

Sprawozdanie
z realizacji programu profilaktyki zaburzeń typu grafomotorycznego

reduktor
Bożena- Maria Gromadzka.

Góra Kalwaria 2012/2013 r

Sprawozdanie z realizacji założeń programu.

Wstęp

Program profilaktyki zaburzeń typu grafomotorycznego stanowi integralną część programu wychowawczego i programu profilaktyki szkoły w ramach systemu pomocy uczniom ze specyficznymi problemami edukacyjnymi.

Działal w trosce o rozwój grafomotoryczny dziecka w różnych okresach rozwojowo-szkolnych. Realizował obok celów profilaktyczno- terapeutyczno- dydaktycznych nade wszystko cele wychowawcze. Skupił wokół siebie specjalistów, nauczycieli- wychowawców, uczniów i ich rodziców.

Wspomagał pozytywne emocje, motywację do pokonywania trudności w sferze grafomotorycznej i edukacyjnej. Zagospodarowywał wolny czas uczniów na przerwach szkolnych.

Osiągnięte cele programu:

Cel ogólny- długoterminowy:

1. Wyrównanie dysharmonii rozwoju emocji i osobowości dzięki aktywności grafomotorycznej.
2. Przestrzeganie reguł posługiwania się narzędziami pisarskimi. Popularyzacja przyrządów geometrycznych do zabaw grafomotorycznych.
3. Podniesienie i utrzymanie jakości i estetyki pisma oraz tempa pisania
4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju grafomotorycznego i samooceny.

Cele szczegółowe – krótkoterminowe.

1. Podnoszenie ogólnej sprawności ruchowej sprzyjającej rozwojowi grafomotorycznemu.
2. Kształcenie orientacji przestrzennej, w tym również orientacji w schemacie ciała.
3. Usprawnienie koordynacji wzrokowo- ruchowej.
4. Kształcenie umiejętności regulowania napięcia mięśniowego podczas aktywności grafomotorycznej.
5. Rozwijanie małej motoryki , precyzji i koordynacji ruchów dłoni, nadgarstków i palców.
6. Dziecko łączy aktywność grafomotoryczną z edukacyjną.

Niezmiernie ważne są także zrealizowane **cele pedeutologiczne reedukatora w naszej szkole:**

1. Konsolidacja i współpraca środowiska szkolnego i pozaszkolnego w zakresie planowania i realizacji programów profilaktyczno- wychowawczych w naszej szkole.
2. Nowatorskie zadania pedagoga specjalnego w szkole masowej w myśl sentencji Ryszarda Wroczyńskiego:

„Pedagog poszukuje takich metod badawczych, które odsłaniają nie tylko diagnozę pewnego rodzaju stanu, ale także stwarzają możliwość prawidłowych prognoz rozwojowych” .

Osiągnięte zamierzone efekty programu:

Dzieci w naszej szkole nabyły świadomość kształtowania dyspozycji grafomotorycznych podczas różnych form aktywności ruchowej, motorycznej, grafomotorycznej.

1. Dziecko chętnie podejmuje aktywność graficzną.
2. Zwraca uwagę na przyjmowaną pozycję ciała w trakcie rysowania, malowania, pisania.
3. Pamięta o właściwym ułożeniu narzędzia pisarskiego w dłoni.
4. Potrafi kontrolować siłę nacisku reki podczas zadań graficznych.
5. Potrafi kreatywnie wykorzystać swój ruch i umiejętności graficzne.
6. Potrafi rozpoznać i nazywać emocje.
7. Współpracuje w grupie.
8. Śledzenie przez uczniów gazetek tematycznych na korytarzu szkolnym – dobrym pomysłem na spędzanie przerw śródlekcyjnych.

Program udało się realizować w szeroko rozumianej współpracy środowisk: specjalistów naszej szkoły, nauczycieli- wychowawców, uczniów oraz ich rodziców.

Sprawozdanie - uczestnicy programu.

Uczestnicy programu	Formy aktywności uczestników.
<p>Udział rodziców w programie profilaktyki zaburzeń typu grafomotorycznego.</p>	<p>Rodzice korzystali z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiałów informacyjno- pedagogicznych dla rodziców do pracy z dzieckiem w domu zamieszczonych na stronie internetowej szkoły - konsultacji indywidualnych dla rodziców , pedagogizacja w małej grupie - gazetek reedukatora na tablicy informacyjno- pedagogicznej dla rodziców w szatni szkolnej.
<p>Udział nauczycieli- wychowawców w programie profilaktyki zaburzeń typu grafomotorycznego.</p>	<p>Nauczyciele realizowali harmonogram programu.</p> <p>Nauczyciele korzystali z</p> <ul style="list-style-type: none"> -publikacji reedukatora dla nauczycieli na stronie internetowej: materiały dla nauczycieli; - literatury fachowej z zakresu prawideł pracy z dziećmi dysgraficznymi udostępnionymi przez reedukatora; - proponycji ćwiczeń opracowanych przez reedukatora usprawniających sferę grafomotoryczną uczniów w toku pracy na lekcjach i podczas przerw śródlekcyjnych w klasach młodszych.
<p>Udział uczniów w programie profilaktyki zaburzeń typu grafomotorycznego.</p>	<p>Grupy reedukacyjne współtworzyły gazetki tematyczne prezentowane na korytarzu szkolnym .</p> <p>„Przyjemne z pożytecznym”</p> <p>„ Grafomotoryka z ortografią”</p> <p>„Grafomototyka z geometrią”</p> <p>„ Twórcze działanie rąk i umysłu”.</p> <p>Zastosowanie specjalistycznych pomocy do terapii dysgrafów.</p> <p>„ Kropki, kreski i owale”</p> <p>Edukacja przez ruch- kinezyjologiczny system kształcenia, terapii i wychowania.</p> <p>„Trudne- nietrudne”.</p> <p>Wywiady z uczniami którzy ładnie piszą.</p> <p>„Świąteczne, ortograficzne origami płaskie”</p> <p>„To już potrafię”</p> <p>Wystawa najpiękniejszych prac reedukowanych uczniów: kolorowanek i rysowanek, orgiami płaskie, plastelinowe wylepianki.</p> <p>„Zeszyt świadczy o uczniu”.</p> <p>Wystawa najpiękniejszych zeszytów z klas I- VI.</p>

Nowe zadania pedagoga specjalnego w szkole masowej- czyli:
 Udział reedukatora w programie profilaktyki zaburzeń typu grafomotorycznego.

Formy aktywności	Sposoby realizacji
Uzasadnienie wprowadzenia programu, przedstawienie jego istoty.	Uzasadniająca program publikacja na stronie internetowej reedukatora, rodziców, uczniów, nauczycieli.
Merytoryczne i metodyczne opracowanie programu oraz przedstawienie go do konsultacji nauczycieli zespołu nauczania zintegrowanego.	Przedstawienie nauczycielom harmonogramu działań .
Monitorowanie przebiegu programu i propagowanie uniwersalnych, polisensorycznych form i metod pracy.	Zastosowanie w praktyce wybranych form i metod pracy do realizacji poszczególnych etapów programu.
Opracowanie i udostępnianie pomocy merytorycznych do realizacji poszczególnych etapów harmonogramu podczas zajęć lekcyjnych , przerw śródlekcyjnych samodzielnej pracy uczniów i pod kierunkiem rodziców w domu.	Materiały podręczne zamieszczone w pokoju nauczycielskim. Materiały i literatura specjalistyczna zamieszczone na stronie internetowej dla nauczycieli.
<p>Profilaktyka z terapią , wychowanie z edukacją.</p> <p align="center">Promocja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciekawego sposobu spędzania przerw międzylekcyjnych dla uczniów. - Wiedzy na temat etiologii i sposobów niwelowania trudności grafomotorycznych uczniów. - Uniwersalnej formy współlistnienia grafomotoryki , edukacji i wychowania. - Pokonywania trudności oraz nauki przez zabawę . - Rozwijanie świadomości rozwoju kompetencji grafomotorycznych - Cywilizacyjnych korzyści z nabywania kompetencji grafomotorycznych poprzez ustawiczne doskonalenie się (Moda na ładne pisanie). 	<p>Gazetki informacyjno- terapeutyczno-pedagogizacyjne dla uczniów na korytarzu szkolnym.</p> <p align="center">Motta gazetek:</p> <p>„Przyjemne z pożytecznym”- Grafomotoryka z ortografią” Grafomotoryka z geometrią” „Ortograficzna huśtawka” „ Ortomagiczne sylwety”</p> <p>„Powinieneś wiedzieć, że..”- pedagogizacja uczniów</p> <p>„Trudne- nietrudne”- Świąteczne orgiami płaskie „ Ortograficzne orgiami płaskie.”</p> <p>„Twórcze działanie rąk i umysłu”- prezentacja specjalistycznych pomocy ćwiczących grafię pisma, percepcję przestrzenną i wyobraźnię twórczą.</p>

<p>Profilaktyka z terapią, wychowanie z edukacją.</p> <p>Motywacja: Bierzemy dobry przykład z innych .</p>	<p>Wywiad z uczniami klas I-VI którzy ładnie piszą. Porady na ładne pisanie.</p> <p>Wystawa najpiękniejszych kolorowanek i rysowanek uczniów „To już potrafię”.</p> <p>Wystawa najpiękniejszych zeszytów uczniów „Zeszyt świadczy o uczniu”.</p>
--	---

**Szczegółowe sprawozdanie reedukatora
z realizacji celów prac w terminie 2 listopada- 24 maja 2013 rok**

Harmonogram w stosunku do wersji początkowej uległ przebudowie merytorycznej i rozszerzony do indywidualnych potrzeb uczestników programu.

Tematyka	Forma realizacji	Zrealizowane cele.
Grafomotoryka z ortografią.	Ortograficzne orgiami płaskie	Popularyzacja nowatorskich form aktywności terapeutyczno- edukacyjnych.
	Ortograficzne sylwety	
	Karty ortomagiczne	
	Plakaty ortograficzne	
	Ortograficzna huśtawka	
	Krzyżówki ortograficzne.	
Grafomotoryka z geometrią	Zabawy z cyrklem	Popularyzacja zastosowania przyrządów geometrycznych jako narzędzi doskonalących umiejętności grafomotoryczne ręki wiodącej. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.
	Zabawy z krzywkiem	
	Zabawy z linijką	
	Do czego służy ekierka?	
	Z kątomierzem za pan brat	
Trudne- nietrudne	Gazetki informacyjno- pedagogiczne dla uczniów na korytarzu szkolnym.	Propozycja spędzania przerw międzylekcyjnych. Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie etiologii trudności grafomotorycznych i ćwiczeń korekcyjnych.
	Wywiady z uczniami którzy ładnie piszą na stronie internetowej szkoły: Dla uczniów.	Satysfakcja z udzielania wywiadu. Umiejętność formułowania wypowiedzi w formie wywiadu. Promowanie uczniów którzy odnieśli sukces grafomotoryczny..
	Wystawa najpiękniejszych zeszytów uczniów kl. I- IV.	Promocja sukcesu grafomotorycznego.
Kreski, kropki i owale.	Wystawa prac.	Edukacja przez ruch.
To możesz wykonać sam.	Wystawa pomocy specjalistycznych doskonalących sferę grafomotoryczną.	Pedagogizacja uczniów i motywowanie wdrażanie do samokształcenia.
Z ortografią na co dzień .	Nowatorskie pomoce do aktywności grafomotorycznej w szkole i w domu.	Rozwój wyobraźni twórczej
Rysowanki - kolorowanki.	Wystawa prac	Samokształcenie. Samoocena.
Przygody z plasteliną.	Wystawa prac	Rozwój wyobraźni twórczej

Podsumowanie końcowe.

Wszystkim uczestnikom programu profilaktyki zaburzeń typu grafomotorycznego realizowanego w naszej szkole jego organizator- reedukator szkolny i honorowy patron-szkolny pedagog składają podziękowania w myśl ponadczasowej sentencji Marii Grzegorzewskiej:

„ Stwórzmy wizję przyszłości. Od tego może zależeć sukces młodego człowieka” .

reedukator

Bożena- Maria Gromadzka.

