i zabaw oraz miejsc w szkole Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.1</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>X.9</p> <p>X.11</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.2.10</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB ss. 46 – 47, 81 WB ss. 44, 78 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD2 audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z grami i zabawami</p>
------------------	--------------------------------------	--	---	--	---	---

Lekcja 42	<p>Gramy w tradycyjną angielską grę: <i>Rock, paper, scissors</i>.</p> <p>Poznajemy gry i zabawy popularne wśród dzieci w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>X.1.8) Mój czas wolny X.1.9) Święta i tradycje</p> <p>Język czynny: miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> <i>rock, paper, scissors</i> <i>winner</i> <i>leapfrog</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Ubrania</i> <i>game</i> <i>place</i> <i>cheat</i> <i>computer game</i> <i>cards</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Proponowanie zabawy: <i>Do you want to play...?</i> Odpowiadanie na propozycję: <i>Yes, OK/Good idea. No, thanks.</i> Opisywanie wykonywanych czynności: <i>At break time, I play (tag) in the (playground).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/say</i> itd. <i>What (game) is it?</i> <i>Where are... in picture...?</i> <i>What does (Jay) want to play?</i> <i>What's this?</i> <i>Who's the winner?</i> <i>What game do (the children) play?</i> <i>Where do (they) play?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Pisanie prostych zdań Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie gier i zabaw Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.7 X.8.2 X.10 VIII.2.3 I.1.1 V.2.1 II.1.10</p>	<p>SB s. 48 WB s. 45 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2 audio CD3</p> <p>Dodatkowo: Unit 4 Kids' Culture Worksheet</p> <p>opcjonalnie: karty obrazkowe do historyjki 4. miękką piłka</p>
------------------	--	---	--	---	--	--

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p>Extra Vocabulary 4</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności sportowe.</p>	<p>X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: Czynności sportowe: <i>play ice hockey, play volleyball, play tennis, go swimming, go hiking, go skiing</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: ubrania <i>everyone</i> <i>activity</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Wyrażanie chęci: <i>I want to ...</i> Sugerowanie zabawy: <i>Let's (play)...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say</i> itd.</p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie i opisywanie czynności sportowych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 89 WB s. 84 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD2 audio CD4</p>
--	--	--	---	---	---	---

Festivals: Carnival

Lekcja 43	Rozpoznajemy i nazywamy stroje karnawałowe.	<p>X.1.9) Święta i tradycje</p> <p>Język czynny: Stroje karnawałowe: <i>king, pirate, cowboy, queen, clown</i> <i>fancy dress</i> <i>carnival time</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>come in</i> <i>classroom</i> ubrania kolory</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../It's time to say goodbye.</i> Opisywanie ubioru: <i>I'm wearing...</i> Zgadywanie: <i>What am I?</i> Wyrażanie zachwyty: <i>You look fantastic!</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point</i> itd. <i>What costumes can you see?</i> <i>The children are wearing fancy dress.</i> <i>Let's make a carnival mask.</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie i opisywanie strojów karnawałowych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>I.1.2</p> <p>V.2.6</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 78 – 79 WB s. 74 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz tekturowe kartki A4 wstążki elastyczne tasiemki audio CD3 audio CD4</p> <p>Dodatkowo: Easter Kids' Culture Worksheet</p>
------------------	---	--	--	---	--	--

Lekcja 44	Tiger Review 2	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.12) Przyroda wokół mnie X.1.8) Mój czas wolny</p> <p>Język czynny: ubrania: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt clothes</i> pory roku: <i>spring, summer, autumn, winter</i> rośliny: <i>flower, tree</i> gry i zabawy: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>hat</i> <i>game</i> <i>cold</i> <i>snowing</i> <i>favourite</i> <i>season</i> <i>leaves</i> <i>ball</i> <i>break</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Opisywanie, w co jest się ubranym: <i>I'm/You're wearing my (coat).</i> Pytanie o upodobania: <i>What's your favourite season?</i> Wyrażanie upodobań: <i>My favourite season is...</i> Wyrażanie chęci lub jej braku: <i>I want/don't want to play...</i> Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: <i>You can/can't play (ball games) in the...</i> Pytanie o informację: <i>Is it a...?</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/draw</i> itd.</p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie ubrań oraz cech charakterystycznych dla pór roku Nazywanie i opisywanie gier i zabaw oraz miejsc w szkole Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Zdobywanie informacji na temat środowiska przyrodniczego Stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.7 X.7 X.10 VIII.2.3 I.1.1 IV.1.4 IV.2.10 V.2.1 II.1.10</p>	<p>SB ss. 49 – 50 WB ss. 48 – 49 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2 audio CD3</p>

Lekcja 45	Rozdział 4 TEST
------------------	------------------------

Rozdział 5: *What's the matter?*

Lekcja 46	Poznajemy nazwy problemów zdrowotnych.	X.1.11) Moje samopoczucie Język czynny: dolegliwości: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> Język bierny/powtarzany: <i>everyone</i> <i>health problem</i> <i>poster</i>	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o dolegliwości: <i>What has she/he got?</i> Informowanie o dolegliwościach: <i>She's/He's got ...</i> Język bierny: <i>(Let's) listen/say/play</i> itd. <i>It's time for...</i>	Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie dolegliwości Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce	X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.7 X.10 VIII.2.3 I.1.1 II.1.10	SB s. 51 WB s. 50 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD3
-----------	--	--	---	--	---	---

Lekcja 47	<p>Słuchamy historyjki 5.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z problemami zdrowotnymi.</p>	<p>X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: dolegliwości: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone</i> <i>health problem</i> <i>doctor</i> <i>scared</i> <i>cry</i> <i>sad</i> <i>feel bad</i> <i>help</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: <i>What's the matter? Have you got (a cut)?</i> Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: <i>I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/make</i> itd. <i>Who's this?</i> <i>Where are (they)?</i> <i>What's the matter with (Sue)?</i> <i>Is (she) scared?</i> <i>Has (she) got (toothache)?</i> <i>Who says...?</i> <i>Don't be scared of the doctor.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie problemów zdrowotnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1 Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie I.1.4</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej. V.2.6</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB ss. 52 – 53 WB s. 51 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 5. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: minikarty z problemami zdrowotnymi nożyczki audio CD3 animowana historyjka - videoklip</p>
-----------	--	---	--	---	---	--

Lekcja 48	<p>Słuchamy historyjki 5. i śpiewamy piosenkę <i>I'm feeling ill</i>.</p>	<p>X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: dolegliwości: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone health problem doctor</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: <i>What's the matter? Have you got (a cut)?</i> Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: <i>I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/tick/circle/sing/number</i> itd. <i>Say the missing words.</i> <i>Who says ... in the story?</i> <i>Which problems has (Jay) got?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie problemów zdrowotnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.1</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB ss. 52 – 53 WB s. 51 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3 karty obrazkowe do historyjki 5.</p>
-----------	---	---	---	---	--	--

Lekcja 49	Ćwiczymy wymowę głoski / əʊ/	X.1.11) Moje samopoczucie	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o samopoczucie: <i>What's the matter?</i> Pytanie o dolegliwości i odpowiadanie na nie: <i>Have you got (a cut)? Yes, I have. No, I haven't.</i> Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: <i>I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache).</i> Zwrot grzecznościowy: <i>Here you are.</i>	Język obcy Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę / əʊ/) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie problemów zdrowotnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.7 X.10	SB s. 55 WB s. 53 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 5. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: papierowa torba lekarska minikarty z problemami zdrowotnymi nożyczki audio CD3
	Wykonujemy papierową torbę lekarską i odgrywamy scenkę.					

Lekcja 50	Rozpoznajemy i nazywamy zdrowe nawyki.	<p>X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: dolegliwości: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> zdrowe nawyki: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone healthy</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o dolegliwości i odpowiadanie na nie: <i>Have you got (a cut)? Yes, I have. No, I haven't.</i> Opisywanie codziennych czynności: <i>I (wash) every day.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/act out</i> itd. <i>Make your fingers into (Ping and Pong).</i> <i>Is (Pong) healthy?</i> <i>Does (Pong) ... every day?</i> <i>Do you need to ... to keep healthy?</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie dolegliwości oraz czynności sprzyjających zdrowiu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Dbałość o higienę osobistą Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.2.4</p> <p>IV.2.6</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 56 WB s. 54 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3</p>
------------------	--	--	---	--	---	--

Lekcja 51	<p>Nazywamy czynności sprzyjające zdrowiu i śpiewamy piosenkę <i>Keep healthy</i>.</p>	<p>X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: dolegliwości: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> zdrowe nawyki: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone keep healthy</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o samopoczucie: <i>What's the matter?</i> Opisywanie codziennych czynności: <i>I (wash) every day.</i> Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie <i>Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't.</i> Udzielanie rad: <i>You need to (eat well).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/sing itd. What does (Pong) do to keep healthy? Stand up if it's true.</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie dolegliwości oraz czynności sprzyjających zdrowiu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Dbałość o higienę osobistą Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.7 X.10 VIII.2.3 I.1.1 IV.2.4 IV.2.6 II.1.10</p>	<p>SB s. 57 WB s. 55 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3 audio CD4</p>
-----------	--	---	---	--	--	--

Lekcja 52	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5.	<p>X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: dolegliwości: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> zdrowe nawyki: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone healthy activity</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: <i>What's the matter? Have you got (a cut)?</i> Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: <i>I'm feeling (ill). I've got (a headache).</i> Opisywanie codziennych czynności: <i>I (wash) every day.</i> Pytanie o codzienne wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie <i>Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say</i> itd.</p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie problemów zdrowotnych oraz czynności sprzyjających zdrowiu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Dbałość o higienę osobistą IV.2.4 Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia IV.2.6</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10)</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>X.9</p> <p>X.11</p>	<p>SB ss. 58 – 59, 82 WB ss. 56, 79 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z problemami zdrowotnymi</p>

Lekcja 53	<p>Słuchamy i mówimy tradycyjny angielski dowcip.</p> <p>Poznajemy zdrowe nawyki dzieci w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>X.1.11) Moje samopoczucie X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: dolegliwości: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> zdrowe nawyki: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash brush my teeth</i> <i>doctor</i> <i>broken (arm)</i> <i>hurt</i> <i>go hiking</i> <i>go sailing</i> <i>work in the garden</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: części ciała <i>everyone</i> <i>health problem</i> <i>keep healthy</i> <i>cry</i> <i>feel bad</i> <i>patient</i> <i>touch</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: <i>What's the matter? Have you got (a cut)?</i> Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: <i>I'm feeling (ill). I've got (a headache). When I touch my (head), it hurts.</i> Opisywanie codziennych czynności: <i>I (wash) every day.</i> Pytanie o codzienne wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie <i>Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/say/act out</i> itd. <i>What health problem is it?</i> <i>What problem has (Sue) got?</i> <i>Who (does exercise)...?</i> <i>What do you do to keep healthy?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Pisanie prostych zdań Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie dolegliwości oraz czynności sprzyjających zdrowiu Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja przyrodnicza Dbałość o higienę osobistą IV.2.4 Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia IV.2.6</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji V.2.1</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10)</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.3</p> <p>X.6.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.8.2</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 60 WB s. 57 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3</p> <p>Dodatkowo: Unit 5 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do historyjki 5.</p>

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 5.:</p> <p>Extra Vocabulary 5</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.</p>	<p>X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: uczucia: <i>angry, tired, hungry, thirsty, hot, cold</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>everyone feelings</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: <i>What's the matter?</i> Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: <i>I'm/She's/He's feeling (angry).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>What feelings do you know?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie uczuć/samopoczucia Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 90 WB s. 85 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD3 audio CD4</p>
--	---	--	--	---	--	---

Lekcja 54	Rozdział 5 TEST
-----------	-----------------

Rozdział 6: *On Holiday*

Lekcja 55	Poznajemy nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach.	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>good</i> <i>happy</i> <i>fantastic</i> <i>map</i> <i>place</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy).</i> Pytanie o informację: <i>What's this? Is that the... or the...?</i> Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: <i>It's a/an...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>Cover the (park)</i> <i>What places that we visit on holiday can you say in English?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie miejsc odwiedzanych podczas wakacji Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 61 WB s. 60 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyanka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD3</p>
-----------	---	--	---	---	--	--

Lekcja 56	<p>Słuchamy historyjki 6.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historią.</p> <p>Wykonujemy minikarty z miejscami odwiedzanymi na wakacjach.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</p> <p>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>good</i> <i>happy</i> <i>unhappy</i> <i>fantastic</i> <i>place</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy).</i> Pytanie o informację: <i>What's this? Is that the... or the...?</i> Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: <i>There's a/an...</i> Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: <i>Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't.</i> Wyrażanie chęci: <i>I want to go to the...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/make itd.</i> <i>Who's this?</i> <i>Which places are there in the story?</i> <i>Where does (Sue) want to go?</i> <i>Is there a (zoo)?</i> <i>Why is Tiger (unhappy)?</i> <i>Make decisions together with your friends.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie miejsc odwiedzanych podczas wakacji Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Etyka Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>V.2.6</p> <p>II.1.10</p> <p>XIII.2.6</p>	<p>SB ss. 62 – 63 WB s. 61 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 6. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: minikarty z miejscami odwiedzanymi na wakacjach nożyczki audio CD3 animowana historyjka - videoklip</p>

Lekcja 57	<p>Sluchamy historyjki 6. i śpiewamy piosenkę <i>In this town</i>.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>good</i> <i>happy</i> <i>unhappy</i> <i>fantastic</i> <i>place</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy)</i>. Pytanie o informację i udzielanie odpowiedzi: <i>Is (he) at the (zoo)? Yes, (he) is. / No, (he) isn't.</i> Wskaazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: <i>There's a/an...</i> Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: <i>Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't.</i> Opisywanie atrakcji w mieście: <i>In (our) town, there's (a zoo).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/sing</i> itd. <i>Say the missing words.</i> <i>Where's (Sue)?</i> <i>In the story who says...?</i> <i>Find the picture of...</i> <i>Who's this?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie miejsc odwiedzanych podczas wakacji Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.2</p> <p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.1</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 64 WB s. 62 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD3 karty obrazkowe do historyjki 6.</p>
-----------	--	--	--	---	--	---

Lekcja 58	<p>Ćwiczymy wymowę dwugłoski /eə/.</p> <p>Wykonujemy plan miasta i odgrywamy scenkę.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> <i>bear</i> <i>hair</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>good</i> <i>happy</i> <i>fantastic</i> <i>place</i> <i>sound</i> <i>phonics</i> <i>map</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy).</i> Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: <i>There's a/an...</i> Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: <i>Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't.</i> Wyrażanie chęci: <i>I want to go to the...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/look/play</i> itd. <i>... how many times you hear ...</i> <i>What can you see?</i> <i>What colour are they?</i> <i>Can you remember ...?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /eə/) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie i opisywanie miejsc w mieście Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie planu miasta V.2.6</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p>	<p>SB s. 65 WB s. 63 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 6. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: plan miasta nożyczki minikarty z lekcji 2. audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 6</i></p>
------------------	--	--	---	---	--	---

Lekcja 59	Poznajemy zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> zasady: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>good</i> <i>happy</i> <i>fantastic</i> <i>place</i> <i>town</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy).</i> Pytanie o chęci i odpowiadanie: <i>Do you want to go to the (aquarium)? Yes, I do. / No, I don't.</i> Wyrażanie chęci: <i>I want to go to the...</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/point/act out</i> itd. <i>Do you like Ping and Pong?</i> <i>Can Pong (cross the road)?</i> <i>What must Pong do?</i></p>	<p>Język obcy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.2.9</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 66 WB s. 64 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3 audio CD4</p>
-----------	--	--	---	--	---	---

Lekcja 60	Omawiamy zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i śpiewamy piosenkę <i>The road safety</i> .	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> zasady: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>good</i> <i>happy</i> <i>fantastic</i> <i>places</i> <i>town</i> <i>road safety rules</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy).</i> Wydawanie nakazów i zakazów: <i>Stand on the pavement. Don't stand in the road.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen//talk itd.</i> <i>What does Pong learn in the story?</i> <i>What's your favourite moment in the story?</i> <i>Stand up if it's true</i> <i>What can't you do when you cross the road?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.2.9</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 67</p> <p>WB s. 65</p> <p>karty obrazkowe</p> <p>karty wyrazowe</p> <p>pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz</p> <p>audio CD3</p> <p>audio CD4</p>
------------------	---	---	---	--	---	--

Lekcja 61	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6.	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> zasady: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>good</i> <i>happy</i> <i>fantastic</i> <i>places</i> <i>town</i> <i>road safety rules</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy).</i> Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: <i>Look! There's a/an...</i> Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: <i>Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't.</i> Wyrażanie chęci: <i>I want to go to the...</i> Wydawanie nakazów i zakazów: <i>Stand on the pavement. Don't stand in the road.</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have (a pencil), please?</i> Opisywanie położenia przedmiotów: <i>There's (a pencil) in the (cupboard).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/repeat/answer</i> itd.</p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Nazywanie miejsc odwiedzanych podczas wakacji Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII.2.3</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych IV.2.9</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się II.1.10</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.1</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>X.9</p> <p>X.11</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>IV.2.9</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB ss. 68 – 69, 83 WB ss. 66, 80 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy tygrysa audio CD3 audio CD4</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z miejscami odwiedzanymi na wakacjach</p>
-----------	--------------------------------------	---	---	---	--	---

Lekcja 62	<p>Słuchamy i odgrywamy tradycyjną angielską rymowankę.</p> <p>Poznajemy miejsca chętnie odwiedzane przez dzieci w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo, cinema</i> zasady: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> <i>sailor</i> <i>sea</i> <i>see</i> <i>the bottom of the deep blue national park</i> <i>science centre</i> <i>castle</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>town</i> <i>place</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy).</i> Wskazywanie miejsc w mieście: <i>In my town, there's a/an...</i> Opisywanie regularnych czynności: <i>I go to (the cinema) every week.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/say</i> itd. <i>What place is it?</i> <i>Where does (Jay) want to go?</i> <i>On my list, there's a...</i> <i>Who (goes swimming) every week?</i> <i>Where do you like to go in your town?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Pisanie prostych zdań Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie chętnie odwiedzanych miejsc Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.5.3</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.8.2</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 70 WB s. 67 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD3 audio CD4</p> <p>Dodatkowo: Unit 6 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do historyjki 6. minikarty z miejscami odwiedzanymi na wakacjach</p>

	<p>OPCJONALNIE Na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p>Extra Vocabulary 6</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy miejsca w mieście.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: miejsca: <i>sports centre, cinema, theatre, restaurant, stadium, museum</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo, town, people, every day</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Określanie samopoczucia: <i>I'm feeling (happy).</i> Wskazywanie miejsc w mieście: <i>There's a/an... in town (A).</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>Which places are there in your town?</i> <i>Find the differences</i> <i>Which town do you want to go to?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie miejsc w mieście Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.4</p> <p>X.6.1</p> <p>X.6.4</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3</p> <p>I.1.1</p> <p>II.1.10</p>	<p>SB s. 91 WB s. 86 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe głowy Tygrysa audio CD3 audio CD4</p>
--	---	--	--	--	--	---

Lekcja 63	Tiger Review 3	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania X.1.8) Mój czas wolny i wakacje X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: dolegliwości: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> zdrowe nawyki: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash brush my teeth</i> miejsca: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> zasady: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>red</i> <i>blue</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: <i>I'm feeling (ill). I've got (a headache).</i> Opisywanie codziennych czynności: <i>I (wash) every day.</i> Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: <i>Look! There's a/an...</i> Wydawanie nakazów i zakazów: <i>Stand on the pavement. Don't stand in the road.</i></p> <p>Język bierny: <i>(Let's) listen/say/cover</i> itd. <i>Is it (an aquarium)?</i> <i>What can you see...?</i></p>	<p>Język obcy Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie dolegliwości, zdrowych nawyków i miejsc odwiedzanych podczas wakacji Opisywanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja przyrodnicza Dbałość o higienę osobistą Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia Stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.6.4 X.7 X.7 X.10 VIII.2.3 IV.2.4 IV.2.6 IV.2.9 V.2.1 II.1.10)</p>	<p>SB ss. 71 – 72 WB ss. 70 – 71 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3 audio CD4</p>

Lekcja 64	Rozdział 6 TEST
------------------	------------------------

Goodbye, Sue and Jay!

Lekcja 65	<p>Żegnamy się z bohaterami podręcznika.</p> <p>Zadajemy rozmaite pytania i odpowiadamy na nie.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce Zamieszkania</p> <p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</p> <p>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny/powtarzany: nazwy: dni tygodnia, elementów wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, gier i zabaw, zdrowych nawyków oraz atrakcji turystycznych nazwy zabawek i przyborów szkolnych</p>	<p>Język czynny: Opisywanie ubioru: <i>(Sue) is wearing (a red T-shirt).</i> Opisywanie położenia przedmiotów: <i>The (hamster) is (on) the (bed).</i> <i>There is/isn't (a fridge) (in the room).</i> Wyrażanie posiadania przedmiotów: <i>(Sue) has/hasn't got (a scooter).</i> Wyrażanie umiejętności: <i>(Jay) can (play cards).</i> Wyrażanie chęci zrobienia czegoś: <i>(They) want to (go to the Tiger Street Club).</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>We're going away.</i> <i>far, far away</i> <i>We'll be OK.</i> <i>We'll still learn and play.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Czytanie prostych wypowiedzi Tworzenie prostych wypowiedzi wg wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Nazywanie i opisywanie przedmiotów w najbliższym otoczeniu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.6.1</p> <p>X.6.3</p> <p>X.3</p> <p>X.4.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.7</p> <p>X.10</p> <p>VIII 2.2</p> <p>III.1.10</p>	<p>SB s. 73 WB s. 72 Pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz; płyta CD 4</p>
------------------	---	---	--	---	---	---

OPCJONALNIE
Test końcoworoczny

<p><u>OPCJONALNIE</u></p> <p>Minipredstawienie</p> <p>Minipredstawienie wykorzystuje słownictwo i struktury ze wszystkich rozdziałów głównych podręcznika, ale nie jest związane bezpośrednio z żadnym rozdziałem.</p>	<p>Język obcy Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia Nazywanie i opisywanie przedmiotów w najbliższym otoczeniu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.1 X.7 X.10 VIII.2.3 I.1.1 I.1.2 I.1.4 II.1.10</p>	<p>SB ss. 92 – 93 maski kartki z imionami. plakaty sześć krzeseł stolik balony i inne dekoracje urodzinowe; chustka do zasłonięcia oczu gra planszowa karty do gry pudełko owinięte w prezentowy papier, w którym znajduje się konsola do gier. audio CD1 audio CD2</p>
---	---	--	---