

# Rozkład materiału

## Język angielski klasa 1a,1b, 1c, 1d, 1e

### Explore Treetops dla klasy I



	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO FUNKCJE JĘZYKOWE	GRAMATYKA	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
<b>WELCOME</b>					
<b>LEKCJA WPROWADZAJĄCA</b>	<p><i>Welcome</i></p> <p>Poznajemy bohaterów kursu; śpiewanie piosenki <i>The hello song</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b></p> <p>SB: s. 2 WB: s. 2 TB: ss. 12-13</p> <p><b>Dodatkowo</b></p> <p>karty obrazkowe: <i>Bud, Holly, Squirrel, Mouse, Hedgehog</i>; DVD-ROM: karty z pacynkami nożyczki; klej</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b></p> <p><i>Mouse, Bud, Holly, hedgehog, Squirrel, Hello</i></p>	<p><b>Słownictwo bierne</b></p> <p><i>everyone</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b></p> <p><i>Listen and point. Listen and repeat.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.4, 10</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
<b>LEKCJA WPROWADZAJĄCA</b>	<p><i>Help!</i> – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania; śpiewanie piosenki <i>The goodbye song</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b></p> <p>SB: s. 3 WB: s. 3 TB: ss. 13-14</p> <p><b>Dodatkowo</b></p> <p>karty obrazkowe z postaciami</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b></p> <p><i>Hello, Goodbye.</i></p> <p><b>Struktury czynne:</b></p> <p><i>I'm Bud. Thank you, Otter.</i></p>	<p><b>Słownictwo bierne</b></p> <p><b>Struktury bierne:</b></p> <p><i>Look, a crow! Come on, Holly!.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, realizowanie małych form teatralnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.4, 10</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> chronienie przyrody</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>

					<p><b>Edukacja społeczna:</b> rozumienie ważności uprzejmych zachowań, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
--	--	--	--	--	---

**AUTUMN**

<b>LEKCJA 1</b>	Piosenka jesienna <i>It's autumn</i> – wprowadzenie słów związanych z jesienią	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 4-5 TB: s. 15	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>leaves, trees, mushrooms, nuts</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>It's autumn, It's windy.</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Point to...</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych roślin, rozpoznawanie cech ekosystemów (las), obserwowanie zjawisk przyrodniczych <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Jesienna girlanda Papierowe talerze Liście, orzechy, żołądź, szyszki Przybory szkolne Wstążka, sznurek <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>It's autumn</i>		

UNIT 1 School

LEKCJA 2	School – wprowadzenie nazw przedmiotów związanych ze szkołą	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 6 WB: s. 4 TB: ss. 16-17</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Here's my book</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Show me..., What's this?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
	Dodatkowo Karty obrazkowe Przybory szkolne <i>Photocopy Master 1</i> mini karty obrazkowe - rozdział 1 <i>Classroom Presentation Tool</i>				
LEKCJA 3	Splash! – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 7 WB: s. 5 TB: ss. 17-18</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>What is it? A pencil.</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Here's a pen!, Let's go! Stop!, Sorry!</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, realizowanie małych form teatralnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Etyka:</b> określanie, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie</p>
	Dodatkowo Karty obrazkowe Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>				
LEKCJA 4	What is it? – rozpoznawanie, nazywanie i pytanie o nazwy przedmiotów szkolnych	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 8 WB: s. 6 TB: ss. 18-19</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>What is it? It's a (ruler).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
	Dodatkowo Karty obrazkowe Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i>				

LEKCJA 5	<i>Put your rubber in your bag – określanie położenia przedmiotów.</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 9 WB: s. 7 TB: ss. 19-20	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair, in, on</i>	<b>Struktury czynne:</b> Wyrażenia z przyimkami <i>on</i> i <i>in</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Put (the rubber) on (the desk).</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> określanie wzajemnego położenia przedmiotów <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką
		<b>Dodatkowo</b> Przybory szkolne Pudełko po butach <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 6	<i>What's missing?</i> - utrwalenie znajomości słownictwa związanego ze szkołą	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 10 WB: s. 8 TB: ss. 20-21	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>Put your pen on your desk.</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Close/Open your eyes, What's missing?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 7	<i>Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 1, Unit 1 Test</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 4-5, 11 WB: s.9, 10-12 TB: ss. 21- 22	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 1 <b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Baa baa black sheep</i>	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 1	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie

		<p><b>Dodatkowo</b>  Karty obrazkowe  Żetony  <i>Photocopy Master 2, 3</i>  Karta członkowska <i>Treetops Nature Club</i>  Nożyczki, zawleczki, klej  <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			<p>uczenia się  <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie  <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym</p>
LEKCJA DODATKOWA Explore 1	Explore!- poznawanie klasy w brytyjskiej szkole	<p><b>Praca na lekcji</b>  SB: ss. 12-13  TB: ss. 23-24</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b>  <i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair; Hello!</i>  <b>Słownictwo bierne:</b>  Tekst piosenki <i>Baa baa black sheep</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b>  <i>Open/Close your books.</i>  <b>Struktury bierne:</b>  <i>This is our (classroom), It's raining, It's playtime, Put your books away, Tidy up, It's time to go.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 8.2, 10  <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b>  Karty obrazkowe</p>			

UNIT 2 Numbers and colours

LEKCJA 8	<p><i>One, two... -</i> liczenie i rozpoznawanie liczebników w zakresie 1-5.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 14 WB: s. 13 TB: ss. 25-26</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>one, two, three, four, five</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>The five frog hop</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>The five frog hop, What number is it?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: liczebniki 1-5 <i>Photocopy Master 4</i> Nożyczki, spinacze DVD-ROM: mini-karty obrazkowe – rozdział 2 <i>Classroom Presentation Tool</i></p>				
LEKCJA 9	<p><i>Stepping stones</i> – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 15 WB: s. 14 TB: ss. 26-27</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>one, two, three, four, five</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>How many?</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Ready? It's my turn! Sorry!</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Etyka:</b> szanowanie innych osób</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i></p>				
LEKCJA 10	<p><i>What colour is it?</i> – rozpoznawanie i nazywanie pięciu kolorów</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 16 WB: s. 15 TB: s. 27-28</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>red, yellow, brown, orange, green, one, two three, four, five</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>It's a windy day</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>What colour is it?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: kolory jesieni <i>Classroom Presentation Tool</i></p>				

LEKCJA 11	<i>What colour?</i> – utrwalanie nazw kolorów i liczb	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 17 WB: s. 16 TB: ss. 28-29	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>red, orange, green, yellow, brown, one, two, three, four, five</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>How many?</i> <b>Struktury czynne:</b> <i>What colour is it?, What colour?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe liczby 1-5, kolory jesieni <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 12	Piosenka <i>The baloon song</i> – utrwalenie znajomości nazw kolorów i cyfr 1-5.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 18 WB: s. 17 TB: ss. 29-30	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>red, orange, green, yellow, brown, one, two, three, four, five</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>What is it?, How many?, What's this number?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: kolory jesieni <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>The baloon song</i>		
LEKCJA 13	<i>Round up</i> – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 2; Unit 2 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 4-5, 19 WB: ss. 18-21 TB: ss. 30-31	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 2 <b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>London's burning</i>	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 2 <b>Struktury bierne:</b> <i>Let's count!, What is it?, What number is it?, How many?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 9, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie liczb cyfrą <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Photocopy Master 2, 5</i> Przybory szkolne, sznurek Karty członkowskie <i>Treetops Nature Club</i> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LECJA 14	Kształcenie zintegrowane. <i>Shapes</i> –	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 20 TB: s. 32	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>a triangle, a square, a circle, a rectangle</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>How many (triangles)?, What colour is it?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi



	rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych	<b>Dodatkowo</b> <i>Photocopy Master 6</i> nożyczki, klej, papier <i>Classroom Presentation Tool</i>			ustnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, rozpoznawanie figur geometrycznych <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie
LEKCJA 15	<i>The balloon festival</i> – lekcja kulturowa: święto balonów w Wielkiej Brytanii, porównanie brytyjskiego święta z polskimi świętami	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 21 TB: s. 33	<b>Słownictwo czynne:</b> Liczebniki 1-5, <i>red, green, yellow, brown, orange</i> <b>Słownictwo bierne:</b> <i>photo, funny</i> Tekst piosenki <i>Fly, fly, fly the balloon</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>This is the Bristol Balloon Festival.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> szanowanie tradycji różnych narodów, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Szablony plakatów Karton, naklejki Zdjęcia uczniów <i>Classroom Presentation Tool</i>			

**WINTER**

<b>LEKCJA 16</b>	<i>Winter</i> – wprowadzenie nazw związanych z zimą	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 22-23 TB: s. 34</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>snowflakes, snowman, birds, flowers</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>It's winter</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>It's winter, It's snowy.</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Point to...;</i> tekst piosenki <i>It's winter</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie cech ekosystemów (las), obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
	<b>UNIT 3 Family and home</b>				
<b>LEKCJA 17</b>	<i>Hide and seek!</i> – rozpoznawanie i nazywanie pomieszczeń domowych	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 24 WB: s. 22 TB: ss. 35-36</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a bathroom, a kitchen, a living room, a bedroom, an attic</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>garden, welcome</i> Tekst piosenki <i>Hide and seek</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Where's ...?, In the (bedroom).</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Stop!, Change!, Who's in (the living room)?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
	<b>LEKCJA 18</b>	<i>Poor Otter!</i> – wysłuchanie i rozumienie opowiadania	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 25 WB: s. 23 TB: ss. 36-37</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a bathroom, a kitchen, a living room, a bedroom, an attic</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Where's Otter?, In the bedroom.</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>I don't know., Yes, please.</i></p>

		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: pomieszczenia <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			<p>realizowanie małych form teatralnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> zapisywanie liczb</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Etyka:</b> szanowanie innych osób, naśladowanie dobrych zachowań</p>
LEKCJA 19	<p><i>Where's (Grandpa)?</i> – rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny, pytanie o miejsce pobytu osób i odpowiadanie</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 26 WB: s. 24 TB: ss. 37-38</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden, brother, sister, Mum, Dad, grandma, grandpa</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Where's (Grandma)? In the (bedroom).</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Who's this?, This is my (grandpa).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, zadawanie pytań i udzielania odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: członkowie rodziny <i>Photocopy Master 8</i> Nożyczki, klej <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 20	<p><i>Where's (Mum)?</i> – pytanie o miejsce i odpowiadanie, liczenie i podawanie wyniku</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 27 WB: s. 25 TB: ss. 38-39</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden, attic, brother, sister, Mum, Dad, Grandma, Grandpa, liczebniki 1-5</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Where's (Mum)? In the (bathroom)</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>How many?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i udzielania odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Photocopy Master 8</i> <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 21	<p><i>Dad is in the attic</i> – utrwalenie znajomości nazw pomieszczeń oraz przyborów</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 28 WB: s. 26 TB: ss. 39-40</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden, attic, brother, sister, Mum, Dad,</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>(Dad)is in the (attic).</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>What number is it?, What is it?, What's</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, zadawanie</p>

	szkolnych	<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Classroom Presentation Tool</i>	<i>Grandma, Grandpa, a pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i>	<i>the answer?</i>	pytań i udzielania odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
LEKCJA 22	Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 3; Unit 3 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 24, 29 WB: ss. 27-30, 77 TB: ss. 40-42	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 3 <b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Hickory, dickory, dock</i>	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 3	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 9, 10 <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie liczb cyfrą <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, klejenie <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Żetony nożyczki, klej Kartki A5 <i>Photocopy Master 2</i> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA DODATKOWA Explore 2	Explore!- wyprawa do zabytkowego domu	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 30-31 TB: ss. 42-43	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>big, hall, dining room, garden</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I've finished, Well done!</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>He's drawing a picture, Which is your favourite photo?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 8.2, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> świadomość znaczenia dorobku minionych epok, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Classroom Presentation Tool</i>			

Unit 4 More colours and numbers

LEKCJA 23	Colours – rozpoznawanie i nazywanie kolorów	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 32 WB: s. 31 TB: ss. 44-45</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>black, white, pink, purple, blue</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Socks</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>What colour is it?, Point to ...</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: kolory zimy Nożyczki, spinacze DVD ROM: mini-karty obrazkowe – rozdz. 4. <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 24	A lucky escape! – wysłuchanie i rozumienie opowiadania	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 33 WB: s. 32 TB: ss. 45-46</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>black, white, pink, purple, blue</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>otter, nest</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>What is it?, It's a (bird)</i></p> <p><b>Struktury czynne:</b> <i>Run!, Quick!, In here, Follow me!, You're our friend.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> zapisywanie liczb cyfrą</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Etyka:</b> szanowanie innych osób, naśladowanie dobrych zachowań</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 25	The robin rock – rozpoznawanie i wymienianie liczb 6-10	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 34 WB: s. 33 TB: ss. 46-47</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>six, seven, eight, nine, ten</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>The robin rock</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Let's count!</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat przyrody), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie liczb cyfrą</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Photocopy Master 9</i> <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			

LEKCJA 26	<i>How many flowers? – nazywanie kolorów i określanie liczby przedmiotów</i>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 35 WB: s. 34 TB: ss. 47-48</p> <p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: kolory zimy <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>six, seven, eight, nine, ten, black, white, pink, purple, blue, flowers, bird, nuts, trees, snowflakes</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>How many( flowers)?, What colour are the (flowers)?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat przyrody), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie liczb cyfrą</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
	<i>Colour conga – utwalenie nazw kolorów jesieni, liczb 1-10</i>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 36 WB: s. 35 TB: ss. 48-49</p> <p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>black, white, pink, purple, blue, liczebniki 1-10</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Colour conga</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Colour conga, What colour is it?, What number is it?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat przyrody), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
LEKCJA 28	<i>Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 4; Unit 4 Test</i>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 22-23, 37 WB: ss. 36-39 TB: ss. 49-50</p> <p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Photocopy Master 2, 10</i> Karty członkowskie <i>Treetop Nature Club</i> Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 4</p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Sing a rainbow</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 4</p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 9, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie liczb cyfrą</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym</p>

LEKCJA 29	<p>Kształcenie zintegrowane. <i>The weather</i> – opisywanie różnych typów pogody</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 38 TB: ss. 51-52</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wycinki z czasopism <i>Photocopy Master 11</i> <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>rainy, sunny, foggy, windy, cloudy, snowy, hot, cold, autumn, winter, summer, spring</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Weather dance</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>It's (cloudy).</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>What's the weather like?, When is it (snowy)?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie zjawisk przyrodniczych, zachowywanie się odpowiednio do stanu pogody, poszukiwanie informacji na temat pogody</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
LEKCJA 30	<p><i>A family day out</i> – lekcja kulturowa: życie rodzin w Wielkiej Brytanii, porównanie życia rodzin w Wielkiej Brytanii i Polsce</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 39 TB: ss. 52-53</p> <p><b>Dodatkowo</b> Szablony plakatu Plakat <i>My family day out</i> Naklejki Zdjęcia <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>brother, sister, Mum, Dad, Grandma, Grandpa</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>dog, duck, butterfly</i></p> <p>Tekst piosenki <i>Five little ducks</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Who's this?, It's (me).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 8.2, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> identyfikowanie się z rodziną, szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków zwierząt, obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>

**SPRING**

<b>LEKCJA 31</b>	<p><i>Spring</i> – wprowadzenie słownictwa związanego z wiosną</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 40-41 TB: s. 54</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a caterpillar, snail, grass, umbrella</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>It's spring</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>It's spring; It's rainy.</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Point to ...</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków roślin i zwierząt, obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> <i>Photocopy Master 12</i> Nożyczki, klej <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			

**UNIT 5 Toys**

<b>LEKCJA 32</b>	<p><i>Toys</i> – rozpoznawanie i nazywanie zabawek</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 42 WB: s. 40 TB: ss. 55-56</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a bike, a car, a skateboard, a guitar, a doll, a teddy bear</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Sing la-la-la-la</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>What's this word?, What does this say?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, pisanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zabawki Karty wyrazowe: zabawki Nożyczki, klej <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
<b>LEKCJA 33</b>	<p><i>The bike race</i> – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 43 WB: s. 41 TB: ss. 56-57</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>bike, green, blue, red,</i> liczebniki 1-10</p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>What is it?</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Be careful, Bud!, Ready, steady, go!, I'm the winner.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, realizowanie małych form teatralnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie, zapisywanie liczb cyfrą</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zabawki Karty wyrazowe: zabawki <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			



					<p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> stosowanie zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>
LEKCJA 34	<p><i>I've got a car</i> – rozpoznawanie, nazywanie i zapisywanie nazw zabawek</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 44 WB: s. 42 TB: ss. 57-58</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a bike, a car, a skateboard, a guitar, a doll, a teddy bear</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>I've got...</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>What have you got?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zabawki Karty wyrazowe: zabawki <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 35	<p><i>I've got a skateboard</i> – rozpoznawanie i nazywanie zabawek</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 45 WB: s. 43 TB: ss. 58-59</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a bike, a car, a skateboard, a guitar, a doll, a teddy bear</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>I've got...</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>What has (Marta) got?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zabawki <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 36	<p><i>Let's play inside today</i> – rozpoznawanie, nazywanie i rysowanie zabawek</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 46 WB: s. 44 TB: ss. 59-60</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a bike, a car, a skateboard, a guitar, a doll, a teddy bear</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>game, ball</i></p> <p>Tekst piosenki <i>Let's play</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>I've got a (car), Let's play.</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>What have you got?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów i zdań, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			

LEKCJA 37	Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 5; Unit 5 Test	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 40-41, 47 WB: ss. 45-48, 79 TB: ss. 60-61</p> <p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Karty wyrazowe żetony <i>Photocopy Master 13-14</i> <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 5</p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Ten little teddy bears</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 5</p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ocenianie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym</p>
	LEKCJA DODATKOWA Explore 3	Explore!- wizyta w brytyjskim sklepie z zabawkami	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 48-49 TB: ss. 61-62</p> <p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>shop, door, favourite, ball</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Show me a (ball)</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>It's a small shop.</i></p>

**UNIT 6 Food**

LEKCJA 38	<i>Food – rozpoznawanie i nazywanie produktów żywnościowych</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 50 WB: s. 49 TB: ss. 63-64	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>water, cheese, sandwiches, cakes, carrots, grapes, orange juice, crisps</i>  <b>Słownictwo bierne:</b> <i>lunch box</i> Tekst piosenki <i>Munch, munch</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>I like, What's number?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10  <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie  <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: żywność Karty wyrazowe: żywność <i>Photocopy Master 15</i> <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 39	<i>The picnic – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 51 WB: s. 50 TB: ss. 64-65	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>water, cheese, sandwiches, cakes, carrots, grapes, orange juice, crisps</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I like (crisps), I don't like (orange juice).</i>  <b>Struktury bierne:</b> <i>Let's have a picnic, I'm hungry, Let's have lunch.</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, śpiewanie, realizowanie małych form teatralnych, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 10  <b>Edukacja społeczna:</b> respektowanie wartości, takich jak przyjaźń, życzliwość, pomoc, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: żywność <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 40	<i>I like orange juice – rozpoznawanie i nazywanie produktów spożywczych, opisywanie upodobań kulinarnych</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 52 WB: s. 51 TB: ss. 65-66	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>water, cheese, sandwiches, cakes, carrots, grapes, orange juice, crisps</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I like (cakes); I don't like (orange juice).</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, przepisywanie wyrazów i prostych zdań, pisanie bardzo prostych zdań, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.5, 10  <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: żywność Karty wyrazowe: żywność <i>Classroom Presentation Tool</i>			
LEKCJA 41	<i>I like cheese but I don't like grapes –</i>	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 53	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>water, cheese, sandwiches, cakes, carrots, grapes, orange</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I like (cheese) but I don't like (grapes).</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych,

	wyrażanie upodobań kulinarnych i zapisywanie ich, zapisywanie nazw produktów	WB: s. 52 TB: ss. 66-68  <b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Karty do gry <i>Snap</i> Papierowe talerzyki Naklejki z buźkami <i>Classroom Presentation Tool</i>	<i>juice, crisps</i>	<b>Struktury bierne:</b> <i>What am I eating? What is (Damian) eating?</i>	rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo prostych zdań, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.5, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie
LEKCJA 42	<i>Do you like...?</i> - opisywanie upodobań kulinarnych	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 54 WB: s. 53 TB: ss. 68-69  <b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: żywność Karty wyrazowe: żywność Kostki do gry <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo czynne:</b> <i>water, cheese, sandwiches, cakes, carrots, grapes, orange juice, crisps</i>	<b>Struktury czynne:</b> <i>I like (cheese) but I don't like (grapes). Roll the dice. My/Your turn</i> <b>Struktury bierne:</b> <i>Do you like...?</i>	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów i krótkich zdań, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie wyrazów i krótkich zdań, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.5, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych
LEKCJA 43	<i>Round up</i> – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 6; Unit 6 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 40-41, 55 WB: ss. 54-57, 79 TB: ss. 69-70  <b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe <i>Photocopy Master 13, 16</i> <i>Classroom Presentation Tool</i>	<b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 6 <b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Head and shoulders</i>	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 6	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów i krótkich zdań, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie wyrazów i krótkich zdań, wyrażanie swoich upodobań, ocenianie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.5, 9, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych

LEKCJA 44	<p><i>Our food</i> – poznanie źródeł pochodzenia różnych produktów, podział produktów na roślinne i zwierzęce</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 56 TB: ss. 71-72</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>tomato sauce, milk, eggs, pasta, bread, animal, plant</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>farm, honey, bee</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>The food we eat.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów i krótkich zdań, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków roślin i zwierząt, w tym hodowlanych, wyróżnianie cech ekosystemów, świadomość znaczenia odpowiedniej diety</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Wycinki z czasopism <i>Photocopy Master 21</i> Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p>Tekst piosenki <i>The food we eat</i></p>		
LEKCJA 45	<p><i>Time for lunch</i> – lekcja kulturowa. Wiedza na temat lunchów w Wielkiej Brytanii. Porównanie lunchu z polskim obiadem.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 57 TB: ss. 72-73</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>sandwiches, packed lunch, potato, salad, school, canteen, picnic</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>photo, river</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Time for lunch, yummy!, This is ..., These are ...</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Szablony plakatów Plakat <i>Lunchtime</i> Zdjęcia posiłków <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p>Tekst piosenki <i>Lunchtime</i></p>		

**SUMMER**

<b>LEKCJA 46</b>	<p><i>Summer</i> – rozpoznawanie słów związanych z latem</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 58-59 TB: s. 74</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>butterflies, sunflowers, an ice-cream, a barbecue</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>It's summer</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>It's summer, It's sunny.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków roślin i zwierząt, obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> <i>Photocopy Master 18</i> Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<b>UNIT 7 Animals</b>			
<b>LEKCJA 47</b>	<p><i>Animals</i> – rozpoznawanie i nazywanie wybranych zwierząt</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 60 WB: s. 58 TB: ss. 75-76</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>There's a bee</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>There's a bee.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków roślin i zwierząt, obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
	<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zwierzęta Karty wyrazowe: zwierzęta Nożyczki, spinacze, klej <i>Classroom Presentation Tool</i></p>				
<b>LEKCJA 48</b>	<p><i>Yummy, honey!</i> – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 61 WB: s. 59 TB: ss. 76-77</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>butterflies, sunflowers, a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, honey</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>There's (a bee).</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Follow me!, Let's help Bud and Holly!, Yummy, honey!</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i</p>

		<p><b>Dodatkowo</b> <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			<p>opisywanie ich, recytowanie, realizowanie małych form teatralnych, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków roślin i zwierząt, rozpoznawanie cech ekosystemów, obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>
LEKCJA 49	<p><i>There's a dog</i> – zrozumienie i zastosowanie wyrażenia <i>There's...</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 62 WB: s. 60 TB: ss. 77-78</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>There's a (frog).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków roślin i zwierząt, rozpoznawanie cech ekosystemów, obserwowanie zjawisk przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: zwierzęta Karty wyrazowe: zwierzęta żetony <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 50	<p><i>There's a black cat</i> – rozpoznawanie i nazywanie wybranych zwierząt, zapisywanie zwrotu <i>There's...</i></p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 63 WB: s. 61 TB: ss. 78-79</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, kolory</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>There's a (dog). There's a (black) (cat).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów i zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków roślin i zwierząt</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty wyrazowe Karty obrazkowe Ilustracje z czasopism żetony <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			

LEKCJA 51	<p><i>Animal bingo</i> – zastosowanie wyrażenia <i>There's a + nazwa zwierzęcia</i>, zapisywanie nazw zwierząt</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 64 SB: s. 62 TB: ss. 79-80</p> <p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Karty wyrazowe <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, kolory</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>There's a (dog).</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>There's a (brown) (dog).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie zdań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków roślin i zwierząt,</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>
LEKCJA 52	<p><i>Round up</i> – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 7; Unit 7 Test</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 58-59, 65 WB: ss. 63-66, 79 TB: ss. 80-81</p> <p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Karty wyrazowe <i>Photocopy Master 13, 19</i> Nożyczki, klej <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> Słownictwo z rozdziału 7</p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Old MacDonald</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 7</p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów i krótkich zdań, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie wyrazów i krótkich zdań, ocenianie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.5, 9, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie popularnych gatunków zwierząt</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym</p>
LEKCJA DODATKOWA Explore 4	<p><i>Explore!</i>- brytyjski krajobraz</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 66-67 TB: ss. 82</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>tent, farm, cow, river, boat</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Are you ready?</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>We're here, Let's go! Can you see a...?</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 8.2, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym</p>



**Unit 8 Body and face**

LEKCJA 53	<i>Body and face – rozpoznawanie i nazywanie części ciała</i>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 68 WB: s. 67 TB: ss. 83-84</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>hands, arm, a head, a body, legs, feet</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Splash salsa</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Splash in the water, Splash with your body.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, wierszyków, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.1, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: części ciała Karty wyrazowe: części ciała Kostka do gry, papier <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 54	<i>A new friend – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania</i>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 69 WB: s. 68 TB: ss. 84-85</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>hands, arm, a head, a body, legs, feet</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>My leg. My hand. Pull!, Come back!</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Help! Oh, poor Otter!, Give me your hand. I'm OK., Thank you, my friend.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, historyjek obrazkowych, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, realizowanie małych form teatralnych, pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.1, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: części ciała Karty wyrazowe: części ciała <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 55	<i>My funny face – rozpoznawanie i nazywanie części twarzy</i>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 70 WB: s. 69 TB: ss. 85-86</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>ears, eyes, a nose, a mouth</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Open your (eyes). Close your (mouth).</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.1, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: twarz Karty wyrazowe: twarz Mini-karty obrazkowe rozdział 8 <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			

LEKCJA 56	Touch your nose! – rozpoznawanie i części ciała elementów twarzy, rozumienie prostych poleceń	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 71 WB: s. 70 TB: s. 86	<b>Słownictwo czynne:</b> ears, eyes, a nose, a mouth, hands, arm, a head, a body, legs, feet	<b>Struktury czynne:</b> Touch your (arms)!	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10 <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe: części ciała, elementy twarzy Karty wyrazowe: części ciała, elementy twarzy Classroom Presentation Tool			
LEKCJA 57	The body and face game – współpraca podczas gier, utrwalenie nazw części ciała i twarzy	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 72 WB: s. 71 TB: s. 87	<b>Słownictwo czynne:</b> ears, eyes, a nose, a mouth, hands, arm, a head, a body, legs, feet	<b>Struktury czynne:</b> Roll the dice!, My turn/Your turn.	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10 <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Kostka do gry, pionki Classroom Presentation Tool			
LEKCJA 58	Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 8; Unit 8 Test	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 73 WB: ss. 72-75 TB: ss. 87-88	<b>Słownictwo czynne:</b> słownictwo z rozdziału 8 <b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki Happy and you know it!	<b>Struktury czynne:</b> Struktury z rozdziału 8	<b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów i krótkich zdań, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i krótkich zdań, ocenianie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.5, 9, 10 <b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie <b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym
		<b>Dodatkowo</b> Karty obrazkowe Kostka do gry, pionki Żetony Kartki, nożyczki, klej Classroom Presentation Tool			

LEKCJA 59	Portraits – rozpoznawanie różnych typów portretów i emocji	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 74 TB: ss. 89-90</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a drawing, a photo, a painting, happy, sad, angry, scared</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Feelings</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>He's happy, I'm angry.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, powtarzanie wyrazów i krótkich zdań, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.5, 9, 10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, nazywanie dziedzin, sztuk plastycznych, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Reprodukcja obrazu/rysunku Aparat fotograficzny Zdjęcia Lusterka Farby <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			
LEKCJA 60	Playing outdoors – lekcja kulturowa: zdobycie wiedzy na temat zabaw na świeżym powietrzu w Wielkiej Brytanii, porównanie ich z polskimi zabawami	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 75 TB: s. 91</p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>boat, kite, my favourite toy, ball</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Row, row, your boat</i></p>	<p><b>Struktury czynne:</b> <i>Catch!, Cool!</i></p> <p><b>Struktury bierne:</b> <i>Row your boat.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2,10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Szablony plakatów Plakat <i>Playing outdoors</i> Naklejki Zdjęcia <i>Classroom Presentation Tool</i></p>			

FESTIVALS

LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA 1	<i>Festivals. Merry Christmas</i> – lekcja kulturowa: zdobycie wiedzy na temat obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii, porównanie polskich i brytyjskich tradycji bożonarodzeniowych	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 76 TB: ss. 92-93</p> <p><b>Dodatkowo</b> <i>Photocopy Master 20-21</i> Farby Duży pierścień z kartonu Kolorowe kartony Papier do pakowania Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a Christmas stocking, a bauble, a cracker, a star</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>We wish you a Merry Christmas</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>present, We wish you a Merry Christmas.</i></p>	<p><b>Edukacja językowa:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi ustnych, piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 8.2,10</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>
	LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA 2	<i>Festivals. Happy Easter</i> – lekcja kulturowa: zdobycie wiedzy na temat tradycji wielkanocnych w Wielkiej Brytanii, porównanie polskich i brytyjskich tradycji wielkanocnych	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 77 TB: s. 94</p> <p><b>Dodatkowo</b> <i>Photocopy Master 22</i> 4 drewniane łyżki Czekoladowe lub gotowane jajka Kartony Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>a hot cross bun, an Easter egg, a daffodil, an Easter card</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> Tekst piosenki <i>Hot cross buns</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b></p>
LEKCJA DODATKOWA		<i>The Elves and the Shoemaker</i> – przedstawienie kukielkowe	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 78-79 TB: ss. 95-96</p> <p><b>Dodatkowo</b> Karton <i>Photocopy Master 23-26</i> Patyki Męskie buty Przybory szkolne <i>Classroom Presentation Tool</i></p>	<p><b>Słownictwo czynne:</b> <i>cat, shoes, socks, trousers, hat, T-shirt</i></p> <p><b>Słownictwo bierne:</b> <i>new, old, tired, hide, make</i></p>	<p><b>Struktury bierne:</b> <i>Goodnight, poor elves, Put on (your trousers).</i></p>