

**STEPS FORWARD 3 KRYTERIA OCENIANIA KLASA 6**

**UNIT WELCOME**

<b>Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej</b>	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny i swobodny opisuje położenie różnych miejsc w mieście, nie popełniając błędów	Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych miejsc w mieście, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać położenia różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny i swobodny opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi utworzyć opisu ludzi, ich wyglądu ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> , nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów

Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej i bardziej złożonej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie próbuje uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych,
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, sporadycznie popełnia błędy językowe.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); poprawnie stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone	Uczeń prawie bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); poprawnie stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ),	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ),	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stara się stosować czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone	Uczeń nie opanował słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela zastosować poznanych struktur gramatycznych : czasy <i>present simple</i> , <i>present</i>

	( <i>phrasal verbs</i> ).	czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ).	popelniając nieliczne błędy.	popelniając liczne błędy.	( <i>phrasal verbs</i> ), popelniając bardzo liczne błędy.	<i>continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ),
--	---------------------------	--	------------------------------	---------------------------	--	--

## UNIT 1

<b>Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej</b>	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi w sposób płynny, swobodny i bezbłędny rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje prowadzić rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieco nieudolnie prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, bardzo pobieżnie omawiając objawy choroby i dolegliwości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi przeprowadzić rozmowy z lekarzem, popelnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popelniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1, nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie

	wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami.	czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami sporadycznie popełniając błędy .	czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wykonywanymi czynnościami, nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela opowiedzieć o tym, co go uszczęśliwia , zapytać i odpowiedzieć na pytania związane z doznanymi urazami, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czasy past simple, present perfect, czasownik have/has got, określenia czasu z ago</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czasy past simple, present perfect, czasownik have/has got, określenia czasu z ago</i> sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czasy past simple, present perfect, czasownik have/has got, określenia czasu z ago</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czasy past simple, present perfect, czasownik have/has got, określenia czasu z ago</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czasy past simple, present perfect, czasownik have/has got, określenia czasu z ago</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa poznanego w rozdziale 1 w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czasy past simple, present perfect, czasownik have/has got, określenia czasu z ago</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, nie popełniając błędów, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i zróżnicowane słownictwo.	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać wiadomości e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 2

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu

	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2, nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Zachowania społeczne i interakcja, reagowanie ustne	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, nie potrafi dokonać zakupu ubrania, wyrazić podjętej przez siebie w danej chwili decyzji, nie potrafi zaproponować ani złożyć obietnicy z zachowaniem właściwych form grzecznościowych, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend sporadycznie popełniając błędy językowe.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę	Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa poznanego w rozdziale 2 w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę

	mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący.	mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący.	mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.	mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, tworzy pracę projektową, w której opisuje ulubione sklepy, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i zróżnicowane słownictwo.	Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, tworzy pracę projektową, w której opisuje ulubione sklepy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi stworzyć opisu własnego centrum handlowego w formie reklamy, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

### UNIT 3

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.	Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi kupić biletu do kina, popełnia błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3, nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu sporadycznie popełniając błędy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa poznanego w rozdziale 3 nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu,
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i swobodny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii na temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnicowane słownictwo.	Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać recenzji filmu, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

## UNIT 4

<b>Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej</b>	<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy..	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4, nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi kupić biletu na pociąg ani uzyskać potrzebnych informacji, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej i bardziej złożonej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania nie popełnia błędów	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania popełniając sporadyczne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania,	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania, często wzorując się na	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania, korzystając w duŜej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając	Uczeń nie stara się, nie potrafi uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania, nawet przy pomocy nauczyciela, popełnia błędy językowe uniemożliwiające



	językowych	błędy językowe.	popelniając niewielkie błędy językowe.	modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> . Sporadycznie popelniając błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa poznanego w rozdziale 4 w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze pocztówkę z podróży, nie popelniając żadnych błędów, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo.	Uczeń pisze pocztówkę z podróży, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać pocztówki z podróży popelniając błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

## UNIT 5

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Opis rzeczy	Uczeń w sposób płynny i swobodny opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie potrafi opisać wybranej dyscypliny sportowej, popelnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi

			zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, nie popełniając błędów	Uczeń w sposób płynny opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać podjętych aktywności minionego weekendu, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5, nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zareagować na dobre i złe wiadomości z zachowaniem właściwych form grzecznościowych, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, sporadycznie popełniając błędy językowe.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, nazwy ubrań, nazwy czynności	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności	Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa poznanego w rozdziale 5 w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała,

	części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący.	wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, sporadycznie popełnia błędy.	wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.	ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, nie popełniając żadnych błędów, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi stworzyć tekstu opisującego ubrania noszone na różne okazje, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

## UNIT 6

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6, nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie	Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie	Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i	Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe,	Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych	Uczeń nie potrafi zaprosić, przyjąć/odrzuć zaproszenia z zachowaniem

	popelniając żadnych błędów.	popelniając większych błędów.	popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi sporadycznie popelniając błędy.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popelniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , sporadycznie popelniając błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa poznane w rozdziale 6 w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, opisuje wybraną uroczystość obchodzoną w Polsce w formie projektu, nie popelniając błędów, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo	Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, opisuje wybraną uroczystość obchodzoną w Polsce w formie projektu, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać zaproszenia na uroczystość ani na takie zaproszenie odpowiedzieć, popelnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

## UNIT 7

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Opis	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała.	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć opisu ulubionego zwierzęcia, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia o pogodzie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi uczestniczyć w rozmowie o pogodzie z zachowaniem właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie potrafi dokonać porównania różnych zwierząt, obiektów geograficznych i elementów krajobrazu, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają

			zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa poznanego w rozdziale 7 w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem,

## UNIT 8

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny opisuje swój pokój i jego wyposażenie.	Uczeń w sposób płynny opisuje swój pokój i jego wyposażenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać pokoju, jego wyposażenia, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu

	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości.	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności i wydarzeń z przeszłości mających wpływ na teraźniejszość oraz swoich doświadczeń, popełnia błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi uzgodnić wyboru prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, zaproponować i przyjąć propozycje i sugestie z zachowaniem właściwych form grzecznościowych, popełnia błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ).	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ) sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ), popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ), popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> ), popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa poznanego w rozdziale 8 w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>direct speech</i> )

<p>Tworzenie tekstu pisemnego</p>	<p>Uczeń pisze wstęp do opowiadania, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze wstęp do opowiadania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze wstęp do opowiadania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze wstęp do opowiadania i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze wstęp do opowiadania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>Uczeń nie potrafi napisać wstępu do opowiadania, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>
-----------------------------------	--	--	---	--	--	---