

# Rozkład materiału

Język angielski klasa 2a, 2b, 2c, 2d, 2e

Explore Treetops dla klasy II

**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO FUNKCJE JĘZYKOWE	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
-----------------	--------------------------	--	-----------	--

AUTUMN IN TREETOPS TOWN

LEKCJA 1	<p><i>Autumn</i> – wprowadzenie słów związanych z jesienią i bezpieczeństwem na drodze. Jesienny projekt.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 2-3 WB: s. 2 TB: s. 12</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a traffic light, a lollipop lady, a zebra crossing, a road, a bike, a helmet</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>It's autumn, It's windy; Off to school.</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Point to..., Write..., Draw...</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych roślin i zwierząt, rozpoznawanie cech ekosystemów (las), obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Duży arkusz papieru, wycięte z czasopism ilustracje Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Autumn</i></p>			

UNIT 1 In the town

LEKCJA 2	<i>In the town – wprowadzenie nazw obiektów w mieście</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 4 WB: s. 3 TB: s. 13	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a café, a school, a post office, a toy shop, a playground, a police station, a market, a library</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>Point to..., Circle...; What's this?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, rozumie wyrazy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10 <b>Edukacja muzyczna:</b> przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: miejskie obiekty <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 3	<i>In the town – zapisywanie nazw obiektów w mieście; śpiewanie piosenki On my bike</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 5 WB: ss. 4, 75 TB: s. 14	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a café, a school, a post office, a toy shop, a playground, a police station, a market, a library</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What' is it?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 4	<i>Let's go to town! – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 6-7 WB: s. 5 TB: ss. 14-15	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Petal, toy shop, market, playground</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>Let's go; This is</i> <i>There is/ are... Where's..., There he is!</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 5	<i>Let's go to town – określanie liczby obiektów</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 7 WB: ss. 6, 10 TB: ss. 15-16	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>lots of</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>There's..., There're....</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			

LEKCJA 6	A postcard - opis miasta	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 8 WB: s. 7 TB: ss. 16-17	<b>Słownictwo czynne:</b> Obiekty w mieście <b>Słownictwo bierne:</b> Dear...	<b>Struktury czynne:</b> <i>In my town, there's.../there're...</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>What's in your town?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, ilustrowanie scen
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: miejskie obiekty żetony <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 7	Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 1, Unit 1 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 9 WB: s.8-9 TB: s. 18	<b>Słownictwo czynne:</b> Obiekty w mieście – słownictwo z rozdziału 1	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 1.	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: miejskie obiekty Żetony <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA DODATKOWA Explore 1	Explore! - poznawanie brytyjskiego parku miniatur	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 10-11 TB: ss. 19-20	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a train, a plane, a car, a boat, fast, small, long, old, river</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>It's (a train). It's (fast). I'm sorry I'm late. That's OK. Don't worry.</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Look at the train. It's really fast, Look at the car. It's small, I can see a long boat, We're looking for a red and white plane..</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe			

**UNIT 2 Numbers**

LEKCJA 8	Numbers – liczebniki 11-20	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 12 WB: s. 11 TB: s. 21	<b>Słownictwo czynne:</b> Kolory: <i>red, blue, green, purple, yellow, orange, brown;</i> Liczby: <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>What colour is it? What number is it?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
	<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: liczby 11-20; kolory <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> <i>knock, door</i>			
LEKCJA 9	Cool kids – piosenka; liczebniki 11-20	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 13 WB: ss. 11, 76 TB: s. 22	<b>Słownictwo czynne:</b> Liczby: <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>There are...</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Write the numbers!</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
	<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Cool kids</i>			
LEKCJA 10	A new house – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 14-15 WB: s. 12 TB: s. 23	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Bye, London, cat, Archie, 20</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>new, a great idea</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>I'm tired, I'm a baker, You're not a baker, You're a cat.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
	<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>				

LEKCJA 11	<i>What's your name?</i> – zadawanie pytań o imię, nazwisko, wiek i pochodzenie oraz udzielanie odpowiedzi	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 15 WB: ss. 14, 18 TB: ss. 23-24	<b>Słownictwo czynne:</b> Liczby 10-20	<b>Struktury czynne:</b> <i>What's your name? My name is...</i> <i>How old are you? I'm...</i> <i>Where are you from? I'm from...</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, przedstawianie siebie i innych osób, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> przedstawianie się, posługiwanie się danymi osobowymi, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 12	<i>A letter</i> – list z danymi osobowymi.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 16 WB: s. 15 TB: ss. 24-25	<b>Słownictwo czynne:</b> Liczby 10-20; nazwy obiektów miejskich <b>Słownictwo bierne:</b> <i>age, signature</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What's your name? My name is...</i> <i>How old are you? I'm...</i> <i>Where are you from? I'm from...</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>What's in your town? Write soon.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> przedstawianie się, posługiwanie się danymi osobowymi, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, ołówkiem
		<b>Dodatkowo</b> żetony <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 13	<i>Round up</i> – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 2; Unit 2 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 17, 80 WB: ss. 16-17 TB: ss. 25-26	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 2	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 2 <b>Struktury bierne:</b> <i>Shake again!</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie; zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, wykonywanie modeli <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Przybory szkolne Żetony <i>Photocopy Master</i> <i>Classroom Presentation Tool</i>			

LEKJA 14	Kształcenie zintegrowane: <i>Maps and symbols</i> – rozpoznawanie i nazywanie obiektów miejskich; korzystanie z planu lub mapy	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 18 WB: s. 19 TB: ss. 27-28</p> <p><b>Dodatkowo</b> Mapa miejscowości Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a supermarket, a church, a museum, a picnic site, a bus station</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>map, symbol, key, car park, bridge, hospital;</i> tekst piosenki <i>Lost in town</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>There's...; Where's...?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> określanie położenia przedmiotów na płaszczyźnie</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> czytanie prostych planów</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym</p>
	LEKJA 15	Lekcja kulturowa: <i>Bike safety in our community</i> – bezpieczna jazda rowerem w Polsce i Wielkiej Brytanii	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 19 TB: s. 29</p> <p><b>Dodatkowo</b> Przybory szkolne Papier/karton <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>reflective clothes, stop sign, cycle path, ride</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>bike safety, road sign,</i> tekst łamańca językowego</p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Put on...; look at...; I'm learning about...</i></p>

**WINTER IN TREETOPS TOWN**

LEKCJA 16	<i>Winter</i> – słownictwo związane z zimą	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 20-21 WB: s. 20 TB: s. 30	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>winter, snowflakes, snowman, hot chocolate, flowers, police officer, stall, postman, lantern, sledge, icicle</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>It's winter, It's snowy.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
	<b>Dodatkowo</b> Czasopisma z ilustracjami odnoszącymi się do zasad bezpieczeństwa Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Winter</i>			
<b>UNIT 3 Food and drink</b>					
LEKCJA 17	<i>Food and drink</i> – rozpoznawanie i nazywanie żywności i napojów	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 22 WB: s. 21 TB: s. 31	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>spaghetti, salad, soup, fish, milk, bread, rice, chicken nice</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>nice (chicken)</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
	<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: żywność i napoje <i>Classroom Presentation Tool</i>				
LEKCJA 18	<i>The popcorn song</i> – piosenka; zapisywanie nazw produktów	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 23 WB: s. 20 TB: s. 32	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>spaghetti, salad, soup, fish, milk, bread, rice, chicken</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> <i>Let's have a party. Put the popcorn in the pan.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach



<p>spożywczych</p>	<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: żywność i napoje <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p>Tekst piosenki <i>The popcorn song</i></p>		<p>wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja przyrodnicza:</b> świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
--------------------	--	---	--	--

LEKCJA 19	<i>Super spaghetti!</i> – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 24-25 WB: s. 23 TB: s. 33	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>hungry, like, salad, spaghetti, Aargh!</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I don't like...</i>  <i>Come with me. Do you like spaghetti? What's spaghetti? I'm home! Use the spaghetti!</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.6, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń i życzliwość
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 20	<i>Do you like (fish)?</i> – upodobania kulinarne	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 25 WB: ss. 24, 28 TB: s. 34	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>fish, milk, salad, spaghetti, bread, chicken, soup</i>  <b>Słownictwo bierne:</b> <i>Yum! Yuck!</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Do you like (fish)? Yes, I like (fish). No, I don't like (fish)</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 10  <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 21	<i>Yes, I do</i> – wypowiedzianie się na temat upodobań kulinarnych	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 26 WB: s. 25 TB: s. 35	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>sandwiches, milk, rice, soup, orange juice, bread, chicken, salad, spaghetti</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Do you like (sandwiches) and (milk)? Yes, I do. No, I don't. I (don't) like ....</i>  <b>Struktury bierne:</b> <i>What's this? Put counters on the chart!</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10  <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, ołówkiem, ilustrowanie sytuacji
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: żywność i napoje Żetony <i>Classroom Presentation Tool</i>			

LEKCJA 22	Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 3; Unit 3 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 27 WB: ss. 26-27 TB: ss. 36-37	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 3	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 3	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: żywność i napoje Żetony z liczbami 1-5 Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA DODATKOWA Explore 2	Explore! – wyprawa na rynek po owoce	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 28-29 TB: ss. 37-38	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>city, pears, bananas, peaches, melons</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Here you are, Thank you, Do you like...?, Yes, I do/, No, I don't.</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Do you go shopping to the market? What fruit do you like best? Which is your favourite photo?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja przyrodnicza:</b> świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe			

Unit 4 My money

LEKCJA 23	<i>In a toy shop - nazwy zabawek i innych przedmiotów</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 30 WB: s. 29 TB: s. 39	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a comic, a ball, a car, a doll, a key ring, a puzzle, a postcard, a lollipop</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>What has (Pip) got? What's this?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
	<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zabawki, produkty kupowane w sklepach <i>Classroom Presentation Tool</i>				
LEKCJA 24	<i>The ten pence song – piosenka; liczebniki 10-100</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 31 WB: ss. 30, 77 TB: s. 40	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i> <b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>The ten pence song</i> ; <i>plus, minus, equals</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (liczby), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych	
	<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: liczby 10-100 <i>Classroom Presentation Tool</i>				
LEKCJA 25	<i>Gus and Archie: A bag of flour – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 32 WB: s. 31 TB: s. 41	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>hello, ball, thanks, bye</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>flour mill, sir</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>Can I help you? Can I have...? Here you are. How much is it? It's 60 pence.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń i życzliwość
	<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>				

LEKCJA 26	<i>How much is it?</i> – pytanie o cenę, określanie cen	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 33 WB: ss. 32, 36 TB: ss. 41-42	<b>Słownictwo czynne:</b> Liczebniki 10-100, nazwy zabawek	<b>Struktury czynne:</b> <i>Can I have... please? Here you are. How much is it? How much is the (ruler)? It's (fifty) pence.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 27	<i>Can I have a lollipop?</i> – scenki w sklepie	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 34 WB: s. 33 TB: ss. 42-43	<b>Słownictwo czynne:</b> Liczebniki 10-100, nazwy zabawek	<b>Struktury czynne:</b> <i>Can I have (a lollipop) please? Yes, here you are. How much is it? It's (fifty) pence.</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Where is this? What can you see in the picture?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, wykonywanie obliczeń pieniężnych <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zabawki, produkty kupowane w sklepie Żetony z cenami <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 28	<i>Round up</i> – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 4; Unit 4 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 35, 80 WB: ss. 34-35 TB: ss. 43-44	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 4	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 4	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, wykonywanie obliczeń pieniężnych <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zabawki, produkty kupowane w sklepie Stare czasopisma Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>			

LEKCJA 29	Kształcenie zintegrowane: <i>Healthy eating</i> – planowanie zdrowych posiłków	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 36 WB: s.37 TB: ss. 45-46	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>chicken, cereal, bread, carrots, grapes, cheese, cakes, strawberries, milk, eggs, spaghetti, crisps, rice, fish, nuts, salad, chips, fruit, ice-cream, mushrooms</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What's In the (green) group? (Mushrooms) are in the (green) group.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja przyrodnicza:</b> znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych, świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Produkty żywnościowe Papierowe talerzyki Wycinki z czasopism Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> <i>fruit and vegetables, carbohydrates, milk and dairy, fats and sugar, protein, breakfast, lunch, dinner;</i> Tekst piosenki <i>The fruit and veg fandango</i>		
LEKCJA 30	Lekcja kulturowa: <i>Shopping in our community</i> – typy sklepów w Wielkiej Brytanii i w Polsce	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 37 TB: ss. 46-47	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>department store, shopping list, market</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>Let's go shopping. You can buy clothes at the department store.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wierszyków, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, pisanie wyrazów i zdań, posiadanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.7, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej
		<b>Dodatkowo</b> Wycinki z czasopism Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> tekst wiersza		

**SPRING IN TREETOPS TOWN**

<b>LEKCJA 31</b>	<p><i>Spring in Treetops Town</i> – wprowadzenie słownictwa związanego z wiosną i wiosennymi porządkami</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 38-39 WB: s. 38 TB: s. 48</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>butterfly, bird, snail, grass, umbrella, litter, bin, bucket, window, bag, bottle</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> tekst piosenki <i>Spring</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>It's spring; It's sunny.</i></p> <p><b>Struktury czynne:</b> <i>Tidy up! Put litter in bins! Don't drop litter!</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej</p> <p><b>Edukacja techniczna:</b> utrzymywanie ładu i porządku</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Wycinki z czasopism Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			

**UNIT 5 My bedroom**

<b>LEKCJA 32</b>	<p><i>My bedroom</i> – wyposażenie sypialni</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss.40 WB: s.39 TB: s. 49</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a desk, a bed, a bookshelf, a lamp, a rug, a wardrobe, a chair, drawers</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>My (lamp) is in my (bedroom).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: meble Nożyczki <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
<b>LEKCJA 33</b>	<p><i>Messy bedroom</i> – piosenka; opisywanie sypialni</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 41 WB: s. 40, 78 TB: ss. 49-50</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> Nazwy elementów wyposażenia sypialni</p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Messy bedroom</i>,</p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>There are...</i> <i>It's a messy room.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: meble <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			

LEKCJA 34	A messy bedroom! – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 42-43 WB: s. 41 TB: ss. 50-51	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>bedroom, umbrella, OK, wardrobe</i>  <b>Słownictwo bierne:</b> <i>tidy, rain,</i>	<b>Struktury czynne:</b>  <b>Struktury bierne:</b> <i>tidy up, in my house</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów i zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja przyrodnicza:</b> dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ubieranie się odpowiednio do stanu pogody <b>Edukacja techniczna:</b> utrzymywanie ładu i porządku
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 35	There's a lamp on the table – opisywanie położenia przedmiotów; przyimki in/on/under	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 43 WB: ss. 42, 46 TB: ss. 51-52	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>in, on, under</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>There's..., there are...</i>  <b>Struktury bierne:</b> <i>Where's (Squirrel)?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10 <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką
		<b>Dodatkowo</b> Żetony <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 36	My bedroom – list z opisem pokoju	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 44 WB: s. 43 TB: ss. 52-53	<b>Słownictwo czynne:</b> wyposażenie pokoju <i>in, on, under</i>  <b>Słownictwo bierne:</b> <i>Dear, From...</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>There's..., there are...</i>  <b>Struktury bierne:</b> <i>Here's...</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> określanie wzajemnego położenia przedmiotów w przestrzeni <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: umeblowanie Żetony <i>Classroom Presentation Tool</i>			



LEKCJA 37	<p><i>Round up</i> – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 5; Unit 5 Test</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 45 WB: ss. 44-45 TB: ss. 53-54</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 5</p>	<p><b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 5</p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> określanie wzajemnego położenia przedmiotów w przestrzeni</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli</p>
	<p><i>Explore!</i> – wycieczka do zamku</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 46-47 TB: ss. 54-55</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>castle, bedroom, next to, bed, lamp, desk, sofa, pictures, wall, window, beautiful</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>There is/There are</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Have you ever visited a castle? Which is your favourite photo?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i zdań, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 8.2, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> świadomość dorobku minionych epok, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym</p>
LEKCJA DODATKOWA 3					

UNIT 6 Play time

LEKCJA 38	<i>Play time</i> – zabawa na świeżym powietrzu	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 48 WB: s. 47 TB: s. 56	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a racket, a bike, a poster, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>Hey, let's play!</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, pisanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 10 <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: przedmioty do zabawy na świeżym powietrzu <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 39	<i>The skateboard song</i> – piosenka; <i>I've got..</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 49 WB: s. 48 TB: s. 57	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite</i> <b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>The skateboard song</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I've got... and ...</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Have you got...?</i> <i>Is it on/in...?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			

LEKCJA 40	Gus and Archie: Do not disturb – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania	Praca na lekcji SB: ss. 50-51 WB: s. 49 TB: s. 58	Słownictwo czynne: Oops, a cake, skateboard	Struktury czynne: I've got (a skateboard).  Struktury bierne: Do not disturb. Come back here. You can't catch me. He's got...	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool			
LEKCJA 41	He's got a skateboard – opisywanie stanu posiadania	Praca na lekcji SB: s. 51 WB: ss. 50, 54 TB: ss. 57-58	Słownictwo czynne: a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite, a poster	Struktury czynne: She's got..., He's got....	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10  Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool			
LEKCJA 42	He's/She's got... – opisywanie stanu posiadania	Praca na lekcji SB: s. 52 WB: s. 51 TB: ss. 59-60	Słownictwo czynne: a racket, a bike, a helmet, a bracelet, a Frisbee, a skateboard, a kite, a poster	Struktury czynne: She's got..., He's got....	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10  Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		Dodatkowo Karty obrazkowe: przedmioty, którymi się bawimy Karty wyrazowe Żetony Classroom Presentation Tool			

LEKCJA 43	Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 6; Unit 6 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 53, 80 WB: ss. 52-53 TB: ss. 60-61	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 6	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 6	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 9, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: przedmioty do zabawy Wycięte obrazki z czasopism, katalogów itp. Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 44	Kształcenie zintegrowane: <i>Materials</i> – materiały i ich własności	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 54 WB: s. 55 TB: ss. 62-63	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>plastic, metal, glass, wood, paper, fabric, hard, soft, rough, smooth</i> <b>Słownictwo bierne:</b> Teksty łamańców językowych	<b>Struktury czynne:</b> <i>What is it? It's made of (wood). It feels (hard).</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>What's it like?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (materiały), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu rymowanek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, recytowanie rymowanek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej <b>Edukacja techniczna:</b> znajomość materiałów
		<b>Dodatkowo</b> Przedmioty zrobione z różnych materiałów <i>Photocopy Masters</i> Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 45	Lekcja kulturowa: <i>Taking care of our community</i> – troska o środowisko	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 55 TB: ss. 64-65	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>recycle, collect, newspaper, tins, bottles, cardboard, world</i> <b>Słownictwo bierne:</b> tekst wiersza	<b>Struktury bierne:</b> <i>Put litter in the bin.</i> <b>Struktury czynne:</b> <i>Take care of...</i> <i>Pick up litter.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, posiadanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej <b>Edukacja przyrodnicza:</b> świadomość przyczyn i skutków segregowania odpadów <b>Edukacja techniczna:</b> planowanie i realizowanie projektów, znajomość materiałów
		<b>Dodatkowo</b> Surowce wtórne Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>			

**SUMMER IN TREETOPS TOWN**

LEKCJA 46	<p><i>Summer in Treetops Town</i> – wprowadzenie słownictwa związanego z latem</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 56-57 WB: s. 56 TB: s. 66</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>boat, bee, ball, frog, whistle, pitch, goggles, pool, towel, coach</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> tekst piosenki <i>Summer</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>It's summer, It's sunny.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.10, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> respektowanie norm i reguł postępowania w grupie, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole, stosowanie zasad bezpiecznej zabawy</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowych</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Stare czasopisma Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
<b>UNIT 7 My clothes</b>					
LEKCJA 47	<p><i>My clothes</i> – rozpoznawanie i zapisywanie nazw ubrań</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 58 WB: s. 57 TB: s. 67</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals</i></p>		<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, pisanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: ubrania <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 48	<p><i>Party clothes</i> – opisywanie noszonych ubrań</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 59 WB: ss. 58, 79 TB: ss. 68-69</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals;</i> nazwy kolorów</p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>I've got a (blue) (T-shirt).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach</p>

	<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: ubrania <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo bierne:</b> tekst piosenki <i>Party clothes</i></p>		<p>wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
--	---	--	--	--

LEKCJA 49	A new dress – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 60-61 WB: s. 59 TB: s. 69	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>dress, Wheel!, the fair, thank you, bracelet</i>  <b>Słownictwo bierne:</b> <i>new, pretty, a present, my best friend</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>I'm wearing..., I can't go..., Let's ask..., Have you got... ? Wait here.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10  <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń, pomoc i życzliwość
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 50	I'm wearing a pink dress – opisywanie, w co jest się ubranym	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 61 WB: ss. 60, 64 TB: ss. 70-71	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals;</i> nazwy kolorów	<b>Struktury czynne:</b> <i>I'm wearing a (pink) (dress) and (brown) (sandals).</i>  <b>Struktury bierne:</b> <i>What are you wearing?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10  <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: ubrania <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 51	Me and my clothes – opisywanie ubrań	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 62 WB: s. 61 TB: s. 71	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals;</i> nazwy kolorów	<b>Struktury czynne:</b> <i>I'm wearing a (yellow) (T-shirt)</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10  <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką
		<b>Dodatkowo</b> Żetony <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 52	Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 7; Unit 7 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 63 WB: ss. 62-63 TB: ss. 71-72	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 7	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 7	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10, 11  <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: ubrania Żetony Kartki papieru Przybory szkolne			

		<i>Photocopy Masters Classroom Presentation Tool</i>			<b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli
LEKCJA DODATKOWA Explore 4	Explore! – wycieczka do muzeum	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 64-65 TB: ss. 72-73	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>museum, jacket, hat, boots</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Can I borrow your camera, please? I'm wearing...</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Have you ever visited a museum? What is he/she wearing?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ubrania, kolory), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i zdań, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> świadomość dorobku minionych epok, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Classroom Presentation Tool</i>			
<b>Unit 8 Sports</b>					
LEKCJA 53	Sports – nazwy sportów	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 66 WB: s. 65 TB: s. 74	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>Let's...</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, rozumienie wyrazów, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: sporty <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 54	Are you ready? – piosenka; Sporty; umiejętności	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 67 WB: ss. 66, 80 TB: s. 75	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I can (run). I can't (swim).</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.10, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: sporty Karty wyrazowe: sporty <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA	<i>Gus and Archie: Let's be friends –</i> ćwiczenia w	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 68-69 WB: s. 67	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>can, ride, play football</i> <b>Słownictwo bierne:</b>	<b>Struktury bierne:</b> <i>Yes, I can. No, I can't. I'm bored. I'm tired. You're in goal.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań i



	<p>sluchaniu i rozumieniu opowiadania</p>	<p>TB: s. 76</p> <p><b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><i>Shoot! Ready, steady, go!</i></p>		<p>historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, odgrywanie dialogów i historyjek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.1, 1.10, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń i życzliwość</p>
LEKCJA 56	<p><i>Can you swim?</i> – pytanie o umiejętności sportowe</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 69 WB: ss. 68, 72 TB: s. 77</p> <p><b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Can you (swim)? Yes, I can/No I can't.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, odgrywanie dialogów, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</p> <p>1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
LEKCJA 57	<p><i>I can run but I can't swim</i> – wypowiedzianie się na temat swoich umiejętności sportowych</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 70 WB: s. 69 TB: ss. 77-78</p> <p><b>Dodatkowo</b> Żetony <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Can you (swim)? Yes, I can/No I can't</i> <i>I can (run) but I can't (swim).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.10, 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>
LEKCJA 58	<p><i>Round up</i> – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdziału 8; Unit 8 Test</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 71, 80 WB: ss. 70-71 TB: ss. 78-79</p> <p><b>Dodatkowo</b> Żetony Stare czasopisma, katalogi itp Przybory szkolne Słownik <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 8</p>	<p><b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 8</p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie piosenek, znajdowanie w tekście określonych informacji, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zdań, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawionych w materiałach wizualnych, ocenianie własnych postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 9, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie modeli</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym</p>

LEKCJA 59	<p><i>Bees and honey</i> – kształcenie zintegrowane: skąd bierze się miód</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 72 WB: s. 73 TB: s. 80</p> <p><b>Dodatkowo</b> Przybory szkolne Duże kartki papieru <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>honey, honeycomb, hive, bee, flower, nectar</i></p>		<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych, określanie cech wybranych ekosystemów</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do działalności naukowej</p>
LEKCJA 60	<p>Lekcja kulturowa: <i>Parks in our community</i> – parki miejskie w Wielkiej Brytanii i w Polsce</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 73 TB: ss. 81-82</p> <p><b>Dodatkowo</b> Stare czasopisma, katalogi itp. Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>park, nature trail, roundabout, fast</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst łamańca językowego</p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Let's go! You can't catch me.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, sport, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rymowanek, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, recytowanie rymowanek, pisanie wyrazów i zwrotów, nazywanie w języku angielskim obiektów przedstawianych w materiałach wizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 1.10, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 8.2, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych, określanie cech wybranych ekosystemów stosowanie zasad bezpiecznej zabawy</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie, wykonywanie prac plastycznych potrzebnych do aktywności naukowej</p>
<b>FESTIVALS</b>					
LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA	<p>Lekcja kulturowa: <i>Festivals. Mother's Day</i> – Dzień Matki w Wielkiej Brytanii i w Polsce</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 74 TB: s. 83</p> <p><b>Dodatkowo</b> Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>card, present</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>Hugs, kisses, help, at home</i> Tekst piosenki <i>Thank you</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Mother's Day is on a Sunday.</i></p> <p><b>Struktury czynne:</b> <i>Thank you for your kisses.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym,</p>

					przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA	Lekcja kulturowa: <i>Festivals. Fathers Day</i> – Dzień Ojca w Wielkiej Brytanii i w Polsce	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 75 TB: s. 84	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>card, present</i> <b>Słownictwo bierne:</b> Tekst wiersza <i>You are my Daddy</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>Today is Sunday.</i> <i>Children make cards to give to their dads; You make me happy.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, recytowanie wierszyków, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie
		<b>Dodatkowo</b> Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA	Lekcja kulturowa: <i>Festivals. Happy Christmas</i> – zdobycie wiedzy na temat obchodzenia Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii, porównanie polskich i brytyjskich tradycji bożonarodzeniowych	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 76 TB: s. 85	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a Christmas stocking, , presents, a roast turkey, mince pies, Santa Claus, a Christmas tree</i> <b>Słownictwo bierne:</b> cracker, star	<b>Struktury czynne:</b> <i>I've got a...; there is...; this is...</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów i zwrotów, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, tworzenie krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie
		<b>Dodatkowo</b> Przybory szkolne <i>Photocopy master</i> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA	Lekcja kulturowa <i>Festivals. Fat Thursday</i> – zdobycie wiedzy na temat polskich zwyczajów związanych z tłustym czwartkiem	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 77 TB: s. 86	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Fat Thursday, Lent, sweets and cakes, doughnuts, delicious, faworki</i>		<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, rozumienie tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i zwrotów, tworzenie krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie
		<b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA DODATKOWA	<i>The Three Billy Goats Gruff</i> – mini przedstawienie teatralne	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 78-79 WB: 74 TB: ss. 87-88	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>Hello, I'm... Daddy/Mummy/Baby Goat. Please; OK; big</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Look over there. Can I cross your bridge? Who are you? I'm hungry/small. Wait for...; You can cross my bridge.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów i zdań, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów i zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
		<b>Dodatkowo</b> Karton			

	Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>			1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> wykonywanie rekwizytów
--	--	--	--	--