

# Rozkład materiału język angielski klasy 6a, 6b, 6c, 6d

## Steps Forward 3

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	PUNKTY Z PODSTAWY PROGR.
LEKCJA 1 (Welcome unit)	Poznanie bohaterów podręcznika, przedstawianie się.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 4-5 TB: ss. 16, 25	<i>Czas present simple</i>	Witanie się i przedstawianie się	<b>Tematyka:</b> Człowiek <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego <b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie się <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.1, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 66 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 4 MĆ W. pełna s. 3-4				
LEKCJA 2 (Welcome unit)	Utrwalenie znajomości słownictwa z różnych kategorii w zadaniach ćwiczących umiejętności mówienia, słuchania i pisanie.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 6-7 TB: ss. 16, 26	<i>Czas present continuous</i>	Opisywanie ubioru Opisywanie położenia miejsc i osób w mieście Opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Podróżowanie i turystyka, Praca, Kultura, Świat przyrody <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc <b>Reagowanie pisemne:</b> udzielanie podstawowych informacji na swój temat <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.1, 1.4, 1.8, 1.9, 1.12, 4.1, 5.1, 7.1, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) ss. 66-67 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa ss. 4-5 MĆ W. pełna ss. 5-6				
3 (Welcome)	Zastosowanie czasu <i>present</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 8	<i>Czas present continuous</i>	Opisywanie czynności odbywających się w	<b>Tematyka:</b> Człowiek <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych	1.1, 2.3, 2.4, 9, 12, 13

	<i>continuous</i> do opisywania czynności odbywających się w chwili obecnej.	TB: ss. 16, 26-27  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 67 iTools  <b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 6 MĆ W. pełna s. 7		chwili obecnej	informacji szczegółowych w tekście <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	
LEKCJA 4 (Welcome unit)	Opis wyglądu zewnętrznego człowieka z wykorzystaniem poznanego słownictwa i zastosowanie czasowników złożonych do wydawania poleceń.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 9-10 TB: ss. 16, 27  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 67 iTools  <b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa ss. 6-7 MĆ W. pełna ss. 8-9	<i>Have got/has got</i> Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )	Opisywanie wyglądu zewnętrznego Wydawanie poleceń	<b>Tematyka:</b> Człowiek <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 5.1, 6.5, 9, 10, 12, 13
LEKCJA 15 (Unit 2)	Co można kupić w sklepie – rozmowy w oparciu o poznaną historyjkę obrazkową.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 23-25 TB: ss. 18, 34  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Vocabulary extra worksheet  <b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 10 MĆ W. pełna s. 17	<i>Czas past simple</i>	Rozmawianie na temat tego, co można kupić lub załatwić w różnych sklepach i miejscach usługowych	<b>Tematyka:</b> Zakupy i usługi <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 10, 12, 13
LEKCJA 16 (Unit 2)	Opisywanie planów na przyszłość z	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 26 TB: ss. 18, 35	<i>Be going to</i>	Pytanie o plany na przyszłość Opisywanie swoich	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych	1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 6.5, 9, 10, 12, 13

	zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> .	<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) ss. 67-69 iTools</p> <p><b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 10 MĆ W. pełna s. 18</p>		planów na przyszłość związaną ze spędzaniem czasu wolnego	<p>informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Dobieranie</i></p>	
LEKCJA 17 (Unit 2)	Kupowanie ubrań w sklepie – ćwiczenia w mówieniu.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 27 TB: ss. 18, 35</p>	Liczba mnoga w nazwach ubrań	Kupowanie ubrań w sklepie	<p><b>Tematyka:</b> Zakupy i usługi</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego</p> <p><b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i></p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Dobieranie</i></p>	1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 8.2, 9, 10, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools</p>				
		<p><b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s.19</p>				
LEKCJA 18 (Unit 2)	Zastosowanie <i>will</i> dla wyrażenia decyzji, propozycji i obietnic w oparciu o historyjkę obrazkową „The red book”.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 28-29 TB: ss.18, 36</p>	<i>Will</i> <i>Be going to</i>	Wyrażanie decyzji, obietnic i propozycji Kupowanie ubrań w sklepie	<p><b>Tematyka:</b> Zakupy i usługi</p> <p><b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	1.7, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Reinforcement worksheet 2 Extension worksheet 2 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 69 iTools</p>				
		<p><b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 11 MĆ W. pełna s. 20</p>				
LEKCJA 19 (Unit 2)	Ćwiczenie umiejętności	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 30</p>	Czas <i>past simple</i> <i>Be going to</i>	Wypowiadanie się na temat swoich	<p><b>Tematyka:</b> Zakupy i usługi</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych</p>	1.7, 2.4, 3.1, 3.2, 5.3, 9, 10, 12, 13

	rozumienia tekstów pisanych w kontekście tematu zakupów.	TB: ss. 18, 37  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Extensive Reading worksheet 2 iTools  <b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 11 MĆ W. pełna s. 21		upodobań i doświadczeń związanych z robieniem zakupów	informacji szczegółowych <b>Sluchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Pisanie:</b> przedstawianie swoich upodobań <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>	
LEKCJA 20 (Unit 2)	Zastosowanie trybu rozkazującego w reklamie centrum handlowego – ćwiczenia w pisaniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 31 TB: ss. 18, 37  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Writing worksheet 2 iTools  <b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 21	Tryb rozkazujący	Tworzenie reklamy centrum handlowego	<b>Tematyka:</b> Zakupy i usługi <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie rodzaju sytuacji komunikacyjnych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>	1.7, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 5.1, 8.2, 9, 10, 12, 13
LEKCJA 21 (Unit 2 – Culture Steps)	Praca projektowa na temat ulubionych sklepów w oparciu o przeczytany tekst pt. „The story of Harrods”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 32 TB: ss. 18, 38  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Wordlist: ss. 117-119 Project worksheet 2 iTools	Czasy teraźniejsze	Opisywanie ulubionych sklepów	<b>Tematyka:</b> Zakupy i usługi <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.7, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 8.1, 9, 10, 12, 13
LEKCJA 22 (Unit 2 – Revision)	<i>Revision 2</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 33 TB: ss. 18, 38  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119	<i>Be going to</i> <i>Will</i>	Wyrażanie obietnic Wyrażanie podjętych w danej chwili decyzji	<b>Tematyka:</b> Zakupy i usługi <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Sluchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,	1.7, 2.4, 6.5, 9, 10, 12, 13

		<b>Praca domowa</b> Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem			współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny	
LEKCJA 23 (Unit 2 – Steps to success)	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 34 TB: ss. 18, 39	Przymyki miejsca <i>Be going to</i> <i>Will</i>		<b>Tematyka:</b> Zakupy i usługi <b>Słuchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie różnych rodzajów sytuacji komunikacyjnych (MĆ W. pełna) <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)	1.7, 2.4, 2.6, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Oxford English Online practice materials iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna ss. 22, 23				
LEKCJA 24 (Revision Units 1-2)	Revision Units 1-2 - utrwalenie wiadomości obejmujących materiał z rozdziałów 1-2.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 35-36 TB: s. 40	Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> <i>Be going to</i> <i>Will</i>	Opisywanie planów na najbliższy weekend Wyrażanie obietnic Wyrażanie podjętych w danej chwili decyzji	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Zakupy i usługi, Zdrowie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie różnych rodzajów sytuacji komunikacyjnych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>	1.1, 1.7, 1.11, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 9, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				
LEKCJA 25 (Sprawdzian Unit 2)	Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziałów 1-2.	<b>Praca na lekcji</b> Unit test 2 (A, B and C)	Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> <i>Be going to</i> <i>Will</i>	n/d	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Zakupy i usługi, Zdrowie	1.1, 1.7, 1.11
LEKCJA 26 (Unit 3)	Różne gatunki filmowe – wyrażanie opinii w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 37-39 TB: ss. 19, 41	<i>Be going to</i> Czasy teraźniejsze	Wyrażanie swojej opinii na temat różnych gatunków filmowych	<b>Tematyka:</b> Kultura <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> podawanie swoich upodobań, proszenie o informacje	1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.3, 5.3, 6.3, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Vocabulary extra				

		worksheet iTools			<b>Pisanie:</b> przedstawianie swoich upodobań (MĆ W. pełna) <b>Mówienie:</b> przedstawianie swoich upodobań <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 12 MĆ W. pełna s. 24				
LEKCJA 27 (Unit 3)	Zastosowanie czasownika <i>must/mustn't</i> do określania zasad.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 40 TB: ss. 19, 42	Czasownik modalny <i>must i mustn't</i>	Wyrażanie konieczności Wyrażanie zakazu Ustalanie zasad obowiązujących w szkole	<b>Tematyka:</b> Szkoła <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.3, 2.3, 2.4, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 69 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 12 MĆ W. pełna s. 25				
LEKCJA 28 (Unit 3)	Wyjście do kina – kupowanie biletu i wybór filmu – ćwiczenia w mówieniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 41 TB: ss. 19, 42-43	<i>Be going to</i>	Wybieranie filmu i kupowanie biletu do kina	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i> <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna)	1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 8.2, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 26				
LEKCJA 29 (Unit 3)	Zastosowanie czasowników modalnych w udzielaniu rad, określaniu zasad i reguł w oparciu o historyjkę obrazkową „The red book”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 42-43 TB: s. 43	Czasowniki modalne <i>should, have to, must, mustn't</i> Przysłówki	Udzielanie rad Określanie zasad	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,	1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 69				

		Reinforcement worksheet 3 Extension worksheet 3 iTools			współdziałanie w grupie	
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 13 MĆ W. pełna s. 27				
LEKCJA 30 (Unit 3)	Ulubione programy telewizyjne – wyrażanie opinii w oparciu o przeczytany tekst pt. „My own TV channel for a day”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 44 TB: ss. 19, 44	Czasy teraźniejsze	Wyrażanie opinii na temat programów telewizyjnych	<b>Tematyka:</b> Kultura <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Pisanie:</b> przedstawianie swoich upodobań <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>	1.9, 3.1, 3.2, 5.3, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Extensive Reading worksheet iTools				
		<b>Praca domowa</b> <b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 13 MĆ W. pełna s. 28				
LEKCJA 31 (Unit 3)	Recenzja ulubionego filmu – ćwiczenie umiejętności pisania w oparciu o przeczytane recenzje filmowe.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 45 TB: ss. 19, 44	Czasy teraźniejsze	Pisanie recenzji filmu	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, Kultura <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, i przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań i uczuć <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Dobieranie</i>	1.5, 1.9, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Writing worksheet 3 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 28				
LEKCJA 32 (Unit 3 – Culture Steps)	Jak się cieszyć życiem – piosenka „Celebration”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 46 TB: ss. 19, 45	Śpiewanie piosenki	n/d	<b>Tematyka:</b> Kultura, Życie rodzinne i towarzyskie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	1.5, 1.9, 2.3, 2.4, 9, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Activity worksheet				

		DVD worksheet 2				
		<b>Praca domowa</b> Przetłumaczenie tekstu piosenki				
LEKCJA 33 (Unit 3 - Revision)	Revision 3 – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 47 TB: ss. 19, 45	Czasownik modalny <i>must/mustn't</i> Przysłówki Czasownik modalny <i>should/shouldn't</i> Czasownik modalny <i>have to</i>	Określanie zasad poprzez ustalanie nakazów i zakazów	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, Kultura <b>Słuchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny	1.5, 1.9, 2.4, 9, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 30				
LEKCJA 34 (Unit 3 – Steps to success)	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytane.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 48 TB: ss.19, 46	Czasownik modalny <i>must/mustn't</i> Przysłówki Czasownik modalny <i>should/shouldn't</i> Czasownik modalny <i>have to</i>	n/d	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, Kultura, Praca <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu (MĆ W. pełna) <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i> <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstu pisanego <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)	1.4, 1.5, 1.9, 2.3, 2.4, 3.1, 9, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Oxford English Online practice materials iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 29				
LEKCJA 35 (Sprawdzian Unit 3)	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.	<b>Praca na lekcji</b> Unit test 2 (A, B and C)	Czasownik modalny <i>must/mustn't</i> Przysłówki Czasownik modalny <i>should/shouldn't</i> Czasownik modalny <i>have to</i>	n/d	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, Kultura	1.5, 1.9
LEKCJA 36 (Unit 4)	Sposoby podróżowania – określanie kierunków w kontekście	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 49-51 TB: ss. 20, 47-48	Przymyki	Określanie kierunków świata Opisywanie sposobów podróżowania	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych	1.8, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.3, 6.5, 8.2, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b>				



	prze czytanej historyjki obrazkowej.	Wordlist: ss. 117-119 Vocabulary extra worksheet iTools  <b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 14 MĆ W. pełna s. 31			informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego <b>Pisanie:</b> przedstawianie swoich upodobań (MĆ W. pełna) <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	
LEKCJA 37 (Unit 4)	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> – ćwiczenia gramatyczne.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 52 TB: ss. 20, 48	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i>	Określanie miejsca przebywania różnych osób w określonej przeszłości	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>	1.8, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 70				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 14 MĆ W. pełna s. 32				
LEKCJA 38 (Unit 4)	Kupowanie biletu na pociąg – ćwiczenia w mówieniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 53 TB: ss. 20, 48-49	Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i>	Kupowanie biletu na pociąg Uzyskiwanie informacji związanych z podróżowaniem pociągami	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego <b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna) <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)	1.8, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 6.5, 8.2, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 33				
LEKCJA 39 (Unit 4)	Zastosowanie czasu <i>past simple</i> do opisywania przeszłych zdarzeń w kontekście historyjki „The Red	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 54-55 TB: ss. 20, 49-50	Czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne	Opisywanie przeszłych wydarzeń	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych	1.8, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119				

	Book”.	iTools Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 70 Reinforcement worksheet 4 Extension worksheet 4			informacji szczegółowych w tekście <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>	
LEKCJA 40 (Unit 4)	Słynne odkrycia i podróże – rozumienie tekstu pisanego „An amazing journey”	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 56 TB: ss. 20, 50-51	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie biografii słynnego podróżnika lub odkrywcę	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>	1.8, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Extensive Reading worksheet iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 15 MĆ W. pełna s. 35				
LEKCJA 41 (Unit 4)	Pisanie pocztówki z podróży – zastosowanie spójników.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 57 TB: ss. 20, 50-51	Czas <i>present continuous</i> Czas <i>past simple</i> Spójniki: <i>and, but, or, so</i>	Pisanie pocztówki	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów, opisywanie czynności dnia codziennego, przedstawianie swoich upodobań i uczuć <b>Reagowanie pisemne:</b> udzielanie podstawowych informacji na swój temat <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.8, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Writing worksheet 4 DVD worksheet 3 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 35				
LEKCJA 42 (Unit 4 – Culture Steps)	Rozmowy o podróżach w kontekście piosenki „Come away with me”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 58 TB: ss. 20, 51	Czas <i>past simple</i>	Rozmawianie na temat swoich upodobań i planów związanych z podróżowaniem	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Czytanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Mówienie:</b> przedstawianie swoich upodobań <b>Reagowanie ustne:</b> podawanie swoich upodobań, proszenie o informacje	1.8, 2.3, 2.4, 3.2, 4.3, 6.3, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				

		Activity worksheet			<b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	
		<b>Praca domowa</b> Przetłumaczenie tekstu piosenki lub jej fragmentu				
LEKCJA 43 (Unit 4- Revision)	Revision 4 – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 59 TB: ss. 20, 52	Czas <i>past simple</i>	n/d	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny	1.8, 9, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 37				
LEKCJA 44 (Unit 4 – Steps to success)	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 60 TB: ss.20, 52	n/d	Kupowanie biletu na pociąg	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i> <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna) <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)	1.8, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Oxford English Online practice materials iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 36				
LEKCJA 45 (Revision Units 3-4)	Revision Units 3-4 - utrwalenie wiadomości obejmujących materiał z rozdziałów 3 i 4.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 61-62 TB: s. 53	Czasownik modalny <i>must/mustn't</i> Przysłówki Czasownik modalny <i>should/shouldn't</i> Czasownik modalny <i>have to</i> Czas <i>past simple</i>	Wydawanie nakazów i zakazów Udzielanie rad	<b>Tematyka:</b> Kultura, Życie rodzinne i towarzyskie, Podróżowanie i turystyka <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i>	1.5, 1.8, 1.9, 2.3, 2.4, 9, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do sprawdzianu				

LEKCJA 46 (Unit 4 Sprawdzian)	Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 4.	<b>Praca na lekcji</b> Unit test 2 (A, B and C)	Czas <i>past simple</i> Spójniki	n/d	<b>Tematyka:</b> Podróżowanie i turystyka	1.8
LEKCJA 47 (Unit 5)	Opisywanie swoich doświadczeń i upodobań związanych ze sportem w oparciu o przeczytaną historyjkę obrazkową.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 63-65 TB: ss. 21, 54	Czasowniki <i>go, play, do</i>	Opisywanie swoich doświadczeń i upodobań związanych ze sportem  Określanie nazw sprzętów potrzebnych do wykonywania różnych sportów	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Sport <b>Stuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań (MĆ W. pełna) <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.1, 1.10, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Vocabulary extra worksheet iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 16 MĆ W. pełna s. 38				
LEKCJA 48 (Unit 5)	Rozmawianie o minionym weekendzie z zastosowaniem czasu <i>past simple</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 66 TB: ss. 21, 55	Czas <i>past simple</i> : pytania i przeczenia	Rozmawianie o minionym weekendzie	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Stuchanie:</b> rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>	1.5, 2.6, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 71				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 16 MĆ W. pełna s. 39				
LEKCJA 49 (Unit 5)	Reagowanie na wiadomości – ćwiczenia w mówieniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 67 TB: ss. 21, 55-56  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119	Czas <i>past simple</i>	Reagowanie na dobre i złe wiadomości	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie <b>Stuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych	1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.6, 9, 10, 12, 13

		iTools <b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s.40			<b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich emocji <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i> (MĆ W. pełna) <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna)	
LEKCJA 50 (Unit 5)	Zastosowanie trybu rozkazującego w kontekście historyjki „The Red Book”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 68-69 TB: ss. 21, 56-57	Tryb rozkazujący	Wydawanie poleceń, zakazów i nakazów	<b>Tematyka:</b> Człowiek <b>Stuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Reinforcement worksheet 5 Extension worksheet 5 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 71				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 17 MĆ W. pełna s. 41				
LEKCJA 51 (Unit 5)	Dyscypliny sportowe i aktywności wykonywane w wolnym czasie w oparciu o przeczytane teksty.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 70 TB: ss. 21, 57-58	Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i>	Opisywanie sportów i aktywności, w wykonywaniu których ma się doświadczenie	<b>Tematyka:</b> Sport, Życie rodzinne i towarzyskie <b>Stuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstu pisanego <i>Dobieranie</i>	1.5, 1.10, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Extensive Reading worksheet				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 17 MĆ W. pełna s. 42				
LEKCJA 52 (Unit 5)	Ubrania, które noszę – ćwiczenia w pisaniu w oparciu o przeczytane i	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 71 TB: ss. 21, 57-58	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Znaki interpunkcyjne	Opisywanie ubrań noszonych na różne okazje	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Sport <b>Stuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych	1.1, 1.10, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 8.2, 9, 10, 12, 13
<b>Dodatkowo</b>						

	wysłuchane teksty.	Wordlist: ss. 117-119 Writing worksheet 5 iTools  <b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s.42			informacji szczegółowych <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie swoich upodobań <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>	
LEKCJA 53 (Unit 5 – Culture Steps)	Narodowy strój sportowy – praca projektowa w oparciu o przeczytany tekst pt. „The history of football”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 72 TB: ss. 21, 58  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Project worksheet iTools  <b>Praca domowa</b> Wyszukanie informacji o wybranym sporcie w Wielkiej Brytanii	Przyimki	Rozmawianie na temat historii polskiej piłki nożnej	<b>Tematyka:</b> Sport, Człowiek <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.1, 1.10, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 9, 10, 12, 13
LEKCJA 54 (Unit 1 - Revision)	<i>Revision 5</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 73 TB: ss. 21, 58-59  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools  <b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 44	Czasowniki <i>do, play, go + sport</i> <i>Czas past simple</i> Tryb rozkazujący	n/d	<b>Tematyka:</b> Sport <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny	1.10, 6.5, 9, 12, 13
LEKCJA 55 (Unit 5 – Steps to success)	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 74 TB: ss. 21, 58-59  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Oxford English Online practice materials  <b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 43	Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present continuous</i> Tryb rozkazujący	n/d	<b>Tematyka:</b> Sport, Życie rodzinne i towarzyskie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i> <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstu pisanego <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna) <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)	1.5, 1.10, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 9, 12, 13

LEKCJA 56 (Unit 5 Sprawdzian)	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.	<b>Praca na lekcji</b> Unit test 2 (A, B and C)	Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present continuous</i> Tryb rozkazujący	n/d	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Sport, Życie rodzinne i towarzyskie	1.1, 1.5, 1.10
LEKCJA 57 (Unit 6)	Opisywanie ulubionego jedzenia w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 75-77 TB: ss. 22, 60-61	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie ulubionego jedzenia	<b>Tematyka:</b> Żywnienie <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań (MĆ W. pełna) <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.3, 6.3, 6.5, 8.2, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Vocabulary extra worksheet iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 18 MĆ W. pełna s. 45				
LEKCJA 58 (Unit 6)	Zastosowanie przedimków, <i>some</i> i <i>any</i> w opisywaniu jedzenia.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 78 TB: ss. 22, 61	Przedimki <i>a, an, the</i> <i>Some</i> i <i>any</i>	Opisywanie zawartości kosza piknikowego	<b>Tematyka:</b> Żywnienie <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>	1.6, 5.1, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 71 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 18 MĆ W. pełna s. 46				
LEKCJA 59 (Unit 6)	Zapraszanie, przyjmowanie odrzucanie zaproszeń – ćwiczenia w mówieniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 79 TB: ss. 22, 61-62	Czas <i>present continuous</i>	Zapraszanie, przyjmowanie odrzucanie zaproszeń	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, Żywnienie (MĆ W. pełna) <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje, wyrażanie prośb <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie	1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 6.7, 9, 10, 12, 13
<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools						

		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 47			strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna) współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)	
LEKCJA 60 (Unit 6)	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, a, an, some, any oraz konstrukcja <i>There is/There are</i> w kontekście historyjki „The Red Book”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 80-81 TB: ss. 22, 62-63	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>A, an i some, any</i> Konstrukcja <i>There is/There are</i>	Rozmawianie o jedzeniu	<b>Tematyka:</b> Żywnienie <b>Stuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>	1.6, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 71 Reinforcement worksheet 6 Extension worksheet 6 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 19 MĆ W. pełna s. 48				
LEKCJA 61 (Unit 6)	Rozumienie tekstu czytanego w oparciu o „A celebration of cooking”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 82 TB: ss. 22, 63-64	Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie ilustracji	<b>Tematyka:</b> Żywnienie, Kultura <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów <b>Stuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstu pisanego <i>Wybór wielokrotny</i>	1.6, 1.9, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Extensive Reading worksheet iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 49 MĆ W. podstawowa s. 19				
LEKCJA 62 (Unit 6)	Pisanie zaproszenia na przyjęcie, odpowiadanie na zaproszenie – ćwiczenia w pisaniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 83 TB: ss. 22, 63-64	Przymyki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i>	Pisanie zaproszenia na przyjęcie Przyjmowanie/odrzuca nie zaproszenia w formie pisemnej	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, Kultura, Żywnienie <b>Stuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie podziękowań <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu	1.5, 1.6, 1.9, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 7.2, 8.2, 9, 10, 12, 13
<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Writing worksheet 6						



		iTools			<p>stuchanego</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	
LEKCJA 63 (Unit 6 – Culture Steps)	Praca projektowa na temat wybranej uroczystości w Polsce.	<p><b>Praca na lekcji</b></p> <p>SB: s. 84</p> <p>TB: ss. 22, 64</p>	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie uroczystości obchodzonych w Polsce	<p><b>Tematyka:</b> Kultura, Żywnie</p> <p><b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstu pisanego <i>Dobieranie</i></p>	1.6, 1.9, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 9, 10, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b></p> <p>Wordlist: ss. 117-119</p> <p>Project worksheet</p> <p>DVD worksheet 4</p> <p>iTools</p>				
LEKCJA 64 (Unit 6 - Revision)	<i>Revision 6</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.	<p><b>Praca na lekcji</b></p> <p>SB: s. 85</p> <p>TB: ss. 22, 65</p>	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>A, an i some, any</i> Konstrukcja <i>There is/There are</i>	n/d	<p><b>Tematyka:</b> Żywnie</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie próśb i podziękowań, proszenie o informacje</p> <p><b>Sluchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	1.6, 2.4, 6.5, 6.7, 9, 10, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b></p> <p>Wordlist: ss. 117-119</p> <p>iTools</p>				
		<p><b>Praca domowa</b></p> <p>MĆ W. pełna s. 51</p>				
LEKCJA 65 (Unit 6 – Steps to success)	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego.	<p><b>Praca na lekcji</b></p> <p>SB: s. 86</p> <p>TB: ss. 22, 65</p>	n/d	n/d	<p><b>Tematyka:</b> Żywnie</p> <p><b>Sluchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstu pisanego <i>Dobieranie</i></p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna)</p>	1.6, 2.4, 3.1, 9, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b></p> <p>Wordlist: ss. 117-119</p> <p>Oxford English Online practice materials</p>				
		<p><b>Praca domowa</b></p> <p>MĆ W. pełna s. 50</p>				
LEKCJA 66 (Revision Units 5-6)	Revision Units 5-6 - utrwalenie wiadomości obejmujących materiał z rozdziałów 5 i 6.	<p><b>Praca na lekcji</b></p> <p>SB: ss. 87-88</p> <p>TB: s. 66</p>	Liczebniki porządkowe Czas <i>past simple</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Tryb rozkazujący	n/d	<p><b>Tematyka:</b> Sport, Żywnie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p><b>Sluchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie</p>	1.6, 1.10, 2.4, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b></p> <p>Wordlist: ss. 117-119</p> <p>iTools</p>				

		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do sprawdzianu	<i>A, an i some, any</i> Konstrukcja <i>There is/There are</i>		strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i>	
LEKCJA 67 (Unit 6 Sprawdzian)	Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziałów 1-2.	<b>Praca na lekcji</b> Unit test 2 (A, B and C)	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>A, an i some, any</i> Konstrukcja <i>There is/There are</i>	n/d	<b>Tematyka:</b> Żywność	1.6
LEKCJA 68 (Unit 7)	Moje ulubione zwierzęta – opisywanie zwierząt w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 89-91 TB: ss. 23, 67	Czaszki terażniejsze i przeszłe	Uzasadnianie swoich upodobań związanych ze zwierzętami Opisywanie zwierząt	<b>Tematyka:</b> Świat przyrody <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje, podawanie swoich upodobań <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc, przedstawianie swoich upodobań <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.12, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 6.3, 6.5, 8.2, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Vocabulary extra worksheet iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 20 MĆ W. pełna s. 52				
LEKCJA 69 (Unit 7)	Zastosowanie przymiotników w stopniu wyższym do porównywania zwierząt.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 92 TB: ss. 23, 68	Przymiotniki w stopniu wyższym Konstrukcja ( <i>not</i> ) <i>as + przymiotnik + as</i>	Porównywanie zwierząt	<b>Tematyka:</b> Świat przyrody <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.12, 5.1, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) ss. 71-72 iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 20 MĆ W. pełna s. 53				
7 0	Rozmowy o	<b>Praca na lekcji</b>	Czaszki terażniejsze	Opisywanie pogody	<b>Tematyka:</b> Świat przyrody	1.12, 2.2, 2.3,

	<p>pogodzie – ćwiczenia w mówieniu.</p>	<p>SB: s. 93 TB: ss. 23, 68-69</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools</p> <p><b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 73</p>		<p>Pytanie o pogodę</p>	<p><b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna)</p>	<p>2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 8.2, 9, 10, 12, 13</p>
LEKCJA 71 (Unit 7)	<p>Zastosowanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym w kontekście historyjki obrazkowej „The Red Book”.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 94-95 TB: ss. 23, 69</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) ss. 71-72 Reinforcement worksheet 7 Extension worksheet 7 iTools</p> <p><b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 21 MĆ W. pełna s. 55</p>	<p>Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Konstrukcja (<i>not</i>) <i>as</i> + <i>przymiotnik</i> + <i>as</i></p>	<p>Porównywanie elementów krajobrazu i obiektów geograficznych</p>	<p><b>Tematyka:</b> Świat przyrody</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje</p> <p><b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>1.12, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 9, 10, 12, 13</p>
LEKCJA 72 (Unit 7)	<p>Zagrożone gatunki zwierząt w przeczytanym tekście pt. „Fastest man adopts cheetah”.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 96 TB: ss. 23, 70-71</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Extensive Reading worksheet</p> <p><b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 21 MĆ W. pełna s. 56</p>	<p>Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</p>	<p>Rozmawianie na temat najszybszych zwierząt świata</p>	<p><b>Tematyka:</b> Świat przyrody</p> <p><b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>1.12, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 10, 12, 13</p>

LEKCJA 73 (Unit 7)	Opisywanie zwierząt z zachowaniem właściwej kolejności przymiotników.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 97 TB: ss. 23, 70-71 <hr/> <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Writing worksheet 7 iTools <hr/> <b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 56	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Kolejność przymiotników przed rzeczownikiem	Porównywanie ludzi do zwierząt Opisywanie zwierząt	<b>Tematyka:</b> Świat przyrody <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)	1.12, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 9, 10, 12, 13
LEKCJA 74 (Unit 7 – Culture Steps)	Najważniejsze rzeczy w życiu – rozmowy w oparciu o piosenkę pt. „Fill my little world”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 98 TB: ss. 23, 71 <hr/> <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Activity worksheet DVD worksheet 5 iTools <hr/> <b>Praca domowa</b> Przetłumaczenie tekstu piosenki na język polski	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym	Rozmawianie na temat znaczenia uczuć w swoim życiu i o najważniejszych dla siebie rzeczy	<b>Tematyka:</b> Człowiek <b>programowej</b> <b>Mówienie:</b> przedstawianie swoich upodobań i uczuć <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie emocji, podawanie swoich upodobań <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	1.1, 2.3, 2.4, 4.3, 6.6, 9, 12, 13
LEKCJA 75 (Unit 7 – Revision)	<i>Revision 7</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 99 TB: ss. 23, 71-72 <hr/> <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools <hr/> <b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 58	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Konstrukcja ( <i>not</i> ) as + <i>przymiotnik</i> + as	Porównywanie zwierząt Opisywanie pogody	<b>Tematyka:</b> Świat przyrody <b>Śluchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	1.12, 2.4, 9, 12, 13
LEKCJA 76 (Unit 7 – Steps to success)	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 100 TB: ss. 23, 72 <hr/> <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Oxford English Online practice materials iTools	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym	n/d	<b>Tematyka:</b> Świat przyrody <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna)	1.12, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 12, 13

		<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 57			<b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)	
LEKCJA 77 (Unit 7) Sprawdzian	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.	<b>Praca na lekcji</b> Unit test 2 (A, B and C)	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Kolejność przymiotników przed rzeczownikiem Konstrukcja ( <i>not</i> ) <i>as</i> + <i>przymiotnik</i> + <i>as</i>	n/d	<b>Tematyka:</b> Świat przyrody	1.12
LEKCJA 78 (Unit 8)	Opisywanie pomieszczeń. Zastosowanie przymiotników w kontekście historyjki obrazkowej.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 101-103 TB: ss. 24, 73-74	Przymiotniki Konstrukcja <i>There is/There are</i>	Opisywanie swojego pokoju	<b>Tematyka:</b> Dom <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Vocabulary extra worksheet iTools				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 22 MĆ W. pełna s. 59				
LEKCJA 79 (Unit 8)	Porównanie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 104 TB: ss. 24, 74	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie czynności życia codziennego	<b>Tematyka:</b> Dom, Życie rodzinne i towarzyskie <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach życia codziennego <b>Pisanie:</b> opisywanie czynności życia codziennego <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>	1.2, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.5, 9, 10, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 72				
		<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 22 MĆ W. pełna s. 60				
LEKCJA 80 (Unit 8)	Rozmawianie na temat upodobań – ćwiczenia w	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 105 TB: ss. 24, 74-75	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Uzgadnianie wyboru prezentu dla znajomej osoby zgodnie z jej	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Życie rodzinne i towarzyskie <b>Słuchanie:</b> rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych	1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 9, 10, 12, 13

	mówieniu.	<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools</p> <p><b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 61</p>		zainteresowaniami	<p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i></p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i></p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)</p>	
LEKCJA 81 (Unit 8)	Zastosowanie czasów past simple i continuous w kontekście historyjki „The Red Book”.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 106-107 TB: ss. 24, 75-76</p>	Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i>	Opisywanie czynności wykonywanych w przeszłości	<p><b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, Kultura</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach dnia codziennego</p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	1.5, 1.9, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.2, 9, 10, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools Reinforcement worksheet 8 Extension worksheet 8 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 72</p>				
		<p><b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 23 MĆ W. pełna s. 62</p>				
LEKCJA 82 (Unit 8)	Niewyjaśnione zdarzenia w przeczytanych tekstach „Mysterious creatures” i „The famous five”.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 108 TB: ss. 24, 76-77</p>	Czasy przeszłe	n/d	<p><b>Tematyka:</b> Świat przyrody</p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	1.12, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Extensive Reading worksheet iTools</p>				
		<p><b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 23 MĆ W. pełna s. 63</p>				
LEKCJA 83 (Unit 8)	Pisanie wstępu opowiadania – ćwiczenia w	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 109 TB: ss. 24, 76-77</p>	Mowa niezależna ( <i>direct speech</i> )	Pisanie opowiadania	<p><b>Tematyka:</b> Kultura</p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	1.9, 2.3, 2.4, 3.3, 5.1, 8.2, 9, 12, 13

	pisanie z zastosowaniem mowy niezależnej.	<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Writing worksheet 8 iTools</p> <p><b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 63</p>			<p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i></p>	
LEKCJA 84 (Unit 8 – Culture Steps)	Praca projektowa – moje ulubiona scena z filmu, książki lub programu telewizyjnego.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 110 TB: ss. 24, 77</p>	Czasy teraźniejsze i przeszłe Mowa niezależna ( <i>direct speech</i> )	Opisywanie ulubionej sceny z filmu, książki lub programu telewizyjnego	<p><b>Tematyka:</b> Kultura</p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie swoich upodobań</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	1.9, 2.3, 2.4, 3.3, 5.1, 5.3, 9, 10, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Project worksheet DVD worksheet 6 iTools</p>				
LEKCJA 85 (Unit 8 - Revision)	<i>Revision 8</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 8.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 111 TB: ss. 24, 78</p>	Przymiotniki Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i>	n/d	<p><b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p>	1.5, 6.5, 9, 12, 13
		<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools</p>				
		<p><b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 65</p>				
LEKCJA 86 (Unit 8 – Steps to success)	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 112 TB: ss. 24, 78</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Oxford English Online practice materials iTools</p> <p><b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 64</p>	Czasy przeszłe	n/d	<p><b>Tematyka:</b> Dom, Kultura</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Słuchanie:</b> rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstu pisanego <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)</p> <p><b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna)</p>	1.2, 1.9, 2.6, 3.1, 3.2, 9, 12, 13

LEKCJA 87 (Revision Units 7-8)	Revision Units 7-8 - utrwalenie wiadomości obejmujących materiał z rozdziałów 7 i 8.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 113-114 TB: ss. 24, 79	Przymiotniki Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	n/d	<b>Tematyka:</b> Świat przyrody, Dom, Życie rodzinne i towarzyskie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i> <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie tekstu pisanego <i>Wybór wielokrotny</i>	1.2, 1.5, 1.12, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 12, 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119	Konstrukcja ( <i>not</i> ) <i>as...as</i>			
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu	Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i>			
LEKCJA 88 (Sprawdzian Unit 8)	Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 8.	<b>Praca na lekcji</b> Unit test 2 (A, B and C)	Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Mowa niezależna ( <i>direct speech</i> ) Przymiotniki	n/d	<b>Tematyka:</b> Dom, Życie rodzinne i towarzyskie	1.2, 1.5
Opisywanie chorób, urazów i kontuzji w oparciu o poznaną historię obrazkową.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 11-13 TB: ss. 17, 28 Vocabulary extra worksheet	<i>Have got/has got</i> Czas <i>past simple</i>	Opisywanie dolegliwości i chorób	<b>Tematyka:</b> Zdrowie, Człowiek <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.1, 1.11, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 9, 10, 12, 13	
	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools					
	<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 8 MĆ W. pełna s. 10					
Zastosowanie czasu <i>present perfect</i> do opisywania zdarzeń z przeszłości.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 14 TB: ss. 17, 29	Czas <i>present perfect</i> Czasowniki regularne i nieregularne	Podawanie powodów i przyczyn obecnych sytuacji Opisywanie wydarzeń z przeszłości	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Zdrowie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>	1.1, 1.11, 2.2, 2.6, 9, 10, 12, 13	
	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 68 iTools					



	<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 8 MĆ W. pełna s. 11				
<i>At the doctor's</i> – opisywanie objawów chorób i dolegliwości podczas wizyty u lekarza.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 15 TB: ss. 17, 29-30	Czas <i>past simple</i> Określenia czasu z <i>ago</i>	Opisywanie objawów chorób i dolegliwości podczas wizyty u lekarza	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Zdrowie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i> (MĆ W. pełna) <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna)	1.1, 1.11, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 9, 10, 12, 13
	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				
	<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 12				
Zastosowanie czasu <i>present perfect</i> w uzyskiwaniu i udzielaniu informacji o doświadczenia życiowe w oparciu o historyjkę obrazkową „The red book”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 16-17 TB: ss. 17, 30	Czas <i>present perfect</i> : pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi, <i>ever/never, been/gone</i>	Opisywanie doświadczeń różnych osób  Pytanie o doświadczenia różnych osób	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Praca <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. podst./pełna)	1.1, 1.4, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 9, 10, 12, 13
	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 68 Reinforcement worksheet 1 Extension worksheet 1 iTools				
	<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. MĆ W. pełna s.				
Jakie znaczenie ma sen na naukę w szkole? – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „Have a good sleep”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 18 TB: ss. 17, 31	Czasy teraźniejsze	Rozmawianie na temat znaczenia snu dla zdrowia	<b>Tematyka:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, Szkoła, Zdrowie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie	1.3, 1.5, 1.11, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.5, 8.2, 9, 10, 12, 13
	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Extensive Reading worksheet 1 iTools				

	<b>Praca domowa</b> MĆ W. podstawowa s. 9 MĆ W. pełna s. 14			strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	
List e-mail opisujący wydarzenia mające wpływ na obecną sytuację – ćwiczenia w pisaniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 19 TB: ss. 17, 31	Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i>	Pisanie listu e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu	<b>Tematyka:</b> Zdrowie, Życie rodzinne i towarzyskie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie pisemne:</b> udzielanie podstawowych informacji na swój temat <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i> (MĆ W. pełna)	1.5, 1.11, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 10, 12, 13
	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Writing worksheet 1 iTools				
	<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 14				
Praca projektowa – moje ulubione piosenki w oparciu o wysłuchaną piosenkę „I'm so happy”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 20 TB: ss. 17, 32	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Prezentowanie swoich upodobań związanych z muzyką	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Życie rodzinne i towarzyskie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Mówienie:</b> przedstawianie swoich upodobań i uczuć <b>Reagowanie ustne:</b> podawanie swoich upodobań <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3, 9, 10, 12, 13
	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Teacher's Resource DVD-Rom worksheet 1 Project worksheet 1 iTools				
<i>Revision</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału Health.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 21 TB: ss. 17,32	Czas <i>present perfect</i> Czasownik <i>have got</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z doznanymi urazami	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Zdrowie <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.1, 1.11, 6.5, 9, 10, 12, 13	1.1, 1.11, 6.5, 9, 10, 12, 13
	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 iTools				
	<b>Praca domowa</b> MĆ W. pełna s. 16				
Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 22 TB: ss.17, 33	Czasy teraźniejsze	n/d	<b>Tematyka:</b> Człowiek, Zdrowie <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie rodzajów sytuacji	1.1, 1.11, 2.3, 2.4, 2.6, 9, 12, 13

	<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 117-119 Oxford English Online practice materials iTools</p>			<p>komunikacyjnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny <b>SPRAWDZIAN:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Dobieranie</i></p>	
	<p><b>Praca domowa</b> Przygotowanie do sprawdzianu</p>				
<p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału Health.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> Unit test 1 (A, B and C)</p>	<p>Czas <i>present simple</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Czasownik <i>have got</i></p>	<p>n/d</p>	<p><b>Tematyka:</b> Człowiek, Zdrowie, Życie rodzinne i towarzyskie</p>	<p>1.1, 1.5, 1.11</p>