

KRYTERIA OCENIANIA / TEAM UP, klasa 4

UNIT WELCOME

Cel kształcenia	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi ustne, również bardziej złożone z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> , nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Uzyskiwanie informacji i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń w sposób płynny i swobodny udziela, pyta i prosi o informacje związane z omawianym tematem: pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin w miarę zrozumiały sposób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat związany z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin., nawet przy pomocy nauczyciela
Gramatyka i słownictwo	Uczeń swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe. z łatwością buduje zdania proste i złożone	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie opanował słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> , nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela zastosować poznanych struktur uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe

UNIT 1

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się, pyta o samopoczucie stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełnia żadnych błędów	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi przywitać się, pożegnać i przedstawić się, zapytać o samopoczucie, z zastosowaniem właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne proste i bardziej złożone z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1, wykonuje bezbłędnie zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów)	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych, typowych wypowiedzi usnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i ma trudności wykonaniem zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów nawet z pomocą nauczyciela
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny i swobodny udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością nie popełniając błędów językowych	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością sporadycznie popełniając błędy językowe	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić informacji związanych z krajem swojego pochodzenia i narodowością ani o takie informacje zapytać lub poprosić, także z pomocą nauczyciela. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w rozmowie, prowadzi dialog w sposób płynny i swobodny właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie przedstawianiem się, podawaniem informacji	Uczeń nie próbuje uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji

	komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości.	przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości.	związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, popełniając niewielkie błędy językowe.	przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, nawet z pomocą nauczyciela, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa z rozdziału 1, w tym, m.in., nazw państw i narodowości, czasu <i>present simple</i> , czasownika <i>to be</i> , przymiotników dzierżawczych
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać wiadomości e-mail w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

UNIT 2

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Opis ludzi	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując różnorodne i bogate słownictwo, nie popełniając żadnych błędów	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela opisać osoby uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2, nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej i bardziej złożonej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, nie popełniając błędów językowych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych sporadycznie popełniając błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się, unika uczestniczenia w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, popełnia błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi

				niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..		
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail sporadycznie popełniając błędy	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail, popełnia błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> . nie popełniając błędów	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> . sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> .	Uczeń nie potrafi zastosować w praktyce słownictwa z rozdziału 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując	Uczeń ma trudności z opisem kolegi lub koleżanki uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

				właściwą formę i styl.	właściwej formy i stylu.	
--	--	--	--	------------------------	--------------------------	--

UNIT 3

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń w sposób płynny i swobodny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie nie popełniając błędów językowych	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie sporadycznie popełniając błędy językowe	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, nie potrafi zapytać o godzinę ani odpowiedzieć na takie pytanie, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej i bardziej złożonej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę, popełniając niewielkie błędy	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, związanej z pytaniem o godzinę, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	Uczeń nie stara się, unika uczestniczenia w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o godzinę, nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

			językowe.	nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's. <i>nie</i> popełniając błędów	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's. sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować w praktyce słownictwa z rozdziału 3 w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's,
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie stworzyć krótkiego opisu wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 4

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie potrafi zrozumieć najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i nawet przy pomocy nauczyciela ma duże trudności z wykonaniem zadania sprawdzającego rozumienie tych tekstów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i swobodny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi nie popełniając błędów językowych.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi sporadycznie popełnia błędy językowe.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> ,	Uczeń nie potrafi zastosować w praktyce słownictwa z rozdziału 4 w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> ,

		<i>simple</i> .sporadycznie popełniając błędy.	popełniając nieliczne błędy.	popełniając liczne błędy.	popełniając bardzo liczne błędy.	
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo.	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie stworzyć krótkiego opisu kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 5

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Opis miejsca	Uczeń w sposób płynny opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, nie popełniając błędów używając różnorodnego i bogatego słownictwa.	Uczeń w sposób płynny opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać pokoju uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z	Uczeń nie potrafi zrozumieć najprostszych wypowiedzi ustnych i

	pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	pisemnych zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i nawet przy pomocy nauczyciela ma duże trudności z wykonaniem zadania sprawdzającego rozumienie tych tekstów
Reagowanie ustne i/lub pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej i bardziej złożonej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami nie popełniając błędów językowych	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się, unika uczestniczenia w bardzo prostej rozmowie związanej z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny i swobodny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju. Nie popełnia błędów językowych,	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju. Sporadycznie popełnia błędy językowe.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> ,	Uczeń nie potrafi zastosować w praktyce słownictwa z rozdziału 5 w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki

	<i>is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>	czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .sporadycznie popelniając błędy.	czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popelniając nieliczne błędy.	czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popelniając liczne błędy.	czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, nie popelniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, różnorodne i bogate słownictwo	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie stworzyć krótkiego tekstu opisującego pomieszczenie i jego wyposażenie, popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 6

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popelniając błędy..	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie potrafi zrozumieć najprostszyc wypowiedzi ustnych i pisemnych zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i nawet przy pomocy nauczyciela ma duże trudności z wykonaniem zadania sprawdzającego rozumienie tych tekstów
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny i swobodny opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie potrafi opisać czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory . Popelnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi

				zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, swobodnie rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać o godzinę ani jej podać, nie potrafi rozmawiać na temat ulubionych programów, popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować w praktyce słownictwa z rozdziału 6 nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie stworzyć krótkiego tekstu opisującego swój ulubiony dzień tygodnia, nie potrafi stworzyć odpowiedzi na list, e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień. Nie jest w stanie stworzyć opisu idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi

UNIT 7

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy..	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie potrafi zrozumieć najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i nawet przy pomocy nauczyciela ma duże trudności z wykonaniem zadania sprawdzającego rozumienie tych tekstów
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny i swobodny opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać swoich umiejętności oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, . Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i swobodny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej i bardziej złożonej rozmowie, właściwie i bezbłędnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie ,rozumiale i prawie bezbłędnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z propozycjami	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związane z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, korzystając w	Uczeń nie stara się, unika uczestniczenia w bardzo prostej rozmowie związanej z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu

	związanych z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego	propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego .	propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe.	dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 7, w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować w praktyce słownictwa z rozdziału 7 w tym, m.in., nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, bogate i różnorodne słownictwo.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie stworzyć krótkiego tekstu na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 8

Cel kształcenia wg nowej podstawy programowej	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie potrafi zrozumieć najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i nawet przy pomocy nauczyciela ma duże trudności z wykonaniem zadania sprawdzającego rozumienie tych tekstów
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej i bardziej złożonej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie nie popełniając błędów językowych	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie sporadycznie popełniając błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się, unika uczestniczenia w bardzo prostej rozmowie związanej z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi.	Uczeń w sposób płynny i prawie bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać ani poprosić o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które

			zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować w praktyce słownictwa z rozdziału 8 w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia,
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, różnorodne i bogate słownictwo.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie stworzyć tekstu temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.