

Kryteria oceny dla klasy 2

Treetops 2

UNIT 1 In the town

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje nazwy obiektów w mieście, określa, co znajduje się w mieście, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 1 z nagraniem lub samodzielnie, odgrywa rolę postaci z historyjki.	Uczeń wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje nazwy obiektów w mieście, określa, co znajduje się w mieście, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 1 z nagraniem lub samodzielnie, odgrywa rolę postaci z historyjki, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje nazwy obiektów w mieście, określa, co znajduje się w mieście, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 1 z nagraniem, odgrywa rolę postaci z historyjki, popełnia nieliczne błędy językowe i/lub fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje niektóre nazwy obiektów w mieście, przy pomocy nauczyciela określa, co znajduje się w mieście, usiłuje recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 1 z nagraniem, usiłuje odegrać rolę postaci z historyjki, popełnia liczne błędy językowe i fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje nieliczne nazwy obiektów w mieście, przy pomocy nauczyciela z trudnością określa, co znajduje się w mieście; recytowanie wierszyków i śpiewanie piosenek sprawia mu duży problem, popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i fonetyczne.
Słuchanie	Uczeń biegle rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje na ogół odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom lub słuchanej historyjce z rozdziału 1; słabo rozumie historyjkę obrazkową, popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń biegle wskazuje na obrazkach i nazywa obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> .	Uczeń poprawnie wskazuje na obrazkach i nazywa obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> ; nie popełnia błędów lub	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje na obrazkach i nazywa obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się na ogół poprawnie strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie wskazuje na obrazkach i nazywa niektóre obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, dość poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.

		sporadycznie popełnia drobne błędy.			
Czytanie i pisanie	Uczeń biegle rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, rozumie proste zdania i pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, rozumie proste zdania i pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, zachowuje odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, na ogół rozumie proste zdania; pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji, zachowuje pewną staranność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, rozumie z pomocą nauczyciela proste zdania; pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, uzupełnia tekst pocztówki z opisem miejscowości; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie zachowuje odpowiedniej staranności.	Uczeń rozpoznaje nieliczne formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; z trudnością pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst pocztówki z opisem miejscowości; popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.

UNIT 2 Numbers

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń płynnie podaje liczby 11-20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, wypowiada się na temat bezpiecznej jazdy na rowerze, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem lub samodzielnie, odgrywa rolę postaci z historyjki.	Uczeń podaje liczby 11-20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, wypowiada się na temat bezpiecznej jazdy na rowerze, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem lub samodzielnie, odgrywa rolę postaci z historyjki, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń podaje liczby 11-20, pyta na ogół poprawnie o dane osobowe i udziela przeważnie prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, wymawia słowa dotyczące bezpiecznej jazdy na rowerze, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, odgrywa rolę postaci z historyjki, popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń podaje większość liczb z zakresu 11-20; z pomocą nauczyciela pyta o dane osobowe i udziela w miarę prawidłowych odpowiedzi na takie pytania; wymawia niektóre słowa dotyczące bezpiecznej jazdy na rowerze, usiłuje recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, usiłuje odegrać rolę postaci z historyjki, popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń podaje niektóre liczby z zakresu 11-20, z trudnością pyta o dane osobowe i nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, wymawia nieliczne słowa dotyczące bezpiecznej jazdy na rowerze, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 2 z nagraniem sprawia mu dużą trudność, popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy,
Słuchanie	Uczeń biegł zrozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków, poprawnie dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków, poprawnie dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków; na ogół poprawnie dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci podczas słuchania nagrań; wykonuje przeważnie odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; z pomocą nauczyciela dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; z trudnością dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom lub słuchanej historyjce z rozdziału 2; słabo rozumie historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń biegł rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 11-20; nazywa przedmioty związane z bezpieczną jazdą na rowerze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, w tym tworzy pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych.	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 11-20; nazywa przedmioty związane z bezpieczną jazdą na rowerze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, w tym tworzy pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 11-20; nazywa niektóre przedmioty związane z bezpieczną jazdą na rowerze; na ogół poprawnie tworzy struktury językowe z rozdziału 2, w tym pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa większość liczebników w zakresie 11-20; nazywa nieliczne przedmioty związane z bezpieczną jazdą na rowerze; z pomocą nauczyciela tworzy struktury językowe z rozdziału 2, w tym pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 11-20; z trudnością tworzy struktury językowe z rozdziału 2, w tym pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia bardzo liczne błędy.

Czytanie i pisanie	Uczeń biegle rozpoznaje formy pisane liczebników 11-20; rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; rozumie zdania dotyczące bezpiecznej jazdy rowerem; przepisuje liczebniki; pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych.	Uczeń bez problemów rozpoznaje formy pisane liczebników 11-20; rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; rozumie zdania dotyczące bezpiecznej jazdy rowerem; przepisuje liczebniki; pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy; zachowuje odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje formy pisane liczebników 11-20; na ogół rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; rozumie większość zdań dotyczących bezpiecznej jazdy rowerem; przepisuje liczebniki, pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych liczebników w zakresie 11-20; z pomocą nauczyciela rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; rozumie niektóre zdania dotyczące bezpiecznej jazdy rowerem; nie zawsze poprawnie przepisuje liczebniki, z trudnością pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane liczebników w zakresie 11-20; słabo rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; z trudnością przepisuje liczebniki i pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia bardzo liczne błędy zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.
--------------------	---	--	---	--	---

UNIT 3 Food and drink

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat oznak zimy i bezpiecznego zachowania się; podaje nazwy produktów spożywczych; mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść; pyta o upodobania kulinarne, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki.	Uczeń wypowiada się na temat oznak zimy i bezpiecznego zachowania się; podaje nazwy produktów spożywczych; mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść; pyta o upodobania kulinarne, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak zimy i bezpiecznego zachowania się; na ogół poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych; mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść; pyta o upodobania kulinarne; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki, popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak zimy i bezpiecznego zachowania się; podaje niektóre nazwy produktów spożywczych; z pomocą nauczyciela mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść i pyta o upodobania kulinarne; stara się recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem; usiłuje odegrać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat oznak zimy; podaje nieliczne nazwy produktów spożywczych, z trudnością mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść i pyta o upodobania kulinarne; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 3 z nagraniem sprawia mu dużą trudność; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń biegło rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; na ogół poprawnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchania nagrań; na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych, wykonuje przeważnie odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje poprawnie niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; z trudnością reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń biegło rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like... i Do you like...?</i> ; nie popełnia błędów.	Uczeń poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like... i Do you like...?</i> ; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą; posługuje się przeważnie poprawnie strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like... i Do you like...?</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa niektóre produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą; z pomocą nauczyciela posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like... i Do you like...?</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą, z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like... i Do you like...?</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.

		drobne błędy.			
Czytanie i pisanie	<p>Uczeń biegle rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; rozumie zdania opisujące upodobania kulinarne; przepisuje nazwy produktów spożywczych; pisze odpowiedzi na pytania; opisuje swoje upodobania kulinarne, zachowuje odpowiednią staranność.</p>	<p>Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; rozumie zdania opisujące upodobania kulinarne; przepisuje nazwy produktów spożywczych; pisze odpowiedzi na pytania; opisuje swoje upodobania kulinarne; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, zachowuje odpowiednią staranność</p>	<p>Uczeń rozpoznaje formy pisane większości poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; na ogół rozumie proste zdania opisujące upodobania kulinarne; przepisuje, na ogół poprawnie, nazwy produktów spożywczych; pisze odpowiedzi na pytania; opisuje swoje upodobania kulinarne; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, zachowuje pewną staranność.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; nie zawsze rozumie proste zdania opisujące upodobania kulinarne; nie zawsze poprawnie przepisuje nazwy produktów spożywczych; pisze odpowiedzi na pytania, dotyczące upodobań kulinarnych; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; słabo rozumie proste zdania opisujące upodobania kulinarne; z trudnością przepisuje nazwy produktów spożywczych i pisze odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.</p>

UNIT 4 My money

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń płynnie podaje liczebniki dziesiętne z zakresu 10-100; pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania; mówi nazwy zabawek; wypowiada się na temat sklepów w okolicy i zdrowego odżywiania się; recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki.	Uczeń podaje liczebniki dziesiętne z zakresu 10-100; pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania; mówi nazwy zabawek; wypowiada się na temat sklepów w okolicy i zdrowego odżywiania się; recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń podaje liczebniki dziesiętne z zakresu 10-100; pyta o cenę i udziela odpowiedzi na takie pytania; mówi na ogół poprawnie nazwy zabawek; wymawia nazwy sklepów w okolicy i słowa dotyczące zdrowego odżywiania się; recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń podaje większość liczb dziesiętnych z zakresu 10-100; przy pomocy nauczyciela pyta o cenę i udziela odpowiedzi na takie pytania; mówi niektóre nazwy zabawek; wymawia niektóre nazwy sklepów w okolicy i słowa dotyczące zdrowego odżywiania się; stara się recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 4 z nagraniem; próbuje odegrać rolę postaci z historyjki, popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń podaje niektóre liczby dziesiętnych z zakresu 10-100; z trudnością pyta o cenę i udziela odpowiedzi na takie pytania; mówi nieliczne nazwy zabawek; wymawia nieliczne słowa dotyczące zdrowego odżywiania się; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 4 z nagraniem sprawia mu dużą trudność; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń biegle rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków; poprawnie dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków; poprawnie dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje na ogół poprawnie elementy obrazków; przeważnie poprawnie dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; wykonuje w większości odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków; nie zawsze poprawnie dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków; z trudnością dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń biegle rozpoznaje i nazywa liczebniki dziesiętne w zakresie 10-100; nazywa zabawki i inne przedmioty kupowane w sklepach; nazywa sklepy i produkty spożywcze; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are.</i>	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa liczebniki dziesiętne w zakresie 10-100; nazywa zabawki i inne przedmioty kupowane w sklepach; nazywa sklepy i produkty spożywcze; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are</i> ; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje i nazywa liczebniki dziesiętne w zakresie 10-100; przeważnie poprawnie nazywa zabawki i inne przedmioty kupowane w sklepach; na ogół poprawnie nazywa sklepy i produkty spożywcze; posługuje się, przeważnie poprawnie, strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa większość liczebników dziesiętnych w zakresie 10-100; nazywa niektóre zabawki i inne przedmioty kupowane w sklepach; nazywa niektóre sklepy i produkty spożywcze; nie zawsze poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki dziesiętne w zakresie 10-100; nazywa nieliczne zabawki i przedmioty kupowane w sklepach, nazywa nieliczne sklepy i produkty spożywcze, z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.

Czytanie i pisanie	<p>Uczeń biegle rozpoznaje formy pisane liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów; rozumie zdania opisujące sklepy; przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych; uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów.</p>	<p>Uczeń bez problemów rozpoznaje formy pisane liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów; rozumie zdania opisujące sklepy; przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych; uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, zachowuje odpowiednią staranność.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje formy pisane liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; na ogół rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów; rozumie większość zdań opisujących sklepy; przeważnie poprawnie przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych; na ogół poprawnie uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji, zachowuje pewną staranność.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje większość form pisanych liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; rozumie niektóre zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów; rozumie niektóre zdania opisujące sklepy; nie zawsze poprawnie przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych, nie zawsze poprawnie uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie zachowuje odpowiedniej staranności.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje niektóre z form pisanych liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; słabo rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów; słabo rozumie zdania opisujące sklepy; z trudnością przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych; z trudnością uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów; popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.</p>
--------------------	--	---	---	--	---

UNIT 5 My bedroom

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat oznak wiosny, wiosennych porządków i wyposażenia sypialni; podaje nazwy elementówumeblowania; określa położenie przedmiotów; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki.	Uczeń wypowiada się na temat oznak wiosny, wiosennych porządków i wyposażenia sypialni; podaje nazwy elementówumeblowania; określa położenie przedmiotów; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak wiosny, wiosennych porządków i wyposażenia sypialni; na ogół poprawnie podaje nazwy elementówumeblowania; przeważnie prawidłowo określa położenie przedmiotów; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wymienia niektóre słowa dotyczące oznak wiosny; podaje niektóre nazwy elementów wyposażenia sypialni; z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów; stara się recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 5 z nagraniem; próbuje odegrać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń wymienia pojedyncze słowa dotyczące oznak wiosny; podaje nieliczne nazwy elementów wyposażenia sypialni; z trudnością określa położenie przedmiotów; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 5 z nagraniem sprawia mu duży problem; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń biegle proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje na ogół właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; przeważnie poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; na ogół wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; ma problemy z wykonaniem prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń biegle rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa elementy przyrody związane z wiosną oraz elementy wyposażenia sypialni; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ;	Uczeń poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa elementy przyrody związane z wiosną oraz elementy wyposażenia sypialni; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ; nie popełnia błędów lub	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa elementy przyrody związane z wiosną oraz elementy wyposażenia sypialni; posługuje się, przeważnie poprawnie, strukturami językowymi z rozdziału 5; w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa niektóre elementy przyrody związane z wiosną oraz niektóre elementy wyposażenia sypialni; posługuje się, nie zawsze poprawnie, strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne elementy przyrody związane z wiosną oraz nieliczne elementy wyposażenia sypialni; z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.

		sporadycznie popełnia drobne błędy.			
Czytanie i pisanie	Uczeń biegle rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące wyposażenie sypialni; przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz elementów wyposażenia sypialni; uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące wyposażenia pokoju i położenia przedmiotów; opisuje swoją sypialnię.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące wyposażenie sypialni; przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz elementów wyposażenia sypialni; uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące wyposażenia pokoju i położenia przedmiotów; opisuje swoją sypialnię; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy; zachowuje odpowiednią staranność	Uczeń rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów; czyta ze zrozumieniem proste zdania opisujące wyposażenie sypialni; na ogół poprawnie przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz elementów wyposażenia sypialni; uzupełnia zdania dotyczące wyposażenia pokoju i położenia przedmiotów; opisuje swoją sypialnię; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.	Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale wyrazów; przy pomocy nauczyciela czyta ze zrozumieniem proste zdania opisujące wyposażenie sypialni; częściowo poprawnie przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz elementów wyposażenia sypialni; stara się uzupełniać zdania dotyczące opisu sypialni i położenia przedmiotów odpowiednimi wyrażeniami; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.	Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale wyrazów; słabo rozumie czytane proste zdania opisujące wyposażenie sypialni; z trudnością przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz elementów wyposażenia sypialni i położenia przedmiotów, z trudnością uzupełnia zdania dotyczące opisu sypialni odpowiednimi wyrażeniami, popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację; pisze bardzo niestarannie.

UNIT 6 Play time

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; podaje nazwy zabawek, sprzętu sportowego i różnych materiałów; opisuje przedmioty; mówi co posiada i co posiadają inni; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki.	Uczeń wypowiada się na temat zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; podaje nazwy zabawek, sprzętu sportowego i różnych materiałów; opisuje przedmioty; mówi co posiada i co posiadają inni; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; na ogół prawidłowo podaje nazwy zabawek, sprzętu sportowego i różnych materiałów; opisuje przeważnie poprawnie przedmioty; na ogół poprawnie mówi co posiada i co posiadają inni; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wymienia niektóre słowa dotyczące zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; podaje niektóre nazwy zabawek, sprzętu sportowego i materiałów; z pomocą opisuje przedmioty, z pomocą mówi, co posiada i co posiadają inni; stara się recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem; próbuje odegrać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń wymienia pojedyncze słowa dotyczące zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; podaje nieliczne nazwy zabawek, sprzętu sportowego i materiałów; z trudnością opisuje przedmioty, z trudnością mówi, co posiada i co posiadają inni; stara się recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 6 z nagraniem sprawia mu duży problem; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń biegle rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje na ogół właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; przeważnie poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje na ogół odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; ma problemy z wykonaniem prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową, popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń swobodnie rozpoznaje nazwy; wskazuje na obrazkach i nazywa zabawki, sprzęt sportowy i różne materiały oraz ich fakturę; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym <i>Have you got...?; I've</i>	Uczeń poprawnie rozpoznaje nazwy; wskazuje na obrazkach i nazywa zabawki, sprzęt sportowy i różne materiały oraz ich fakturę; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym <i>Have you got...?; I've</i>	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje nazwy, wskazuje na obrazkach i nazywa zabawki, sprzęt sportowy i różne materiały oraz ich fakturę; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym: <i>I've got...; He/She's got...; It's made of...;</i> popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy, częściowo wskazuje na obrazkach i nazywa zabawki, sprzęt sportowy i różne materiały oraz ich fakturę, posługuje się częściowo poprawnie strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym: <i>I've got...; He/She's got...; It's made of...;</i> popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje nieliczne nazwy; wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne zabawki, sprzęt sportowy i materiały oraz ich fakturę; z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym: <i>I've got...; He/She's got...; It's made of...;</i> popełnia bardzo liczne błędy.

	<i>got...; He/She's got...; It's made of....</i>				
Czytanie i pisanie	<p>Uczeń biegle rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów; uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; opisuje wybrane przedmioty.</p>	<p>Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów; uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; opisuje wybrane przedmioty; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy; zachowuje odpowiednią staranność.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; na ogół poprawnie przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów; uzupełnia zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; opisuje wybrane przedmioty; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale 6 wyrazów; z pomocą czyta ze zrozumieniem zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; nie zawsze poprawnie przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów; uzupełnia zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale 6 wyrazów; słabo rozumie czytane zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; z trudnością przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów oraz uzupełnia zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy; pisze bardzo niestarannie.</p>

UNIT 7 My clothes

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat oznak lata i letnich sportów; podaje nazwy kolorów, ubrań i sprzętu sportowego; mówi, w co jest ubrany; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki.	Uczeń wypowiada się na temat oznak lata i letnich sportów; podaje nazwy kolorów, ubrań i sprzętu sportowego; mówi, w co jest ubrany; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak lata i letnich sportów; na ogół prawidłowo podaje nazwy kolorów, ubrań i sprzętu sportowego; przeważnie poprawnie mówi, w co jest ubrany; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wymawia niektóre słowa dotyczące oznak lata i letnich sportów; podaje nazwy niektórych kolorów, ubrań i sprzętów sportowych; przy pomocy nauczyciela mówi, w co jest ubrany; stara się recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem; próbuje odgrywać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń wymawia nieliczne słowa dotyczące oznak lata i letnich sportów; podaje nazwy pojedynczych kolorów, ubrań i sprzętów sportowych; z trudnością mówi, w co jest ubrany; stara się recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 7 z nagraniem sprawia mu duży problem; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń biegle rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniu tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniu tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje na ogół właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; przeważnie poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniu tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; na ogół wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniu tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; ma problemy z wykonaniem prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniu tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową, popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń biegle rozpoznaje nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa kolory, ubrania i sprzęty sportowe; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ...and....</i>	Uczeń poprawnie rozpoznaje nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa kolory, ubrania i sprzęty sportowe; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ...and....</i> ; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa kolory, ubrania i sprzęty sportowe; posługuje się przeważnie prawidłowo strukturami i językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ... and....</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa niektóre kolory, ubrania i sprzęty sportowe; przy pomocy nauczyciela posługuje się strukturami i językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ...and....</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne kolory, ubrania i sprzęty sportowe; z trudnością posługuje się strukturami i językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ...and....</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.

Czytanie i pisanie	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące noszone ubrania; przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych, uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące noszonych ubrań, opisuje w co jest ubrany..	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące noszone ubrania; przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych, uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące noszonych ubrań, opisuje w co jest ubrany; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, zachowuje odpowiednią staranność	Uczeń rozpoznaje formy pisane większości poznanych w rozdziale 7 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące noszone ubrania; na ogół poprawnie przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych, uzupełnia zdania dotyczące noszonych ubrań; opisuje w co jest ubrany; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.	Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale 7 wyrazów; z pomocą czyta ze zrozumieniem zdania opisujące noszone ubrania; nie zawsze poprawnie przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych; uzupełnia zdania dotyczące noszonych ubrań; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.	Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale 7 wyrazów; słabo rozumie czytane zdania opisujące noszone ubrania; z trudnością przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych; z trudnością uzupełnia zdania dotyczące noszonych ubrań; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy; pisze bardzo niestarannie.
--------------------	---	---	---	--	---

UNIT 8 Sports

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; podaje nazwy sportów; zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 8 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki.	Uczeń wypowiada się na temat umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; podaje nazwy sportów; zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 8 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; na ogół poprawnie podaje nazwy sportów; na ogół poprawnie zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 8 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wymawia niektóre słowa dotyczące umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; podaje niektóre nazwy sportów; z pomocą zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; stara się recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem; próbuje odgrywać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń wymawia pojedyncze słowa dotyczące umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; podaje nieliczne nazwy sportów; z trudnością zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 8 z nagraniem sprawia mu duży problem; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów; typu numerowanie, dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów; typu numerowanie, dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje przeważnie właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; na ogół poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie, dopasowywanie lub wybieranie; na ogół wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie, dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; ma problemy z wykonaniem prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i dopasowywanie lub wybieranie; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń biegle rozpoznaje nazwy sportów; nazywa sporty; posługuje się słowami dotyczącymi parków i produkowania miodu; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?; nie popełnia błędów.</i>	Uczeń poprawnie rozpoznaje nazwy sportów; nazywa sporty; posługuje się słowami dotyczącymi parków i produkowania miodu; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?; sporadycznie popełnia drobne błędy.</i>	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje nazwy sportów i nazywa sporty; przeważnie prawidłowo posługuje się słowami dotyczącymi parków i produkowania miodu; na ogół poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?; popełnia nieliczne błędy.</i>	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy sportów i nazywa niektóre sporty; zna część słów dotyczących parków i produkowania miodu; nie zawsze poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?; popełnia liczne błędy.</i>	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy sportów i nazywa nieliczne sporty; zna niewiele słów dotyczących parków i produkowania miodu; z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?; popełnia bardzo liczne błędy.</i>

Czytanie i pisanie	Uczeń biegle rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 8 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; przepisuje nazwy sportów; uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące umiejętności sportowych; opisuje swoje umiejętności sportowe; zachowuje odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 8 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; przepisuje nazwy sportów; uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące umiejętności sportowych; opisuje swoje umiejętności sportowe; sporadycznie popełnia drobne błędy; zachowuje odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 8 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; na ogół poprawnie przepisuje nazwy sportów; uzupełnia zdania dotyczące umiejętności sportowych; opisuje swoje umiejętności sportowe; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.	Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale 8 wyrazów; z pomocą czyta ze zrozumieniem zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; nie zawsze poprawnie przepisuje nazwy sportów; uzupełnia zdania dotyczące umiejętności sportowych; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.	Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale 8 wyrazów; z trudnością czyta zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; z trudnością przepisuje nazwy sportów i uzupełnia zdania dotyczące umiejętności sportowych; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy; pisze bardzo niestarannie.
--------------------	---	--	--	---	---