

## Tiger&amp;Friends 1

## ROZKŁAD MATERIAŁU

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------------------	-----------

Rozdział wstępny: *Hello!*

<b>Lekcja 1</b>	<p>Słuchamy nazw czynności ruchowych i wykonujemy właściwe gesty.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>tiger</i>  <i>mouse</i>  <i>monkey</i>  <i>black</i>  <i>orange</i>  <i>roar</i>  <i>jump</i>  <i>run</i>  <i>stand up</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>colour</i>  <i>mask</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>          Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello, .../Goodbye, ...</i>          Przedstawianie się: <i>I'm ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/point/act out</i> itd.  <i>Look. Here's Tiger.</i>  <i>What colour is Tiger?</i>  <i>Who's this?</i>  <i>What does Tiger do?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych          Przedstawianie się          Nazywanie obiektów z otoczenia          Śpiewanie piosenki          Rozumienie sensu prostych piosenek</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki</p> <p><b>Edukacja techniczna</b>          Wykonywanie prostego rekwizytu</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>          Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1          X.6.1          X.6.4          X.6.2          X.7.          X.4.3          X.2.2          VIII 2.2          VIII 2.6          VI.2.2) c          III.1.10</p>	<p>SB s. 3          WB s. 2          pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz          szablon opasek na głowę          sznureczki          kredki          audio CD1</p>
-----------------	---	--	--	---	--	---

<b>Lekcja 2</b>	<p>Zadajemy pytania o imię i wiek.</p> <p>Liczymy od 1 do 10.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> liczby 1 – 10 <i>boy</i> <i>girl</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>brother</i> <i>sister</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o imię: <i>What's your name? – I'm ...</i> Pytanie o wiek: <i>How old are you? – I'm ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point</i> itd. <i>Who's this?</i> <i>This is ...</i> <i>Here are ...</i> <i>How old is Sue/Jay?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Powtarzanie wyrazów Nazywanie obiektów z otoczenia Śpiewanie piosenek Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Przedstawianie się, podawanie wieku Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.1 X.7. X.4.3 X.6.4 X.6.2 X.6.3 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 4 WB s. 3 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> miękką piłką</p>
-----------------	---	---	---	--	--	---

<b>Lekcja 3</b>	Nazywamy kolory.  Wykonujemy papierowe łapy Tygrysa.	<b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b>  <b>Język czynny:</b> kolory: <i>red, blue, yellow, green, orange, brown, black</i>  rzeczowniki: <i>apple, ball, banana, book, cat, dog, tiger</i>  liczby 1 – 10  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>colour</i> <i>remember</i>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o imię: <i>What's your name? – I'm ...</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>What colour is it?</i> <i>What colours can you name?</i> <i>What words do you remember?</i> <i>How many (Tigers)?</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Powtarzanie wyrazów Nazywanie obiektów z otoczenia Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek i wierszyków Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Przedstawianie się Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja matematyczna</b> Liczenie <b>Edukacja techniczna</b> Wycinanie kształtu z papieru, sklejanie taśmą <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej	X.2.1 X.6.1 X.4.1 X.7.  X.4.3  X.2.2  X.6.4  X.6.2 X.6.3  VIII 2.2 VIII 2.6  II.2.)  VI.2.2a  III.1.10	SB ss. 4–5 WB s. 4 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe kółka z łapą Tygrysa masa mocująca lub taśma klejąca audio CD1

<b>Lekcja 4</b>	Powtarzamy słownictwo i struktury z lekcji 1 – 3.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> kolory: <i>red, blue, yellow, green, orange, brown, black</i></p> <p>rzeczowniki: <i>apple, ball, banana, book, cat, dog, tiger</i></p> <p>liczby 1 – 10</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>animals</i> <i>puppets</i> <i>remember</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o imię: <i>What's your name? – I'm ...</i> Pytanie o wiek: <i>How old are you? – I'm ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point</i> itd. <i>What animal is it?</i> <i>What's the cat's/dog's name?</i> <i>How old is Ping/Pong?</i> <i>What words do you remember?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie obiektów z otoczenia Śpiewanie piosenek Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Przedstawianie się, podawanie wieku Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Liczenie od 1 do 10</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.7  X.4.3 X.6.4  X.6.2  X.6.3  X.9  VIII 2.2 VIII 2.6  II.2.1  III.1.10</p>	<p>SB s. 6 WB s. 5 karty obrazkowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: sylwetki Ping i Ponga audio CD1</p>
-----------------	---	--	--	--	---	---

Rozdział 1: *Welcome to School*

<b>Lekcja 5</b>	Poznajemy nazwy przyborów szkolnych.	<b>X.1.3) Moja szkoła</b>  <b>Język czynny:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 10 <i>classroom objects</i> <i>word</i> <i>number</i>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Nazywanie przyborów szkolnych: <i>It's a ... (bag).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/repeat</i> itd. <i>Who's this?</i> <i>What classroom objects can you name?</i> <i>Close your books.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Powtarzanie wyrazów Nazywanie obiektów z otoczenia Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej	X.2.1 X.6.1 X.4.1 X.3.1 X.7. X.6.4  X.4.2 X.4.3 X.10.  X.6.4  VIII 2.2 VIII 2.6  III.1.10	SB s. 7 WB s. 6 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łapy Tygrysa audio CD1
-----------------	--------------------------------------	---	---	--	---	--

<b>Lekcja 6</b>	<p>Słuchamy historyjki 1.</p> <p>Poznajemy właściwe postawy i zachowania związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z przyborami szkolnymi.</p>	<p><b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i></p> <p><i>thank you</i> <i>please</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>basket</i> <i>stop</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> Wyrażanie zgody: <i>Yes, of course.</i> Podziękowania: <i>Thank you.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/make</i> itd. <i>What do Sue and Jay buy?</i> <i>What does ... (Sue/Jay) ask for?</i> <i>Is Tiger (a toy/happy) ... ?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Put it in the basket.</i> <i>Close your books.</i> <i>Say 'please' and 'thank you'.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie obiektów z otoczenia Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja plastyczna</b> Wycinanie kształtu z papieru</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.7. X.6.4 X.6.3 X.2.2 X.3.1 X.4.3 X.10. VIII 2.2 VIII 2.6 V.2.3 V.2.6 III.1.10</p>	<p>SB ss. 8–9 WB s. 7 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 1. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: minikarty z przyborami nożyczki audio CD1 animowana historyjka - videoklip</p>

<b>Lekcja 7</b>	<p>Słuchamy historyjki 1. i śpiewamy piosenkę <i>Can I have this pen, please?</i></p>	<p><b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> przybory szkolne <i>basket</i> <i>thank you</i> <i>please</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> Wyrażanie zgody: <i>Yes, of course.</i> Podziękowania: <i>Thank you.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>Find the picture of ... (Sue/Jay) asking for ... (the pen).</i> <i>Say the missing words.</i> <i>Put it in the basket.</i> <i>Do Sue and Jay buy ... (crayons) in the story?</i> <i>What do Sue and Jay buy?</i> <i>What classroom objects are there in the basket?</i> <i>Close your books.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie obiektów z otoczenia Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.7. X.3.1 X.6.4 X.6.3 X.2.2 X.4.3 X.2.2 X.10. VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 10 WB s. 8 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 1.</p>
-----------------	---	--	---	---	--	--

<b>Lekcja 8</b>	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /æ/.</p> <p>Wykonujemy koszyk i odgrywamy scenkę.</p>	<p><b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>(supermarket) basket thank you please sound phonics</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please? – Yes, of course. Put it in the basket/No, sorry.</i> Podziękowania: <i>Thank you.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/make/act out itd. ... how many times you hear ... What objects do Sue and Jay put in the basket? Can you remember ...? Close your books.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie obiektów z otoczenia</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę / æ /) Odgrywanie scenek i dialogów</p> <p>Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu</p> <p><b>Edukacja techniczna</b> Wykonywanie przedmiotu przy użyciu zszywek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7. X.6.4 X.4.3 X.4.1 X.4.3 X.4.4 X.6.3 X.4.4 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 V.2.6 VI.2.2)a III.1.10</p>	<p>SB s. 11 WB s. 9 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 1. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. szablony: koszyk supermarketowy zszywacz audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 1</i></p>
-----------------	---	---	---	---	---	--



<b>Lekcja 9</b>	Poznajemy czynności wykonywane w klasie.	<p><b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i></p> <p>czynności: <i>colour, draw, play, sing, talk</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>classroom school teacher good fly Go away!</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please? – Yes, of course. Here you are.</i> Podziękowania: <i>Thank you.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/mime</i> itd. <i>Who's this? What's this? Does Ping/Pong ... (colour) at school? Is Ping/Pong ...? Do you like ...? Close your books.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie obiektów z otoczenia i czynności Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie scenek i dialogów</p> <p>Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7. X.3.1 X.6.4 X.2.2 X.4.3 X.4.3 X.4.4 X.6.3 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 12 WB s. 10 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
-----------------	--	--	--	---	---	---

<b>Lekcja 10</b>	Opisujemy czynności wykonywane w klasie i śpiewamy piosenkę <i>I draw at school.</i>	<p><b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i></p> <p>czynności: <i>colour, draw, play, sing, talk</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>classroom school photos</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.</i> Informowanie o tym, co robimy: <i>I ... (draw) at school.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/repeat/play itd. What does Ping do at school? This is what I do at school. What do you do at school? Close your books.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie obiektów z otoczenia i czynności Powtarzanie wyrazów i zdań Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi Odgrywanie scenek i dialogów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7. X.4.1 X.6.4 X.2.2 X.6.3 X.4.3 X.4.3 X.2.2 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 13 WB s. 11 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	--	---	---	---	---	---

<b>Lekcja 11</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1.	<p><b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i></p> <p>czynności: <i>colour, draw, play, sing, talk</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>favourite</i> <i>classroom language</i> <i>class activity</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please? – Yes, of course. Here you are. Put it in the basket.</i> Podziękowania: <i>Thank you.</i> Pytanie o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.</i> Informowanie i tym, co robimy: <i>I ... (draw) at school.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/point</i> itd. <i>What's this?</i> <i>What's Tiger's favourite word?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie obiektów z otoczenia i czynności Powtarzanie wyrazów i zdań Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi Śpiewanie piosenek Samocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.4.1 X.3.1 X.6.4 X.6.3 X.4.3 X.9 X.11 X.10  VIII 2.2), VIII 2.6) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 14–15, 84 WB ss. 12, 77 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łąpy Tygrysa audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z przyborami</p>
------------------	--------------------------------------	---	---	--	--	--

<b>Lekcja 12</b>	<p>Słuchamy i mówimy tradycyjną angielską rymowanekę.</p> <p>Poznajemy szkoły w różnych krajach.</p>	<p><b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> liczby 1 – 10 kolory</p> <p><i>school teacher friends</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> czynności: <i>colour, draw, play, sing, talk</i></p> <p><i>gate late</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please? – Yes, of course. Here you are. Put it in the basket.</i> Podziękowania: <i>Thank you.</i> Informowanie o tym, co robimy: <i>I ... (draw) at school.</i> Mówienie o swoim pochodzeniu: <i>I'm from (the USA).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Let's listen/say/draw</i> itd. <i>My school uniform is ... (blue).</i> <i>What numbers can you hear?</i> <i>What's this?</i> <i>What do you do at school?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Close your books.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie obiektów z otoczenia i czynności Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych wierszyków Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII 2.2 VIII 2.6</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Liczenie od 1 do 10 II.2.1</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji V.2.1</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej III.1.10</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.6.4 X.2.2 X.6.3 X.4.3 X.2.2 X.8.2 X.8.1 X.10 X.9</p> <p>SB s. 16 WB s. 13 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Unit 1 Kids' Culture videoklip Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do historyjki 1. mapa Europy</p>

	<p><b>OPCJONALNIE</b> na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p><b>Extra Vocabulary 1</b></p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy elementy klasy szkolnej.</p>	<p><b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> elementy klasy szkolnej: <i>floor, board, desk, chair, wall, door</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> kolory: <i>brown, blue, orange, green, yellow, red</i> liczby 1 – 6 <i>classroom</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd.</p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.3.1 X.6.4 X.4.3 X.10  VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 83 WB s. 82 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1 audio CD4</p>
--	---	--	---	--	---	--

Lekcja 13	Rozdział 1 TEST
-----------	-----------------

## Rozdział 2: *The Gingerbread Man*

<b>Lekcja 14</b>	Poznajemy nazwy części ciała.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> części ciała: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 10 <i>parts of the body</i> <i>biscuit</i> <i>word</i> <i>number</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Nazywanie części ciała: <i>It's a ... (nose)/They're ... (legs).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look</i> itd. <i>Show me your ... (pencil).</i> <i>Who's here?</i> <i>Touch your ... (head)!</i> <i>What parts of the body can you name?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Powtarzanie wyrazów Nazywanie i opisywanie części ciała Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.1 X.4.2 X.7 X.3.1 X.6.4 X.4.3 X.10  VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 17 WB s. 16 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łąpy Tygrysa audio CD1</p>
------------------	-------------------------------	---	--	---	---	---

<b>Lekcja 15</b>	<p>Słuchamy historyjki 2.</p> <p>Poznajemy właściwe postawy i zachowania związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z częściami ciała.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> części ciała: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hungry</i> <i>man</i> <i>biscuit</i> <i>fox</i> <i>body</i> <i>catch</i> <i>stop</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Nazywanie części ciała: <i>It's a ... (nose)/They're ... (legs)</i>. Wskazywanie części ciała: <i>This is ... (a head)/These are ... (the eyes)</i>. Określanie swoich części ciała: <i>I've got ... (arms)</i>.</p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/make</i> itd. <i>Who's this?</i> <i>What body parts has the gingerbread man got?</i> <i>Who is here?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Wash your hands.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie części ciała Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wycinanie kształtu z papieru</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.6.4 X.2.2 X.3.1 X.4.3 X.10  VIII 2.2 VIII 2.6  V.2.3 V.2.6  III.1.10</p>	<p>SB ss. 18 – 19 WB s. 17 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 2. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: minikarty z częściami ciała nożyczki audio CD1 animowana historyjka - videoklip</p>

<b>Lekcja 16</b>	Słuchamy historyjki 2. i śpiewamy piosenkę <i>I've got a head.</i>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> części ciała: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>body parts</i> <i>catch</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wskazywanie części ciała: <i>This is ... (the/my head)/These are ... (the/my eyes).</i> Określanie swoich części ciała: <i>I've got ... (arms).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say itd.</i> <i>Say the missing words.</i> <i>You can't catch me.</i> <i>This is the body.</i> <i>What does the gingerbread man say in the story?</i> <i>What body parts are missing?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie części ciała Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.3.1 X.6.4 X.2.2 X.4.3 X.2.2 X.10 VIII 2.2), VIII 2.6) III.1.10)</p>	<p>SB s. 20 WB s. 18 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 2.</p>
------------------	--	--	--	---	--	---



Lekcja 17	Ćwiczymy wymowę głoski /z/.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> części ciała: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>dolphin</i> <i>toes</i> <i>gingerbread man</i> <i>run</i> <i>catch</i> <i>help</i> <i>puppet</i> <i>sound</i> <i>phonics</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wskazywanie części ciała: <i>This is ... (the/my head)/These are ... (the/my eyes).</i> Określanie swoich części ciała: <i>I've got ... (arms).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/say</i> itd. <i>... how many times you hear ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>What body parts have you got?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie części ciała Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i zdań (słowa z głoską /z/) Odgrywanie scenek i dialogów Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu <b>Edukacja techniczna</b> Wykonywanie przedmiotu przy użyciu taśmy klejącej <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.6.4 X.4.3 X.4.1 X.4.3 X.4.4 X.10  VIII 2.2 VIII 2.6 V.2.6 VI.2.2) a III.1.10</p>	<p>SB s. 21 WB s. 19 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 2. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: sylwetka piernikowego ludzika masa moczująca lub taśma klejąca audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 2</i></p>
	Wykonujemy sylwetkę piernikowego ludzika i odgrywamy scenkę.					

<b>Lekcja 18</b>	Poznajemy czynności związane ze zmysłami.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> części ciała: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i> czynności związane ze zmysłami: <i>listen, smell, see, touch, taste</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>(five) senses</i> <i>clever</i> <i>telephone</i> <i>grass</i> <i>hungry</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Określanie swoich części ciała: <i>I've got ... (arms).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>Who's/What's this?</i> <i>Where are Ping and Pong?</i> <i>Can Ping/Pong/you ... (smell)?</i> <i>What can they do?</i> <i>How many senses has Ping/Pong/he/she got?</i> <i>How many senses have you/dogs/cats got?</i> <i>Is Ping/Pong ...?</i> <i>Do you like ...?</i> <i>Are they ...?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie części ciała oraz czynności związanych ze zmysłami Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7)</p> <p>X.3.1 X.6.4</p> <p>X.2.2</p> <p>X.4.3</p> <p>X.10</p> <p>VIII 2.2 VIII 2.6</p> <p>III.1.10</p>	<p>SB s. 22 WB s. 20 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	---	--	--	--	---	---

<b>Lekcja 19</b>	<p>Nazywamy czynności związane ze zmysłami i śpiewamy piosenkę / <i>listen with my ears.</i></p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> części ciała: <i>ears, eyes, hands, mouth, nose</i> czynności związane ze zmysłami: <i>listen, smell, see, touch, taste</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>(five) senses surprise</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/play</i> itd. <i>What senses has he/have you got?</i> <i>You ... (see) with your ... (eyes).</i> <i>What a surprise!</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Powtarzanie prostych zdań Nazywanie i opisywanie części ciała oraz czynności związanych ze zmysłami Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Odgrywanie scenek i dialogów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.1 X.4.2 X.7 X.2.2 X.6.4 X.4.3 X.2.2 X.4.3 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 23 WB s. 21 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD1 audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	--	---	---	---	--	---

<b>Lekcja 20</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> części ciała: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i> czynności związane ze zmysłami: <i>listen, smell, see, touch, taste</i></p> <p><i>Sit down.</i> <i>Stand up.</i> <i>Put your hands up/down, please.</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>classroom language</i> <i>favourite</i> <i>senses</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wskazywanie części ciała: <i>This is ... (the/my head)./These are ... (the/my eyes).</i> Określanie swoich części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/repeat/point</i> itd. <i>What's Tiger's favourite word?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Powtarzanie prostych zdań Nazywanie i opisywanie części ciała oraz czynności związanych ze zmysłami Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek Samocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.1 X.4.2 X.7 X.3.1 X.6.4 X.4.3 X.9 X.11 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB ss. 24 – 25, 84 WB ss. 22, 78 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łąpy Tygrysa audio CD1 audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z częściami ciała</p>

<b>Lekcja 21</b>	<p>Słuchamy i śpiewamy tradycyjną angielską piosenkę.</p> <p>Poznajemy Irlandię za pomocą zmysłów.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> części ciała: <i>arms, head, legs</i> zmysły: <i>see, listen, taste, touch, smell</i></p> <p><i>shake, turn around</i> <i>I (Ireland) I see (castles).</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>castles</i> <i>music</i> <i>fish</i> <i>sheep</i> <i>sea</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wydawanie poleceń ruchowych: <i>Put your ... (left arm) in/out.</i> Określanie zabaw: <i>We play ... (tag).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Let's listen/sing/say</i> itd. <i>What body parts can you hear?</i> <i>This is (my right/left arm).</i> <i>What games do children play?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie części ciała Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.2.2  X.6.4 X.8.2 X.8.1 X.4.3 X.2.2 X.10 X.9  VIII 2.2 VIII 2.6 V.2.1 III.1.10</p>	<p>SB s. 26 WB s. 23 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1 audio CD2</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Unit 2 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 2. animowana historyjka - videoklip</p>
------------------	--	--	---	---	--	--

	<p><b>OPCJONALNIE</b> na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p><b>Extra Vocabulary 2</b></p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności fizyczne związane z częściami ciała.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> czynności: <i>stamp, clap, shake, exercise, wave, nod, cross</i> części ciała: <i>hands, head, legs</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 6 <i>physical actions</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/match</i> itd. <i>What activity is this?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie czynności fizycznych Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.3.1 X.6.4 X.4.3 X.10</p> <p>VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 88 WB s. 83 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1 audio CD4</p>
--	---	--	---	--	--	--

<b>Lekcja 22</b>	Tiger Review 1	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> czynności w klasie: <i>colour, draw, play, sing, talk</i> części ciała: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i> czynności związane ze zmysłami: <i>listen, smell, see, touch, taste</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>body parts</i> <i>classroom objects</i> <i>red</i> <i>blue</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> Informowanie o tym, co robimy: <i>I ... (draw) at school.</i> Określanie swoich części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's)listen/say/sing/draw</i> itd.</p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie przedmiotów i czynności Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych wspieranych obrazkami Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1), X.6.1) X.4.2), X.7) X.6.4) X.4.3) X.2.2) X.3.1 X.10 X.9 VIII 2.2), VIII 2.6) V.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 27 – 28 WB ss. 26 – 27 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD1 audio CD2</p>
------------------	----------------	--	---	---	--	--

<b>Lekcja 23</b>	<b>Rozdział 2 TEST</b>
------------------	------------------------

**Festivals: Halloween**

<b>Lekcja 24</b>	Rozpoznajemy i nazywamy postaci i przedmioty związane z Halloween.	<p><b>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b> słownictwo związane z Halloween: <i>cat, witch, ghost, pumpkin, bat</i></p> <p><i>happy</i> <i>Halloween</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 10 <i>scream</i> <i>remember</i> <i>party</i> <i>puppets</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Składanie życzeń: <i>Happy Halloween!</i> Przedstawianie się: <i>What's your name? – I'm ... (Sue). I'm a ... (witch).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/repeat</i> itd. <i>Who's this/the witch/ghost/cat?</i> <i>Show me ...</i> <i>What ... do you remember?</i> <i>What ... can you say?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie postaci i przedmiotów związanych z Halloween Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.8.2  X.8.1  X.6.4  X.4.3 X.10   VIII.2.2 VIII.2.6  V.2.6  III.1.10</p>	<p>SB ss. 74 – 75 WB s. 72 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: marionetki na Halloween masa mocująca lub taśma klejąca audio CD1 audio CD4</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Halloween Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> videoklip</p>
------------------	--	--	---	---	---	--



Rozdział 3: *Tiger is Lost*

Lekcja 25	Poznajemy nazwy członków rodziny.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b>  <b>X.1.11) Moje samopoczucie</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  członkowie rodziny:  <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad) family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>everyone touch word number</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello, .../Goodbye, ...</i>  Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/look/play itd. Touch your ... (head). What family members can you name?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Nazywanie i opisywanie członków rodziny  Czytanie wyrazów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Czytanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1  X.6.1  X.4.2  X.7  X.3.1  X.6.4  X.3.1  X.4.3  X.10  VIII 2.2  VIII 2.6  III.1.10</p>	<p>SB s. 29  WB s. 28  karty obrazkowe  karty wyrazowe  pacynka Tygrys,  Małpa lub Mysz  papierowe łapy  Tygrysa  audio CD2</p>
-----------	-----------------------------------	---	--	--	---	---

<b>Lekcja 26</b>	<p>Słuchamy historyjki 3.</p> <p>Poznajemy właściwe postawy i zachowania związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z członkami rodziny.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad) family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>lost</i> <i>busy</i> <i>naughty</i> <i>noise</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/make itd.</i> <i>Who's this?</i> <i>Is Tiger here?</i> <i>Has Sue/he/she got Tiger?</i> <i>Is Tiger lost/naughty?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Help your family.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie członków rodziny Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII 2.2 VIII 2.6</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wycinanie kształtu z papieru V.2.3 V.2.6</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej III.1.10)</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.6.4 X.2.2 X.3.1 X.4.3 X.10</p>	<p>SB ss. 30–31 WB s. 29 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 3. szablony: minikarty z członkami rodziny nożyczki audio CD2 animowana historyjka - videoklip</p>
------------------	--	--	--	--	---	--

<b>Lekcja 27</b>	<p>Słuchamy historyjki 3. i śpiewamy piosenkę <i>Have you got Tiger?</i></p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad) family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>lost members of the family</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven’t.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let’s) listen/say</i> itd. <i>Say the missing words.</i> <i>Which members of the family are in the song?</i> <i>Is Tiger lost in the story?</i> <i>Who has got Tiger?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie członków rodziny Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.3.1 X.6.4 X.2.2 X.4.3 X.2.2 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 32 WB s. 30 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD2 karty obrazkowe do historyjki 3.</p>
------------------	--	--	---	---	--	---

<b>Lekcja 28</b>	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /ə/.</p> <p>Wykonujemy miniksiążeczkę i odgrywamy scenkę.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad)</i> <i>family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>lost</i> <i>busy</i> <i>mini-book</i> <i>story</i> <i>game</i> <i>sound</i> <i>phonics</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/say</i> itd. <i>... how many times you hear ...</i> <i>Who do you see?</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>Who is busy in the story?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie członków rodziny Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań (słowa z głoską /ə/) w usłyszanych wyrazach Odgrywanie scenek i dialogów Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.6.4 X.4.3 X.4.1 X.4.3 X.4.4 X.10</p> <p>VIII 2.2 VIII 2.6 V.2.3 V.2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 33 WB s. 31 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 3. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: miniksiążeczka, minikarty z członkami rodziny audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 3</i></p>
------------------	---	---	---	---	---	--

<b>Lekcja 29</b>	Rozpoznajemy i nazywamy krewnych, określamy wielkość rodziny.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad)</i> krewni: <i>aunt, uncle, cousins</i> przymiotniki: <i>big, small</i></p> <p><i>family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>members of family</i> <i>scared</i> <i>want to</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven’t.</i> Określanie wielkości rodziny: <i>This family is big/small.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let’s) listen/point/say</i> itd. <i>Who’s/What’s this?</i> <i>Who does Pong/he meet?</i> <i>How many ...?</i> <i>Is Pong scared?</i> <i>Do you like ...?</i> <i>Are they ...?</i> <i>Who is in Ping’s family?</i> <i>How many cousins has she got?</i> <i>Is her family big or small?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie członków rodziny i krewnych oraz określanie wielkości rodziny Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie scenek i dialogów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.3.1 X.6.4 X.2.2 X.2.3 X.4.3 X.4.3 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 34 WB s. 32 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	---	--	--	--	--	---

<b>Lekcja 30</b>	<p>Nazywamy krewnych i określamy wielkość rodziny oraz śpiewamy piosenkę <i>Some families are big</i>.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad)</i> krewni: <i>aunt, uncle, cousins</i> przymiotniki: <i>big, small</i></p> <p><i>family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>blue</i> <i>red</i> <i>true</i> <i>false</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Mówienie o rodzinie: <i>I’ve got ... (cousins).</i> Określanie wielkości rodziny: <i>This family is big/small.</i> Określanie członków rodziny: <i>Who’s this? – This is my ... (cousin).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let’s) listen/play itd.</i> <i>Who’s this?</i> <i>Who is in Ping’s family?</i> <i>Is this a big/small family?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie członków rodziny i krewnych oraz określanie wielkości rodziny Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Odgrywanie dialogów i scenek Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.2.2 X.4.3 X.6.4 X.4.3 X.2.2 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 35 WB s. 33 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	--	--	--	--	--	---

<b>Lekcja 31</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad)</i> krewni: <i>aunt, uncle, cousins</i> przymiotniki: <i>big, small</i></p> <p><i>family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> przybory szkolne <i>classroom language</i> <i>favourite</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Mówienie o rodzinie: <i>I've got ... (cousins).</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (your book)? – Yes, I have./No, I haven't.</i> Określanie wielkości rodziny: <i>This/My family is big/small.</i> Określanie członków rodziny: <i>Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/repeat/ask</i> itd. <i>What's Tiger's favourite word?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie członków rodziny i krewnych oraz określanie wielkości rodziny Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek Samocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.3.1 X.6.4 X.6.3 X.3.1 X.4.3 X.9 X.11 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB ss. 36–37, 85 WB ss. 34, 77 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łąpy Tygrysa audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z członkami rodziny</p>
------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	---

<b>Lekcja 32</b>	<p>Słuchamy i śpiewamy tradycyjną angielską piosenkę.</p> <p>Poznajemy typowe rodziny z Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (mum), father (dad), grandmother (granny), grandfather (grandad)</i></p> <p><i>family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>want</i> <i>different</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Określanie wielkości rodziny: <i>This/My family is big/small.</i> Opowiadanie o rodzinie: <i>I live with my ... (mother).; This is the ... (grandma).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Let’s listen/sing/say</i> itd. <i>Who does the baby want?</i> <i>The baby wants a ... (mother).</i> <i>The baby’s got a family.</i> <i>Who’s this?</i> <i>Is this family big/small?</i> <i>Are families in the UK different?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie członków rodziny Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych wspieranych obrazkami Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samooceń: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.6.4 X.4.3 X.2.2 X.2.2 X.8.2 X.8.1 X.10 X.9 VIII 2.2 VIII 2.6 V.2.1 III.1.10</p>	<p>SB s. 38 WB s. 35 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Unit 3 Kids’ Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe karty obrazkowe do historijki 3. animowana historijka - videoklip</p>
------------------	---	---	--	--	--	---



	<p><b>OPCJONALNIE</b> na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p><b>Extra Vocabulary 3</b></p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy zawody.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.4) Popularne zawody</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zawody: <i>doctor, teacher, police officer, vet, bus driver, cook</i></p> <p>członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad)</i></p> <p><i>family</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 6 <i>job</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>What job is it?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie zawodów</p> <p>Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.3.1 X.6.4  X.4.3 X.10  VIII 2.2 VIII 2.6  III.1.10</p>	<p>SB s. 89 WB s. 84 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 audio CD4</p>
--	--	--	--	--	--	--

Lekcja 33	Rozdział 3 TEST
-----------	-----------------

**Festivals: Christmas**

<b>Lekcja 34</b>	Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz dekoracje związane ze Bożym Narodzeniem.	<p><b>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b> słownictwo związane z Bożym Narodzeniem: <i>Father Christmas, Christmas tree, present, star, bell</i></p> <p><i>happy Christmas</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>photo remember</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Składanie życzeń: <i>Happy Christmas!</i> Wręczanie prezentu: <i>I've got a present for you. It's a ... (ball). – Thank you.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) sing/listen/point</i> itd. <i>What can you see in the photo?</i> <i>Who's this?</i> <i>What's the present for ...?</i> <i>Let's make the presents.</i> <i>What ... do you remember?</i> <i>What ... can you say?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie postaci i przedmiotów związanych z Bożym Narodzeniem Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7  X.8.2  X.8.1  X.6.4  X.4.3 X.10   VIII 2.2 VIII 2.6  III.1.10</p>	<p>SB ss. 76 – 77 WB s. 74 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz kartki papieru A4, na każdej napisane imię innego ucznia audio CD2 audio CD4</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Christmas Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> videoklip</p>
------------------	---	---	--	--	--	---

Rozdział 4: *Dinner Time*

<b>Lekcja 35</b>	Poznajemy nazwy produktów spożywczych.	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> produkty spożywcze: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>everyone</i> liczby 1 – 10 <i>kitchen</i> <i>food</i> <i>word</i> <i>number</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Nazywanie produktów spożywczych: <i>It's ... (ham)./ They're ... (sausages).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/play</i> itd. <i>Who's there (too)?</i> <i>Look at the food!</i> <i>What food words do you know?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.3.1 X.6.4 X.4.3 X.10 VIII 2.2 VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 39 WB s. 38 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łapy Tygrysa audio CD2</p>
------------------	--	---	---	--	---	---

<b>Lekcja 36</b>	<p>Słuchamy historyjki 4.</p> <p>Poznajemy właściwe postawy i zachowania związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z produktami spożywczymi.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> produkty spożywcze: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>food, dinner, hungry, omelette, pizza, catch, smell, delicious, idea, sorry</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Nazywanie produktów spożywczych: <i>It's ... (ham)./ They're ... (sausages).</i> Określanie upodobań: <i>I love/like/don't like ... (ham).</i> Pytanie o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/make itd. Who's this? What does dad/What do Sue and Jay want for dinner? How many ... (eggs) have they got? Does ... (Sue) like ... (cheese)? Who likes/loves/eats ... (pizza)? Do you like the story? What food is in the omelette? Be careful in the kitchen.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wycinanie kształtu z papieru</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4 X.2.2 X.3.1 X.4.3 X.10 VIII 2.2, VIII 2.6 V.2.3, V.2.6 III.1.10</p>	<p>SB ss. 40–41 WB s. 39 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 4. pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z produktami spożywczymi nożyczki audio CD2 animowana historyjka - videoklip</p>

<b>Lekcja 37</b>	<p>Słuchamy historyjki 4. i śpiewamy piosenkę <i>I don't like sausages</i>.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> produkty spożywcze: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> liczby 1-20 <i>omelette</i> <i>pizza</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>food</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.</i> Udzielanie instrukcji: <i>Put some ... (ham) in the omelette.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/point</i> itd. <i>Say the missing words.</i> <i>Who says ... in the story?</i> <i>Which/What food words are in the song?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Wyrażanie swoich upodobań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej <b>Edukacja matematyczna</b> Liczenie 1-20</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.2.2 X.4.3  X.2.2  X.6.5 X.10  VIII 2.2, VIII 2.6  III.1.10  II.2.1</p>	<p>SB s. 42 WB s. 40 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD2 karty obrazkowe do historyjki 4.</p>
------------------	---	---	--	--	---	---

<b>Lekcja 38</b>	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /i:/.  Wykonujemy papierową patelnię z omletem i odgrywamy scenkę.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> produkty spożywcze: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</p> <p><i>omelette</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>pan</i> <i>food</i> <i>sound</i> <i>phonics</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.</i> Udzielanie instrukcj: <i>Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/say</i> itd. <i>What food do you see?</i> <i>... how many times you hear ...</i> <i>It's a pan with an omelette.</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>Do the role play.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań (rozpoznawanie głoski /i:/) Odgrywanie scenek i dialogów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Wyrażanie swoich upodobań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.4.3  X.4.1  X.4.3 X.6.3  X.6.5 X.10  VIII 2.2, VIII 2.6  V.2.6  III.1.10</p>	<p>SB s. 43 WB s. 41 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 4. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: papierowa patelnia z omletem audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 4</i></p>
------------------	--	---	--	--	---	---

<b>Lekcja 39</b>	Rozpoznajemy i nazywamy grupy żywności oraz określamy źródła pochodzenia żywności.	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> produkty spożywcze: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> grupy żywności: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>food</i> <i>hungry</i> <i>delicious</i> <i>lovely</i> <i>horrible</i> <i>understand</i> <i>try</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.</i> Określanie upodobań: <i>I love/like/don't like ... (ham).</i> Określanie pochodzenia pożywienia: <i>(Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>Who's this?</i> <i>What food can you name in English?</i> <i>Where are Ping and Pong?</i> <i>What food does Pong try?</i> <i>Why?/Why not?</i> <i>Does Pong like ... (carrots)?</i> <i>Are ... (vegetables) from ... (plants)?</i> <i>What food groups do you know?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych, grup żywności oraz źródeł pochodzenia żywności Rozumienie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie scenek i dialogów Wyrażanie swoich upodobań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7</p> <p>X.3.1 X.6.4</p> <p>X.2.2</p> <p>X.2.3</p> <p>X.4.3</p> <p>X.4.3 X.6.5 X.10</p> <p>VIII 2.2), VIII 2.6)</p> <p>III.1.10)</p>	<p>SB s. 44 WB s. 42 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD2 audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	--	--	---	--	---	---

<b>Lekcja 40</b>	<p>Nazywamy grupy żywności i śpiewamy piosenkę <i>Bananas are fruit</i>.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> produkty spożywcze: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> grupy żywności: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>food</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Określanie upodobań: <i>I love/like/don’t like ... (ham).</i> Określanie pochodzenia pożywienia: <i>(Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let’s) listen/match itd.</i> <i>What food does/doesn’t Pong like?</i> <i>What food is from animals/plants?</i> <i>What food do/don’t you like?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych, grup żywności oraz źródeł pochodzenia żywności Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Wyrażanie swoich upodobań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7</p> <p>X.6.4</p> <p>X.4.3</p> <p>X.2.2</p> <p>X.6.5 X.10</p> <p>VIII 2.2, VIII 2.6</p> <p>III.1.10</p>	<p>SB s. 45 WB s. 43 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD2 audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	--	--	---	--	---	---



<b>Lekcja 41</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4.	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> produkty spożywcze: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> grupy żywności: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> przybory szkolne <i>food</i> <i>classroom language</i> <i>favourite</i> <i>delicious</i> <i>horrible</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Pytanie o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don’t.</i> Określanie upodobań: <i>I love/like/don’t like ... (ham).</i> Określanie pochodzenia pożywienia: <i>(Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i> Wydawanie poleceń i reagowanie na nie: <i>Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let’s) listen/match/say</i> itd. <i>What’s Tiger’s favourite word?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych, grup żywności oraz źródeł pochodzenia żywności Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek Samocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7</p> <p>X.2.2</p> <p>X.2.3</p> <p>X.6.4</p> <p>X.3 X.4.3 X.9</p> <p>X.11</p> <p>X.10</p> <p>VIII 2.2, VIII 2.6</p> <p>III.1.10</p>	<p>SB ss. 46–47, 81 WB ss. 44, 79 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łąpy Tygrysa audio CD2 audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z produktami spożywczymi</p>
------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	--

<b>Lekcja 42</b>	<p>Słuchamy i śpiewamy tradycyjną angielską piosenkę.</p> <p>Poznajemy drugie śniadanie w Australii, Wielkiej Brytanii i w Indiach.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> produkty spożywcze: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> grupy żywności: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i></p> <p><i>fat</i> <i>cooking</i> <i>pan</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 10 <i>In my lunchbox, I've got (an apple)</i> <i>rice with peas, carrots</i> <i>meat pies</i> <i>cheese sandwich</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Określanie upodobań: <i>I love/like/don't like ... (carrots). (Carrots) ... are delicious.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Let's listen/sing/say</i> itd. <i>How many sausages are there ...?</i> <i>What are some healthy snacks in ...?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych, grup żywności oraz źródeł pochodzenia żywności Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych wspieranych obrazkami Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2 X.7 X.6.4 X.4.3 X.2.2 X.2.) X.8.2 X.8.1 X.10 X.9 VIII 2.2, VIII 2.6 V.2.1 III.1.10</p>	<p>SB s. 48 WB s. 45 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2 audio CD3</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Unit 4 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 4. animowana historyjka - videoklip miękką piłką</p>
------------------	---	--	---	--	---	--

	<p><b>OPCJONALNIE</b> na końcu rozdziału lub po lekcji 4.:</p> <p><b>Extra Vocabulary 4</b></p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy elementy zastawy stołowej.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zastawa stołowa: <i>fork, spoon, knife, plate, bowl, cup</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 6 <i>table</i> <i>housework</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>What's this?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie elementów zastawy stołowej Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.3 X.4.3 X.10  VIII 2.2, VIII 2.6  III.1.10</p>	<p>SB s. 86 WB s. 85 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 audio CD4</p>
--	---	--	---	--	---	--

<b>Lekcja 43</b>	<b>Tiger Review 2</b>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> członkowie rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (mum), father (dad), grandmother (granny), grandfather (grandad)</i> krewni: <i>aunt, uncle, cousins</i> przymiotniki: <i>big, small</i> <i>family</i> produkty spożywcze: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> grupy żywności: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i> <i>food</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>family members</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>maze</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.</i> Określanie członków rodziny: <i>Who's this? – This is my ... (cousin).</i> Pytanie o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.</i> Określanie upodobań: <i>I love/like/don't like ... (ham).</i> Określanie pochodzenia pożywienia: <i>(Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/draw</i> itd.</p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie członków rodziny i krewnych oraz określanie wielkości rodziny Nazywanie i opisywanie produktów spożywczych, grup żywności oraz źródeł pochodzenia żywności Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych wspieranych obrazkami Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1), X.6.1 X.4.2), X.7 X.4.2), X.7 X.6.4) X.4.3) X.2.2) X.3.1 X.9 X.10 VIII 2.2), VIII 2.6) V.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 49–50 WB ss. 48–49 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD2 audio CD3</p>

**Lekcja 44**

**Rozdział 4 TEST**

Rozdział 5: *The Sore Paw*

Lekcja 45	Poznajemy nazwy dzikich zwierząt.	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 10 <i>sleeping</i> <i>dreaming</i> <i>jungle</i> <i>wild animals</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Nazywanie zwierząt: <i>It's a ... (snake).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/play</i> itd. <i>Tiger/He is sleeping/dreaming.</i> <i>What wild animals can you name?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie dzikich zwierząt Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie zwierząt niespotykanych w polskim środowisku przyrodniczym <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.3 X.4.3  X.10  VIII 2.2, VIII 2.6  IV.1.3  III.1.10</p>	<p>SB s. 51 WB s. 50 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łąpy Tygrysa audio CD3</p>
-----------	-----------------------------------	---	---	---	--	---

<b>Lekcja 46</b>	<p>Słuchamy historyjki 5.</p> <p>Poznajemy właściwe postawy i zachowania związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty ze zwierzętami.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>sleeping</i> <i>dreaming</i> <i>hear</i> <i>see</i> <i>help</i> <i>sore</i> <i>paw</i> <i>scared</i> <i>go away</i> <i>fast</i> <i>surprised</i> <i>friends</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Nazywanie zwierząt: <i>It's a ... (snake).</i> Informowanie o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw).</i> Wyrażanie prośby: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/make itd.</i> <i>Tiger is sleeping/dreaming.</i> <i>What animals can you see?</i> <i>Can the ... (elephant) help Tiger?</i> <i>What does the mouse do?</i> <i>Who's surprised?</i> <i>Is/Are ... scared/friends?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Which animals are/aren't in the story?</i> <i>Be kind to your friends.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie dzikich zwierząt</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Czytanie wyrazów i prostych wypowiedzi Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie zwierząt niespotykanych w polskim środowisku przyrodniczym</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wycinanie kształtu z papieru</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4</p> <p>X.2.2</p> <p>X.3.1</p> <p>X.3.1</p> <p>X.4.3</p> <p>X.10</p> <p>VIII 2.2, VIII 2.6</p> <p>IV.1.3</p> <p>V.2.3, V.2.6</p> <p>III.1.10</p>	<p>SB ss. 52 – 53 WB s. 51 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 5. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: minikarty z dzikimi zwierzętami nożyczki audio CD3 animowana historyjka - videoklip</p>
------------------	---	--	---	--	--	---

<b>Lekcja 47</b>	<p>Słuchamy historyjki 5. i śpiewamy piosenkę <i>Can you help me, please?</i></p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>help</i> <i>sore</i> <i>paw</i> <i>animals</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Nazywanie zwierząt: <i>It’s a ... (snake).</i> Informowanie o dolegliwości: <i>I’ve got a sore ... (paw).</i> Wyrażanie prośby: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let’s) listen/say/sing</i> itd. <i>Say the missing words.</i> <i>Which animals are in the story/in the song?</i> <i>Who says ... in the story?</i> <i>Which animals can/can’t help Tiger?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie dzikich zwierząt Czytanie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie zwierząt niespotykanych w polskim środowisku przyrodniczym <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2 X.7 X.3.1 X.6.4  X.2.2 X.3.1 X.4.3  X.2.2 X.6.3 X.10  VIII 2.2, VIII 2.6 IV.1.3 III.1.10</p>	<p>SB s. 54 WB s. 52 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do historyjki 5.</p>
------------------	---	---	--	--	--	--



<b>Lekcja 48</b>	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /k/.</p> <p>Wykonujemy miniksiążeczkę i odgrywamy scenkę.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hear</i> <i>see</i> <i>sore</i> <i>paw</i> <i>remember</i> <i>mini-book</i> <i>clap</i> <i>snap</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Informowanie o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw).</i> Wyrażanie prośby: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/make</i> itd. <i>What animals do you see?</i> <i>... how many times you hear ...</i> <i>Can you remember ...?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie dzikich zwierząt Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań (rozpoznawanie głoski /k/ ) Odgrywanie scenek i dialogów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie zwierząt niespotykanych w polskim środowisku przyrodniczym</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wycinanie kształtu z papieru</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4 X.4.3 X.4.1 X.4.3 X.6.3 X.10</p> <p>VIII 2.2, VIII 2.6 IV.1.3 V.2.3, V.2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 55 WB s. 53 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 5. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: miniksiążeczka minikarty z dzikimi zwierzętami nożyczki audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 5</i></p>

<b>Lekcja 49</b>	<p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności ruchowe, określamy w jaki sposób potrafią się poruszać zwierzęta.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></p> <p>czynności: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>sore</i> <i>paw</i> <i>see</i> <i>screen</i> <i>move</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Wyrażanie prośby: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.</i> Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: <i>I can/can’t ... (fly).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let’s) listen/point/mime</i> itd. <i>Who’s this?</i> <i>What animals can you see?</i> <i>What can ... (a frog) do?</i> <i>Can ... (jump)?</i> <i>Can ... (jump) like a ... (frog)?</i> <i>How can a/an ... (frog) move?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie dzikich zwierząt oraz czynności wykonywanych przez zwierzęta Czytanie wyrazów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Znajdywanie w wypowiedzi ustnej określonych informacji Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie scenek i dialogów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie zwierząt niespotykanych w polskim środowisku przyrodniczym <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7  X.3.1 X.6.4  X.2.2  X.2.3  X.4.3  X.4.3 X.10  VIII 2.2, VIII 2.6  IV.1.3  III.1.10</p>	<p>SB s. 56 WB s. 54 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>
------------------	--	--	--	--	--	---

Lekcja 50	<p>Nazywamy czynności ruchowe i śpiewamy piosenkę <i>A frog can jump</i>.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></p> <p>czynności: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>animals, different, things, move</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/repeat/point itd. What can/can't Pong do? How can you/animals move?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie dzikich zwierząt oraz czynności wykonywanych przez zwierzęta Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Tworzenie prostych wypowiedzi Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie zwierząt niespotykanych w polskim środowisku przyrodniczym <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.2.2 X.6.4 X.4.3 X.2.2 X.6.4 X.4.4 X.4.2 X.10 VIII 2.2, VIII 2.6 IV.1.3 III.1.10</p>	<p>SB s. 57 WB s. 55 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> audio CD4</p>

<b>Lekcja 51</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5.	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></p> <p>czynności: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>physical activities, favourite, classroom language</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Informowanie o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw).</i> Wyrażanie prośby: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/repeat</i> itd. <i>What's Tiger's favourite word?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych Znajdywanie w wypowiedzi ustnej określonych informacji Powtarzane wyrazów i prostych zdań Używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie Nazywanie i opisywanie dzikich zwierząt oraz czynności wykonywanych przez zwierzęta Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie zwierząt niespotykanych w polskim środowisku przyrodniczym</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.4 X.4.2 X.7 X.6.4 X.3 X.4.3 X.6.3 X.9 X.11 X.10 VIII 2.2, VIII 2.6 IV. 1.3 III.1.10</p>	<p>SB ss. 58–59, 86 WB ss. 56, 80 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z dzikimi zwierzętami</p>
------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	--

<b>Lekcja 52</b>	<p>Słuchamy i mówimy tradycyjną angielską wyliczankę.</p> <p>Poznajemy dzikie zwierzęta żyjące w Australii, Kanadzie i Stanach Zjednoczonych.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake, tiger</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>bald eagle, grey squirrel, platypus</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Opisywanie zwierzęcia: <i>I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Let's listen/say</i> itd. <i>What animal can you hear?</i> <i>What wild animals can you see ...?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie dzikich zwierząt Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych wspieranych obrazkami Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Tworzenie krótkich wypowiedzi Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie popularnych gatunków zwierząt <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4 X.4.3 X.2.2 X.8.2 X.8.1 X.4.2 X.10 X.9 VIII 2.2, VIII 2.6 IV.1.1 V.2.1 III.1.10</p>	<p>SB s. 60 WB s. 57 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Unit 5 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 5. animowana historyjka - videoklip</p>
------------------	---	---	---	---	--	--

	<p><b>Extra Vocabulary 5</b></p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy typy pogody.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> pogoda: <i>rainy, sunny, windy, cloudy, hot, cold</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 6 (<i>type of</i>) <i>weather dress</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> (<i>Let's</i>) <i>listen/point/say</i> itd. <i>What type of weather is this?</i> <i>Dress for the weather.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie pogody</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Opisywanie pogody</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4</p> <p>X.3 X.4.3 X.10</p> <p>VIII 2.2, VIII 2.6</p> <p>IV.2.8</p> <p>III.1.10</p>	<p>SB s. 91 WB s. 86 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3 audio CD4</p>
--	--	---	---	---	--	--

Lekcja 53	Rozdział 5 TEST
-----------	-----------------

**Festivals: Easter**

<b>Lekcja 54</b>	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta i dekoracje związane z Wielkanocą.	<p><b>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b> słownictwo związane z Wielkanocą: <i>Easter egg, Easter rabbit, flower, chick, basket</i></p> <p><i>happy Easter</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> kolory liczby 1 – 10 <i>remember hunt</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Składanie życzeń: <i>Happy Easter!</i> Wskazywanie posiadanych przedmiotów: <i>Look! I've got ... (two green eggs).</i> Wyrażanie prośby: <i>Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point itd. It's an Easter egg hunt. Who's this? What colour is ...? Who has got the ... Easter eggs? What ... do you remember? What ... can you say?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Powtarzanie wyrazów Nazywanie i opisywanie zwierząt i dekoracji związanych z Wielkanocą Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych Znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach ustnych Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Liczenie obiektów</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.2.2 X.2.3 X.4.3 X.10  VIII 2.2, VIII 2.6  II.2.1 V.2.3 III.1.10</p>	<p>SB s. 82-83 WB s. 75 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: święteczny koszyk, pisanki masa mocująca nożyczki audio CD3 audio CD4</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Easter Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> videoklip</p>
------------------	--	--	---	--	---	---

**Rozdział 6: The Missing Skateboard**

<b>Lekcja 55</b>	Poznajemy nazwy zabawek.	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p>przyimki: <i>in, on, under</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 10 <i>toy</i> <i>word</i> <i>number</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Nazywanie zabawek: <i>It's a ... (doll).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/play</i> itd. <i>What toys can you name?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Powtarzanie wyrazów Nazywanie i opisywanie zabawek</p> <p>Rozumienie krótkich wypowiedzi ustnych Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.1 X.4.2, X.7 X.2.2 X.6.4 X.3 X.4.3 X.10 VIII 2.2, VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 61 WB s. 60 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łąpy Tygrysa audio CD3</p>
------------------	--------------------------	---	---	--	---	---



Lekcja 56	<p>Słuchamy historyjki 6.</p> <p>Poznajemy właściwe postawy i zachowania związane z historyjką.</p> <p>Wykonujemy minikarty z zabawkami.</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p>przyimki: <i>in, on, under</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>boring</i> <i>find</i> <i>cupboard</i> <i>shelf</i> <i>garden</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Nazywanie zabawek: <i>It's a ... (doll).</i> Pytanie o położenie przedmiotów: <i>Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/make</i> itd. <i>I can't find my ... (scooter).</i> <i>What's in/on/under ... (the shelf).</i> <i>Is Jay's ... (skateboard) in/on/under ... (the shelf)?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Which toys are in the story?</i> <i>Who's got it/Jay's skateboard?</i> <i>Wear a helmet.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie zabawek</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce Czytanie wyrazów i prostych wypowiedzi (opcjonalnie) Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wycinanie kształtu z papieru</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p> <p><b>Wychowanie fizyczne</b> Rozumienie zasad bezpieczeństwa jazdy na rowerze lub deskorolce</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4 X.2.2 X.3.1 X.3.1 X.4.3 X.10 VIII 2.2, VIII 2.6 V.2.3, V.2.6 III.1.10 IX.3.3</p>	<p>SB ss. 62–63 WB s. 61 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 6. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z zabawkami nożyczki audio CD3 animowana historyjka - videoklip</p>
-----------	--	---	---	---	---	---

<b>Lekcja 57</b>	<p>Słuchamy historyjki 6. i śpiewamy piosenkę <i>Where's my skateboard?</i></p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p>przyimki: <i>in, on, under</i></p> <p><i>cupboard</i> <i>table</i> <i>chair</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>toys</i> <i>places</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? – The ... (doll) is ... (on the table).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/sing</i> itd. <i>Say the missing words.</i> <i>Which toy is/toys are ... in the garden/in the song/on the shelf?</i> <i>Where are the toys in the story?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie zabawek</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Tworzenie prostych wypowiedzi wg wzoru Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.3 X.2.2  X.4.2  X.4.3  X.2.2  X.10   VIII 2.2, VIII 2.6  III.1.10</p>	<p>SB s. 64 WB s. 62 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz minikarty z lekcji 2. audio CD3 audio CD4 karty obrazkowe do historyjki 6.</p>
------------------	---	---	---	--	---	---

<b>Lekcja 58</b>	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /u:/.  Wykonujemy papierową deskorolkę i odgrywamy scenkę.</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p>przymyki: <i>in, on, under</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> kolory <i>cool</i> <i>school</i> <i>swimming pool</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? – The ... (doll) is ... (on the table).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/say</i> itd. <i>... how many times you hear ...</i> <i>What toys do you see?</i> <i>What colour are they?</i> <i>Can you remember ...?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie zabawek</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań (rozpoznawanie głoski /u:/) w usłyszanych wyrazach Odgrywanie scenek i dialogów Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja techniczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.3 X.4.3  X.4.1  X.4.3 X.4.4  X.6.3  X.10  VIII 2.2, VIII 2.6  X.6.2.2a  III.1.10</p>	<p>SB s. 65 WB s. 63 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 6. pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz szablony: papierowa deskorolka nożyczki klej minikarty z lekcji 2. audio CD3 audio CD4</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Extra Vocabulary 6</i></p>
------------------	--	--	--	---	--	---

<b>Lekcja 59</b>	Rozpoznajemy i nazywamy materiały, z jakich zrobione są różne przedmioty.	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p>materiały: <i>wood, plastic, metal, paper</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>materials</i> <i>touch</i> <i>new house</i> <i>cold</i> <i>small</i> <i>perfect</i> <i>box</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Pytanie o położenie przedmiotów: <i>Is ... (the doll) ... (on the shelf)? – Yes, it is./No, it isn't.</i> Określanie materiału: <i>It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>Who's this?</i> <i>What is the house made of?</i> <i>Does Pong like it/the house?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>What materials can you name?</i> <i>Which house does/doesn't Pong/he like?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie zabawek i materiałów, z których są zrobione Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie scenek i dialogów Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.3 X.2.2  X.4.3 X.4.3 X.4.4  X.10  VIII 2.2, VIII 2.6  III.1.10</p>	<p>SB s. 66 WB s. 64 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD3 audio CD4</p>
------------------	---	---	--	---	--	--

<b>Lekcja 60</b>	<p>Nazywamy materiały i śpiewamy piosenkę <i>Materials are fantastic.</i></p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p>materiały: <i>wood, plastic, metal, paper</i></p> <p><i>guitar</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>things</i> <i>different</i> <i>materials</i> <i>perfect</i> <i>house</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Określanie materiału: <i>My/The ... (car) is made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/match/sing itd.</i> <i>Is Pong's perfect house made of ...?</i> <i>Is the ... (guitar) in the song?</i> <i>What materials can you name?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie zabawek i materiałów, z których są zrobione Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Tworzenie prostych wypowiedzi wg wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4 X.4.1 X.4.3 X.2.2 X.4.2 X.10 VIII 2.2, VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 67 WB s. 65 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe sylwetki Ping i Ponga audio CD3 audio CD4</p>
------------------	---	--	---	--	---	--

<b>Lekcja 61</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6.	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p>materiały: <i>wood, plastic, metal, paper</i></p> <p>przymyki: <i>in, on, under</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>classroom language favourite materials</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thanks.</i> Pytanie o położenie przedmiotów: <i>I can’t find my ... (doll). Where is my ... (doll)? – The ... (doll) is ... in/on/under (the table).</i> Określanie materiału: <i>My/The ... (car) is made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn’t.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let’s) listen/repeat/point itd. What’s Tiger’s favourite word?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Znajdywanie w wypowiedzi ustnej określonych informacji Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Nazywanie i opisywanie zabawek i materiałów, z których są zrobione Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Tworzenie prostych wypowiedzi wg wzoru Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Korzystanie ze słowniczka obrazkowego Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.2.3 X.4.1 X.4.2, X.7 X.6.4 X.6.3 X.4.4 X.3 X.4.3 X.9 X.11 X.10 VIII 2.2, VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB ss. 68–69, 86 WB ss. 66, 81 karty obrazkowe karty wyrazowe pacyнка Tygrys, Małpa lub Mysz papierowe łąpy Tygrysa audio CD3 audio CD4</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z zabawkami</p>
------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	---

<b>Lekcja 62</b>	<p>Słuchamy i śpiewamy tradycyjną angielską piosenkę.</p> <p>Poznajemy tradycyjne zabawki z Wielkiej Brytanii, Australii i Stanach Zjednoczonych.</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p><i>holidays</i> <i>fantastic</i> <i>great</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>taxi</i> <i>boomerang</i> <i>teddy bear</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i> Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: <i>In the holidays, I play with my ... (bike).</i> Wyrażanie opinii: <i>It's great/fantastic!</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Let's listen/sing/say</i> itd. <i>What toys can you hear?</i> <i>What toys do children play with ... (in the holidays/in the UK/in your country)?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie zabawek</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu prostych piosenek Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych wspieranych obrazkami Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Tworzenie krótkich wypowiedzi Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4  X.3 X.4.3  X.2.2  X.2.2  X.8.2  X.8.1  X.4.2 X.10  X.9   VIII 2.2, VIII 2.6  V.2.1  III.1.10</p>	<p>SB s. 70 WB s. 67 pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz karty obrazkowe audio CD3 audio CD4</p> <p><b>Dodatkowo:</b> Unit 6 Kids' Culture Worksheet</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 6. minikarty z zabawkami videoklip</p>
------------------	---	--	---	---	--	--

	<p><b>Extra Vocabulary 6</b></p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy cechy przedmiotów.</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> przymiotniki: <i>fast, slow, old, new, easy, difficult</i></p> <p>zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> liczby 1 – 6 <i>opposites</i> <i>share</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>What opposites can you name?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie cech przedmiotów Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Czytanie wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1 X.6.1 X.4.2, X.7 X.6.4 X.4.1 X.3 X.4.3 X.10 VIII 2., VIII 2.6 III.1.10</p>	<p>SB s. 88 WB s. 87 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz audio CD3 audio CD4</p>
--	--	---	---	--	---	--



<b>Lekcja 63</b>	<i>Tiger Review 3</i>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b>  <b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  zwierzęta: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></p> <p>czynności: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i></p> <p>zabawki: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></p> <p>materiały: <i>wood, plastic, metal, paper</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>animals</i>  <i>toys</i>  <i>red</i>  <i>blue</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i>  Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thanks.</i>  Informowanie o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw).</i>  Nazywanie zwierząt: <i>It's a ... (snake). – Yes, it is./No, it isn't.</i>  Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: <i>I can/can't ... (fly).</i>  Pytanie o położenie przedmiotów: <i>Where is my ... (doll)? – The ... (doll) is ... (on the table)?</i>  Określanie materiału: <i>My/The ... (car) is made of ... (plastic).</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/say/sing</i> itd.  <i>Find ... (Sue/Jay/Tiger/Ping/Pong).</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi ustnej określonych informacji  Nazywanie i opisywanie dzikich zwierząt, czynności wykonywanych przez zwierzęta, zabawek i materiałów, z których są zrobione  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych wspieranych obrazkami  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  <b>Edukacja przyrodnicza</b>  Rozpoznawanie i nazywanie niektórych zwierząt  <b>Edukacja plastyczna</b>  Wykonywanie ilustracji  <b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.2.3 X.4.2, X.7 X.6.4 X.4.3 X.2.2 X.3.1 X.9 X.10 VIII 2.2, VIII 2.6 V.2.1 III.1.10</p>	<p>SB ss. 71 – 72  WB ss. 70 – 71  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD3  audio CD4</p>

Lekcja 64

Rozdział 6 TEST

**Goodbye, Tiger!**

<b>Lekcja 65</b>	<p>Słuchamy historyjki <i>Goodbye, Tiger</i>.</p> <p>Poznajemy właściwe postawy i zachowania związane z historyjką.</p>	<p><b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b></p> <p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>Poland, Spain, the UK</i> <i>Polish, Spanish, English</i> <i>Warsaw, Madrid, London</i> <i>flag</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>boy, girl</i> liczby 1–10 kolory</p>	<p><b>Język czynny:</b> Pytanie się o imię i przedstawianie się: <i>What's your name? I'm (Sue)</i>. Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: <i>How old are you? I'm (six)</i>. Mówienie, skąd się pochodzi: <i>I live in (Madrid)</i>. Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: <i>Nice to meet you</i>. Opisywanie krajów: <i>People speak (Polish)</i>. <i>The capital is (Warsaw)</i>. <i>The flag is (red and white)</i>.</p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd.</p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Przedstawianie siebie Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Czytanie wyrazów i prostych wypowiedzi (opcjonalnie) Powtarzanie wyrazów i zdań wg wzoru Tworzenie prostych wypowiedzi Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja techniczna</b> Wycinanie kształtu z papieru</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.6.4  X.6.2 X.6.3  X.2.2  X.3  X.4.1 X.4.2 X.4.3  X.8.2  X.8.1  X.10   VIII 2.2), VIII 2.6  VI.2.2.a)  III.1.10)</p>	<p>SB ss. 74–75 WB s. 72 Pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz; płyta CD 4; kserokopia flag z TB dla każdego ucznia; nożyczki, gotowe flagi</p>

<b>Lekcja 66</b>	<p>Słuchamy historyjki <i>Goodbye, Tiger</i> i śpiewamy piosenkę <i>Let's be friends</i>.</p>	<p><b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b>  <b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  <b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b>          Poland, Spain, the UK          Polish, Spanish, English          Warsaw, Madrid, London</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>boy, girl</i>          liczby 1–10</p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>What's your name?</i>  <i>I'm (Sue).</i>  <i>How old are you?</i>  <i>I'm (six).</i>  <i>I live in (Madrid).</i>  <i>Nice to meet you.</i>  <i>People speak (Polish).</i>  <i>The capital is (Warsaw).</i>  <i>The flag is (red and white).</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/point/say</i> itd.</p>	<p><b>Język obcy</b>          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych          Przedstawianie siebie          Czytanie wyrazów          Rozumienie sensu opowiadanych historyjek          Tworzenie prostych wypowiedzi wg wzoru          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi          Śpiewanie piosenek          Rozumienie sensu prostych piosenek          Zdobywanie informacji o krajach anglojęzycznych          Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki          Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>          Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1,          X.6.1          X.6.4          X.6.2          X.3          X.2.2          X.4.2          X.6.3          X.4.3          X.2.2          X.8.2          X.8.1          X.10          X.9          VIII 2.2,          VIII 2.6          III.1.10</p>	<p>SB s. 76          WB <i>Goodbye, Tiger!</i> (dostępny do pobrania na <a href="http://www.staffroom.pl">www.staffroom.pl</a>)          Pacynka Tygrys, Małpa lub Mysz;          płyty CD 3, CD 4;          flagi wykonane przez uczniów na lekcji 1.</p>
------------------	---	---	---	---	--	--

OPCJONALNIE  
**Test końcoworoczny**

<p><u>OPCJONALNIE</u></p> <p><b>Miniprezentacja</b></p> <p>Miniprezentacja wykorzystuje słownictwo i struktury ze wszystkich rozdziałów głównych podręcznika, ale nie jest związane bezpośrednio z żadnym rozdziałem.</p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Nazywanie i opisywanie przedmiotów w najbliższym otoczeniu Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Rozumienie sensu opowiadanych historyjek Czytanie tekstu Odgrywanie scenek i dialogów Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystanie pracy zespołowej</p>	<p>X.2.1, X.6.1 X.4.2, X.7  X.6.4  X.2.2  X.3 X.4.3 X.4.3 X.10   VIII 2.2, VIII 2.6  I.1.4  III.1.10</p>	<p>SB s. 93 kołdra, poduszka; papierowa patelnia; karty obrazkowe – stół, krzesło, ołówki, linijka; tornister, wycięte z kartonu krzaki; papierowy cierń, czerwono-żółty latawiec, pomarańczowy rower; dzwonek lub nagranie dzwonka; audio CD1 audio CD2 audio CD3</p>
---	---	--	--