

# Rozkład materiału

## Język angielski klasa 3a, 3b

### Young Treetops 3

## Rozkład materiału



TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO FUNKCJE JĘZYKOWE	GRAMATYKA	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>WELCOME BACK</b>					
<b>LEKCJA WPROWADZAJĄCA 1</b>	Poznajemy bohaterów kursu;	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 4-5 WB: s. 2 TB: ss. 11-13	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What's your name? My name's (Marcin). How old are you? I'm (11). Where are you from? I'm from (Poland)</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja społeczna:</b> nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur 5.5; 5.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Mapa/globus <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> <i>meet, map, cross, wheel, coat of arms</i>		
<b>LEKCJA WPROWADZAJĄCA 2</b>	Rozpoznajemy flagi różnych krajów	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 6 WB: s. 3 TB: s. 13	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Are you from Egypt? Yes, I am. / No, I'm not.</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja społeczna:</b> nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur 5.5; 5.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Mapa/globus <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> map, flag,		
<b>LEKCJA WPROWA</b>	Przedstawiamy się	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 7 WB: s. 4 TB: s. 14	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>brothers, sisters; one, two, three</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Have you got any brothers? Yes, I have. Have you got any sisters? No, I haven't. How many?</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b;

		<p><b>Dodatkowo</b>  <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>		<p><b>Struktury bierne:</b>  <i>Has (Marcin) got any sisters?</i></p>	<p>2.5; 2.8  <b>Edukacja plastyczna:</b> ilustrowanie scen i sytuacji, 4.2a  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.4; 11.7</p>
--	--	--	--	---	--

**UNIT 1 Fantasy worlds**

LEKCJA 1	<p><i>Sunil's project:</i> <i>My fantasy worlds</i></p> <p>Słownictwo związane ze światem wyobraźni</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 8 WB: s. 5 TB: s. 15</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>fantasy world, wizard, magic, wand, castle, queen, kingdom, dragon</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Can (Peter Pan) fly?</i> <i>Where is the Snow White from?</i></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań; przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2 , 2.3b, 2.4, 2.6; 2.8</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą 1.3c</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>	<p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>famous, fly</i></p>			
LEKCJA 2	<p><i>Fantasy characters – postaci ze świata fantazji</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 9 WB: s. 6 TB: s. 16</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a knight, a prince, a dragon, a queen, a princess, a wizard, a king, a witch</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Who's that</i></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3b, 2.6, 2.8</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>fantasy characters</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>	<p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>characters</i></p>			

LEKCJA 3	<i>A dragon In the castle – historyjka obrazkowa</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 10 WB: s. 7 TB: ss. 17-18	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>dragon, portcullis;</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>cousin</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What's his name? His name's (Bertie). What's her name? Her name's ...</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>This's (Bertie's) dad.</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań; uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2,6, 2.8 <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Panorama Treetops Kingdom Karty obrazkowe: postaci; Karty obrazkowe: <i>fantasy world</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 4	<i>In the castle – Zadawanie pytań o postacie i udzielanie odpowiedzi</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 11 WB: s. 8 TB: s. 17	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>his, her</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What's his name? His name's (King William). What's her name? Her name's (Princess Helen).</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3; 2.5, 2.6, 2.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca w zabawie, 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>fantasy characters</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 5	<i>Is he a wizard? – prezentacja nowej struktury;</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 12 WB: s. 9 TB: s. 19	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Wizard, princess, witch, king, prince;</i> <i>his, her</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>quick, run</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Is he a wizard? Yes, he is. / No, he isn't. Is she a princess? Yes, she is. / No, she isn't.</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d, 2.5, 2.6, 2.8 <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat sytuacji na ilustracjach 1.3c <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>fantasy characters</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 6	<i>We're fantasy characters – Zastosowanie konstrukcji He's/She's a ... oraz His/Her name's</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 13 WB: ss. 9, 75 TB: ss. 20-21	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>prince, princess, witch, knight, queen, dragon;</i> <i>his, her</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>horse</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>He's (a prince). His name's (Harry). She's (a witch). Her name's (Olivia).</i> <b>Struktury bierne:</b>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> <i>Extra Grammar Practice, rozdział 1</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

LEKCJA 7	<i>My blog My Best friend</i> – tworzenie wpisu na blogu: „Mój przyjaciel”	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 14 WB: s. 10 TB: ss. 21-22	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 1 <b>Słownictwo bierne:</b> <i>blog, diary, film, character, brave, village, girl</i>	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 1	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6, 2.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>fantasy characters</i> Przybory szkolne, papier <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 8	<i>Robin Hood world</i> – piosenka	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 15 WB: s. 65 TB: s. 22	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>knight, dragon, prince, princess, boy, girl</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>world, bold, strong, hero, up, down, bad</i> tekst piosenki <i>Robin Hood world</i> tekst łamańca językowego		<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki 3.1a <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą 1.3c <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>fantasy characters</i> ; postacie Karta pracy rozdział 1 <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 9	<i>Round up</i> – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 1, <b>Unit 1 Test</b>	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 16-17 WB: ss.11-12, 69, 71, 77 TB: ss. 23-24	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Fantasy worlds</i> – słownictwo z rozdziału 1	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 1.	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej, rozpoznawanie wybranych dzieł architektury 4.2b, 4.3b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karta pracy: <i>Knight challenge</i> ; rozdział 1 Przybory szkolne Żetony <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 10	<i>Culture: Castles In Britain:</i> tekst o zamkach, powtórzenie słownictwa	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 18-19 WB: s.13, TB: s. 25	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>England, towers, moat, portcullis, sword, helmet, old, dangerous, tall</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>It's made of (stone)</i> <i>There's/there are</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4, 2.5, 2.6, 2.8

związanego z zamkiem	<b>Dodatkowo</b> Papier, farby; ilustracje tarcz z herbami <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> Tekst łamańca językowego		<b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
----------------------	--	---	--	---

UNIT 2 Hobbies

LEKCJA 11	<p><i>Marcin's project: My friends and their hobbies – słownictwo dotyczące ulubionych zajęć</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 20 WB: s. 14 TB: s. 26</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>hobby, book, comic, picture, guitar, artist, football</i></p>		<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2, 2.4, 2.6, 2.8 <b>Edukacja zdrowotna:</b> świadomość ważnej roli aktywności fizycznej 10.4b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>				
LEKCJA 12	<p><i>My hobby – upodobania</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 21 WB: s. 15 TB: s. 27</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>horse riding, playing football, playing the guitar, swimming, painting, reading, dancing, listening to music, cooking, playing games</i></p>		<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, rozumienie sensu prostych dialogów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a, 2.3d, 2.5, 2.6, 2.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>hobbies</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>				
LEKCJA 13	<p><i>Bertie's riding lesson – historyjka obrazkowa</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 22 WB: s. 16 TB: s. 28</p>	<p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>after-school activities, late</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Do you like playing games? Yes, I do. / No, I don't.</i></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4, 2.5; 2.8 <b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4 <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Panorama Treetops Kingdom Karty obrazkowe: postaci Karty obrazkowe: <i>hobbies</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>				

LEKCJA 14	<i>Do you like painting?</i> – Zadawanie pytań o upodobania i udzielanie odpowiedzi; pisanie o upodobania	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 23 WB: s. 17 TB: ss. 28-29		<b>Struktury czynne:</b> <i>Do you like (painting)? Yes, I do. / No, I don't. I like (swimming). I don't like (horse riding).</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.5; 2.6; 2.8  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>hobbies</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 15	<i>I like swimming, but I don't like horse riding</i> – rozmowa o upodobaniach	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 24 WB: s. 18 TB: ss. 29-30	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I like (swimming), but I don't like (horse riding)....</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.5; 2.6; 2.8  <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmuje działalność twórczą 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> żetony, kostka <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> <i>Board game, dragons and ladders</i>		
LEKCJA 16	<i>Do you like swimming? Yes, I do.</i> – utrwalenie słownictwa ( <i>hobby</i> ) i struktur: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 25 (WB: s. 18) TB: ss. 30-31	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Do you like (playing the guitar)? Yes, I do. / No, I don't..</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6; 2.8  <b>(Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b) <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>hobbies</i> <i>Extra Grammar Practice, rozdział 2</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			



LECJA 17	<i>My blog: hobbies</i> – tworzenie wpisu na blogu: zamiłowania	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 26 WB: s. 19 TB: ss. 31-32	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 2 <b>Słownictwo bierne:</b> <i>captain, club, show, fast</i>	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 2	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6; 2.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> <i>Knights diary</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 18	<i>The sunshine song</i> – piosenka	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 27 WB: s. 65 TB: ss. 32-33	<b>Słownictwo bierne:</b> <i>sunshine, laugh, joy, need to,</i> tekst piosenki <i>The sunshine</i> tekst łamańca językowego	<b>Struktury bierne:</b> <i>the sun is out</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki 3.1a <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>hobbies</i> Karta pracy rozdział 2 <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

LEKCJA 19	Round up – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 2, Unit 2 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 28-29 WB: ss.20-21, 69, 71, 77 TB: ss. 33-34	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Hobbies</i> – słownictwo z rozdziału 1	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 1.	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karta pracy: <i>Knight challenge</i> : rozdział 2 Karty obrazkowe: <i>hobbies</i> Przybory szkolne Żetony <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 20	Kształcenie zintegrowane: <i>The British Museum</i> : informacje o słynnym muzeum	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 30-31 WB: ss. 22-23 TB: ss. 35-36	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>tablet, statue, coin, mask, clay, bronze, silver</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>material, place, date, figure, terracotta</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Where is (the tablet) from? It's from (Egypt). What is it made of? It's made of (stone);</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, recytowanie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4, 2.5, 2.6, 2.8 <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat muzeów 1.3c <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Papier, farby; Plakat: <i>The British Museum</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

### UNIT 3 People

LEKCJA 21	<i>Kelly's Project: Famous people</i> – słownictwo związane z ludźmi i zawodami	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 32 WB: s. 24 TB: s. 37	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>people, tennis player, singer, songwriter, gorgeous, diver, actor, dancer, braids</i>		<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6, 2.8 <b>Edukacja społeczna:</b> świadomość ważnej roli pracy w życiu człowieka 5.9 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 22	<i>Looks!</i> – wygląd zewnętrzny osób	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 33 WB: s. 25 TB: s. 38	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>glasses, curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>She's got (braids) /He's got (short hair)</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Has he got (short hair)?; Have you got freckles?</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.5; 2.6, 2.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>appearances</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

*The search for Rachel* – historyjka obrazkowa

**Praca na lekcji**

SB: s. 34  
WB: s. 26  
TB: s. 39

**Dodatkowo**

Panorama *Treetops Kingdom*  
Karty obrazkowe: postacie;  
Karty obrazkowe:  
*appearances*  
*Oxford iTools: Digital classroom*

**Słownictwo czynne:**

*curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes*

**Struktury czynne:**

*She's got long, brown hair. / She hasn't got blue eyes.*

**Struktury bierne:**

*Where're you? Where's your dragon*

**Język obcy:** reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2.6; 2.8

**Język obcy/edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4

**Edukacja polonistyczna:** uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c

**Edukacja społeczna/etyka:** współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7

LEKCJA 24	Appearances! – opisywanie wyglądu	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 35 WB: s. 27 TB: s. 40	<b>Słownictwo czynne:</b> słownictwo związane z wyglądem	<b>Struktury czynne:</b> <i>He's/She's got straight, blond hair.</i> <i>He/She hasn't got glasses.</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5 2.6, 2.8  <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>appearances</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 25	Has she got black hair? – pytanie o wygląd postaci	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 36 WB: s. 28 TB: ss. 41-42	<b>Słownictwo czynne:</b> słownictwo związane z wyglądem	<b>Struktury czynne:</b> <i>Has he/she got black hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.</i>  <b>Struktury bierne:</b> <i>This is my hero! Guess my favourite!</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> <i>Extra Grammar Practice, rozdział 3</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 26	Appearance – wypowiedzianie się na wygląd zewnętrzny	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 27 WB: s. 28 TB: s. 42	<b>Słownictwo czynne:</b> słownictwo związane z wyglądem	<b>Struktury czynne:</b> <i>Has he/she got curly hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't. He's/She's got (long, brown hair). He's/She's got (freckles).</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi; zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3b 2.5, 2.6, 2.8  <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

LEKCJA 27	<p><i>My blog: my hero</i> – tworzenie wpisu na blogu: mój bohater</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 38 WB: s. 29 TB: ss. 44-45</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> słownictwo z rozdziału 3</p>	<p><b>Struktury czynne:</b> struktury z rozdziału 3</p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6; 2.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Zdjęcia bohaterów (wycinki z gazet, czasopism, wydrukui) <i>Knights diary</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>			

LEKCJA 28	Oh my hair! – piosenka	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 39 WB: s. 66 TB: s. 44	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>face, eyes, nose, mouth, toes, ears, shape, fingers, freckles, hair, long, straight, curly</i>		<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki 3.1a <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>appearances</i> Karta pracy: rozdział 3 <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Struktury bierne:</b> Tekst piosenki: <i>Oh, my hair!</i> tekst łamańca językowego		
LEKCJA 29	Round up – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 3, <b>Unit 3 Test</b>	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 40-41 WB: ss. 30-31 TB: ss. 45-46	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 3	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 3	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karta pracy: <i>Knight challenge</i> : rozdział 3 Karty obrazkowe: <i>appearances</i> Przybory szkolne; papier <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 30	Culture: Schools in Britain – tekst o szkołach brytyjskich	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 42-43 WB: s. 32 TB: ss. 47-48	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>pupils, classroom, whiteboard, uniform, after-school, clubs, cooking, chair, homework, jumper</i>		<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań; przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2 ; 2.4, 2.6, 2.8 <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii 1.3c <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> papier <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

**UNIT 4 Meal times**

LEKCJA 31	<p><i>Harry's Project: Meals – słownictwo związane z posiłkami</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 44 WB: s. 33 TB: ss. 49-50</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>meal times, breakfast, lunch, dinner, eggs, bacon, sausages, canteen, packed lunch</i></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6, 2.8</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych 5.3</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 6.9</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>			
LEKCJA 32	<p><i>Food – upodobania kulinarne</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 45 WB: s. 35 TB: ss. 50-51</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple breakfast, lunch, dinner</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Do you like (jam)? Yes, I do/No, I don't</i></p> <p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia słyszanych słów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3a; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>food</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>			
LEKCJA 33	<p><i>The castle banquet – historyjka obrazkowa</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 46 WB: s. 35 TB: ss. 51-52</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple hate</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>What do you have for (breakfast)? I have (toast with jam). What about (biscuits)?</i></p> <p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2.6; 2.8</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Panorama <i>Treetops Kingdom</i> Karty obrazkowe: <i>food</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>			

LEKCJA 34	What do you have for breakfast? – rozmawianie o posiłkach	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 47 WB: s.36 TB: ss. 52-53	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple, breakfast, lunch, dinner</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What do you have for breakfast / lunch / dinner? I have ....</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5 2.6, 2.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> <i>Extra Grammar Practice, rozdział 4</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 35	What time is it? – podawanie czasu	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 48 WB: s. 37 TB: ss. 53-54	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>liczby 1-12</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>lunchtime</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What time is it? It's (eleven) o'clock.</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>I'm very hungry</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskazań zegara 7.15 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Zajęcia techniczne:</b> umiejętność cięcia tektury i montażu modeli papierowych 9.2c <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Papierowe talerzyki Przybory szkolne <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			



LEKCJA 36	<p><i>What time do you have breakfast?</i> – Zadawanie pytań o pory posiłków oraz udzielanie na nie odpowiedzi</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 49 WB s. 37 TB: ss. 54-55</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>breakfast, lunch, dinner jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple</i> Liczyby 1-12</p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>What time do you have breakfast? At seven o'clock.</i> <i>What do you have for breakfast? I have pastries and milk.</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie znaczenia prostych dialogów, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskaźników zegara 7.15</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>food</i> Papierowe zegary z lekcji poprzedniej <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>			
LEKCJA 37	<p><i>My blog: My favourite food</i> – tworzenie wpisu na blogu: mój ulubiony posiłek</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s.50 WB: s.38 TB: ss. 55-56</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 4</p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>tournament, vegetarian</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> struktury z rozdziału 4</p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Wish me luck!</i></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 6.9</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> <i>Knights diary</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>			
LEKCJA 38	<p><i>The pizza song</i> – piosenka</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 51 WB: s. 66 TB: ss. 56-57</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>pizza, burger</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>The pizza song</i> tekst łamańca językowego</p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>I'd like</i></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>food</i> Karta pracy: rozdział 4 <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>			

LEKCJA 39	Round up – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 4, Unit 4 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 52-53 WB: ss. 39-40; 69, 71, 78 TB: ss. 57-58	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 4	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 4	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, nazywanie obiektów z otoczenia, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karta pracy: <i>Knight challenge</i> : rozdział 4 Karty obrazkowe: <i>food</i> Przybory szkolne; papier, papierowe talerzyki <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 40	Kształcenie zintegrowane: <i>The body</i> : informacje dotyczące budowy ciała człowieka	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 54-55 WB: ss. 41-42 TB: ss. 58-58	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>an elbow, a knee, a neck, a backbone, a skull, a heart, biceps;</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>bones, organs, human, support, protect, move, ribs, really, a long way, keep, together, useful</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>The skeleton supports our body. Muscles help us move.</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia słuchanych wyrazów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> nazywanie podstawowych części ciała i organów wewnętrznych człowieka 6.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Plakat: <i>The body</i> Przybory szkolne; papier <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
<b>UNIT 5 Daily routine</b>					
LEKCJA 41	<i>Harry's Project: My typical day</i> – słownictwo związane z codziennymi czynnościami	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 56 WB: s. 43 TB: ss. 60-61	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>have breakfast, big, seven o'clock;</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>at home, time for school, fan, best friend, typical day ...</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What time is breakfast? I'm on my computer. ...</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6, 2.8 <b>Edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskazań zegara 7.15 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się 6.9 <b>Edukacja zdrowotna:</b> świadomość ważnej roli właściwego odżywiania się oraz aktywności fizycznej 10.4b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

*Daily routine –  
codzienne  
obowiązki*

**Praca na lekcji**

SB: s. 57  
WB: s. 44  
TB: s. 61

**Dodatkowo**

Karty obrazkowe: *daily  
routine*  
*Oxford iTools: Digital  
classroom*

**Słownictwo czynne:**

*have a shower, do homework,  
have lunch, go to bed, watch  
TV, go to school, get up, go  
home;*

**Struktury czynne:**

*What time do you (get up)?*

**Język obcy:** reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia słyszanych słów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3a; 2.5; 2.6; 2.8

**Edukacja społeczna/etyka:** współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7

LEKCJA 43	<i>A great knight – historyjka obrazkowa</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 58 WB: s. 45 TB: s. 62-63	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up,</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>a great knight, disciplined, cold, bell; Quick!, See you!</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>He/She gets up. He/She has breakfast/a shower. He/She goes to school. He/She does his/her homework.</i> <b>Struktury bierne:</b>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2.6; 2.8 <b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4 <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Panorama <i>Treetops Kingdom</i> Karty obrazkowe: postacie Karty obrazkowe: <i>daily routine</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 44	<i>Her daily routine/His daily routine – opisywanie czyjegoś rozkładu dnia.</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 59 WB: s. 46 TB: ss. 63-64	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up,</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>He/She gets up. He/She has breakfast/lunch/a shower. He/She goes to bed/school. He/She does his/her homework.</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d, 2.4, 2.6, 2.8 <b>Edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskazań zegara 7.15 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>daily routine</i> żetony <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

LEKCJA 45	<i>What's the time?</i> – podawanie godziny	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 60 WB: s. 47 TB: s. 64-65	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>quarter, half past</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What's the time? It's quarter past seven. It's half past seven. It's quarter to eight. It's eight o'clock.</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 7.15 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>daily routine</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 46	<i>What time do you get up?</i> – wypowiedzianie się na temat rutynowych czynności; podawanie czasu	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 61 WB: s. 47 TB: ss. 66-67	<b>Słownictwo czynne:</b> Nazwy codziennych czynności godziny	<b>Struktury czynne:</b> <i>What time do you (get up)? I (get up) at (seven o' clock).....</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>daily routine</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 47	<i>My blog: My daily routine</i> – tworzenie wpisu na blogu: mój typowy dzień	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 62 WB: s. 48 TB: ss. 67-68	<b>Słownictwo czynne:</b> słownictwo z rozdziału 5	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 5	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.6; 2.8 <b>Edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskazań zegara posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 7.15 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>daily routine</i> <i>Knights diary</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

LEKCJA 48	<i>We're having a party</i> – piosenka;	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 63, WB: s. 68 TB: ss. 68-69	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>put, up, down, clap, turn around, arms, hands;</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>hope, never, ends, wait</i> tekst łamańca językowego	<b>Struktury czynne:</b> <i>We're having a party!; stand in a line</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki 3.1a <b>Edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskazań zegara posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 7.15 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>daily routine</i> Karta pracy: rozdział 5 <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 49	<i>Round up</i> – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 5, Unit 5 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 64-65 WB s: 49-50, 69, 71, 79 TB: ss. 69-70	<b>Słownictwo czynne:</b> słownictwo z rozdziału 5	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 5	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.5; 2.6, 2.8 <b>Edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskazań zegara posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans 7.15 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karta pracy: <i>Knight challenge</i> : rozdział 5 Karty obrazkowe: <i>daily routines</i> <i>Zdjęcie słynnej osoby</i> Przybory szkolne; papier, <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 50	<i>Culture: The seaside in Britain</i> – lekcja kulturowa: brytyjskie plaże	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 66-67 WB: s. 51 TB: s. 71	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>seaside, sand, pebbles, rockpool, crab, fish and chips, seagulls, a starfish</i> <b>Słownictwo bierne:</b> tekst łamańca językowego		<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.8 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin 6.2;6.4 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat plaż polskich i brytyjskich 1.3c <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, tolerancja wobec osób innej narodowości 5.4; 5.5; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Zdjęcia i przedmioty znad morza Duży karton Przybory szkolne <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			

UNIT 6 Wild animals

LEKCJA 51	<i>Layla's Project: Wild animals</i> – słownictwo dotyczące dzikich zwierząt	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 68 WB: s. 52 TB: s. 72  <b>Dodatkowo</b> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>wild animals, tropical fish, zebra, panda, tiger, tail, stripes, body, ears, sharp teeth</i>		<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5, 2.6, 2.8  <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt 1.3c  <b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie i nazywanie zwierząt 6.4  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
	<i>Wild animals</i> – rozpoznawanie i zapisywanie nazw zwierząt	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 69 WB: s. 53 TB: s. 73  <b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>wild animals</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What's it? It's (a parrot)</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenie słuchanych wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3a, 2.5; 2.6; 2.8  <b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie i nazywanie zwierząt 6.4  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
LEKCJA 53	<i>Tournament day</i> – historyjka obrazkowa	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 70-71 WB: s. 54 TB: s. 74  <b>Dodatkowo</b> Panorama <i>Treetops Kingdom</i> Karty obrazkowe: <i>wild animals</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan; nazwy kolorów</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>It's black and white. It's got stripes.</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, uczestniczenie w mini-przedstawieniach teatralnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4, 2.5; 2.8  <b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki 1.4  <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej 1.3c  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7

LEKCJA 54	<i>It's got four legs –</i> opisywanie zwierząt	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 71 WB: s. 55 TB: s. 75-76	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>toes, legs, arms, stripes, neck long, big, small;</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>It's got four legs. It's grey.</i> <b>Struktury bierne:</b>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie i nazywanie zwierząt 6.4 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie,; 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>wild animals</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 55	<i>Has it got a beak? –</i> opisywanie dzikich zwierząt	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 72 TB: ss. 76-77	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>beak, trunk, wings, stripes, spots, big ears, short tail, long neck, big ears;</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Has it got (a beak)? Yes, it has/No it hasn't</i> <b>Struktury bierne:</b>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia wyrazów, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3bd; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.4; 6.8 <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie, 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>wild animals</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 56	<i>Can it fly? –</i> zgadywanki o zwierzętach	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 73 WB: s. 56 TB: ss. 77-78	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>climb, fly, swim, run</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>It can run.</i> <i>Can it fly? Yes, it can./ No, it can't</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.4; 6.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>wild animals</i> <i>Extra Grammar Practice, rozdział 6</i> <i>Oxford iTools; Digital classroom</i>			
LEKCJA 57	<i>Animal factfile –</i> czytanie i zapisywanie informacji o zwierzętach	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 74 WB: s. 57 TB: ss. 78-79	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 6	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4, 2.5, 2.6, 2.8 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.4; 6.8 <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>wild animals</i> Ilustracje zwierząt <i>Knights diary</i> <i>Oxford iTools; Digital classroom</i>			



LEKCJA 58	<i>Get me out of the jungle</i> – piosenka	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 75 WB: s. 67 TB: ss. 79-80	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>lions, monkeys, hippos, zebras, spider, snake, rhino, jungle</i>  <b>Słownictwo bierne:</b> <i>hungry, angry, dangerous, clear, near;</i> tekst piosenki <i>Get me out of the jungle</i> Tekst łamańca językowego?	<b>Struktury bierne:</b> <i>Get me out of here!</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, śpiewanie piosenek, recytowanie, przepisywanie wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8  <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki 3.1a  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: <i>wild animals</i> Karta pracy: rozdział 6 <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 59	<i>Round up</i> – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 6, <b>Unit 6 Test</b>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 76-77 WB: ss. 58-59, 69, 71, 79 TB: s. 80-81	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 6	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 6	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu prostych dialogów, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3d, 2.4; 2.5; 2.6, 2.8  <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b  <b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.4; 6.8  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Karta pracy: <i>Knight challenge</i> : rozdział 5 Karty obrazkowe: <i>wild animals</i> Ilustracje dzikich zwierząt Przybory szkolne <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>			
LEKCJA 60	Kształcenie zintegrowane: <i>The animal world</i> : informacje dotyczące różnych siedlisk zwierząt oraz zagrożonych gatunków	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 78-79 WB: ss. 60-61 TB: ss. 82-83	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>tropical forest, polar region, desert, coral reef; a lizard, a whale, a clownfish, an orangutan, a shark, a penguin</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Where do (parrots) live? (Parrots) live in (the tropical forest);</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozróżnianie znaczenia słyszanych wyrazów, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 2.2; 2.3a; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8  <b>Edukacja przyrodnicza:</b> opisywanie życia w wybranych ekosystemach, rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, nazywanie podstawowych części ciała zwierząt 6.2; 6.4; 6.8  <b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b  <b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie 5.4; 11.7
		<b>Dodatkowo</b> Plakat: <i>The animal world</i> Zdjęcia zagrożonych zwierząt <i>Oxford iTools: Digital classroom</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> <i>grasslands, coniferous forest, deciduous forest, mountains</i>		
LEKCJA OKOŁICZNA	<i>Festivals. Christmas time</i> – lekcja kulturowa: zdobycie wiedzy o brytyjskich tradycjach	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 80 WB: s. 62 TB: ss. 84-85	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>advent calendars, carols, Christmas tree, presents, under the tree, Christmas morning, crackers, Christmas</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>made of paper</i>	<b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8  <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji

	bożonarodzeniowych	<p><b>Dodatkowo</b> Przybory szkolne <i>Kolorowy papier, kartonowa tuba</i> <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>	<p><i>lunch, hat, present, joke, Christmas pudding, fruit, money</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>open, sing, at night, every day, before, in every, also, luck</i> Tekst piosenki <i>We wish you a Merry Christmas</i></p>		<p>bożonarodzeniowych 1.3c</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki 3.1a</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie; bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej 5.4; 5.5; 11.7</p>
LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA	<p><i>Festivals. Valentine's Day</i> – lekcja kulturowa: poznanie i brytyjskich tradycji walentynkowych</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 81 WB: s. 63 TB: ss. 85-86</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>Valentine's Day, cards, poems, presents, flowers, chocolates, biscuits, mum, dad, friends, give</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>I've got some...</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>don't write, want you to be,</i></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, czytanie ze zrozumieniem prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji walentynkowych 1.3c</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie; bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej 5.4; 5.5; 11.7</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Czerwone i białe kartony Przybory szkolne <i>Oxford iTools: Digital classroom</i></p>	<p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>some, special, fun, nice</i> Tekst wierszyka <i>Roses are red</i></p>		
LEKCJA DODATKOWA	<p><i>Aladdin</i> – mini-przedstawienie teatralne w języku angielskim</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 82-83 TB: s. 87-88</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z podręcznika <i>Young Treetops 3</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>Listen and act</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> Struktury z podręcznika <i>Young Treetops 3</i></p>	<p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela, rozumienie sensu baśni, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach w nagraniach audio, branie udziału w mini przedstawieniach teatralnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.2; 2.3c; 2.3d; 2.5; 2.8</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> wypowiedanie się w małych formach teatralnych 1.4ab</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> podejmowanie działalności twórczej 4.2b</p> <p><b>Zajęcia techniczne:</b> realizowanie drogi powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu 9.2</p> <p><b>Edukacja społeczna/etyka:</b> współpraca z innymi w zabawie; 5.4; 11.7</p>