

## Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy 1. Część 1.

### WRZESIEŃ – PAŹDZIERNIK

#### I. Witaj, szkoło!

| Temat dnia                                      | Obszary edukacji   |          |            |  |  |                       |            |         |
|---|--|----------|------------|--|--|-----------------------|------------|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna | etyczna |
| 1. <b>Rozpoczęcie roku szkolnego</b>            | Przedstawienie się U., wypowiedzianie imion. Swobodne wypowiedzi U. na temat uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego. |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Identyfikowanie się z grupą społeczną – klasa w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>– Bezpieczeństwo w drodze z domu do szkoły i ze szkoły do domu.<br/>– Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej.</li> </ul> | Dzień bez matematyki. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | W. k. 1  |          |            |  |  |                       |            |         |
| Odniesienia do PP                               | I. 1. 1), 4)   |          |            | III. 1. 1)   | IV. 2. 10)   |                       |            |         |

#### Przewidywane osiągnięcia ucznia

**Podstawowe** • Słucha z uwagą wypowiedzi N. i innych osób z otoczenia • Wypowiada się płynnie i wyraziście, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, oczekując na swoją kolej • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy • Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |   |  |  |              |   |            |   |
|---|---|---|--|--|--------------|---|------------|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                                       | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna   |
| publicznych • Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej •   |   |   |  |  |              |   |            |   |
| <b>2. Witamy w szkole</b>   | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat <i>Piosenki na dobry początek</i> Małgorzaty Strzałkowskiej i rysunku ilustrującego jej treść. Wyszukiwanie i rozpoznawanie liter rozpoczynających imiona U. Ćwiczenia grafomotoryczne. | Nauka <i>Piosenki na dobry początek</i> . Ćwiczenia muzyczne i rytmiczno-ruchowe. | Wykonanie portretu koleżanki lub kolegi z ławki. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> – Zabawy integrujące grupę „Poznajmy się,” i „Witam wszystkich”. Przedstawianie siebie, grupy. – Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.</li> </ul> |              | Ćwiczenia orientacji przestrzennej. Utrwalenie znaczenia słów: <b>na, pod, w, za, przed, obok, wewnątrz, na zewnątrz.</b> |            | Wchodzenie w relacje z innymi osobami. Niesienie pomocy, wsparcia koleżankom i kolegom. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 4, 5, 6, 7<br>K s. 5  | CD<br>P. s. 6<br>K. s. 100  | K. s. 4  |  |              | P. s. 96  |            |   |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 3), 2. 1), 4. 1)  | VIII. 1. 2), 7), 2. 4)  | V. 1. 1) d) 2. 1)                                | III. 1. 1) 3) 5)   |              | II. 1. 1)   |            | XIII. 1. 11) 2. 6)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |   |  |  |              |   |            |   |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat <i>Piosenki na dobry początek</i> Małgorzaty Strzałkowskiej i rysunku ilustrującego jej treść • Wyszukuje i rozpoznaje litery rozpoczynające imiona U. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Wykonuje portret koleżanki lub kolegi z ławki • Uczestniczy w zabawach integrujących grupę • Przedstawia siebie i grupę • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami • Śpiewa <i>Piosenkę na dobry początek</i> • Wykonuje ćwiczenia orientacji przestrzennej • Wie, co znaczą słowa: <b>na, pod, w, za, przed, obok, wewnątrz, na zewnątrz</b> • Nawiązuje relacje z rówieśnikami • |   |   |  |  |              |   |            |   |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |          |                           |   |              |  |                              |   |
|---|--|----------|---------------------------|---|--------------|--|------------------------------|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna                | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna                   | etyczna   |
| <b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada sytuację przedstawioną na obrazku • Nazywa emocje związane z pójściem do szkoły •   |  |          |                           |   |              |  |                              |   |
| <b>3. Mój pierwszy dzień w szkole</b>   | Opowiadanie sytuacji, która zdarzyła się Hani i Heniowi w szkole, w odniesieniu do własnych doświadczeń oraz treści wysłuchanego opowiadania <i>Jak to będzie?</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Wypowiedzi na temat Noni – laleczki na kłopoty. Analiza i synteza słuchowa imion. Ćwiczenia grafomotoryczne i wzrokowo-manualne. |          | Kolorowanie postaci Noni. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b></li> <li>Odnoszenie się do poznanych wartości takich, jak: <i>przyjaźń, życzliwość, pomoc potrzebującym.</i></li> </ul> |              | Ćwiczenia w utrwalaniu kierunków i związanych z nimi pojęć: <b>w prawo, w lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu.</b> Ćwiczenia utrwalające określanie odległości w przestrzeni. Pojęcia: <b>wysoko, nisko, blisko, daleko.</b> | Przygotowanie laleczki Noni. | Współtworzenie grupy, którą można nazwać wspólnotą – klasa. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 8, 9<br>K. s. 6, 7   |          | K. s. 6                   |   |              | P. s. 97, 98, 99   | W. k. 12                     |   |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 3), 2. 3), 4. 1)   |          | V. 2. 1)                  | III. 1. 4)  |              | II. 1. 1)  | VI. 1. 1), 2. 2) c)          | XIII. 1. 7), 2. 6)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |                           |   |              |  |                              |   |
| <b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem opowiadania • Opowiada o szkolnym zdarzeniu związanym z pierwszym dniem w szkole • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i wzrokowo-manualne • Koloruje laleczkę Noni • Utrwala kierunki i związane z nimi pojęcia: <b>w prawo, w lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu</b> • Utrwala określenia odległości w przestrzeni i związane z nimi pojęcia: <b>wysoko, nisko, blisko, daleko</b> • Odnosi się do poznanych wartości • Współtworzy grupę, którą można nazwać wspólnotą • |  |          |                           |   |              |  |                              |   |
| <b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje laleczkę Noni • Nazywa emocje •  |  |          |                           |   |              |  |                              |   |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |          |   |           |   |  |            |         |
|---|--|----------|---|-----------|---|--|------------|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| <b>4. Wakacyjne wspomnienia</b>   | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wakacyjnych pamiątek. Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące miejsc, w których U. wypoczywali. Ćwiczenia w czytaniu globalnym. Podział wyrazów na sylaby. Ćwiczenia grafomotoryczne. |          | Praca plastyczna<br><i>Wakacyjne wspomnienia.</i> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Charakteryzowanie miejsc, w których U. spędzali wakacje, z uwzględnieniem krajobrazu, roślinności, zwierząt.</li> <li><b>geograficzna</b><br/>Wskazywanie na mapie Polski miejsc letniego wypoczynku.</li> </ul> | Cechy wielkościowe i związane z nimi pojęcia: <b>wysoki, niski, mały, duży, cienka, gruba.</b><br>Rozpoznawanie podstawowych figur geometrycznych w otoczeniu. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 10<br>K. s. 8, 9   |          |   |           |   | P. s. 99, 100<br>KM. s. 4, 5, 86   |            |         |
| Odniesienia do PP   | I. 2. 1) 3), 3. 1), 4. 1)  |          | V. 1. 1) a) b),<br>2. 1)                          |           | IV. 1. 1) 3), 3. 2)   | II. 1. 1) 2)   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |   |           |   |  |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> •Wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek•Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego pobytu•Doskonali technikę czytania•Dzieli wyrazy na sylaby•Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne•Odpowiada na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego wypoczynku z uwzględnieniem krajobrazu, roślinności i zwierząt•Posługuje się cechami wielkościowymi i związanymi z nimi pojęciami: <b>wysoki, niski, mały, duży, cienka, gruba</b> •Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne w otoczeniu•Wykonuje pracę plastyczną na podany temat•</p> |  |          |   |           |   |  |            |         |

**AUTORKI:** MałgorzataKaczmarek,JolantaPodsiadły,MonikaRogalska,AnnaTulińska,AldonaDanielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |          |            |  |              |   |            |                                   |
|---|--|----------|------------|--|--------------|---|------------|-----------------------------------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna                            | techniczna | etyczna                           |
| <b>Ponadpodstawowe</b> • Wskazuje na mapie Polski miejsca letniego wypoczynku •   |  |          |            |  |              |   |            |                                   |
| <b>5. Moje ulubione zajęcia</b>   | Wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Przeliczenie sylab w wyrazach. Analiza słuchowa nazw przedmiotów z głoską <b>o</b> . Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość i percepcję słuchową. Ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawa sylabowa „Zgadywanka”. |          |            | • <b>społeczna</b><br>Przedstawianie siebie – autoprezentacja. |              | Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość. |            | Rozumienie, że współtworzy grupę. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 11<br>K. s. 10, 11   |          |            |  |              | KM. s. 6, 7                             |            |                                   |
| Odniesienia do PP   | I. 2. 2) 3), 4. 1)   |          |            | III. 1. 5)   |              | II. 1. 1) 2)                            |            | XIII. 1. 7)<br>2. 6)              |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |            |  |              |   |            |                                   |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku • Przelicza sylaby w wyrazach • Dokonuje analizy słuchowej nazw przedmiotów z głoską <b>o</b> • Doskonali spostrzegawczość i percepcję słuchową • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość • Rozumie, że współtworzy grupę •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Dokonuje autoprezentacji • |  |          |            |  |              |   |            |                                   |
| Tygodniowe rozliczenie  | 225 min  | 45 min   | 45 min     | 45 min   | 45 min       | 180 min                                 | 45 min     |                                   |

| Temat dnia | Obszary edukacji |          |            |           |              |              |            |         |
|------------|------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
|            | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| czasu      |                  |          |            |           |              |              |            |         |

## II. W naszej klasie

| Temat dnia  | Obszary edukacji         |   |            |   |              |  |  |         |
|---|--------------------------|---|------------|---|--------------|--|--|---------|
|   | polonistyczna            | muzyczna  | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna   | etyczna |
| <b>6. Letnie kreacje (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b><br>Rozwiązywanie rebusu sylabowego. Swobodne wypowiedzi na temat mody. Słuchanie ze zrozumieniem historyjki jako wprowadzenie do zabawy. |                          | Utrwalenie <i>Piosenki nadobry początek</i> . Przedstawianie e ruchem treści muzycznej, dynamiki i wysokości dźwięków. Uczestniczenie w zabawach rytmicznych. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Identyfikowanie się z grupą społeczną i wykorzystywanie pracy zespołowej w zabawie „Pokaz mody”.</li> </ul> |              | Rozpoznawanie figur geometrycznych. Dorysowanie do nich brakujących elementów oraz kolorowanie ich według kodu. Określanie stron: <b>lewa, prawa</b> . | Planowanie i realizowanie stroju według własnego projektu. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   |                          | P. s. 6<br>K. s. 100  |            |   |              |  |  |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) 4) 5), 2. 1) 3) | VIII. 1. 2), 7), 2. 4), 3. 1)   |            | III. 1. 5)  |              | II. 1. 1), 5. 1)   | VI. 1. 1) 2), 2. 2) c)                                     |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |                          |   |            |   |              |  |  |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |                                      |            |  |              |   |            |  |
|---|--|--------------------------------------|------------|--|--------------|---|------------|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna                             | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna  |
| <b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem • Rozwiązuje rebus sylabowy • Wypowiada się swobodnie na podany temat • Śpiewa piosenkę <i>Piosenka na dobry początek</i> • Uczestniczy w zabawach rytmicznych • Identyfikuje się z grupą społeczną • Rozpoznaje figury geometryczne • Określa lewą i prawą stronę • Planuje i realizuje strój według swojego projektu • |  |                                      |            |  |              |   |            |  |
| <b>7. Zasady naszej klasy</b>   | Wystuchanie fragmentu wiersza Emilii Wazner <i>Wyspa tolerancji</i> . Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza. Odgrywanie scenek dramowych „Pożyczamy i oddajemy pożyczone przedmioty”. Dobieranie w pary rymujących się wyrazów. Zabawa rozwijająca inwencję twórczą „Rymy”. Ćwiczenia grafomotoryczne. Ćwiczenie w czytaniu globalnym. | Nauka piosenki <i>Pierwszaczek</i> . |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> – Odgrywanie scenek dramowych „Pożyczamy i oddajemy pożyczone przedmioty”. – Wskazywanie i nazywanie zasad panujących w klasie na podstawie ilustracji.</li> </ul> |              | Rysowanie elementów po śladzie. Kolorowanie prawej strony obrazka. Wprowadzenie pojęcia <b>para</b> . |            | Odgrywanie scenek dramowych „Pożyczamy i oddajemy pożyczone przedmioty”. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 12<br>K. s. 12, 13   | CD<br>K. s. 100                      |            | P. s. 12<br>K. s. 13   |              | P. s. 101<br>KM. s. 8, 87   |            | P. s. 12<br>K. s. 13   |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1), 2. 8), 3. 1), 4. 1)  | VIII. 1. 2) 7), 2. 4), 3. 1)         |            | III. 1. 2) 3) 4)   |              | II. 1. 1), 2. 1)  |            | XIII. 1. 5), 2. 4) 6)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |                                      |            |  |              |   |            |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |  |  |              |   |            |         |
|---|---|----------|--|--|--------------|---|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozmawia na temat usłyszanego wiersza • Dobiera rymujące się wyrazy • Rysuje po śladzie • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Doskonali technikę czytania • Śpiewa piosenkę <i>Pierwszaczek</i> • Wskazuje i nazywa zasady panujące w klasie • Rysuje elementy po śladzie • Koloruje obrazek według instrukcji • Rozumie znaczenie pojęcia <b>para</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Odgrywa scenki dramatowe •</p> |   |          |  |  |              |   |            |         |
| <b>8. Nie rób drugiemu, co tobie niemię</b>   | Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza Wandy Chotomskiej <i>Nie płacz, mała</i> .<br>Wypowiedzi na temat zdjęć przedstawiających portrety dzieci radosnych i smutnych. Łączenie w pary ilustracji przedstawiających dzieci w podobnych nastrojach. Ćwiczenie w czytaniu globalnym.<br>Analiza słuchowa wyrazów.<br>Ćwiczenie grafomotoryczne.<br>Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabaw, zajęć. |          | Wykonanie pracy plastycznej dowolnymi środkami plastycznymi – <i>Przyjazny stworek nadobry humorek</i> . | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b></li> </ul> Uczestniczenie w zabawie integracyjnej „Na dobry początek”. |              | Klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu, koloru, wielkości oraz przedmiotów zgodnie z ich przeznaczeniem. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 13<br>K. s. 14, 15  |          |  |  |              | P. s. 102<br>KM. s. 9   |            |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1), 2. 1) 3), 3. 1), 4. 1)  |          | V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 2)  | III. 1. 1) 3)  |              | II. 1. 1)   |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |  |  |           |  |  |            |         |
|---|---|--|--|-----------|--|--|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna                                 | plastyczna                               | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |  |  |           |  |  |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wiersza i zdjęć • Mówi o nastrojach i emocjach • Ćwiczy czytanie • Doskonali umiejętności grafomotoryczne • Dokonuje analizy słuchowej wyrazów • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat • Uczestniczy w zabawie • Klasyfikuje figury geometryczne według podanego warunku • |   |  |  |           |  |  |            |         |
| <b>9. Przyroda wokół nas</b>  | Rozwiązywanie zagadek związanych z porami roku. Swobodne wypowiedzi na temat ilustracji. Czytanie globalne wyrazów oznaczających pory roku. Wypowiedzi na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Ćwiczenia grafomotoryczne. Czytanie globalne. Nauka na pamięć wiersza Joanny Papuzińskiej <i>Już się jesień...</i> | Improwizacje ruchowe „Cztery pory roku”. | Ozdabianie warzywnego ludzika nalepkami. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b> – Rozpoznawanie i podawanie nazw owoców i warzyw rosnących w ogrodzie warzywnym i w sadzie.</li> <li>– Omawianie czynności wykonywanych przez sadownika i ogrodnika.</li> <li>– Wypowiedzi na temat zmian zachodzących w przyrodzie.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Rysowanie rytmów złożonych z figur geometrycznych. Grupowanie przedmiotów według wybranych cech. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 14, 15<br>K. s. 16, 17, 81, 84  |  | K. s. 16                                 |           | P. s. 14, 15   | P. s. 103<br>KM. s. 10, 11, 12<br>K. s. 83   |            |         |
| Odniesienia   | I. 1. 1) 3) 5), 2. 1) 3), 3. 1), 4. 1)  | VIII. 1. 2),                             | V. 1. 2)                                 |           | IV. 1. 1) 2)   | II. 5. 1) 4)   |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |            |           |  |                       |            |         |
|---|---|----------|------------|-----------|--|-----------------------|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna | etyczna |
| do PP   |   | 3. 1) 3) |            |           |  |                       |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |            |           |  |                       |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązuje zagadki • Wypowiada się na temat ilustracji • Uczy się wiersza na pamięć • Czyta globalnie • Ozdabia nalepkami warzywnego ludzika • Rozpoznaje i podaje nazwy owoców i warzyw • Nazywa czynności wykonywane przez sadownika i ogrodnika • Rysuje rytmy z figur geometrycznych • Grupuje przedmioty według wybranych cech</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie</p> |   |          |            |           |  |                       |            |         |
| <b>10. Potrafię wiele</b>   | Doskonalenie słuchania z uwagą wypowiedzi N. i wykonywanie zadań według usłyszanej instrukcji – zabawa ruchowa „Drzewa w lesie”. Wypowiedzi na temat wystłuchanego wiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Chodzi jesień po lesie</i> . Podawanie nazw drzew, z których pochodzą liście. Rozpoznawanie wybranych grzybów jadalnych i trujących. Wyszukiwanie różnicy na ilustracjach. Podział wyrazów na sylaby. Analiza sylabowa słuchowo-wzrokowa wyrazów. |          |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Poznawanie zasad właściwego, bezpiecznego zachowania się w lesie.</li> <li>– Rozpoznawanie wybranych grzybów jadalnych i trujących.</li> </ul> | Dzień bez matematyki. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | K. s. 79, 80, 83, 84  |          |            |           |  |                       |            |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji    |          |            |           |                   |              |            |         |
|---|---------------------|----------|------------|-----------|-------------------|--------------|------------|---------|
|   | polonistyczna       | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza      | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) 2) , 5. 1) |          |            |           | IV. 1. 1), 2. 10) |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Słucha uważnie wypowiedzi • Rozumie usłyszane polecenia • Wypowiada się na podany temat • Wyszukuje różnice na ilustracjach • Dzieli wyrazy na sylaby • Rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych grzybów trujących i jadalnych • Poznaje zasady bezpiecznego zachowania się w lesie •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje nazwy drzew na podstawie wyglądu liści • |                     |          |            |           |                   |              |            |         |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min             | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min            | 180 min      | 45 min     |         |

## III. Szkolne podróże

| Temat dnia                      | Obszary edukacji   |                               |            |           |  |   |            |         |
|---------------------------------|--|-------------------------------|------------|-----------|--|---|------------|---------|
|                                 | polonistyczna  | muzyczna                      | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <b>11. Moja droga do szkoły</b> | Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu <i>Zadanie domowe</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” oraz wiersza Wandy Chotomskiej <i>O z Kramu z literami</i> . Ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia liter <b>o</b> , <b>O</b> . Wyszukiwanie na ilustracji i w najbliższym otoczeniu przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę <b>o</b> . Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania Zofii Staneckiej <i>Widok z okna</i> . Ćwiczenie w głośnym czytaniu. Wskazywanie w tekście wyrazów z literą <b>o</b> . Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów z głoską <b>o</b> . Rysowanie po śladzie. Wprowadzenie pojęcia <b>głoska</b> . Kończenie szlaczka. Nauka pisania <b>o</b> , <b>O</b> na podstawie wyrazów <b>okno</b> , <b>Ola</b> . Czytanie globalne. Ćwiczenia w wypowiedzianiu się w | Rozpoznawanie odgłosów ulicy. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b></li> </ul> Rozmowa na temat stosowania zasad ruchu drogowego i miejscach publicznych na podstawie opowiadania Zofii Staneckiej i fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Na ulicy</i> oraz doświadczeń U. | Ćwiczenia w określaniu kierunku: <b>prawa, lewa, w prawo, w lewo</b> . Uzupełnianie rysunku o brakujące elementy zgodnie z podanym poleceniem. Określanie i prezentowanie wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. |            |         |

AUTORKI: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |   |            |  |  |  |  |         |
|---|--|---|------------|--|--|--|--|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna   | etyczna |
|   | formie rozwiniętej na temat swoich obowiązków jako ucznia.   |   |            |  |  |  |  |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 16, 17, 18, 19<br>K. s. 18, 19   |   |            |  |  | P. s. 96, 97<br>KM. s. 13, 14, 15  |  |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1.1), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   | VIII. 1. 1)   |            |  | IV. 2. 9)  | II. 1. 1)  |  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |   |            |  |  |  |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat tekstu opowiadania i wiersza • Doskonali technikę czytania • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską <b>o</b> • Rozumie znaczenie pojęcia <b>głoska</b> • Rysuje po śladzie • Pisze litery <b>o, O</b> • Poznaje zasady ruchu drogowego • Rozpoznaje odgłosy ruchu ulicznego • Określa kierunek <b>w prawo, w lewo</b> • Uzupelnia rysunek o brakujący element zgodnie z poleceniem •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiada się w rozwiniętej formie na temat obowiązków ucznia •</p> |  |   |            |  |  |  |  |         |
| <b>12. Znaki drogowe</b>  | <b>Gimnastyka oka i języka</b> – analiza głoskowa i sylabowa wyrazów; zabawy z głoską <b>o</b> . Swobodne wypowiedzi na temat ilustracji.<br>Pisanie liter <b>o, O</b> po śladzie. Przeliczanie głosek w nazwach elementów obrazka. Ćwiczenie w czytaniu – <b>Dodatkowe teksty elementarzone do czytania</b> . Słuchanie ze zrozumieniem | Wysłuchanie fragmentu poematu symfonicznego o George'a Gershwina <b>Amerikanin w Paryżu</b> . <b>Abecadło muzyczne</b> – klocki |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Respektowanie norm i reguł postępowania podczas zabawy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>– Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych.<br/>– Stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul> | Wyszukiwanie różnic. Przeliczanie przedmiotów i porównywanie ich liczebności. Ćwiczenie utrwalające pojęcia : <b>prawa, lewa</b> . | Przygotowanie elementów do gry planszowej <i>Drogowy Piotruś</i> . |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |  |            |  |   |  |               |         |
|---|--|--|------------|--|---|--|---------------|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna    | etyczna |
|   | instrukcji.  | rytmiczne.<br>Nauka piosenki<br><i>Znaki drogowe</i> .   |            |  |   |  |               |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 20, 21<br>K. s. 20, 21, 94   | CD, P. s. 85<br>K. s. 76<br>K. s. 101  |            | W. k. 2, 3, 4  |   | KM. s. 16, 17  | W. k. 2, 3, 4 |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1)  | VIII. 1. 7),<br>2. 2), 3. 2)   |            | III. 1. 3)   | IV. 2. 9)   | II. 1. 1), 2. 4)   | VI. 1. 1) 2)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |  |            |  |   |  |               |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską <b>o</b> • Wypowiada się na temat ilustracji • Pisze litery <b>o</b>, <b>O</b> po śladzie • Doskonali technikę czytania • Słucha poematu symfonicznego • Śpiewa piosenkę <i>Znaki drogowe</i> • Respektuje zasady i normy podczas zabaw • Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe • Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym • Wyszukuje różnice • Przelicza przedmioty i porównuje ich liczebność • Przygotowuje elementy do gry planszowej •</p> |  |  |            |  |   |  |               |         |
| <b>13. Zasady ruchu drogowego</b>   | Udział w inscenizacji Marcina Przewoźniaka na temat ruchu drogowego. Analiza i synteza wyrazów z literą <b>o</b> . Czytanie globalne. Udzielanie odpowiedzi na postawione pytania na podstawie ilustracji. Nauka na pamięć fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Na</i> | Wysłuchanie utworu Piotra Czajkowskiego <i>Taniec Wieszczki Cukrowej</i> z baletu <i>Dziadek do orzechów</i> . |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Respektowanie norm i reguł postępowania podczas zabawy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>– Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych.<br/>– Stosowanie przepisów</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Utrwalenie pojęcia <b>para</b> . Klasyfikowanie elementów zgodnie z podanym warunkiem. |               |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |  |   |               |              |  |   |         |
|---|---|--|---|---------------|--------------|--|---|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna                                     | plastyczna  | społeczna     | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna  | etyczna |
|   | ulicy. Omówienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i uzupełnianie obrazków zgodnie z poznanymi zasadami. Pisanie liter <b>o</b> , <b>O</b> po śladzie. Doskonalenie spostrzegawczości. | Ćwiczenia percepcji słuchowej.               |   |               |              | bezpieczeństwa w ruchu drogowym.   |   |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 22, 23<br>K. s. 22, 23  |  |   |               |              | P. s. 102<br>KM. s. 18, 20, 21, 22   |   |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   | VIII. 1. 7)                                  |   | III. 1. 1) 3) | IV. 2. 9)    | II. 1. 1), 2. 1)   |   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczniów</b>   |   |  |   |               |              |  |   |         |
| <b>Podstawowe</b> • Bierze udział w inscenizacji • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą <b>o</b> • Doskonali technikę czytania • Udziela odpowiedzi na postawione pytania • Recytuje wiersz z pamięci • Pisze litery <b>o</b> , <b>O</b> • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Respektuje normy i zasady postępowania podczas zabawy • Rozróżnia podstawowe znaki drogowe • Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym • Rozumie pojęcie <b>para</b> • Klasyfikuje elementy zgodnie z podanym warunkiem • |   |  |   |               |              |  |   |         |
| <b>14. Spotkanie z arą</b>  | Swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku i wskazywanie na niej przedmiotów, w których występuje głoska <b>a</b> . Dzielenie wyrazów na sylaby. Rozmowa na temat wysłuchanego           | <b>Abecadło muzyczne</b> – klocki rytmiczne. | Wykonanie pracy plastycznej <b>Ara</b> metodą wydzieranki z papieru kolorowego. |               |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Wyróżnianie figur geometrycznych i rysowanie ich po śladzie.<br>Porównywanie | Wyszukiwanie liter <b>a</b> , <b>A</b> w nagłówkach tytułów artykułów.<br>Wycinanie ich i |         |



| Temat dnia                                      | Obszary edukacji  |                      |            |           |              |   |                               |         |
|---|---|----------------------|------------|-----------|--------------|---|-------------------------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna             | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna                    | etyczna |
|   | opowiadania Zofii Staneckiej<br><i>Spotkanie z arą</i> . Wskazywanie zdarzeń realnych i fantastycznych. Nauka czytania. Analiza i synteza głoskowa i sylabowa wyrazów z głoską <b>a</b> . Rysowanie po śladzie. Wypełnianie konturów litera, <b>A</b> kolorem czerwonym. Łączenie obrazków z modelami dźwiękowymi wyrazów. Nauka pisania liter <b>a</b> , <b>A</b> na podstawie wyrazów <b>ara</b> , <b>Arek</b> . Zaznaczanie miejsca występowania głoski <b>a</b> w podanych wyrazach. Wykonywanie zadań według usłyszonej instrukcji – zabawa ruchowa „Co potrafią ręce”.<br><b>Poczytanka Pobudka. Czytam sam!</b> – doskonalenie umiejętności głośnego czytania. |                      |            |           |              | przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. | naklewanie na kartce z bloku. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 24, 25, 88<br>K. s. 24, 25, 87, 90  | P. s. 85<br>K. s. 76 |            |           |              | P. s. 99, 100<br>KM. s. 18, 23, 24, 25                    |                               |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |   |                       |   |  |                       |                        |         |
|---|---|---|-----------------------|---|--|-----------------------|------------------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna                                    | plastyczna            | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna             | etyczna |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   | VIII. 3. 2)                                 | V. 1. 1) a),<br>2. 3) |   |  | II. 1. 2), 5. 1)      | VI. 1. 1),<br>2. 2) a) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |   |                       |   |  |                       |                        |         |
| <p><b>Podstawowe</b> •Wypowiada się na temat ilustracji •Wskazuje nazwy przedmiotów z głoską <b>a</b> •Dzieli wyrazy na sylaby •Doskonali technikę czytania •Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską <b>a</b> •Rysuje po śladzie •Pisze litery <b>a, A</b> •Rozumie usłyszaną instrukcję do zabawy ruchowej •Wykonuje pracę plastyczną metodą wydzieranki •Rozpoznaje klocki rytmiczne •Wyróżnia figury geometryczne •Porównuje przedmioty pod względem cechy wielkości •Wyszukuje, wycina i nakleja litery <b>a, A</b> z gazet •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> •Wskazuje zdarzenia realne i fantastyczne •Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, wskazuje kierunki linii melodycznych •Rozróżnia tempo szybkie i wolne •</p> |   |   |                       |   |  |                       |                        |         |
| <b>15. Rytm świata</b>  | Rozmowa na temat ilustracji w podręczniku, wysłuchanej muzyki z różnych kontynentów i fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Kontynenty</i> . Wykonywanie zadań według usłyszanej instrukcji – zabawa ruchowa „Zataczamy koła”, „Afrykańskie bębny”. Pisanie liter <b>a, A</b> po śladzie w liniaturach. Wyszukiwanie sylab i otaczanie w nich litery <b>a</b> . Łączenie w pary jednakowych ramek – statki wyrazowe. Wyszukiwanie i kolorowanie elementów ilustracji, w których słychać głoskę <b>a</b> . Kształtowanie umiejętności głośnego czytania – | Wysłuchanie melodii z różnych kontynentów . |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Poszanowanie zwyczajów i tradycji różnych narodów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>geograficzna</b><br/>– Wskazywanie na mapie fizycznej świata położenia kontynentów.<br/>– Wyjaśnienie pojęcia <b>kontynent</b>.</li> </ul> | Dzień bez matematyki. |                        |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |                              |            |            |              |              |            |         |
|---|--|------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|------------|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna                     | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
|   | <b>Dodatkowe teksty elementarzone do czytania. Czytam sam!</b> |                              |            |            |              |              |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 26, 27<br>K. s. 26, 27, 90, 95                           |                              |            |            |              |              |            |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4.1), 5.1)                            | VIII. 1. 7),<br>3. 7), 5. 1) |            | III. 1. 9) | IV. 3. 3)    |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |                              |            |            |              |              |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych fragmentów muzyki z różnych stron świata • Rozumie polecenia do zabawy ruchowej • Pisze litery <b>a</b>, <b>A</b> po śladzie i w liniaturze • Wyszukuje sylaby • Wskazuje pary jednakowych statków wyrazowych • Czyta globalnie • Szanuje zwyczaje i tradycje różnych narodów • Świadomie i aktywnie słucha muzyki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wskazuje na mapie fizycznej świata położenie kontynentów • Wyjaśnia pojęcie <b>kontynent</b> • Rozpoznaje różne rodzaje muzyki ze świata •</p> |  |                              |            |            |              |              |            |         |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min  | 45 min                       | 45 min     | 45 min     | 45 min       | 180 min      | 45 min     |         |

## IV. Nowinki z mojej szkoły

| Temat dnia   | Obszary edukacji                         |          |            |           |   |  |            |         |
|--|--|----------|------------|-----------|---|--|------------|---------|
|  | polonistyczna                            | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| <b>16. Kto pracuje w mojej szkole?</b><br>Rozmowa na temat ilustracji przedstawiającej osoby pracujące w szkole. Układanie pytań do wywiadu z wybranym pracownikiem szkoły.<br>Wprowadzenie do cyklicznych spotkań w kąciku <b>Tropieciele wiedzy</b> . Utrwalenie kształtu liter <b>a, A, o, O</b> – pisanie po śladzie. Zaznaczanie takich samych figur jednakowym kolorem.<br>Usprawnianie pamięci wzrokowej i doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej – uzupełnianie rysunku o brakujące elementy. Zabawa ruchowa utrwalająca głoski <b>a, o</b> . Doskonalenie umiejętności głośnego czytania – <b>Dodatkowe teksty elementarzowe do czytania. Czytam sam!</b> |  |          |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b></li> </ul> Przedstawienie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi pracujących w szkole. | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Ćwiczenia doskonalące umiejętność przeliczania i porównywania liczebności.<br>Tworzenie zbiorów równolicznych. |            |         |
| Odniesienie do stron w   | P. s. 28, 29<br>K. s. 28, 29, 90, 94, 95 |          |            |           | P. s. 28, 29  | P. s. 101<br>KM. s. 26, 28, 29, 30   |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |   |           |   |   |            |         |
|---|---|----------|---|-----------|---|---|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| materiałach uczniowskich  |   |          |   |           |   |   |            |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4.1), 5.1)   |          |   |           | IV. 2. 1)   | II. 1. 1), 2. 1) 4)   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |   |           |   |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat osób pracujących w szkole • Doskonali umiejętność pisania liter <b>a, A, o, O</b> • Uczestniczy w zabawie ruchowej • Usprawnia pamięć wzrokową i doskonali koordynację wzrokowo-ruchową • Ćwiczy umiejętność czytania • Przelicza i porównuje liczebność: <b>więcej – mniej, tyle samo</b> • Tworzy zbiory równoliczne •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Układa pytania do wywiadu •</p> |   |          |   |           |   |   |            |         |
| <b>17. Rysuję mapy</b>  | Rozwiązanie rebusu fonemowego – wprowadzenie do tematyki zajęć. Przeprowadzenie rozmowy na temat ilustracji, map przyniesionych przez U. i tekstu. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa sylab oraz wyrazów z głoską <b>m</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do wprowadzenia liter <b>m, M</b> . Analiza głoskowa nazw przedmiotów. Nauka pisania liter <b>m, M</b> na podstawie wyrazów <b>mapa, Marek</b> . Rozpoznawanie w wyrazach pisanych i drukowanych liter <b>m, M</b> . |          | Rysowanie mapy <i>Moja droga do szkoły</i> . Wyróżnianie na mapie położenia obiektów. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>geograficzna</b></li> </ul> Czytanie prostych planów. | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Przeliczanie i porównywanie liczebności. Utrwalenie pojęć: <b>więcej – mniej, tyle samo, wyższy – niższy, dłuższy – krótszy</b> . |            |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |  |                |  |  |   |            |   |
|---|--|--|----------------|--|--|---|------------|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna     | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna   |
|   | Doskonalenie umiejętności głośnego czytania – <b>Dodatkowe teksty elementarzone do czytania.</b>   |  |                |  |  |   |            |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 30, 31<br>K. s. 30, 31, 82, 88, 96   |  | K. s. 31       |  | P. s. 30, 31   | P. s. 101<br>KM. s. 26. 31, 32, 33  |            |   |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4.1), 5.1)  |  | V. 1. 1) a) b) |  | IV. 3. 3)  | II. 2. 1) 4)  |            |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |  |                |  |  |   |            |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązuje rebus • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>m</b> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery <b>m, M</b> • Doskonali technikę czytania • Rysuje mapę <i>Moja droga do szkoły</i> • Przelicza, porównuje liczebność elementów • Stosuje pojęcia: <b>więcej – mniej, tyle samo, wyższy – niższy, dłuższy – krótszy</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Czyta proste plany • Wyróżnia na mapie położenie obiektów •</p> |  |  |                |  |  |   |            |   |
| <b>18. Bezpieczna szkoła</b>  | <b>Gimnastyka oka i języka.</b><br>Doskonalenie umiejętności szybkiego czytania sylab.<br>Śpiewanie ich na melodię <i>Panie Janie</i> . Wyszukiwanie ukrytych na obrazku liter <b>a, A, o, O</b> .<br>Zapoznanie się z kąciakiem: <b>ulica Ciekawych Wyrazów</b> .<br>Zapoznanie się z wyjaśnieniem znaczenia słowa <b>ewakuować się</b> . | Nauka piosenki <i>Panie Janie</i> .<br>Wprowadzenie pojęcia <b>kanon</b> . |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>– Stosowanie norm i zasad obowiązujących w grupie.<br/>– Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Stosowanie się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajdowanie drogi ewakuacyjnej,</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br><b>Ćwiczmy z Noni.</b><br>Praktyczne stosowanie pojęć: <b>góra – dół, lewo – prawo, nad – pod, na, obok</b> . Określanie położenia przedmiotu |            | Ustanawianie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w grupach podczas zabawy |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |                          |            |                           |                                 |   |            |                        |
|---|---|--------------------------|------------|---------------------------|---------------------------------|---|------------|------------------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna                 | plastyczna | społeczna                 | przyrodnicza                    | matematyczna  | techniczna | etyczna                |
|   | Poszukiwanie znaków ewakuacyjnych na ilustracji w podręczniku oraz w budynku szkoły – omawianie ich znaczenia. Ćwiczenia w czytaniu sylab, pisanie ich po śladzie i przepisywanie. Usprawnianie percepcji wzrokowo-ruchowej. Doskonalenie umiejętności głośnego czytania – <b>Dodatkowe teksty elementarzone do czytania; Poczytanka Bałagan.</b> |                          |            |                           | rozpoznawanie znaków i symboli. | na płaszczyźnie i prezentowanie wzajemnego położenia przedmiotów względem siebie. Określanie i prezentowanie kierunku ruchu osób – gra planszowa <i>Witamy w szkole.</i> Klasyfikowanie przedmiotów zgodnie z ich przeznaczeniem. |            | <i>Dobrze – źle.</i>   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 32, 33, 91<br>K. s. 32, 33, 96  |                          |            | P. s. 33<br>KM. s. 36, 37 |                                 | P. s. 96, 99<br>KM. s. 27, 34, 35, 36, 37   |            |                        |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   | VIII. 1. 2) 3),<br>2. 1) |            | III. 1. 2) 3)             | IV. 2. 10)                      | II. 1. 1)   |            | XIII. 1. 11),<br>2. 4) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |                          |            |                           |                                 |   |            |                        |
| <p><b>Podstawowe</b> • Doskonali umiejętność szybkiego czytania sylab • Wyszukuje litery <b>a, A, o, O</b> • Poznaje słowo <b>ewakuować się</b> • Poszukuje znaków ewakuacyjnych na terenie szkoły • Pisze po śladzie i przepisyuje sylaby • Doskonali technikę czytania • Świadomie słucha muzyki • Powtarza melodię ze słuchu i ją sylabicznie wykonuje • Stosuje zasady i normy podczas pracy w grupie • Stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną • Zna znaki i symbole ewakuacyjne • Stosuje pojęcia: <b>góra – dół, prawo – lewo, nad – pod, na, obok</b> • Klasyfikuje przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem •</p> |   |                          |            |                           |                                 |   |            |                        |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |  |   |  |              |   |            |   |
|---|--|--|---|--|--------------|---|------------|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna   |
| <b>19. Moja klasa</b>   | Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu <i>Zupełnie jak dorośli</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Słuchanie ze zrozumieniem zdań czytanych przez N. i wskazywanie tych, które powinny znaleźć się w kontrakcie klasowym. Przeliczanie wyrazów w zdaniach. Ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość. Kształtowanie umiejętności pisania wyrazów z literą <b>m</b> . | Zapoznanie z brzmieniem instrumentów w perkusyjnych. | Projektowanie i dekorowanie według własnego pomysłu odznaki dla wzorowego ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stosowanie norm i zasad obowiązujących w grupie.</li> <li>– Stosowanie i rozumienie słowa: <b>umowa</b>.</li> <li>– Akceptowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych zasad i norm.</li> </ul> </li> </ul> |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Kształtowanie pojęcia liczby <b>1</b> . Monografia liczby <b>1</b> i jej zapis. |            | Ustanawianie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w grupach – tworzenie kontraktu klasowego. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 34, 35<br>K. s. 34, 35   | P. s. 86   | K. s. 34  |  |              | P. s. 104, 105<br>KM. s. 27, 38, 39   |            |   |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4.1), 5.1)  | VIII. 1. 1)  | V. 2. 7)  | III. 1. 3) 8)  |              | II. 2. 2)   |            | XIII. 1. 3) 5)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |  |   |  |              |   |            |   |
| <b>Podstawowe</b> •Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu•Słucha ze zrozumieniem zdań czytanych przez N.•Podaje liczbę wyrazów w zdaniu•Doskonali |  |  |   |  |              |   |            |   |



| Temat dnia   | Obszary edukacji  |  |            |           |              |              |                       |                               |  |
|--|---|--|------------|-----------|--------------|--------------|-----------------------|-------------------------------|--|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna            | etyczna                       |  |
| spostrzegawczość • Pisze wyrazy z literą <b>m</b> • Projektuje i dekoruje odznakę wzorowego ucznia • Poznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych • Stosuje normy i zasady obowiązujące w grupie • Rozumie i stosuje pojęcie <b>umowa</b> • Poznaje liczbę <b>1</b> .<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Akceptuje konsekwencje swojego zachowania • |   |  |            |           |              |              |                       |                               |  |
| 20. Urodziny   | Rozmowa na temat wysłuchanego fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Miłość, radość, smutek, lęk</i> oraz ilustracji i tekstu.<br>Analiza i synteza słuchowa oraz wzrokowa wyrazów z głoską <b>t</b> .<br>Ćwiczenia grafomotoryczne.<br>Czytanie i zaznaczanie jednakowych sylab.<br>Wprowadzenie liter <b>t, T</b> na podstawie wyrazów <b>tort, Tymek</b> . Nauka pisania liter <b>t, T</b> .<br>Nazywanie obrazków, dzielenie ich nazw na sylaby. Kolorowanie rysunków z sylabą <b>ta</b> .<br><b>Czytam sam!</b> – doskonalenie techniki głośnego czytania. | Nauka piosenki <i>Sto lat</i> . Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe. |            |           |              |              | Dzień bez matematyki. | Wykonanie korony urodzinowej. | Ustanawianie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w grupach – organizowanie urodzin w klasie. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 36, 37<br>K. s. 36, 37, 90  |  |            |           |              |              |                       | K. s. 37<br>W. k. 5           |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji                    |                    |            |           |              |              |                       |                |
|---|-------------------------------------|--------------------|------------|-----------|--------------|--------------|-----------------------|----------------|
|   | polonistyczna                       | muzyczna           | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna            | etyczna        |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) , 2. 1), 3. 1), 4.1), 5.1) | VIII. 1. 2), 2. 4) |            |           |              |              | I. 1. 1) 2) 4), 2. 2) | XIII. 2. 3) 6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> •Wypowiada się na temat treści wiersza o emocjach•Przeprowadza analizę i syntezę słuchową oraz wzrokową wyrazów z głoską <b>t</b> •Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne•Doskonali technikę czytania•Poznaje litery <b>t, T</b> •Dzieli nazwy obrazków na sylaby•Śpiewa piosenkę <i>Sto lat</i> •Rysuje prezent urodzinowy dla koleżanki lub kolegi• Respektuje zasady obowiązujące w grupie podczas urodzin w klasie<br><b>Ponadpodstawowe</b> •Redaguje i składa życzenia• |                                     |                    |            |           |              |              |                       |                |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min                             | 45 min             | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min                |                |

## V. Złota polska jesień

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |   |  |  |  |   |            |         |
|--|--|---|--|--|--|---|------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna                                    | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna                            | techniczna | etyczna |
| <b>21. Dary jesieni</b><br>Gimnastyka oka i języka.<br>Rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią na podstawie treści fragmentu wysłuchanego wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Jesień</i> oraz ilustracji podręcznika.<br>Rozmowa na temat darów jesieni i o tym, jak zatrzymać lato na podstawie ilustracji i wiersza Joanny Papużyńskiej <i>Powidła</i> .<br>Podział nazw owoców i warzyw na sylaby. Wyszukiwanie poznanych głosek w nazwach warzyw. Przygotowanie inscenizacji <i>Na straganie</i> .<br><b>Ćwiczmy z Noni.</b> Doskonalenie umiejętności przepisywania poznanych liter i wyrazów.<br>Rozpoznawanie liter <b>t, T</b> i zaznaczanie ich liczby na kostkach do gry. Samodzielne podpisywanie ilustracji.<br>Wybrzmiewanie nazw obrazków | Nauka piosenki <i>Jesień</i> .<br>Wybrzmiewanie nazw owoców i warzyw z podziałem na sylaby – rytmizacja połączona z ruchem.<br><b>Piórką dźwiękiem i pędzelkiem.</b><br>Ćwiczenia percepcji słuchowej – nagranie utworu <i>Jesień</i> (cz. I. Allegro) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. | Zaprojektowanie kompozycji z suchych liści. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>                             – Współpraca w czasie przygotowywania inscenizacji wiersza Jana Brzechwy <i>Na straganie</i>.<br/>                             – Dobieranie ról do predyspozycji U.                         </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>                             – Rozpoznawanie zwierząt i roślin żyjących w parku.<br/>                             – Wskazywanie oznak zmian zachodzących jesienią w parku.<br/>                             – Rozpoznawanie i podawanie nazw popularnych owoców i warzyw.</li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>                             – Poznanie wartości odżywczych owoców i warzyw.<br/>                             – Wykonanie wystawy <i>Kosz obfitości</i> wykorzystaniem przyniesionych darów jesieni.<br/>                             – Przygotowanie                         </li> </ul> | Przeliczanie, porządkowanie i porównywanie elementów.<br>Uzupełnianie rysunku zgodnie z instrukcją.<br>Utrwalenie pojęcia <b>para</b> .<br>Kształtowanie pojęcia liczby <b>1</b> . | Wykonanie puzzli <i>Park jesienią</i> . |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia                                      | Obszary edukacji   |                          |            |               |  |                                     |            |         |
|---|--|--------------------------|------------|---------------|--|-------------------------------------|------------|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna                 | plastyczna | społeczna     | przyrodnicza   | matematyczna                        | techniczna | etyczna |
|   | sylabami, kolorowanie miejsca występowania sylaby <b>mo</b> . Wyszukiwanie różnic na ilustracjach. |                          |            |               | zdrowej przekąski z warzyw i owoców.<br>– Odpowiednie zachowanie w parku.<br>– Dostosowanie stroju do warunków pogodowych.<br>• <b>geograficzna</b><br>– Opisywanie najbliższych naturalnych krajobrazów – park, las.<br>– Podawanie nazw elementów pogody występujących jesienią. |                                     |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 38, 39, 40, 41<br>K. s. 38, 39, 90   | CD P. s. 87<br>K. s. 102 |            |               |  | P. s. 104, 105<br>KM. s. 40, 41, 89 | W. k. 6    |         |
| Odniesienia                                     | I. 1. 1), 2. 3) 6), 3. 1), 5. 1)   | VIII. 1. 1) 2)           | V. 2. 3)   | III. 1. 1) 3) | IV. 1. 2) 3), 2. 6) 7)   | II. 2. 1), 2) 4)                    | VI. 1. 1)  |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |                        |            |  |  |   |            |         |
|--|---|------------------------|------------|--|--|---|------------|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna               | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| do PP  |   | 7), 2. 2) 4),<br>3. 2) |            |  | 8) 10), 3. 1) 6)   |   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |                        |            |  |  |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie • Wymienia dary jesieni i wie, jak je przechowywać w czasie zimy • Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby, wskazuje w nich poznane głoski • Doskonali umiejętność przepisywania • Rozpoznaje litery <b>t, T</b> • Wyszukuje różnice w ilustracjach • Doskonali technikę głośnego czytania • Poznaje wartości zdrowotne warzyw i owoców • Przygotowuje wystawę darów jesieni • Śpiewa w zespole i ze słuchu, poprawnie realizuje ćwiczenia wokalne, oddechowe, rytmiczne i słuchowe • Wykonuje kompozycje z suchych liści • Rozpoznaje zwierzęta i rośliny parku oraz warzywa i owoce • Ubiera się stosownie do pogody • Zna zasady zachowania obowiązujące w parku • Bierze udział w inscenizacji • Przelicza, porównuje i porządkuje elementy • Utrwała pojęcie liczby <b>1</b> • Układa puzzle •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje krajobraz jesienny • Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców •</p> |   |                        |            |  |  |   |            |         |
| <b>22. Jesienny ogród</b>  | Rozmowa na podstawie rozwiązanej zagadki, ilustracji, tekstu na temat ogrodu. Doskonalenie umiejętności głośnego czytania na różnych stopniach trudności. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską <b>i</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Analiza wzrokowa wyrazów z głoską <b>i</b> . Nauka pisania liter <b>i, I</b> na podstawie wyrazów <b>irys, lga</b> . Analiza i synteza sylabowa wyrazów z głoską <b>i</b> . Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania podczas zabawy słowno-ruchowej |                        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Stosowanie norm i zasad obowiązujących w grupie podczas zabawy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>– Rozpoznawanie i podawanie nazw roślin w jesiennym ogrodzie.<br/>– Poznawanie prac jesiennych w ogrodzie.</li> </ul> | Kształtowanie pojęcia liczby <b>2</b> . Monografia liczby <b>2</b> . Kształtowanie umiejętności przeliczania w zakresie <b>2</b> . Zastosowanie liczby <b>2</b> w praktyce – utrwalenie pojęcia <b>para</b> . |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |          |            |   |   |  |   |  |
|---|--|----------|------------|---|---|--|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna  | etyczna  |
|   | „Jesienny masaż”.  |          |            |   |   |  |   |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 42, 43<br>K. s. 40, 41   |          |            | P. s. 42, 43  |   | P. s. 106, 107<br>KM. s. 42, 43  |   |  |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) 5), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   |          |            | III. 1. 1)  | IV. 1. 1)   | II. 2. 1)2)4)  |   |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |            |   |   |  |   |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu o ogrodzie • Doskonali technikę głośnego czytania na różnych stopniach trudności • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej w wyrazach z głoską <b>i</b> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery <b>i, I</b> • Słucha instrukcji w czasie zabawy słowno-ruchowej • Stosuje normy i zasady obowiązujące podczas zabaw • Rozpoznaje i podaje nazwy roślin w jesiennym ogrodzie • Poznaje prace jesiennie w ogrodzie • Poznaje pojęcie liczby <b>2</b> • Praktycznie stosuje pojęcie <b>para</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje wygląd ogrodu jesienią •</p> |  |          |            |   |   |  |   |  |
| <b>23. Jesienne złoto</b>   | <p><b>Tropiele wiedzy</b> – wykonanie mapy skojarzeń wokół tematu <b>złoto</b>. Rozmowa na temat wiersza i ilustracji Marka Głogowskiego <i>Pora wesola</i>. Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania podczas zabawy słowno-ruchowej „Malarka”. Ćwiczenia doskonalące technikę pisania.</p> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Stosowanie norm i zasad obowiązujących w grupie podczas zabawy.</li> <li>• <b>historyczna</b><br/>Poznanie znaczenia dorobku minionych epok.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>Przystosowanie roślin do zmian atmosferycznych związanych z następstwem pór roku.</li> <li>• <b>geograficzna</b><br/>Wskazywanie na mapie fizycznej</li> </ul> | Zastosowanie liczby <b>2</b> w praktyce. Tworzenie i liczenie par. Doskonalenie rozumienia pojęcia <b>para</b> . | <p><b>Zrób to sam!</b><br/>Przygotowanie masy solnej według instrukcji. Wykonanie z masy solnej modeli jesiennych</p> | Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem. |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |          |            |                   |   |                                 |  |             |
|---|--|----------|------------|-------------------|---|---------------------------------|--|-------------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna         | przyrodnicza                                | matematyczna                    | techniczna   | etyczna     |
|   | Słuchanie ze zrozumieniem zdań czytanych przez N. i dopasowywanie ich do ilustracji według wzoru. Wyszukiwanie i zaznaczanie na czerwono liter i, I. <b>Ćwiczenia dodatkowe</b> –podział wyrazów na sylaby, zaznaczanie miejsc występowania głoski i, oznaczanie sylab zielonymi falbankami. |          |            |                   | miejsc, w których dawniej wydobywano złoto. |                                 | liści według szablonu, ozdabianie ich farbami i plasteliną. Wykorzystywanie złota w produkcji współczesnych urządzeń technicznych. |             |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 44, 45<br>K. s. 42, 85   |          |            | P. s. 44, 45      |   | P. s. 106, 107<br>KM. s. 44, 45 | K. s. 43   |             |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 4)5), 4. 1), 5. 1)   |          |            | III. 1. 1), 2. 6) | IV. 1. 2)6), 3. 2)                          | II. 2. 1)2)4)                   | VI. 2. 4)  | XIII. 2. 6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |            |                   |   |                                 |  |             |
| <p><b>Podstawowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wypowiada się na podany temat</li> <li>•Uważnie słucha instrukcji podczas zabawy słowno-ruchowej</li> <li>•Doskonali technikę pisania</li> <li>•Szuka i zaznacza w wyrazach litery i, I</li> <li>•Stosuje normy i zasady obowiązujące podczas zabawy w grupie</li> <li>•Poznaje sposoby przystosowania się roślin do zmian atmosferycznych związanych z następstwem pór roku</li> <li>•Stosuje liczbę 2 w praktyce</li> <li>•Przygotowuje według instrukcji masę solną</li> <li>•Wykonuje jesienne liście na podstawie szablonu</li> </ul> <p><b>Ponadpodstawowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu <b>złoto</b></li> <li>•Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto</li> <li>•Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń</li> </ul> |  |          |            |                   |   |                                 |  |             |

| Temat dnia  | Obszary edukacji |          |            |   |   |  |  |         |
|---|------------------|----------|------------|---|---|--|--|---------|
|   | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna   | etyczna |
| <b>24. W smoczej spiżarni</b><br>Rozmowa na temat sposobów zachowania darów jesieni na podstawie przyniesionych produktów, tekstu i wiersza Marii Kownackiej <i>W spiżarni</i> .<br>Wprowadzenie pojęcia <b>dialog</b> .<br>Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter <b>j, J</b> .<br>Ćwiczenia w poszukiwaniu i przeliczaniu liter <b>j, J</b> w wyrazach.<br>Wyjaśnienie znaczenia słowa <b>jemiola</b> . Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania podczas zabawy słowno-ruchowej „Mała czy wielka”.<br>Nauka pisania liter <b>j, J</b> na podstawie wyrazów <b>jama, Jan</b> .<br>Analiza głoskowa wyrazów, przeliczanie głosek w wyrazie.<br>Rysowanie po śladzie.<br>Doskonalenie głośnego czytania – <b>Czytam sam!</b> |                  |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Przyjmowanie roli w grupie zgodnie z przyjętymi normami, zasadami i stosowanie ich w codziennym życiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>Omówienie sposobów przechowywania zapasów na zimę.</li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>– Przygotowanie zdrowej przekąski.<br/>– Poznawanie trujących i leczniczych właściwości jemioli.</li> </ul> | Liczba <b>2</b> w aspekcie kardynalnym i porządkowym.<br>Powiększanie liczebności wybranego zbioru o <b>2</b> elementy, pomniejszanie o jeden element. | <b>Rondelkolan dia</b> – przygotowanie kolorowych przysmaków z jaj.<br>Planowanie i realizacja projektów w pracy indywidualnej i w grupie.<br>Wyjaśnianie znaczenia oraz konieczności zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. |         |



| Temat dnia  | Obszary edukacji   |  |   |   |   |                                 |  |         |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna                    | techniczna   | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 46, 47<br>K. s. 44, 45, 91   |  |   | P. s. 48  |   | P. s. 106, 107<br>KM. s. 46, 47 | P. s. 48   |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1), 6. 2)   |  |   | III. 1. 3)  | IV. 1. 4), 2. 5) 7)   | II. 2. 1) 2) 4)                 | VI. 1. 1) 2)   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |  |   |   |   |                                 |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> •Wypowiada się na temat sposobów przechowywania darów jesieni•Poznaje pojęcie <b>dialog</b> •Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>j, J</b> •Uważnie słucha instrukcji słownych w czasie zabawy słowno-ruchowej•Pisze litery <b>j, J</b> w liniaturze•Przeprowadza analizę głoskową wyrazów, przelicza głoski w wyrazie•Doskonali technikę głośnego czytania•Przyjmuje rolę w grupie•Poznaje liczbę <b>2</b> w aspekcie porządkowym i kardynalnym•Podaje liczbę mniejszą lub większą • Zachowuje bezpieczeństwo i porządek podczas pracy•</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> •Wyjaśnia znaczenie słowa <b>jemiola</b> •Poznaje właściwości jemioly•Przygotowuje zdrową przekąskę•</p> |  |  |   |   |   |                                 |  |         |
| <b>25. Babie lato</b>   | Układanie odpowiedzi na pytania na podstawie obejrzonej reprodukcji obrazu Józefa Chełmońskiego <i>Babie lato</i> oraz czytanego przez N. tekstu. Uważne słuchanie tekstu. Pisanie wyrazów z literą <b>j, J</b> . Łączenie modeli głoskowych z rysunkami. Ćwiczenia spostrzegawczości i grafomotoryki.<br><b>Ćwiczmy z Noni.</b> Analiza i synteza sylabowa wyrazów. | <b>Abecadło instrumentów</b> – instrumenty perkusyjne. | Analiza obrazu Józefa Chełmońskiego <i>Babie lato</i> . | • <b>historyczna</b><br>Poznawanie dorobku artystycznego minionych epok – obrazy. | • <b>przyrodnicza</b><br>Wyjaśnianie istoty obserwowanych zjawisk – babie lato. |                                 | <b>Zrób to sam!</b><br>Wykonanie ludzików z żołądzi i kasztanów. |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |                              |                             |            |              |              |                          |         |
|--|--|------------------------------|-----------------------------|------------|--------------|--------------|--------------------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna                     | plastyczna                  | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna | techniczna               | etyczna |
|  | Rozwijanie spostrzegawczości.<br>Pisanie poznanych liter w liniaturze. |                              |                             |            |              |              |                          |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 49<br>K. s. 46, 47, 48   | P. s. 86<br>K. s. 77         | P. s. 49                    |            |              |              | K. s. 49                 |         |
| Odniesienia do PP  | I. 1. 1), 2. 3), 4. 1), 5. 1)  | VIII. 1. 1),<br>3. 2), 4. 1) | V. 1. 1) b) c)<br>d), 3. 1) | III. 2. 6) | IV. 1. 6)    |              | I. 1. 1) 2) 4),<br>2. 2) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |                              |                             |            |              |              |                          |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Układa odpowiedzi na pytania na podstawie obejrzonej reprodukcji obrazu oraz czytanego przez N. tekstu • Uważnie słucha tekstu • Doskonali technikę pisania wyrazów z literami <b>j, J</b> • Łączy modele głoskowe z rysunkami • Ćwiczy spostrzegawczość i grafomotorykę • Przeprowadza analizę i syntezę głoskową oraz sylabową wyrazów • Rozwija spostrzegawczość • Píše poznane litery w liniaturze • Poznaje dorobek artystyczny minionych epok • Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych, poprawnie wykonuje schematy rytmiczne • Wykonuje otwory, łączy elementy: kasztany, żółędzie za pomocą wykałaczek •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Analizuje obraz • Wie, jak powstaje babie lato •</p> |  |                              |                             |            |              |              |                          |         |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min  | 45 min                       | 45 min                      | 45 min     | 45 min       | 180 min      | 45 min                   |         |

## VI. Dbam o siebie i moją klasę

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |          |            |           |   |   |  |         |
|--|---|----------|------------|-----------|---|---|--|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna   | etyczna |
| <b>26. U logopedy</b>  | Zabawa słowna „Echo”. Rozmowa na temat pracy logopedy poparta ilustracją w podręczniku i tekstem czytany przez N. <b>Gimnastyka oka i języka</b> . Wspólne wykonywanie ćwiczeń aktorskich kształcych dykcję. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter <b>u, U</b> na podstawie wyrazów <b>usta, Ula</b> . Rozpoznawanie samogłosek. Ćwiczenia w czytaniu. |          |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b></li> </ul> Przedstawienie charakterystyki pracy logopedy. | Odczytywanie i kontynuowanie sekwencji rytmicznych. | Rozcinanie obrazków do utrwalenia wyrazów z <b>u</b> . |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 50, 51, 52, 53<br>K. s. 50, 51  |          |            |           |   | P. s. 103<br>KM. s. 48, 49, 90                      | W. k. 7  |         |
| Odniesienia do PP  | I. 1. 3), 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1)  |          |            |           | IV. 2. 1)   | II. 5. 1)   | VI. 1. 1)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |           |   |   |  |         |
| <b>Podstawowe</b> •Wypowiada się na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku •Słucha ze zrozumieniem tekstu czytane go przez N. •Doskonali grafomotorykę •Pisze litery <b>u, U</b> • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach •Rozcina i układa obrazki •Odczytuje i kontynuuje sekwencje rytmiczne • |   |          |            |           |   |   |  |         |
| <b>Ponadpodstawowe</b> •Wykonuje ćwiczenia aktorskie kształjące dykcję •Opisuje miejsce pracy logopedy •Wie, czym zajmuje się logopeda •   |   |          |            |           |   |   |  |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |   |            |  |   |   |            |                               |
|--|---|---|------------|--|---|---|------------|-------------------------------|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna                       |
| <b>27. W zdrowym ciele zdrowy duch</b>   | Znaczenia słowa <b>zdrowie</b> . Opowiadanie o ulubionych zabawach sportowych na podstawie ilustracji w podręczniku. Doskonalenie umiejętności pisania w liniaturze. Ćwiczenia w pisaniu imion. Utrwalanie zapisu wielkiej litery. Znajdowanie takich samych układów liter. Słuchanie słownej instrukcji do zabawy ruchowej „Głowa, ramiona...”<br><b>Poczytanka Piłka.</b> | Śpiewanie piosenki <i>Jesień</i> . Pokaz brzmienia instrumentów w perkusyjnych. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>historyczna</b><br/>Poznanie sylwetki sławnych ludzi – Adam Małysz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Bezpieczne miejsca zabaw sportowych.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Wprowadzenie liczby <b>3</b> – nauka pisania cyfry <b>3</b> . |            | Szacunek wobec sławnych osób. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 54, 89<br>K. s. 52, 53  | CD P. s. 86<br>K. s. 102  |            | P. s. 55   |   | P. s. 108, 109<br>KM. s. 50, 51, 52, 53, 54   |            |                               |
| Odniesienia do PP  | I. 1. 1), 2. 4), 4. 1)  | VIII. 2. 2) 4), 4. 2)   |            | III. 2. 7)   | IV. 2. 10)  | II. 2. 1) 2) 4)   |            | XIII. 2. 3)                   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |   |            |  |   |   |            |                               |
| <b>Podstawowe</b> • Rozumie znaczenie słowa <b>zdrowie</b> • Opowiada o ulubionych zabawach sportowych na podstawie ilustracji w podręczniku • Doskonali umiejętności pisania w liniaturze • Ćwiczy pisanie imion • Utrwala zapis wielkiej litery • Znajduje takie same układy liter • Wie, czym zajmuje się sportowiec • Zna miejsca bezpiecznych zabaw |   |   |            |  |   |   |            |                               |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |          |            |  |              |  |  |         |
|---|--|----------|------------|--|--------------|--|--|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna   | etyczna |
| sportowych • Liczy przedmioty na ilustracji w podręczniku i w otoczeniu • Poprawnie zapisuje cyfrę <b>3</b> • Rozumie pojęcie liczby <b>3</b> w aspektach kardynalnym i porządkowym • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Śpiewa poznane piosenki • Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o ulubionych zabawach sportowych • Zna sylwetkę znanej osoby – Adama Małysza • Potrafi opisać budowę instrumentów perkusyjnych • |  |          |            |  |              |  |  |         |
| <b>28. Mój tornister</b>  | Rozwiązywanie zagadek. Rozmowa na temat właściwego pakowania przyborów na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń U. Ćwiczenia w czytaniu. Analiza i synteza głoskowa i sylabowa wyrazów z <b>ó</b> . Nauka pisania liter <b>ó, Ó</b> na podstawie wyrazów <b>ósma, Józek</b> . Zabawy z głoską <b>ó</b> . |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Obowiązki wynikające z bycia uczniem.</li> </ul> |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Odczytywanie, kontynuowanie sekwencji rytmicznych. Rozpoznawanie i łączenie takich samych kształtów. | Rozcinanie obrazków do utrwalenia wyrazów z <b>ó</b> . |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 56, 57<br>K. s. 54, 55, 96   |          |            | P. s. 56   |              | P. s. 103<br>KM. s. 50, 55, 56, 91   | W. k. 8  |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1)   |          |            | III. 1. 1) 2)  |              | II. 5. 1)  | VI. 2. 2)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |            |  |              |  |  |         |
| <b>Podstawowe</b> • Rozwiązuje zagadki • Bierze udział w rozmowie na temat właściwego pakowania przyborów na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z <b>ó</b> • Pisze litery <b>ó, Ó</b> • Wie, jakie ma obowiązki wynikające z bycia uczniem • Rozcina   |  |          |            |  |              |  |  |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |  |            |           |   |  |  |         |  |
|---|---|--|------------|-----------|---|--|--|---------|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna   | etyczna |  |
| obrazki do zabawy z ó • Odczytuje i kontynuuje sekwencje rytmiczne • Rozpoznaje i łączy takie same kształty •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o swoich przygotowaniach do szkoły • |   |  |            |           |   |  |  |         |  |
| 29. Mój dzień   | <b>Bawimy się z Noni.</b> Tworzenie dalszego ciągu historyjki na podstawie ilustracji w podręczniku i zgromadzonego materiału wyrazowego. Opowiadanie o czynnościach wykonywanych przez U. w ciągu dnia na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Analiza i synteza głoskowo-sylabowa wyrazów. Ćwiczenie w czytaniu globalnym. Ćwiczenia motoryki małej. Utrwalenie pisania liter ó, Ó. | <b>Abecadło instrumentów.</b> Instrumenty perkusyjne. Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b></li> </ul> Rola racjonalnego odżywiania się, snu i ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowiaczłowieka. | Rozpoznawanie i podawanie nazw figur geometrycznych. Klasyfikowanie figur. Rysowanie figur geometrycznych.<br><b>Ćwiczmy z Noni.</b> Utrwalenie pojęć: <b>od prawej, od lewej.</b> Przeliczenie w zakresie 3. Uzupełnianie rysunku, przeliczenie i zapis liczbowy. Uzupełnianie rytmu. | Uzupełnienie kolorowymi obrazkami tarczy <i>Mój dzień.</i> |         |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 58, 59, 60, 61<br>K. s. 56, 57, 86, 88, 97  | P. s. 86   |            |           | P. s. 61  | P. s. 100, 109<br>KM. s. 51, 58, 59, 60, 61  | W. k. 9  |         |  |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1), 3. 1) 5), 4. 1), 5. 1)  | VIII. 4. 1) 2) 3)  |            |           | IV. 2. 4) 6) 7)   | II. 1. 1) 2), 5. 1)  | VI. 2. 4)  |         |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |  |            |           |   |  |  |         |  |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |          |  |  |   |                       |            |         |
|--|---|----------|--|--|---|-----------------------|------------|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna          | techniczna | etyczna |
| <p><b>Podstawowe</b> • Tworzy dalszy ciąg historyjki • Opowiada o czynnościach wykonywanych przez U. w ciągu dnia • Dokonuje analizy i syntezy głoskowo-sylabowej wyrazów • Ćwiczy czytanie • Usprawnia motorykę małą • Rozpoznaje, podaje nazwy i klasyfikuje figury geometryczne • Rysuje figury geometryczne • Posługuje się pojęciami: <b>od prawej, od lewej</b></p> <p>• Przelicza w zakresie 3 • Uzupełnia rytm • Poprawnie wykonuje polecenia muzyczne • Uzupełnia tarczę kolorowymi obrazkami</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia • Wie, jakie znaczenie dla zdrowia człowieka ma racjonalne odżywianie się, sen i ruch</p> |   |          |  |  |   |                       |            |         |
| <b>30. Dzień Nauczyciela (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>   | Rozmowa na temat tradycji związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej (Dnia Nauczyciela). Formułowanie i składanie życzeń. |          | Zaprojektowanie i wykonanie laurki dla pracowników szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>historyczna</b></li> </ul> Uczestnictwo w obchodach Dnia Edukacji Narodowej. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b></li> </ul> Osoby pracujące w szkole i pełnione przez nie funkcje. | Dzień bez matematyki. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | Dzień bez podręcznika.  |          |  |  |   |                       |            |         |
| Odniesienia do PP  | I. 1. 1) 4), 2. 8)  |          | V. 2. 3) 7)  | III. 2. 3)   | IV. 2. 1)   |                       |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |  |  |   |                       |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozmawia na temat tradycji związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej (Dnia Nauczyciela) • Wie, jak nazywają się zawody osób pracujących w szkole i jaką te osoby pełnią funkcje • Wykonuje i ozdabia laurkę</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Zna tradycje związane z obchodami Dnia Edukacji Narodowej</p>  |   |          |  |  |   |                       |            |         |

| Temat dnia                   | Obszary edukacji |          |            |           |              |              |            |         |
|------------------------------|------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
|                              | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min          | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min     |         |

## VII. Mój dom rodzinny

| Temat dnia                         | Obszary edukacji  |          |  |  |              |  |            |  |
|------------------------------------|---|----------|--|--|--------------|--|------------|--|
|                                    | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna  |
| <b>31. Prawa i obowiązki</b>       | „Listy od Hani i Henia”. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu <i>Kłopotliwe bliźniaki</i> . Swobodne wypowiedzi na temat praw i obowiązków dziecka i rodziców. Omówienie najważniejszych praw dziecka. Ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej wyrazów. Ćwiczenie w kształtnym pisaniu. Zabawa słowna „Dokończ zdanie”. |          | Wykonanie kredkami świecowymi lub pastelowymi pracy plastycznej <i>Nasze prawa</i> . | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</li> <li>– Prawa i obowiązki dziecka.</li> <li>– Rzecznik Praw Dziecka.</li> </ul> </li> </ul> |              | Liczba <b>4</b> w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Nauka pisania cyfry <b>4</b> . Utrwalenie zapisu poznanych cyfr. |            | Rozpoznanie i nazywanie zasad obowiązujących we wspólnotach U. i ich przestrzeganie. |
| Odniesienie do stron w materiałach | P. s. 62, 63<br>K. s. 58, 59  |          |  | P. s. 62, 63   |              | P. s. 110, 111<br>KM. s. 62, 63  |            |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Temat dnia   | Obszary edukacji  |   |   |               |              |                 |   |                    |
|--|---|---|---|---------------|--------------|-----------------|---|--------------------|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna  | społeczna     | przyrodnicza | matematyczna    | techniczna  | etyczna            |
| uczniowskich   |   |   |   |               |              |                 |   |                    |
| Odniesienia do PP  | I. 1. 3), 2. 3), 4. 1), 5. 1)   |   | V. 2. 1)  | III. 1. 2) 3) |              | II. 2. 1) 2) 4) |   | XIII. 1. 8), 2. 4) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |   |   |               |              |                 |   |                    |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Wypowiada się na temat praw i obowiązków dziecka • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat • Ćwiczy percepcję wzrokową i słuchową • Kończy rozpoczęte zdanie • Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dzieci • Posługuje się liczbą <b>4</b> w aspektach kardynalnym i porządkowym • Poprawnie zapisuje cyfrę <b>4</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Zna prawa i obowiązki dziecka • Wie, czym zajmuje się Rzecznik Praw Dziecka •</p> |   |   |   |               |              |                 |   |                    |
| <b>32. Gdzie mieszkam?</b>   | Wypowiedzi U. na temat domów i ich mieszkańców na podstawie własnych obserwacji i ilustracji w podręczniku. Ćwiczenia w czytaniu. Opowiadanie o wymarzonej dom. <b>Tropieciele wiedzy.</b> Zapoznanie U. z informacjami dotyczącymi niezwykłych domów i ich mieszkańców. Zabawa ruchowa wspierająca koordynację sensomotoryczną. Ćwiczenie grafomotoryczne. Wskazywanie wyrazów z literami <b>d, D</b> . Nauka pisania liter <b>d, D</b> na podstawie wyrazów | <b>Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem.</b> Ćwiczenia percepcji słuchowej. | Wykonanie pracy plastycznej <i>Mój wymarzony dom.</i> |               |              |                 | <b>Matematyka w działaniu.</b> Przeliczanie i doskonalenie dodawania w zakresie <b>4</b> . Wprowadzenie znaków: +, =. Wprowadzenie działania <b>dodawanie</b> . |                    |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |                             |                          |   |              |   |            |   |
|---|--|-----------------------------|--------------------------|---|--------------|---|------------|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna                    | plastyczna               | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna   |
|   | <b>dom, Darek.</b> Analiza słuchowa wyrazów z głoską <b>d</b> .<br><b>Poczytanka</b> <i>W domu u Cyryla</i> .  |                             |                          |   |              |   |            |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 64, 65, 66, 92, 93<br>K. s. 60, 61   | P. s. 87<br>K. s. 78        | P. s. 64                 |   |              | P. s. 112<br>KM. 64, 65, 66, 67   |            |   |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) 3), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   | VIII. 1. 1) 2)<br>4), 3. 1) | V. 1. 1) a),<br>2. 1) 2) |   |              | II. 3. 1) 2)  |            |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |                             |                          |   |              |   |            |   |
| <p><b>Podstawowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat domów i ich mieszkańców</li> <li>Ćwiczy czytanie na różnych poziomach</li> <li>Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi niezwykłych domów i ich mieszkańców</li> <li>Doskonali pisanie poznanych liter</li> <li>Wskazuje wyrazy z literami <b>d, D</b></li> <li>Pisze litery <b>d, D</b></li> <li>Dokonuje analizy słuchowej wyrazów z głoską <b>d</b></li> <li>Wie, że czynności matematyczne można zapisać w umowny sposób</li> <li>Rozumie znaczenie znaków <b>+</b>, <b>=</b></li> <li>Potrafi zapisać dodawanie dwóch liczb</li> <li>Świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>Koreluje elementy muzyczne z treściami pozamuzyczną i wizualną</li> </ul> <p><b>Ponadpodstawowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o wymarzonym domu</li> <li>Zna różne techniki budowania domów</li> </ul> |  |                             |                          |   |              |   |            |   |
| <b>33. Dobry sąsiad</b>   | Wypowiedzi U. na temat sytuacji domowych na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku.<br><b>Gimnastyka oka i języka.</b><br>Ćwiczenia w czytaniu. Słuchanie treści wiersza Aleksandra Fredry <i>Paweł i Gawęł</i> . Próba sformułowania odpowiedzi na |                             |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b></li> <li>– Respektowanie norm i reguł postępowania w społeczności sąsiedzkiej.</li> <li>– Znaczenie bycia dobrym sąsiadem.</li> </ul> |              | <b>Matematyka w działaniu.</b> Utrwalenie znaku <b>+</b> , dodawanie w zakresie 4, zapisywanie działań. |            | Wchodzenie w relacje z innymi osobami z poszanowaniem tego, co jest wartością |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |          |            |              |              |  |            |   |
|--|---|----------|------------|--------------|--------------|--|------------|---|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna    | przyrodnicza | matematyczna                           | techniczna | etyczna   |
|  | pytanie: „Jakim jesteś sąsiadem?” <b>Ulica Ciekawych Wyrazów.</b> Wyjaśnienie znaczenia wyrazu – <b>konflikt.</b> Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Ćwiczenie w kształtnym pisaniu. Ćwiczenia przy muzyce wspierające koordynację sensomotoryczną.<br><b>Dodatkowe teksty elementarzone doczytania</b> – doskonalenie techniki głośnego czytania. |          |            |              |              |  |            | dla nich i nazywanie tego, co jest wartością dla U. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 67, 68, 69<br>K. s. 62, 63, 98  |          |            | P. s. 68, 69 |              | P. s. 112<br>KM. s. 65, 69, 70, 71, 91 |            |   |
| Odniesienia do PP  | I. 1. 1) 3), 3. 1), 4. 1), 6. 2)  |          |            | III. 1. 1)   |              | II. 3. 1) 2)                           |            | XIII. 2. 4)   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |              |              |  |            |   |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat sytuacji domowych na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Słucha ze zrozumieniem wiersza • Zna normy i reguły postępowania w społeczności sąsiedzkiej • Wyjaśnia, co to znaczy być dobrym sąsiadem • Świadomie stosuje znak + • Dodaje w zakresie 4 • Zapisuje działania na dodawanie |   |          |            |              |              |  |            |   |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |  |   |           |   |   |            |         |
|---|---|--|---|-----------|---|---|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o wybranej sytuacji przedstawionej na ilustracji • Rozumie znaczenie słowa <b>konflikt</b> • Podejmuje próby rozwiązywania konfliktów • |   |  |   |           |   |   |            |         |
| <b>34. Domy zwierząt</b>  | Wypowiedzi U. na temat przyniesionych przez nich fotografii, pocztówek i książek o zwierzętach oraz ilustracji w podręczniku. Łączenie domów z ich mieszkańcami. <b>Ćwiczymy z Noni.</b> Nazywanie ilustracji. Pisanie po śladzie poznanych liter. Analiza i synteza głoskowa i sylabowa wyrazów. Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu – <b>Dodatkowe teksty elementarzone doczytania. Poczytanka W lesie.</b> | Wysłuchanie pieśni Stanisława Moniuszki <i>Niech się panie stroją w pasy.</i> Ćwiczenia rytmiczno-muzyczne – naśladowanie głosów zwierząt. | Wykonanie pracy plastycznej <i>Zwierzęta wokół nas</i> z wykorzystaniem kredek świecowych, pasteli lub zgromadzonych ilustracji zwierząt. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> – Opisywanie kilku wybranych zwierząt. – Określanie warunków życia zwierząt żyjących dziko oraz hodowanych przez człowieka.</li> </ul> | Wprowadzenie działania <b>odejmowanie</b> . Znak – . <b>Matematyka w działaniu.</b> Ilustrowanie zadań na odejmowanie czynnościami manipulacyjnymi. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 70, 71, 90, 98<br>K. s. 64, 65  |  |   |           | P. s. 70, 71  | P. s. 113<br>KM. s. 72, 73, 74, 75  |            |         |
| Odniesienia do PP   | I. 2. 3), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   | VIII. 1. 1) 2), 2. 1)  | V. 1. 1) d), 2. 1) 2) 3)  |           | IV. 1. 1) 3)  | II. 3. 1) 2)  |            |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |          |                                     |           |   |                       |            |         |
|--|--|----------|-------------------------------------|-----------|---|-----------------------|------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna                          | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna          | techniczna | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |          |                                     |           |   |                       |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat zwierząt • Przeprowadza analizę i syntezę wzrokowo-słuchową wyrazów • Czyta globalnie • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych • Zna warunki życia niektórych zwierząt żyjących dziko oraz hodowanych przez człowieka • Rozumie istotę odejmowania i znak – • Ilustruje zadania na odejmowanie czynnościami manipulacyjnymi •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje wybrane zwierzę •</p> |  |          |                                     |           |   |                       |            |         |
| <b>35. Wycieczka. Jaka jest jesień wokół nas?</b>  | Jesienna wycieczka. Omówienie zasad właściwego zachowania się w czasie wycieczki. Rozwiązywanie zagadek. Kwiz <i>Prawda – fałsz.</i> |          | Praca plastyczna – kalkowanie kory. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.</li> <li>– Gromadzenie materiału przyrodniczego.</li> </ul> </li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas wycieczki.</li> <li>– Dobieranie właściwego stroju do warunków pogodowych.</li> </ul> </li> </ul> | Dzień bez matematyki. |            |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji       |          |            |           |                           |              |            |         |
|---|------------------------|----------|------------|-----------|---------------------------|--------------|------------|---------|
|   | polonistyczna          | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza              | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | Dzień bez podręcznika. |          |            |           |                           |              |            |         |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) 2)            |          | V. 2. 5)   |           | IV. 1. 2) 3) 2. 8) 9) 10) |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki • Rozwiązuje zagadki • Rozmawia na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią • Uczestniczy w kwizie • Wykonuje pracę plastyczną – kalkowanie kory • Obserwuje zmiany w przyrodzie • Przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas wycieczki • Dobiera właściwy strój do warunków pogodowych •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje rośliny i zwierzęta obserwowane podczas wycieczki • |                        |          |            |           |                           |              |            |         |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min                | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min                    | 180 min      | 45 min     |         |

## VIII. W świecie lektur

| Temat dnia   | Obszary edukacji                     |          |            |  |              |  |   |         |
|--|--------------------------------------|----------|------------|--|--------------|--|---|---------|
|  | polonistyczna                        | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna  | etyczna |
| <b>36. Bohaterowie z ekranu</b><br>Wysłuchanie czytanych przez N. wierszy: Marka Głogowskiego <i>Film</i> i Ludmiły Marjańskiej <i>W kinie</i> . Omówienie wierszy i ilustracji w podręczniku.<br><b>Bawimy się z Noni.</b> Twórcze opowiadanie bajek. Ćwiczenia w czytaniu. Słuchanie bajki <i>Jaś i Małgosia</i> . Wypowiedzi U. ze szczególnym uwzględnieniem emocji. Ćwiczenia grafomotoryczne. Analiza wzrokowa wyrazów z literami e, E. Nauka pisania liter e, E na podstawie wyrazów <b>ekran, Ela. Czytam sam!</b> |                                      |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> </ul> Ocenienie postępowania bohaterów znanych bajek. |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Wprowadzenie liczby 5 – nauka pisania cyfry 5. | Wycinanie obrazków do historyjki obrazkowej, układanie w kolejności i przyklejanie na kartonie. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 72, 73, 74<br>K. s. 66, 67, 92 |          |            |  |              | P. s. 114, 115<br>KM. s. 76, 77  | W. k. 10  |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |  |            |  |              |   |                                |         |
|---|---|--|------------|--|--------------|---|--------------------------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna                     | etyczna |
| Odniesienia do PP   | I. 1. 1) 3), 2. 3), 3. 5), 4. 1), 5. 1)   |  |            | III. 1. 4)   |              | II. 2. 1), 2) 4)  | VI. 2. 2) 4)                   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |  |            |  |              |   |                                |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem czytanej wiersza • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Pisze litery e, E • Ocenia postępowanie bohaterów znanych bajek • Liczy i zapisuje elementy na obrazku • Poprawnie zapisuje cyfrę 5 • Rozumie pojęcie liczby 5 w aspektach kardynalnym i porządkowym • Wycina i nakleja elementy historyjki obrazkowej •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada bajkę • Nazywa uczucia •</p> |   |  |            |  |              |   |                                |         |
| <b>37. Szkolna biblioteka</b>   | Swobodne wypowiedzi U. na temat wizyty w bibliotece.<br><b>Tropieciele wiedzy</b> – <i>Zanim powstała książka</i> .<br>Rozwiązywanie zagadek.<br>Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu po śladzie i przepisywaniu liter, wyrazów i zdania z literami e, E.<br>Analiza wzrokowa wyrazów z głoską e. Różne sposoby zapisywania informacji. Rodzaje pisma i materiały piśmienne.<br><b>Dodatkowe teksty elementarzystyczne</b> – doskonalenie umiejętności techniki głośnego czytania.<br><b>Pocytanka</b> <i>Księga bajek</i> . | Ćwiczenia percepcji słuchowej.<br>Rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> – Właściwe zachowanie w bibliotece szkolnej oraz czytelnicy.</li> <li>– Przestrzeganie ustalonego regulaminu.</li> <li>• <b>historyczna</b> – Dorobek minionych epok.</li> <li>– Poznanie informacji związanych z historią powstania książki.</li> </ul> |              | Rozkład liczby 5 na składniki.<br>Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 5. | Wykonanie zakładki do książki. |         |



| Temat dnia   | Obszary edukacji  |   |            |  |              |  |              |   |
|--|---|---|------------|--|--------------|--|--------------|---|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna   | etyczna   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 76, 77, 94, 95<br>K. s. 68, 69, 98  | P. s. 87<br>K. s. 78  |            | P. s. 77   |              | P. s. 114, 115<br>KM. s. 78, 79  |              |   |
| Odniesienia do PP  | I. 2. 3), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   | VIII. 1. 1) 2)<br>4), 3. 1)   |            | III. 1. 1) 2), 2. 6)   |              | II. 3. 1) 2)   | VI. 2. 2) 4) |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |   |            |  |              |  |              |   |
| <p><b>Podstawowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wizyty w bibliotece</li> <li>• Rozwiązuje zagadki</li> <li>• Doskonali technikę pisania wyrazów i zdania z literami <b>e, E</b></li> <li>• Dokonuje analizy wzrokowej wyrazów z głoską <b>e</b></li> <li>• Potrafi właściwie zachować się w bibliotece szkolnej oraz czytelnicy</li> <li>• Poznaje informacje związane z historią powstania książki</li> <li>• Rozumie pojęcie rozkładu liczby <b>5</b> na składniki</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie <b>5</b></li> <li>• Wykonuje zakładkę do książki i dekoruje ją według własnego pomysłu</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>• Poprawnie koreluje treść muzyczną z pozamuzyczną i wizualną</li> <li>• Potrafi analizować elementy wysłuchanego utworu</li> </ul> <p><b>Ponadpodstawowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna różne sposoby zapisywania informacji (dawne i współczesne)</li> <li>• Opisuje wyposażenie biblioteki</li> </ul> |   |   |            |  |              |  |              |   |
| <b>38. Pamiętki mamy i taty</b>  | Rozmowa na temat pamiętek przyniesionych przez U. Wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów z głoską <b>ą</b> . Nauka pisania litery <b>ą</b> na podstawie wyrazów <b>wąsy, gąski</b> . Ćwiczenia w czytaniu na różnych poziomach. | Wysłuchanie nagrania utworu Tadeusza Mayznera <i>Żaby</i> . Rozróżnianie głosów i dźwięków niskich. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>historyczna</b></li> </ul> Poznanie historii własnej rodziny poprzez zachowane pamiętki. |              | Rozumienie pojęcia liczby <b>0</b> , nauka pisania cyfry <b>0</b> . Liczenie kolejnych pięter domu, oznaczanie liczbami poszczególnych kondygnacji – poziom <b>0</b> (parter). |              | Odkrywanie, że współtworzy grupę, którą można nazwać wspólnotą – rodzina. |
| Odniesienie  | P. s. 78, 79  |   |            |  |              | P. s. 116, 117   |              |   |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |                   |  |   |              |                        |  |             |
|---|---|-------------------|--|---|--------------|------------------------|--|-------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna          | plastyczna                               | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna           | techniczna   | etyczna     |
| do stron w materiałach uczniowskich   | K. s. 70, 71  |                   |  |   |              | KM. s. 80, 81, 92      |  |             |
| Odniesienia do PP   | I. 2. 3), 3. 1), 4. 1), 5. 1)   | VIII. 1. 1) 2) 4) |  | III. 2. 7)  |              | II. 2. 1) 2), 4) 6. 1) |  | XIII. 1. 7) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |                   |  |   |              |                        |  |             |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat pamiątek • Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską <b>ą</b> • Potrafi pisać literę <b>ą</b> • Ćwiczy technikę czytania na różnych poziomach • Prawidłowo zapisuje cyfrę <b>0</b> • Rozumie pojęcie liczby <b>0</b> • Poprawnie oznacza kolejne piętra budynku • Poprawnie analizuje słownie i słuchowo wysłuchany utwór muzyczny •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, jakie znaczenie mają pamiątki rodzinne • Opisuje pamiątkę rodzinną • Rozpoznaje głosy, dźwięki <b>wysokie – niskie, ciche – głośne, szybkie – wolne</b>, tempo, charakter, nastrój utworu i jego aparat wykonawczy •</p> |   |                   |  |   |              |                        |  |             |
| <b>39. Komponuję opowiadanie o Plastusiu</b>  | Słuchanie ze zrozumieniem fragmentu książki Marii Kownackiej <i>Plastusiowy pamiętnik</i> . Udzielanie odpowiedzi w formie zdań. Uzupełnianie pól poznanymi literami. Porównywanie przyborów szkolnych dawnych i współczesnych – opis różnic i podobieństw. |                   | Lepienie postaci z plasteliny – Plastuś. | • <b>społeczna</b><br>Zgodna współpraca i respektowanie reguły w czasie gry planszowej. |              | Dzień bez matematyki.  | <b>Zrób to sam!</b> Wykona nie gry planszowej, wycinanie i naklejanie elementów, ozdabianie planszy według własnego pomysłu. |             |
| Odniesienie do stron w  | P. s. 80, 81<br>K. s. 72  |                   |  | K. s. 73  |              |                        | K. s. 73<br>W. k. 17   |             |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |          |  |            |              |  |                   |         |
|--|---|----------|--|------------|--------------|--|-------------------|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna        | etyczna |
| materiałach uczniowskich   |   |          |  |            |              |  |                   |         |
| Odniesienia do PP  | I. 1. 3), 2. 3), 3. 1) 6), 4. 1)  |          | V. 1. 1) b) d), 2. 4)  | III. 1. 3) |              |  | VI. 2. 2) 4)      |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |  |            |              |  |                   |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki • Udziela odpowiedzi w formie zdań • Uzupełnia pola poznanymi literami • Porównuje dawne i współczesne przybory szkolne • Przestrzega reguł podczas gry planszowej • Lepi z plasteliny sylwetkę Plastusia • Wycina, nakleja i ozdabia planszę do gry •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Przedstawia bohaterów książki • Opisuje różnice między dawnymi a współczesnymi przyborami szkolnymi, dostrzega podobieństwa między nimi •</p> |   |          |  |            |              |  |                   |         |
| <b>40. Pamiętnik</b>   | Próba ustalenia definicji słowa <b>pamiętnik</b> . Wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza głoskowa i sylabowa wyrazów. Nauka pisania litery <b>ę</b> na podstawie wyrazów <b>myję, idę</b> .<br><b>Gimnastyka oka i języka.</b><br>Ćwiczenia na poszerzenie pola widzenia.<br><b>Czytam sam!</b> Ćwiczenia usprawniające czytanie z wykorzystaniem technik szybkiego czytania. |          | Wykonanie kartki z pamiętnika w formie rysunku. Wykorzystanie kredek ołówkowych lub pasteli. |            |              | Gry i zabawy matematyczne z kamieniami domina – gra w domino.<br><b>Ćwiczmy z Noni.</b><br>Przeliczanie, zapisywanie działań i doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 5. | Wykonanie domina. |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji                             |          |            |           |              |                           |                       |         |
|--|--|----------|------------|-----------|--------------|---------------------------|-----------------------|---------|
|  | polonistyczna                                | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna              | techniczna            | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 82, 83, 84<br>K. s. 74, 75, 92, 93, 99 |          |            |           |              | KM. s. 82, 83, 84, 85, 93 | KM. s. 82<br>W. k. 15 |         |
| Odniesienia do PP  | I. 2. 3), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1), 6. 2)      |          | V. 2. 1)   |           |              | II. 2. 1) 2) 4), 3. 1)    | VI. 2. 2) 4)          |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |          |            |           |              |                           |                       |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów • Pisze literę ę • Ćwiczy umiejętność czytania na różnych poziomach • Gra w grę matematyczną – domino • Przelicza, zapisuje i wykonuje działania doskonalące technikę rachunkową w zakresie 5</p> <p>• Wykonuje domino • Rysuje kartkę z pamiętnika, wykorzystuje kredki ołówkowe lub pastele •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, co znaczy słowo <b>pamiętnik</b> •</p> |  |          |            |           |              |                           |                       |         |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min                                      | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min                   | 45 min                |         |

## Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy 1. Część 2.

### LISTOPAD – GRUDZIEŃ

| I. Jesienna pogoda  |  |   |            |           |              |   |            |  |
|---|--|---|------------|-----------|--------------|---|------------|--|
| Temat dnia  | Obszary edukacji   |   |            |           |              |   |            |  |
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna  |
| <b>1. Listopad</b><br><b>azaduma</b>  | Rozmowa o treści wiersza Heleny Bechlerowej <i>Święto Zmarłych</i> i powiadania <i>Dokąd odszedł dziadek</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Określanie nastroju powiadania i nazywanie towarzyszących mu emocji.<br>Ćwiczenia w czytaniu.<br>Doskonalenie umiejętności pisania w liniaturze. | Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe.<br>Kolorowanie klocków rytmicznych o wartości ćwierćnoty i ósemki. |            |           |              | Przeliczanie w zakresie 5.<br>Ćwiczenia doskonalące umiejętność zapisywania cyfr. Dodawanie w zakresie 5. |            | Wymienianie przez U. zasad obowiązujących w miejscach publicznych. Szacunek dla siebie i innych. |
| Odniesienie do stron materiału pomocniczych   | P.s. 3, 4, 5<br>K.s. 3, 74   | K.s. 71   |            |           |              | KM.s. 3, 4, 5   |            |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 3) 4), 3.1), 4.1)   | VIII.3.1) 2), 5.2)  |            |           |              | II.2.1) 2), 3.1)  |            |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |   |            |           |              |   |            |  |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o treści wiersza i powiadania • Doskonali umiejętność czytania • Ćwiczy umiejętność pisania w liniaturze • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe • Koloruje klocki rytmiczne • Przelicza w zakresie 5 • Zapisuje cyfrę 5 • Dodaje w zakresie 5 •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Określa nastrój i nazywa emocje • |  |   |            |           |              |   |            |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |   |            |           |              |   |            |         |
|--|--|---|------------|-----------|--------------|---|------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <b>2. Jesienny spacer Huberta</b>  | Wystuchanie wypowiedzi na temat tekstu i ilustracji. Wyszukiwanie w nazwach głosek. Przeliczanie wyrazów z literą <b>h</b> . Głosne czytanie tekstu na różnych poziomach. Ćwiczenia słownikowe, ustne układanie i tworzenie opowiadania. Wskazywanie opowiadania realnych i nierealnych sytuacji. Zabawa ortograficzna, „Mądrągłówka pamięta trudne słowo” – wyrazy <b>h</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter <b>h</b> , <b>H</b> na podstawie wyrazów <b>herbata</b> , <b>Hubert</b> . Podział wyrazów na sylaby. | Wyklaskiwanie rytmów i rytmicznego wypowiedzianymi słowami. |            |           |              | <b>Matematyka</b> <b>działania</b> . Tworzenie zbiorów. Przeliczanie elementów w zakresie <b>6</b> . Nauka pisania cyfry <b>6</b> . Rozkład liczby <b>6</b> na składniki. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 6, 7, 8, 9<br>W.k. 20<br>K.s. 4, 5, 89, 93  | K.s. 71   |            |           |              | P.s. 86, 87<br>KM.s. 6, 7, 8, 9, 89   |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1) 3) 4), 3.1), 4.1)   | VIII.1.2), 3. 3)  |            |           |              | II.2.1) 2), 3.1)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |   |            |           |              |   |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Słuchanie i wypowiadanie się na temat jego treści • Wskazujemy głoski <b>h</b> w wyrazach • Doskonalamy umiejętność czytania tekstu na różnych poziomach • Wykonujemy ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery <b>h</b> , <b>H</b> • Dzieli wyrazy na sylaby • Wskazuje realne i nierealne sytuacje w treści opowiadania • Wyklaskuje rytmy • Rytmicznie wypowiada rytmowane słowa • Tworzy zbiory • Przelicza elementy w zakresie <b>6</b> • Pisze cyfrę <b>6</b> • Rozkłada liczbę <b>6</b> na składniki • |  |   |            |           |              |   |            |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |          |   |           |  |  |            |         |
|--|---|----------|---|-----------|--|--|------------|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| <b>Ponadpodstawowe</b> • Ustnie układa i tworzy opowiadanie •  |   |          |   |           |  |  |            |         |
| <b>3. Ubieramy się jesienią</b>  | Rozwiązywanie zagadek. Swobodne wypowiedzi na temat „Jak ubieramy się w jesień, deszczowa dzień”. <b>Tropiele wiedzy</b> – w dżungli i w pustyni, pora sucha i deszczowa. Doskonalenie pisania liter w sylabach i wyrazach. Czytanie z zrozumieniem. Doskonalenie umiejętności czytania tekstów na różnych poziomach. |          | Wykonanie wolną techniką pracy plastycznej <i>Jesiennysza</i> . |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> Rozpoznawanie liści drzew liściastych.</li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wskazywanie i dobieranie elementów jesiennego stroju.</li> <li>– Wymienianie miejsc, w których ludzie mbrakują wody.</li> </ul> </li> </ul> | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 6. Przeliczanie w zakresie 6. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 10, 11, 77<br>K.s. 6, 7, 79, 89  |          |   |           | P.s. 11<br>K.s. 6, 7   | P.s. 88<br>KM.s. 6, 7, 10, 11, 12, 88, 90                        |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4), 2.3), 3.1), 4.1)  |          | V.1.b)c), 2. 1)   |           | IV.1.1), 2.8)11)   | II.2.1)2), 3.1)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |   |           |  |  |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Rozwiązują zagadki • Wypowiadają się na podany temat • Poznają wiadomości o dżungli, pustyni, porze suchej i deszczowej • Doskonale pisane litery w sylabach i wyrazach • Czytają z zrozumieniem • Doskonale umiejętności czytania tekstów na różnych poziomach • Wykonują wolną techniką pracy plastycznej <i>Jesiennysza</i> • Wskazują i dobierają elementy stroju jesiennego |   |          |   |           |  |  |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |   |                                       |           |  |   |  |         |
|--|---|---|---------------------------------------|-----------|--|---|--|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                            | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna                             | etyczna |
| ego • Dodaje i odejmuje w zakresie 6 • Przelicza w zakresie 6 •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Wymienia miejsca, w których ludziom brakuje wody •   |   |   |                                       |           |  |   |  |         |
| <b>4. Listopadowe marzenia</b>   | Rozwiązywanie zagadek. Udzielanie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji. Czytanie tekstów o różnym stopniu trudności. Analiza syntezagłoskowa oraz sylabowa wyrazów z głoską <b>c</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisanialiter <b>c</b> , Cna podstawie wyrazów <b>cyrk</b> , <b>Cyryl</b> . | Analiza słowna i słuchowa utworu Fryderyka Chopina <i>Preludium Des-dur</i> . Kreacja muzyczno-ruchowa. | Wykonanie strójka i namiet odąkołażu. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b></li> <li>– Bezpieczne organizowanie zabaw.</li> <li>– Poznawanie nazw zawodów wykonywanych w cyrku.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b> Wprowadzenie do analizy zadań i treści opisów ich rozwiązywania. Przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów. Rozkład liczby 6 na składniki. |  |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 12, 13<br>K.s. 8, 9, 89  |   |                                       |           | P.s. 12, 13  | P.s. 89<br>KM.s. 6, 7, 13, 14, 15, 90   |  |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1) 3) 4), 3.1), 4.1), 5.1)  | VIII.1.1) 2), 3.1) 2)   | V.1.1) b) c), 2.3)                    |           | IV.2.1) 10)  | II.2.1) 2), 3.1) 2), 4.1)   |  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |   |                                       |           |  |   |  |         |
| <b>Podstawowe</b> • Rozwiązują zagadki • Udzielają odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji • Czytają teksty o różnym stopniu trudności • Dokonują analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów z głoską <b>c</b> • Wykonują ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery <b>c</b> , <b>C</b> • Poznaje utwór Fryderyka Chopina <i>Preludium Des-dur</i> • Tworzy kreację muzyczno-ruchową • Bezpiecznie organizuje zabawy • Poznaje nazwy zawodów wykonywanych w cyrku • Przelicza i porównuje liczebność zbiorów • Rozkłada liczbę 6 na składniki • |   |   |                                       |           |  |   |  |         |
| <b>5. Jesienny obserwator</b>  | <b>Gimnastyka i język</b> – ćwiczenia w czytaniu wyrazów. Wypowiadanie się na temat ilustracji.   |   |                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Stosowanie zasad</li> </ul>  | Dzień bez matematyki.   | Rozpoznawanie różnych rodzajów papieru |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Temat dnia   | Obszary edukacji   |          |            |           |  |              |   |         |
|--|--|----------|------------|-----------|--|--------------|---|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna | techniczna  | etyczna |
|  | Doskonalenie umiejętności pisania liter, Coraz sylab. Czytanie z rozumieniem – rozpoznawanie zwierząt. Usprawnianie techniki czytania. |          |            |           | bezpiecznej zabawy w lesie.<br>– Zabawa słowno-ruchowa „Leśny obserwator”.<br>–<br>Poznanie składników pogody i ich symboli. |              | ru.<br>Wykonanie przestrzennej pracy indywidualnej –<br><i>Jesienna drzewo</i> zespołowej –<br>makietę jesiennego lasu. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.14,15<br>K.s.10,11,93  |          |            |           | K.s.10,11  |              |   |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4),3.1)2),4.1)   |          |            |           | IV.1.6)  |              | VI.1.1)2)3),<br>2.2)a)4)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |          |            |           |  |              |   |         |
| <b>Podstawowe</b> • Czytawczyrazy • Wypowiadanie tematów ilustracji • Doskonalenie umiejętności pisania liter, Coraz sylab • Czytanie z rozumieniem • Usprawnianie techniki czytania • Stosowanie zasady bezpiecznej zabawy w lesie • Uczestniczenie w zabawie słowno-ruchowej „Leśny obserwator” • Poznanie składników pogody i jej symboli • Rozpoznanie różnorodnych rodzajów papieru • Wykonanie przestrzennej pracy indywidualnej –<br><i>Jesienna drzewo</i> i uczestniczenie w wykonaniu pracy zespołowej – makietę jesiennego lasu • |  |          |            |           |  |              |   |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu   | 225min   | 45min    | 45min      | 45min     | 45min  | 180min       | 45min   |         |

## II. Tajemnice świata

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |  |            |  |  |  |            |  |
|--|---|--|------------|--|--|--|------------|--|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna  |
| <b>6. Narodowe święto Niepodległości</b>   | Rozmowa na temat naszej Ojczyzny na podstawie tekstu i fragmentu utworu <i>Małgorzaty Strzałkowskiej Polska</i> oraz <b>Wartoichzna!</b> Poznanie sylwetki Józefa Piłsudskiego. Ćwiczenia grafomotoryczne. Pisanie liter <b>c, C, h, H</b> . Pisanie znaków zapytania w liniaturze. Przepisywanie zdań. Usporządkowanie technik czytania. | Nauka piosenki <i>Marzenie o Afryce</i> . Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> Identyfikowanie się z swoim narodem.</li> <li><b>historyczna</b> Poznanie sylwetki Józefa Piłsudskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>geograficzna</b> – Wskazywanie na mapie Polski stolicy, rodzinnej miejscowości, wybranych rzek.</li> <li>– Opisywanie charakterystycznego miejsca w swojej miejscowości – miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> | Przeliczanie w zakresie <b>7</b> . Utrwalanie nazw i kolejności dni tygodnia. Nauka pisania cyfry <b>7</b> . |            | Odkrywanie przynależności do narodu polskiego. Sztuka i sztuki w historii i sztuki w sztuce. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.16,17<br>K.s.12,13,76   | K.s.99   |            | P.s.17   |  | P.s.90,91<br>KM.s.16,17  |            |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4),2.1)3),3.1)2),4. 1)  | VIII.1.2)3),2.3)5),3.1)  |            | III.1.1)7),2.2)3)7)  | IV.3.1)2)3)  | II.2.1)2)4),3.1),6. 4)   |            | XIII.1.7),2.3)   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |            |  |  |  |            |  |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat naszej Ojczyzny na podstawie tekstu i fragmentu utworu <i>Polska</i> oraz <b>Wartoichzna!</b> • Poznaję sylwetkę Józefa Piłsudskiego • Identyfikuję się z swoim narodem • Wykonuję ćwiczenia grafomotoryczne • Piszę litery <b>c, C, h, H</b> i znak zapytania w liniaturze • Przepisuję zdania • Usporządkowuję technikę czytania • Śpiewam piosenkę • Wykonuję ćwiczenia rytmiczno-ruchowe • Wskazuję na mapie Polski stolicę, rodzinę i miejscowość, wybranych rzek • Przeliczam w zakresie <b>7</b> • Utrwalam nazwy kolejności dni tygodnia • Piszę cyfrę <b>7</b> |   |  |            |  |  |  |            |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |                                 |   |  |   |  |            |         |
|---|---|---------------------------------|---|--|---|--|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna                        | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza                              | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| <b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje charakterystyczne miejsce swojej miejscowości – miejscę pamięci narodowej •  |   |                                 |   |  |   |  |            |         |
| <b>7. Ciekawarzecz – kreda</b>  | Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza w zrozkowosłuchowaw wyrazów z głoską <b>k</b> . Usprawnianie techniki czytania tekstu w różnych poziomach. Pisanie po śladzie. Nauka pisania liter <b>k, K</b> na podstawie wyrazów <b>kreda, Kama</b> . Czytanie ze zrozumieniem wyrazów. |                                 | Praca plastyczna (zbiorowa) z wykorzystaniem kolorowej kredy – <i>Kraina zwierząt</i> . | • <b>społeczna</b><br>Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. |   | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7. Gra planszowa <i>Dosiedmiu</i> . Dopełnianie do 7. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 18, 19<br>K.s. 14, 15, 78, 79, 88, 90, 94  |                                 |   |  |   | P.s. 92<br>KM.s. 18, 19, 88  |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 3) 4), 2.1) 3), 3.1) 2), 4. 1)   |                                 | V.1.1) a) b) c), 2.1)   | III.1.10)  |   | II.2.1) 2) 4), 3.1), 4. 2), 6. 8)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |                                 |   |  |   |  |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską <b>k</b> • Usprawnia technikę czytania tekstu w różnych poziomach • Pisze po śladzie • Pisze litery <b>k, K</b> na podstawie wyrazów <b>kreda, Kama</b> • Czyta ze zrozumieniem wyrazy • Wykonuje pracę plastyczną w grupie z wykorzystaniem kolorowej kredy <i>Kraina zwierząt</i> • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami • Dodaje i odejmuje w zakresie 7 • Pozna zasady gry planszowej <i>Dosiedmiu</i> • Dopełnia do 7 • |   |                                 |   |  |   |  |            |         |
| <b>8. Odkrywamy tajemnice świ</b>   | Rozmowa o roli światła w obrazach Claude'a Moneta <i>Budyne</i>   | <b>Piórkiem, dźwiękami pędz</b> | Wskazywanie różnic podobieństwa   |  | • <b>przyrodnicza</b><br>Wykonywanie pros | Wprowadzenie pojęć: <b>tańszy, droższy</b> . Oblicze                                     |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |  |  |           |  |  |            |         |
|---|---|--|--|-----------|--|--|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna                                     | techniczna | etyczna |
| <b>atła</b>   | <i>kParlamentu w Londynie</i> . Ćwiczenia czytania i globalnym. Doskonałe napisanie sylab, zdań i litera <b>k</b> , <b>K</b> . Podział wyrazów na sylaby. | <b>elkiem</b> . Ćwiczenia rytmiczne na klockach rytmicznych. | eństw wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia. Po dawaniu nazw różnych przedmiotów i sztuk plastycznych. Wyjaśnienie pojęcia <b>produkcja</b> . |           | tych doświadczeń i eksperymentów dotyczących światła. Wyjaśnienie istoty obserwowanego zjawiska. | niapieżne. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczuciowych  | P.s.20,21<br>K.s.16,17  | P.s.76<br>K.s.71   | P.s.20   |           | P.s.21   | P.s.93<br>KM.s.20,21,93<br>W.k.18                |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)4),2.1)3),3.1)2),4.1)   | VIII.3.1),2)3),5.2)  | V.1.1)b)c),3.1)2)3)  |           | IV.1.6)  | II.3.1)2),6.3)                                   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |  |  |           |  |  |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat roli światła w obrazach Claude'a Moneta <i>Budynek Parlamentu w Londynie</i> • Czyta globalnie • Doskonale napisanie sylab, zdań i litera <b>k</b>, <b>K</b> • Dzielnie wyrazów na sylaby • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne na klockach rytmicznych • Wskazuje różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia • Pozna i rozumie znaczenie pojęć: <b>tańszy</b>, <b>droższy</b> • Wykonuje obliczenia i odejmowanie • Dodaje i odejmuje w zakresie 7 •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje nazwy różnych przedmiotów i sztuk plastycznych • Wyjaśnia pojęcie <b>reprodukcja</b> • Wykonuje proste doświadczenia i eksperymenty dotyczące światła • Wyjaśnia istotę obserwowanego zjawiska •</p> |   |  |  |           |  |  |            |         |
| <b>9. W pracowni artystycznej</b>   | Wypowiedz temat ilustracji tekstowej. Analiza i syntezę słuchow-  |  | Malowanie i przedstawienie   |           |  | Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych       |            |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |          |                                       |  |  |   |            |         |
|--|--|----------|---------------------------------------|--|--|---|------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna                            | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| a  | wzrokowy wyrazów w głoską. Ćwiczenia doskonalące technikę czytania tekstu w różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Na ukapisań liter I, L na podstawie wyrazów <b>lalka, Lena</b> . |          | iające martwą naturę.                 |  |  | wiązanych z płaceniem. Obliczenia pieniężne. Utrwalenie pojęć: <b>tańszy, droższy</b> . |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 22, 23, 24, 25, 78<br>K.s. 18, 19, 73, 75, 90, 94   |          |                                       |  |  | P.s. 93<br>KM.s. 22, 23   |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1) 3) 4), 2.1) 3), 3.1) 2), 4. 1)  |          | V.1.1) a) b) c), 2. 2), 3.2)          |  |  | II.3.1) 2), 4.1), 6.3)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |          |                                       |  |  |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie ilustracji i tekstu • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów w głoską • Doskonali technikę czytania tekstu w różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery I, L na podstawie wyrazów <b>lalka, Lena</b> • Maluje pracę przedstawiającą martwą naturę • Układa i rozwiązuje zadania tekstowe związane z płaceniem • Wykonuje obliczenia pieniężne • Utrwala pojęcia: <b>tańszy, droższy</b></p> |  |          |                                       |  |  |   |            |         |
| <b>10. Wycieczka – Barwopóźnej jesieni (dzień odyspozycja uczyciela)</b>   | Przypomnienie zasad zachowania się podczas wycieczki.  |          | Tworzenie palety barw późnej jesieni. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> Przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa i właściwego zachowania w czasie wycieczki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> – Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią. – Wyróżnianie i podawanie nazw roślin</li> </ul> |   |            |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji |          |            |           |              |              |            |         |
|--|------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
|  | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
|  |                  |          |            |           | ów przyrody. |              |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  |                  |          |            |           |              |              |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)           |          | V.1.1)c)   | III.1.3)  | IV.1.1)2)6)  |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Przypomina sobie zasady dotyczące bezpiecznego i właściwego zachowania podczas wycieczki i ich przestrzega • Tworzy paletę barw późnej jesieni • Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie i rozpoznaje je • Wyróżnia odgłosy przyrody i podaje ich nazwy • |                  |          |            |           |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu   | 225min           | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## III. Listopadowe inspiracje

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |          |            |   |              |  |            |   |
|--|---|----------|------------|---|--------------|--|------------|---|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna   |
| <b>11. Organizuje my klasowy teatr</b>   | Rozmowa o temacie tekstu <i>Pan Śru bkazcyku</i> , „Listy od Hanii Henia”. Układanie historii i obrazkowej według kolejności zdarzeń. Pisanie sylab, wyrazów i zdań z poznanych literami. Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Wyjaśnienie powiedzenia <i>Wszyscy pracują mynawspólny sukces</i> . Czytanie ze zrozumieniem. |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>Respektowanie norm i reguł postępowania podczas zabawy.</li> </ul> |              | Rozwiązywanie zadań z treści o płaconiu i kupowaniu. Utrwalenie pojęć: <b>droższy, tańszy, najdroższy, najtańszy</b> . |            | Określanie, co jest dobre, a co złe w otaczającym rzeczywistość i rozświecić poznawanych tekstów. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 26, 27, 79<br>K.s. 20, 21, 22, 75, 78, 79<br>W.k. 22   |          |            |   |              | P.s. 93<br>KM.s. 24, 25  |            |   |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4), 2.1)3), 3.1)2)3), 4.1)  |          |            | III.1.1)3)  |              | II.3.1)2), 4.1), 6.3)  |            | XIII.1.9)   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |   |              |  |            |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie wysłuchanego tekstu • Układanie historii i obrazkowej według kolejności zdarzeń • Pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznanych literami • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem • Rozwiązuje zadania z treści o płaconiu i kupowaniu • Utrwala rozumienie pojęć: <b>droższy, tańszy, najdroższy, najtańszy</b></p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia powiedzenie <i>Wszyscy pracują mynawspólny sukces</i> • Respektuje normy i reguły postępowania podczas zabawy • Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym rzeczywistość i rozświecić poznawanych tekstów •</p> |   |          |            |   |              |  |            |   |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |   |                              |  |              |   |  |                      |
|---|---|---|------------------------------|--|--------------|---|--|----------------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                   | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna                             | etyczna              |
| <b>12. Zakulisami teatru</b>  | Wypowiedź z ilustracją w słuchanym tekście. Ćwiczenia czytania tekstu w różnych pozycjach. Analiza syntez słuchowo-wzrokowych wyrazów w głoskach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter ą, ł, ą na podstawie wyrazów <b>włata, łucja</b> . | Analiza słowna i słuchowa utworu fortepian Fryderyka Chopina. Poznanie instrumentu z grupy instrumentów klawiszowych – fortepian. |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> Identyfikowanie się z grupą społeczną i wykorzystywanie jej w zabawie „Był sobie lamała”.</li> </ul> |              | Monografia liczby 8. Nauka pisania i dodawania w zakresie 8. Rozkład liczby 8 na składniki. | Wykonanie kukielki z drewnianej żyłki. |                      |
| Odniesienie do stron materiału pomocniczego   | P.s. 28, 29<br>K.s. 24, 25, 90, 91, 95  | P.s. 75   |                              |  |              | P.s. 94, 95<br>KM.s. 26, 27   | K.s. 23                                |                      |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)4), 2.1)3), 3.1)2), 4.1), 5.1)  | VIII.1.4)   |                              | III.1.5)   |              | II.2.1)2)4), 3.1)   | VI.1.2)4), 2.2)a)                      |                      |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucnia</b>   |   |   |                              |  |              |   |  |                      |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o ilustracji w słuchanym tekście • Czyta tekst w różnych pozycjach • Dokonuje analizy syntez słuchowo-wzrokowych wyrazów w głoskach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Uczysię pisa liter ą, ł, ą na podstawie wyrazów <b>włata, łucja</b> • Dokonuje analizy słownej i słuchowej utworu fortepian Fryderyka Chopina • Poznaje instrument z grupy instrumentów strunowo-klawiszowych – fortepian • Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje ją w zabawie „Był sobie lamała” • Poznaje liczbę 8 • Pisze cyfrę 8 • Dodaje i odejmuje w zakresie 8 • Rozkłada liczbę 8 na składniki • Wykonuje kukielkę z drewnianej żyłki</p> |   |   |                              |  |              |   |  |                      |
| <b>13. Zapraszamyna</b>   | <b>Ulica Ciekawych Wyrazów.</b> Poszerzenie zakresu słownictwa. <b>Tropici</b>  | Rozpoznawanie brzmienia i słownictwa  | Wykonanie afisza teatralnego | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> Ocenianie postępo</li> </ul>   |              | Stosowanie znaków matematycznych <b>mniejszy,</b>   |  | Dostrzeganie potrzeb |



| Temat dnia   | Obszary edukacji  |   |                              |  |              |   |            |                  |
|--|---|---|------------------------------|--|--------------|---|------------|------------------|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                   | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna          |
| przedstawienie   | <b>elewiedzy.</b> Zapoznanie z różnymi formami występującymi w teatrze. Doskonalenie umiejętności pisania wyrazów, zdań z literami <b>ł</b> . Układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Ćwiczenia w czytaniu. Wypowiedzina temat bajki <i>Kopciuszek</i> Hanny Januszewskiej. Porządkowanie obrazków według kolejności zdarzeń. | rumentów strunowych, klawiszowych. Ćwiczenia ruchowe utrwalające tempo. | dowolną techniką plastyczną. | wania bohaterów bajki, odnoszenie się do poznanych wartości. |              | <b>większy.</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.                 |            | anowania innych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.30,31<br>K.s.26,27,86   | P.s.75<br>K.s.72  | P.s.30                       |  |              | P.s.96<br>KM.s.28,29,30,31,32   |            |                  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3),2.1)3)4),3.1)2),4.1),6.2)  | VIII.1.2)4),3.1)  | V.1.1)a)b),2.9)              | III.1.4)   |              | II.2.1)4),4.1)  |            | XIII.1.1)8),2.1) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |   |                              |  |              |   |            |                  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Poszerzenie zakresu słownictwa • Poznanie różnych form występujących w teatrze • Doskonalenie umiejętności pisania wyrazów, zdań z literami <b>ł</b> • Układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej • Ćwiczenie umiejętności czytania • Wypowiedzina temat bajki <i>Kopciuszek</i> Hanny Januszewskiej • Porządkowanie obrazków według kolejności zdarzeń • Rozpoznanie brzmienia instrumentów strunowych, klawiszowych • Wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające tempo • Stosuje znak matematyczny <b>mniejszy, większy</b> • Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Ocenia postępowanie bohaterów bajki, odnosząc się do poznanych wartości •</p> |   |   |                              |  |              |   |            |                  |
| 14. Kurtyna w górę!  | Wypowiedzina temat tekstu i ilustracji. Wyszukiwanie i ilustracja przedmiotów, w których nazwa chęć ma głoskę. Analiza i synteza  |   |                              |  |              | Porównywanie liczb w zakresie 8.<br><b>Matematyka w działaniu.</b> Ćwiczenia w dodawaniu. |            |                  |

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |          |            |  |  |  |            |  |
|---|--|----------|------------|--|--|--|------------|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna                                    |
|   | awzrokowo-słuchowawyrazów.Ćwiczeniagrafomotoryczne.Tworzeniewyrazówzrosypankisylabowej.Naukapiśmaliteryny na podstawiewyrazów <b>właty, Matylda</b> .Wskazywaniew modelachdźwiękowychwyrazówmiejsca występowaniągłoskiy.   |          |            |  |  | aniuiodejmowaniuuw zakresie <b>8</b> . Rozwiązywaniezadańz treścią– obliczeniapieniężne. <b>ĆwiczmyzNoni</b> . |            |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.32,33<br>K.s.28,29,91,95   |          |            |  |  | P.s.96<br>KM.s.28,29,34,35,36,37   |            |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3),2.3),3.1),4.1),5.1)   |          |            |  |  | II.2.1)2)4),3.1)2),4.1),6.3)   |            |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |            |  |  |  |            |  |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o tematce tekstów i ilustracji • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę <b>y</b> • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Tworzy wyrazy zrosypanki sylabowej • Pisze literę <b>y</b> na podstawie wyrazów <b>właty, Matylda</b> • Wskazuje w modelach dźwiękowych wyrazów miejsce występowania głoski <b>y</b> • Dodaje i odejmuje w zakresie <b>8</b> • Rozwiązuje zadania z treścią • |  |          |            |  |  |  |            |  |
| <b>15. Kto pracuje w teatrze?</b>   | <b>Gimnastyka oka i języka.</b> Wypowiada się o tematce ludzi pracujących w teatrze na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji. Doskonalenie umiejętności pisania sylab, wyrazów, zdań i literę <b>y</b> . Rozwijanie postaw szacuneczności. Rozwiązywanie krzyż |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Identyfikowanie się z grupą społeczną i wykorzystywanie jej z abawach tematycznych związanych z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Przedstawianie cech charakterystyki wybranych zawodów i ludzi związanych z teatrem.</li> </ul> | Dzień bez matematyki.  |            | Odnoszenie się do ludzi ze świata kultury. |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |            |                |              |              |            |              |
|---|---|----------|------------|----------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna      | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna      |
|   | żółki, uzupełnianie zdania hasłem. Wysłuchanie zrozumeniem wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Teatr Wspaniały</i> . |          |            | eatrem.        |              |              |            |              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 34, 35<br>K.s. 30, 31  |          |            |                |              |              |            |              |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 3), 2.3), 3.1), 4.1)   |          |            | III.1.1) 3) 6) | IV.2.1)      |              |            | XIII.2.1) 3) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |            |                |              |              |            |              |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie ludzkiej pracy w teatrze na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji • Doskonali umiejętność pisania sylab, wyrazów, zdań literą <b>y</b> • Rozwijają ostrzegawczość • Rozwiązują krzyżówkę, uzupełniają zdanie hasłem • Słuchają zrozumeniem wiersza <i>Teatr Wspaniały</i> • Identyfikują grupę społeczną i wykorzystują pracę zespołową w zabawach tematycznych związanych z teatrem • Odnoszą się z szacunkiem do ludzi z różnych kultur</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Charakteryzują wybrane zajęcia i zawody ludzi związanych z teatrem</p> |   |          |            |                |              |              |            |              |
| Tygodniowe zliczenie czasu  | 225min  | 45min    | 45min      | 45min          | 45min        | 180min       | 45min      |              |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

## IV. Listopad w nastroje

| Temat dnia                                      | Obszary edukacji   |   |            |  |  |   |            |         |
|---|--|---|------------|--|--|---|------------|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <b>16. Obserwuje my ptaki</b>                   | Rozwiązywanie krzyżówki. Wypowiadanie się na temat informacji i ilustracji. <b>Ulica Ciekawych Wyrazów – ornitolog.</b> Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa nazw ptaków oraz wyrazów z głoską <b>p</b> . Wskazywanie w modelach dźwiękowych miejsca występowania głoski <b>p</b> . Wysłuchanie wierszy o ptakach pozostających na zimę w Polsce. Ustne opisywanie wyglądu ptaków na podstawie ilustracji i kolorowanki. Przepisywanie zdań w liniaturze. | <b>Abecadło muzyczne.</b> Wprowadzenie pojęć: <b>pięciolinia, klucz wiolinowy</b> . |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Identyfikowanie i grupowanie społecznej wykorzystywanie racy społecznej z abawierytmicznej „Ptaki”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>– Wypowiadanie się na temat konieczności pomagania ptakom w okresie jesienno-zimowym.<br/>– Poznanie sposobów dokarmiania ptaków – pokarmy dla ptaków w.<br/>– Rozpoznanie i wymienianie nazw ptaków pozostających na zimę w Polsce.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Rozpoznanie figur geometrycznych i ich przeliczanie. Doskonalenie logicznego rozumowania i spostrzegawczości. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s.36,37<br>K.s.32,33   | P.s.74<br>K.s.70  |            |  | P.s.36,37<br>K.s.32,33   | P.s.97<br>KM.s.38,39,40,41,87   |            |         |
| Odniesienie do PP                               | I.1.1)3),2.3),3.1),4.1),5.1)   | VIII.5.1)2)   |            | III.1.1)3)6)   | IV.1.1)  | II.5.1)   |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |   |            |  |              |  |  |         |
|--|---|---|------------|--|--------------|--|--|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna                                    | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna   | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |   |            |  |              |  |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie informacji i ilustracji • Poznaje znaczenie słowa <b>ornitolog</b> • Dokonuje analizy syntetycznej w zwróconym słuchu nazw ptaków oraz wyrazów z głosem • Wskazuje modelach dźwiękowych miejsca występowania głośki • Słuchawierszy o ptakach pozostających na zimę w Polsce • Ustnie opisuje wygląd ptaków na podstawie ilustracji i kolorowanki • Przepisuje daniaw liniiaturze • Poznaje pojęcia: <b>pięciolinia i kluczwiolinowy</b> • Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie rytmicznej „Ptaki” • Wypowiada się o temacie konieczności pomagania ptakom w okresie jesienno-zimowym • Poznaje sposoby dokarmiania ptaków i rodzaj pokarmów dla ptaków • Rozpoznaje figury geometryczne i je przelicza • Doskonali logiczne rozumowanie i spostrzegawczość</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozpoznaje ptaki pozostające na zimę w Polsce i wymienia ich nazwy •</p> |   |   |            |  |              |  |  |         |
| <b>17. Jesienne popołudnie</b>   | Wypowiadanie się o temacie pomocy w śledzeniu i stopadach w historii, tekście własnych doświadczeń. Wyszukiwanie i wskazywanie ilustracji i wotoczeniu nazw przedmiotów z głosem. Ćwiczenia w czytaniu tekstu w różnych poziomach. Doskonalenie umiejętności gry motorycznych. Nauka pisania liter, P na podstawie wyrazów <b>ptak, Paweł</b> . | Nauka piosenki <i>W deszczowym rytmie</i> . |            | • <b>społeczna</b><br>Identyfikowanie się z grupą społeczną i wykorzystywanie pracy zespołowej z abawi ruchowej „Latajmy jak ptaki”. |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Graplanszowa <i>Figury</i> . Doskonalenie umiejętności rozpoznawania figur geometrycznych. | Wykonanie karmnika dla ptaków z estetycznym i zgodnym z podaną instrukcją. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 38, 39<br>K.s. 34, 35, 91, 96  | CD<br>K.s. 100                              |            |  |              | P.s. 97<br>KM.s. 38, 39, 42  |  |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3), 2.3), 3.1), 4.1), 5.1)  | VIII.1.2)3), 2.2)                           |            | III.1.1)3)6)   |              | II.5.1)  | VI.1.1)2)3), 2.1)2)b)  |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |   |            |           |   |   |            |         |
|---|--|---|------------|-----------|---|---|------------|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |   |            |           |   |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie pomysłowo, przedstawia listę podanych wieczerów zrodziną na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń • Wyszukuje i wskazuje na ilustracji w otoczeniu przedmiotów w głoskę <b>p</b> • Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach • Doskonali umiejętność grafomotoryczne • Pisze litery <b>p, P</b> na podstawie wyrazów <b>ptak, Paweł</b> • Śpiewa piosenkę • Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie ruchowej „Latajmy jak ptaki” • Gra zgodnie z zasadami gry planszowej <b>Figury</b> • Doskonali umiejętność rozpoznawania figur geometrycznych • Wykonuje karmnik dla ptaków zestyropianowych taek zgodnie z podaną instrukcją •</p> |  |   |            |           |   |   |            |         |
| <b>18. Dziwne zwyczajesojęk</b>   | Słuchanie z rozumieniem wiersza Jana Brzechwy pod tytułem <i>Sójka</i> . Wypowiedzina temat bohatera wiersza. Odpowiedz na pytania do tekstu wiersza. Wyjaśnienie powie dzenia <i>Wybierać się jak sójka za morze</i> . Czytanie globalne. Utrwalenie pisowni liter <b>p, P</b> . Pisanie pośladzie, przepisywanie. Ćwiczenia w czytaniu i przepisywaniu zdań. Analiza i synteza w zrozkowo-słuchowaw wyrazów. | Abecadłomuzyczne. Utrwalenie pojęć: <b>pięciolinia, klucz wiolinowy</b> . |            |           | • <b>przyrodnicza</b><br>Wypowiedzina temat zwyczajosojęk z wiązanych zemi aną pory roku. | <b>Matematyka w działaniu.</b> Układanie piramidy z klocków. Rozpoznawanie i podawanie nazw figur geometrycznych. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.40,41<br>K.s.36,37,80,86   | P.s.74  |            |           | P.s.40,41   | KM.s.38,39,43,44,45,87  |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3),2.1)3)4),3.1),4.1),5.1)   | VIII.5.1)   |            |           | IV.1.1)   | II.1.1),5.1)  |            |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |  |   |              |  |                    |         |
|---|---|----------|--|---|--------------|--|--------------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna         | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |  |   |              |  |                    |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchanie z rozumieniem wiersza Jana Brzechwy pod tytułem <i>Sójka</i> • Wypowiedzenie temat bohatera wiersza • Odpowiadanie na pytania o tekst wiersza • Wyjaśnienie odpowiedzi: <i>Wybiera się jak sójka z morza</i> • Czytanie globalnie • Utrwalenie pisowni liter <b>p, P</b> • Pisanie pośladzie • Przepisywanie • Dokonywanie analizy i syntezy w zrozkosłuchowej wyrazów • Wypowiedzenie temat zwyczajów świętek związanych z mianem poro roku • Układanie piramid z klocków • Rozpoznanie figur geometrycznych i podanie ich nazwy</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Znajomość: <b>pięciolinia, klucz wiolinowy</b> • Potrafi narysować klucz wiolinowy</p> |   |          |  |   |              |  |                    |         |
| <b>19. Andrzejko w wrocławiu</b>  | Wielozdaniowa wypowiedź z tematem andrzejkowych zwyczajów na podstawie ilustracji, czytanie tekstu i ułożenie zdań. Ćwiczenia czytania i rozumienia tekstu na różnych poziomach.<br><b>Gimnastyka i język.</b> Ćwiczenia artykulacyjne podczas wymawiania samogłosek i sylab. Odczytywanie zaszyfrowanych wyrazów. <b>Ćwiczymy Noni.</b> Ćwiczenia w pisaniu małych i wielkich liter. Pisanie wyrazów i zdań. |          | <b>Zróbtosam!</b><br>Wykonanie 6 kolorowych ozdób z papieru i imionami dzieci. | • <b>społeczna</b><br>– Tradycje andrzejkowe.<br>– Współpraca z rówieśnikami.<br>– Bezpieczne zabawy andrzejkowe. |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Układanie piramid, koszyków z klocków geometrycznych. Rozpoznawanie i podawanie nazw figur geometrycznych. | Wykonanie 6 ozdób. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 42, 43, 80<br>K.s. 38, 39, 40  |          | K.s. 41  |   |              | KM.s. 38, 39, 46, 47   | W.k. 23            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 2) 3) 5), 2.1) 3), 3.1), 4.1), 5.1)  |          | V.2.3) 6)  | III.1.1) 9) 10)   |              | II.1.1), 5.1)  | VI.1.1), 2.2)      |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |          |            |   |              |              |                       |         |
|--|---|----------|------------|---|--------------|--------------|-----------------------|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna | techniczna            | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |   |              |              |                       |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Ćwiczyć czytanie tekstów na różnych poziomach • Ćwiczyć narządy artykulacyjne • Odczytywać zaszyfrowane wyrazy • Pisać poznane małe i wielkie litery • Zapisywać wyrazy i zdania • Wykonujeć odczki kolorowymi żaglami i mionami dzieci • Zgodnie współpracować z rówieśnikami • Układać piramidę z klocków • Rozpoznać figury geometryczne i podać ich nazwy • Wykonujeć budowlania i wróżb</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiada się na temat andrzejkowych zwyczajów na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń • Wie, jakie są andrzejkowe zwyczaje i wróżby</p> |   |          |            |   |              |              |                       |         |
| 20. Andrzejki (dzień do dyspozycji nauczyciela)  | Redagowanie tekstu wróżb andrzejkowych.<br>Zapisywanie imion dzieci.<br>Pisownia wielkiej i małej litery.<br>Odczytywanie wróżb.<br>Wypowiedzi U. na temat wrażeń i mocj związanych z zabawą andrzejkową. |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Przygotowanie imprezy klasowej.</li> <li>– Podział obowiązków w.</li> <li>– Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wróżb.</li> <li>– Zgodna zabawa z rówieśnikami.</li> </ul> |              |              | Dzień bez matematyki. |         |
| Odniesienie do stron materiałów uczniowskich   |   |          |            |   |              |              |                       |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2), 2.1)3), 4.1)  |          |            | III.1.1)2)3)9)  |              |              |                       |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Temat dnia   | Obszary edukacji |          |            |           |              |              |            |         |
|--|------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
|  | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Zapisuje imiona dzieci • Píše poznane wielkie i małe litery • Odczytuje wróżby • Wypowiada się na temat wrażeń i emocji związanych z zabawą andrzejkową • Przygotowuje imprezę klasową • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wróżb • Zgodnie bawi się z rówieśnikami •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Redaguje tekst wróżbandrzejkowych • Odczytuje wróżby • |                  |          |            |           |              |              |            |         |
| Tygodniowo<br>zliczenie czasu  | 225min           | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## V. Serce dla innych

| Temat dnia  | Obszary edukacji                        |          |                        |  |  |   |            |             |
|---|---|----------|------------------------|--|--|---|------------|-------------|
|   | polonistyczna                           | muzyczna | plastyczna             | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna     |
| <b>21. Coś doprzytulania</b><br>Słuchanie opowiadania <i>Coś doprzytulania</i> z cyklu „Listy od Hanii i Henia” czytane przez N.<br>Wielozdaniowa wypowiedź z tematopiekinadzwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.<br>Łączenie ilustracji zwierząt z właściwymi przedmiotami. Przepisywanie zdania.<br><b>Pocytanka</b> <i>Jacusia</i> .  |   |          | Rysowanie przytulanki. | • <b>społeczna</b><br>– Odpowiedzialność za zwierzę.<br>– Obowiązki rodzinne i domowe. | • <b>przyrodnicza</b><br>Warunki potrzebne zwierzętom do prawidłowego rozwoju. | Liczba 9 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. Nauka pisania cyfry 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9. |            |             |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | Ps. 44, 45, 81<br>Ks. 42                |          | K.s. 42                |  |  | P.s. 98, 99<br>KM.s. 48, 49, 50, 51   |            |             |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)5), 2.1)3), 4.1)                |          | V.2.1)                 | III.1.1)4)   | IV.1.5)  | II.2.1)2), 3.1)2)   |            |             |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |                        |  |  |   |            |             |
| <b>Podstawowe</b> • Słucha opowiadania <i>Coś doprzytulania</i> • Wypowiada się o tematopiekinadzwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń • Przepisuje zdania • Rysuje przytulankę • Wie, jak w warunkach potrzebnych zwierzętom do prawidłowego rozwoju • Wywiązuje się z obowiązków domowych • Posługuje się liczbą 9 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym • Potrafi zapisać cyfrę 9 • Dodaje i odejmuje w zakresie 9<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Potrafi być odpowiedzialny za zwierzę |   |          |                        |  |  |   |            |             |
| <b>22. Cztery muzy</b>  | Wysłuchanie baśni <i>Muzykanci z Br</i> |          |                        | • <b>społeczna</b>   |  | <b>Matematyka</b> w działaniu   |            | Odróżnianie |

AUTORKI: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |          |  |   |  |  |            |             |
|---|--|----------|--|---|--|--|------------|-------------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna     |
| <b>Wycieczka do Bremy</b>   | emy. Układanie zakończenia baśni<br>. Propozycje innego zakończenia.<br>Opowiadanie historyjki obrazkowej.<br>Porządkowanie kolejności wydarzeń.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne.<br>Zabawy ruchowe „Kto umie?” i „Ta nie połamie”. |          |  | – Pomocinym.<br>– Odwaga i mądrość jako zalety zwycięstwa.<br>– Zagrożenia ze strony ludzi. |  | iu. Utrwalenie pojęć i liczb w różnych aspektach. Rozwiązywanie zadań tekstowych nadawanie i odejmowanie w zakresie 9. Rozkład liczb 9 na składniki. |            | edობroadźa. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | Ps. 46, 47<br>Ks. 43   |          |  |   |  | P. s. 98, 99<br>KM. s. 52, 53, 54, 55, 56<br>W. k. 15  |            |             |
| Odniesienie do PP   | I. 1. 1) 3), 2. 1) 2) 3) 4), 4. 1)   |          |  | III. 1. 4)  |  | II. 2. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) 2)   |            | XIII. 1. 9) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |  |   |  |  |            |             |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha baśni <i>Muzyka w Bremie</i> • Opowiada historię obrazkową • Porządkuje kolejność wydarzeń • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Bierze udział w zabawach ruchowych • Pomaga innym • Odróżnia dobrodźstwo • Utrwala pojęcie liczb 9 w różnych aspektach • Rozwiązuje zadania tekstowe nadawanie i odejmowanie w zakresie 9 • Dokonuje rozkład liczb 9 na składniki</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Układanie zakończenia baśni</p> |  |          |  |   |  |  |            |             |
| <b>23. Nietatojakkot</b>  | Rozwiązanie rebusu fonemowego<br>. Wielozdaniowa wypowiedź z tematem, codziejsięw mieścienocą na podstawie ilustracji czytane  |          | Wykonanie pracy plastycznej do wyboru:<br><i>MiastonocłubPortret kota.</i> |   | • <b>przyrodnicza</b><br>– Przystosowanie kotów do nocnego życia.<br>– | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>iu. Rozwiązywanie zadań z treścią. Dodawanie i porównywanie liczb w  |            |             |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |          |              |           |              |                           |  |         |  |
|--|--|----------|--------------|-----------|--------------|---------------------------|--|---------|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza | matematyczna              | techniczna   | etyczna |  |
|  | gotekstutorazwyobrażeńU.Opismi<br>a stanocą.<br>Czytaniemtekstównaróżnychpozio-<br>mach.<br>Rysowaniepoślądzie.<br>Analizaisynteza wzrokowo-<br>słuchowawyrazów.Naukapisania<br>litern, <b>N</b> napodstawiewyrazów <b>no</b><br><b>c,Nuka</b> .Przepisywaniewyrazówzł<br>iteramin, <b>N</b> .<br><b>Czytamsam!Dodatkowetekstyele-</b><br><b>mentarzewedoczytania.</b> |          |              |           |              | Kotjakonocnyłowc<br>a.    | akresie <b>9</b> .Rozkładliczb<br>y <b>9</b> na trzyskładniki. |         |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | Ps.48,49<br>Ks.44,45,92,96   |          |              |           |              | Ps.48,49                  | P.s.98,99<br>KM.s.52,53,<br>57,58,59,91,94                     |         |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)3),2.1)4),3.1),4.1),5.1)   |          | V.2.1)2)3)4) |           | IV.1.1)5)    | II.2.1)2)4),3.1)2),4.1)2) |  |         |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |          |              |           |              |                           |  |         |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązuj rebus fonemowy • Wypowiadaj się na temat tego, co dzieje się w mieście i na podstawie ilustracji, czytaj gotekstutorazwłasnychwyobrażeń • Ćwicz czytanie tekstów naróżnych poziomach • Rysuj poślądzie • Dokonuj analizy syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Pisz litery <b>n, N</b> na podstawie wyrazów <b>noc, Nuka</b> • Przepisuj wyrazy literami <b>n, N</b> • Wykonuj pracę plastyczną <i>Miastonocą</i> lub <i>Portret kota</i> • Rozwiązuj zadania z treścią • Doda je i porównuj liczb w zakresie <b>9</b> • Dokonuj rozkład liczb <b>9</b> na trzyskładniki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisz miastonocą • Wie, jak kot jest przystosowany do nocnego życia łowcy •</p> |  |          |              |           |              |                           |  |         |  |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |   |            |           |  |   |   |         |
|---|---|---|------------|-----------|--|---|---|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna  | etyczna |
| <b>24. Nasipupile</b>   | Rozwiązywanie zagadek. Opowiadanie o własnych doświadczeniach w hodowlizwierząt domowych. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z literami, <b>N</b> . Rozwijanie spostrzegawczości. Ćwiczenia grafomotoryczne. Czytanie z daną zrozumieniem. | Zabawa rucho waznaśladów aniemogłosów zwierząt, „Nasipupile”. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Troska i odpowiedzialność za zwierzę.</li> <li>– Nazwy domów dla wybranych zwierząt domowych.</li> <li>– Warunki potrzebne do życia zwierzętom domowym.</li> </ul> | Utrwalenie pojęć liczyby <b>9</b> . Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>9</b> .<br><b>Ćwiczmyz Noni.</b> | Wykonanie puzzle – akwarium. Rozcinanie, układanie elementów. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | Ps. 50, 51<br>Ks. 46, 47  |   |            |           | Ps. 50, 51   | P. s. 98, 99<br>KM. s. 60, 61, 62, 63, 64, 65, 93   | W. k. 24  |         |
| Odniesienie do PP   | I. 1.1) 2), 2.1) 3), 3.1) 2), 4.1)  | VIII. 1.2), 2. 1)   |            |           | IV. 1.1) 2) 5)   | II. 2.1) 2) 4), 3.1) 2), 4.1) 2)  | VI. 2.2) c) 4)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |   |            |           |  |   |   |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązują zagadki • Ćwiczą pisanie wyrazów z literami, <b>N</b> • Rozwijają spostrzegawczość • Wykonują ćwiczenia grafomotoryczne • Czytają z daną zrozumieniem • Uczestniczą w zabawie ruchowej • Wie, jak w warunkach potrzebnych do życia zwierzętom domowym • Utrwala pojęcia liczyby <b>9</b> • Rozwiązują zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>9</b> • Wykonują puzzle – akwarium • Rozcina, układa elementy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o własnych doświadczeniach w hodowlizwierząt domowych • Jest odpowiedzialny za swoje zwierzę • Zna nazwy domów dla wybranych zwierząt domowych •</p> |   |   |            |           |  |   |   |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji               |          |                          |   |   |                       |            |   |
|---|--------------------------------|----------|--------------------------|---|---|-----------------------|------------|---|
|   | polonistyczna                  | muzyczna | plastyczna               | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna          | techniczna | etyczna   |
| <b>25. Przedświąteczne nastroje</b><br>Tropiciele wiedzy.<br>Zapoznanie U z wiadomościami związanymi z tradycjami i bożonarodzeniowymi.<br>Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tradycji bożonarodzeniowych.<br>Gimnastyka i języka. Usprawnienie techniki czytania. Rozwiązanie rebusu, zapis i rozwiązanie w liniaturze.<br>Rysowanie pośladzie. Przepisywanie zdań. |                                |          | Kolorowanie według kodu. | • <b>społeczna</b><br>– Zwyczaj stawiania i dekorowania bożonarodzeniowego drzewka.<br>– Dawne zwyczaje bożonarodzeniowe (podażniczka).<br>– Tradycja dawania prezentów.<br>– Umiejętność przyjmowania prezentów. | • <b>przyrodnicza</b><br>– Wyjaśnienie znaczenia słów <b>drzewo</b> i <b>glaście</b> .<br>– Rodzaje drzew iglastych.<br>– Rozpoznawanie i podawanie nazw drzew iglastych. | Dzień bez matematyki. |            | Dbanie do broi nnych. Świadomość tego, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | Ps. 52, 53<br>Ks. 48, 49       |          | Ks. 49                   |   |   |                       |            |   |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2)3), 2.1)3), 3.1), 4.1) |          | V.2.1)                   | III.1.1)9)  | IV.1.1)4)   |                       |            | XIII.1.1)8)   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |                                |          |                          |   |   |                       |            |   |
| <b>Podstawowe</b> • Usprawnienie techniki czytania • Rozwiązanie rebusu, zapis i rozwiązanie w liniaturze • Rysowanie pośladzie • Przepisywanie zdań • Kolorowanie według kodu • Rozpoznanie drzewa iglastego   |                                |          |                          |   |   |                       |            |   |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji |          |            |           |              |              |            |         |
|---|------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
|   | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| odaje ich nazwy • Potrafi dawać i przyjmować prezenty •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiada się o tradycji bożonarodzeniowych • Zna dawne zwyczaje związane z drzewkiem bożonarodzeniowym • |                  |          |            |           |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu  | 225min           | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## VI. Świat wokół nas

| Temat dnia                                      | Obszary edukacji  |  |  |           |  |   |            |         |
|---|---|--|--|-----------|--|---|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <b>26. Pierwszy śnieg</b>                       | <p>Wysłuchanie wiersza Ludwika Jerzego Kerny pod tytułem <i>Kolorowy śnieg</i>.<br/>Wielozdaniowa wypowiedź z tematami tekstu wiersza i ilustracji.<br/>Opis wielobarwnego śniegu. Rozmowa o warunkach życia zwierząt w zimie.<br/>Ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i grafomotorykę. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w pisaniu. Kolorowanie ramki z rymującymi się wyrazami.</p> | <p><b>Piórkiem, dźwiękami pędzeliem.</b> Percepcja słuchowa utworu Antonia Vivaldiego – <i>Cztery pory roku</i> – <i>Zima</i> (cz. II. Largo).<br/>Ćwiczenia z klockami rytmicznymi.</p> | <p>Kolorowe stemple z lodu.<br/>Praca plastyczna na <i>Kolorowazimado</i> utworu Antonia Vivaldiego – <i>Cztery pory roku</i> – <i>Zima</i> (cz. II. Largo).</p> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Doświadczenie związane z zamrażaniem wody.</li> <li>– Obserwowanie pogody.</li> <li>– Właściwości śniegu.</li> <li>• <b>funkcje zwierzęcia</b></li> <li>Dobieranie stroju do warunków pogodowych.</li> </ul> | <p>Liczba <b>10</b> w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym.<br/>Liczba <b>10</b> i jej zapis cyfrowy.</p> |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s. 54, 56, 57<br>K.s. 50, 51, 82, 83  | P.s. 76<br>K.s. 71   | P.s. 55  |           |  | P.s. 100, 101<br>KM.s. 66, 67   |            |         |
| Odniesienie do PP                               | I.1.1)2)3), 2.1)3), 4.1)  | VIII.1.1)2)7), 5.2)  | V.2.2)8)   |           | IV.1.6), 2.8)  | II.2.1)2)3)   |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Temat dnia   | Obszary edukacji   |                                   |   |           |   |   |            |         |
|--|--|-----------------------------------|---|-----------|---|---|------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna                          | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |                                   |   |           |   |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawiersza Ludwika Jerzego Kerna <i>Kolorowy śnieg</i> • Wypowiadanie tematów tekstu wiersza i ilustracji • Bierze udział w rozmowie o warunkach życia zwierząt leśnych zimą • Doskonali postrzegawczość i grafomotorykę • Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej • Ćwiczenie pisania • Koloruje ramki z rymującymi się wyrazami • Dobiera trzy do warunków pogodowych • Ilustruje za pomocą środków wyrazu plastycznego i muzyki • Analizuje słownictwo i rymy w utworze • Postępuje licząc liczbę 10 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i mianownikowym • Znaliczbę 10 i umie ją zapisać •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje wielobarwny śnieg, który mowi wiersz • Wie, jak właściwościami śniegu •</p> |  |                                   |   |           |   |   |            |         |
| <b>27. Jakubiera mi się zimą?</b>  | Wyszukiwanie i ilustracja przedmiotów, w których nazwach występuje głoska <b>b</b> .<br>Czytanie tekstów naróżnych poziomach.<br>Wielozdaniowe wypowiedzi na temat zimowego stroju na podstawie ilustracji, czytanie tekstu oraz doświadczeń.<br>Rozmowa o temat pogody zimą.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter <b>b, B</b> na podstawie wyrazów <b>buty, Bolek</b> .<br>Rozwijanie postrzegawczości.<br>Analiza syntezawzrokowo-słuchowaw wyrazów.<br><b>Czytamy sam!</b> | Nauka piosenki <i>Pory roku</i> . | Znaczenie barw – kolor biały. Gwiazdka śniegu waz białych sekwenów, wstążki, tasemki – kolaż. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> Obserwacja zmian pogody.</li> <li>• <b>funkcjy życiowe człowieka</b> Elementy zimowego stroju dostosowane do warunków pogodowych.</li> </ul> | Liczba 10 – dodawanie w zakresie 10. Rozkład liczby 10 na składniki. Dopełnianie do 9 i 10. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | Ps. 58, 59<br>Ks. 52, 53, 92   | CD<br>K.s. 101                    |   |           |   | P.s. 102<br>KM.s. 68, 69, 92  |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |                   |                |           |  |  |            |                                 |
|--|--|-------------------|----------------|-----------|--|--|------------|---------------------------------|
|  | polonistyczna  | muzyczna          | plastyczna     | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna                         |
| kich   |  |                   |                |           |  |  |            |                                 |
| Odniesienia do PP  | I.1.1)2)5),2.1)2)3),3.1),4. 1),5.1)  | VIII.1.2)3),2.2 ) | V.1.1)c),2. 3) |           | IV.1.6),2.8)   | II.2.1)2)3)  |            |                                 |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |                   |                |           |  |  |            |                                 |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wyszukuje ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę <b>b</b> • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Wypowiada się na temat zimowego stroju na podstawie ilustracji, czytane goteksturoz własnych doświadczeń • Wypowiada się na temat pogody zimowej • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery <b>b, B</b> na podstawie wyrazów <b>buty, Bolek</b> • Rozwija spostrzegawczość • Dokonuje analizy syntezy w zroskoku-słuchowej wyrazów • Śpiewa piosenkę • Wykonuje gwiazdkę śniegową metodą koła • Potrafi dostosować zimowy strój do warunków pogodowych • Obserwuje zmiany pogody • Dodaje w zakresie <b>10</b> • Rozkłada liczbę <b>10</b> na składniki • Dopełnia do <b>9</b> i <b>10</b> •</p> |  |                   |                |           |  |  |            |                                 |
| <b>28. Rozwiązuje problemy</b>   | Wysłuchanie tekstu <i>Miskinietylko pod choinkę</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.<br>Ćwiczenie w pisaniu wyrazów literami <b>b, B</b> .<br>Czytanie i przepisywanie tekstu. Wypowiedź na temat sposobu rozwiązywania problemu przez chłopców.<br>Numerowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej.<br><b>Dodatkowo</b> teksty elementarne do czytania. |                   |                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Pomoc zwierzętom podczas zimy.</li> <li>– Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt przedstawionych na ilustracji.</li> <li>– Podawanie nazw miejsc zimowego snu różnych zwierząt.</li> <li>– Zwierzęta padają ce w zimowy.</li> </ul> | Rozwiązywanie zadań ekstowych. Ilustrowanie działań odejmowania w zakresie <b>10</b> . |            | Niesienie pomocy potrzebującym. |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |   |            |  |              |   |            |                |
|--|---|---|------------|--|--------------|---|------------|----------------|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | Ps.60,61<br>Ks.54,55,81,86,97   |   |            |  | Ps.58,59     | P.s.102<br>KM.s.70,71,92,93   |            |                |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)3),2.1)3)4),3.1)  |   |            |  | IV.1.1)2)    | II.3.1)2),4.1)2)  |            | XIII.1.6),2.3) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |   |            |  |              |   |            |                |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchanie z rozumieniem tekstu <i>Miski nietylko pod choinkę</i> • Ćwiczenie pisanie wyrazów z literami <b>b, B</b> • Czytanie i przepisywanie tekstu • Numerowanie zdarzeń w historii i obrazkowej • Wie, jak pomagać zwierzętom zimą • Wie, które zwierzęta padają w sens zimowy • Rozwiązuje zadania tekstowe • Ilustruje działania na odejmowanie w zakresie <b>10</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiada się o sposobach rozwiązywania problemów • Podaje nazwy miejsc w zimowym świecie zwierząt •</p> |   |   |            |  |              |   |            |                |
| <b>29. Lubię gry</b>   | Wielozdaniowa wypowiedź z tematem na podstawie ilustracji, czytanie tekstu oraz doświadczeń U. Wyszukiwanie i ilustracje przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę g.<br>Czytanie tekstów o różnych poziomach.<br>Wypowiedź z tematem gier planszowych jako sposobów spędzania i wieczorów.<br>Analiza i synteza w zrozkowosłuchowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter <b>g, G</b> na podstawie wyrazów <b>wgra, Genowefa</b> . | Analiza słowna i słuchowa <i>Mazurka Duro</i> p. 33 nr 3F ryderyka Chopina. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> </ul> Spędzanie czasu z bliskimi. |              | Przeliczenie przedmiotów na ilustracji. Liczenie i głównej porządkowej. Porównywanie liczebności.<br>Gry planszowe w grupach. |            |                |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |             |            |   |              |                               |            |                                      |
|--|--|-------------|------------|---|--------------|-------------------------------|------------|--------------------------------------|
|  | polonistyczna  | muzyczna    | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna                  | techniczna | etyczna                              |
|  | Rozpoznawanie wielkiej i małej litery, <b>G</b> .<br><b>Czytamy sam!</b>   |             |            |   |              |                               |            |                                      |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 62, 63<br>K.s. 56, 57, 87, 88, 92   |             |            | P.s. 62, 63   |              | P.s. 100, 101<br>KM.s. 72, 73 |            |                                      |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3), 2.1)3), 3.1), 4.1), 5.1)   | VIII.1.1)7) |            | III.1.1)  |              | II.2.1), 6.8)                 |            |                                      |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |             |            |   |              |                               |            |                                      |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat gier na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwa zaczyna się od głoski <b>ć</b> • Czyta i rozumie teksty w różnych poziomach • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery <b>g</b> na podstawie wyrazów <b>gra, Genowefa</b> • Rozpoznaje wielką i małą literę <b>G, g</b> • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Przelicza przedmioty na ilustracji • Posługuje się liczbami głównymi i porządkowymi • Gra w gry planszowe •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Proponuje własne sposoby spędzania zimowych wieczorów z bliskimi • Rozpoznaje treść, nastrój oraz zmiany dynamiczne w utworach muzycznych • Rozpoznaje brzmienie fortepianu w utworach muzycznych •</p> |  |             |            |   |              |                               |            |                                      |
| <b>30. Ważność</b>   | Wypowiedz na temat historii kłopotliwej <b>Ważności</b> .<br>Analizaj głoski w wyrazach. Ćwicz czytanie i pisanie techniki pisania. Czytaj sylabie i ćwicz ich w wyrazach. |             |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Zgodna postawa wobec starszych i rówieśnikami.</li> <li>–</li> </ul> |              | Dzień bez matematyki.         |            | Prawdomówność. Przestrzeganie reguł. |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |            |  |              |              |            |            |
|---|---|----------|------------|--|--------------|--------------|------------|------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna    |
|   | Zabawa ruchowa „Szukamy właściwych słów”. Zapoznanie U. z treścią wiersza o emocjach <i>Mój garaż dla auta</i> . Ocenia zachowanie bohaterów.<br><b>Dodatkowo teksty elementarza do czytania.</b> |          |            | Kulturalne rozwiązywanie konfliktów.<br>–<br>Używanie słów grzecznościowych.<br>–<br>Umiejętność przyznawania się do winy. |              |              |            |            |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 64, 65<br>K.s. 58, 59, 97  |          |            | P.s. 64, 65  |              |              |            |            |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)4)5), 2.1)3)4), 3.1), 4.1), 5.1)  |          |            | III.1.3)8)   |              |              |            | XIII.1.11) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |            |  |              |              |            |            |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat historii i obrazkowej <i>Ważność słowa</i> • Dokonuje analizy głoskowej wyrazów • Wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pisania • Czyta sylaby i łączy je w wyrazy • Bierze udział w zabawie ruchowej • Słucha z rozumieniem wiersza o emocjach <i>Mój garaż dla auta</i> • Zgodnie gra i bawi się z rówieśnikami • Kulturalnie rozwiązuje konflikty • Używa słów grzecznościowych • Wie, jak ważna jest prawdomówność</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Ocenia zachowanie bohaterów bajki o emocjach • Umie przyznać się do winy</p> |   |          |            |  |              |              |            |            |

| Temat dnia                 | Obszary edukacji |          |            |           |              |              |            |         |
|----------------------------|------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
|                            | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Tygodniowo zliczenie czasu | 225min           | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## VII. Święta, święta...

| Temat dnia                      | Obszary edukacji   |  |            |  |  |   |   |         |
|---------------------------------|--|--|------------|--|--|---|---|---------|
|                                 | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna  | etyczna |
| <b>31. Święteczne drobiazgi</b> | <p>Wielozdaniowe wypowiedzina temat o dźwiękach wykonanych samodzielnie przez uczniów. Napisać doświadczeń. Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach. Analiza słuchowa i obrazkowa. Łączenie obrazków z modelami i słówkami. Pisanie opowiadań i epizywan wyrazów.</p> <p><b>Ćwiczmy z Noni.</b><br/><b>Poczytanka Piernikowismok.</b></p> | <p>Rozwijanie percepcji słuchowej i ćwiczenia. Granieryt i instrumenty muzyczne.</p> <p><b>Piórkami, dźwiękami pędzeli.</b></p> <p>Wysłuchanie fragmentu utworu Antonia Vivaldiego – <i>Cztery porok</i></p> |            | <p>• <b>społeczna</b><br/>Współpraca podczas zabawy i gier. Wykonywanie zadań i ćwiczeń.</p> | <p>• <b>społeczna</b><br/>– Pomaganie zwierzętom w przetrwaniu zimy.<br/>– Dobieranie pokarmów dla zwierząt.</p> | <p>Rozwiązywanie zadań i ekstremalnych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.</p> | <p><b>Rondel kolandia</b> – ozdabianie pierników. Wykonanie świętecznych bombek. Wykonanie książki <i>Zielony ośczawitał</i>.</p> |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |                              |            |                                  |              |                             |   |   |
|---|--|------------------------------|------------|----------------------------------|--------------|-----------------------------|---|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna                     | plastyczna | społeczna                        | przyrodnicza | matematyczna                | techniczna  | etyczna   |
|   |  | Zima (cz. III. All ego).     |            |                                  |              |                             |   |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 67, 84<br>K.s. 60–62, 77, 84  | P.s. 76<br>K.s. 72           |            |                                  | K.s. 62      | P.s. 89<br>KM.s. 74, 75, 93 | P.s. 66<br>K. 61<br>W.k. 25, 26   |   |
| Odniesienie do PP   | I.1.1), 2.1) 2) 3), 3.1), 4.1), 5. 1)  | VIII.1.1) 2) 7), 4.2)        |            | III.1.3) 8)                      | IV.1.5)      | II.2.1), 4.1) 2)            | VI.1.1), 2.2) c)  |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |                              |            |                                  |              |                             |   |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ozdób choinkowych • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Dokonuje analizy słuchowej nazw obrazków • Łączy obrazki z modelami dwukowymi • Pisze pośladzie i przepisuje wyrazy • Rysuje wymarzony prezent • Współpracuje podczas ozdabiania pierników i wykonywania ozdób choinkowych • Rozwiązuje zadania tekstowe • Umie dodawać i odejmować w zakresie 10 • Ozdabia pierniki • Wykonuje świąteczne bombki • Wykonuje książeczkę <i>Zielony gość zawita!</i> • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Rozpoznaje treść i nastrój utworów muzycznych oraz zmiany dynamiczne • Grzytm nad dowolnym instrumencie perkusyjnym •</p> |  |                              |            |                                  |              |                             |   |   |
| <b>32. Bombka (dzień do dyskusji nauczyciela)</b>   | Wysłuchanie czytanej przez N.o powiadania <i>Bombka</i> . Wypowiedzi na temat tekstu. Zabawa słowno-ruchowa „Bombeczki w kropeczki”. | Wysłuchanie wybranej koledy. |            | • <b>społeczna</b><br>Pomocinym. |              |                             | Wykonywanie ozdóbek kartki świątecznej. Ozdabianie pomarańczy goździkami. | Dbłość do obrotów.<br>Świadomość tego, że ludzie żyją w różnych warunkach.<br>Pomoc potrzebującym.<br>Znajomości instytucji, kt |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |   |            |  |              |   |  |  |
|--|--|---|------------|--|--------------|---|--|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna                                     | etyczna                                      |
|  |  |   |            |  |              |   |  | óre pomaga ją potrzebującymi przed świętami. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  |  |   |            |  |              |   |  |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3), 2.1)3)   | VIII.1.1)2)7)   |            | III.1.4)   |              |   | VI.1.1), 2.2)4)                                | XIII.1.6), 2.3)                              |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |   |            |  |              |   |  |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchanie z rozumieniem powiadania <i>Bombka</i> • Wypowiedzenie temat tekstu • Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Bombeczki w kropeczki” • Słuchanie kolędy • Wykonuje ozdoby kartki świątecznej • Ozdabia pomarańczę goździkami • Pomaga potrzebującym w miarę możliwości •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, jakie instytucje pomagają potrzebującym przed świętami •</p> |  |   |            |  |              |   |  |  |
| <b>33. Ubieramyc hoinkę</b>  | Wysłuchanie wiersza <i>Nazłoty mdy wanie</i> . Rozmowa kierowana pytaniami N. Wypowiedzenie temat w słuchane go tekstu i ilustracji. Analiza i syntez a wyrazów <b>wch</b> . Wyszukiwanie i ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać łosk <b>ęch</b> . Czytanie tekstów na różnym poziomie. | Wysłuchanie i nauka kolędy <i>L ulajże, Jezuniu lub Przybieżeli do Betlejem</i> . |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Obowiązki członków rodziny związane z przygotowaniem do świąt.</li> <li>– Współpraca z rówieśnikami i dorosłymi.</li> </ul> |              | <p><b>Matematyka w działaniu.</b></p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – dopełnianie do 10, rozkład liczby 10 na składniki</p> | <p><b>Zrób to sam! C hoinka z papieru.</b></p> |  |



| Temat dnia   | Obszary edukacji   |               |            |              |              |                                      |                      |         |
|--|--|---------------|------------|--------------|--------------|--------------------------------------|----------------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna      | plastyczna | społeczna    | przyrodnicza | matematyczna                         | techniczna           | etyczna |
|  | Nauka pisania dwuznaków <b>ch, Ch</b> na podstawie wyrazów <b>choinka, Chaber</b> .<br>Wprowadzenie pojęcia <b>dwuznak</b> . Porządkowanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej.<br>Opowiadanie twórcze wykorzystaniem wyrazów <b>ch</b> na podstawie wysłuchanego opowiadania.<br><b>Bawim się z Noni</b> . |               |            |              |              |                                      |                      |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 68, 69, 70, 71<br>K.s. 64, 65, 81, 87<br>W.k. 27  |               |            |              |              | P.s. 102<br>KM.s. 76, 77, 78, 79, 80 | K.s. 63              |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)4), 2.1)3), 3.1), 4.1), 5.1)   | VIII.1.1)2)7) |            | III.1.1)3)9) |              | II.2.1), 3.1), 4.1)2)                | VI.1.1)2), 2.2) a)4) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |               |            |              |              |                                      |                      |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawiersza <i>Nazłoty mdywanie</i> • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów <b>ch, Ch</b> na podstawie wyrazów <b>choinka, Chaber</b> • Poznaję pojęcie <b>dwuznak</b> • Porządkuję kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej • Słucham kółdy <i>Lulajże, Jezuniu</i> lub <i>Przybieżeli do Betlejem</i> i ją śpiewa • Wykonuję choinkę z papieru</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Układa opowiadanie twórcze wykorzystaniem wyrazów <b>ch</b> na podstawie wysłuchanego opowiadania • Tworzę ciąg dalszy historyjki na podstawie zgromadzonego materiału wyrazowego</p> |  |               |            |              |              |                                      |                      |         |

| Temat dnia                                      | Obszary edukacji  |          |            |           |  |   |            |         |
|---|---|----------|------------|-----------|--|---|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| 34. Hej, kolęda !                               | <p><b>Gimnastyka oka i języka.</b><br/>                     Ćwiczenia w czytaniu u różnym natężeniem głosu.<br/>                     Słuchanie tekstu wiersza Czesława Janczarskiego <i>Z gwiazdą</i>. Zapoznanie U. z zwyczajem kolędowania.<br/>                     Poszerzanie słownictwa o wyrazy związane ze świątecznym kolędowaniem.<br/>                     Ćwiczenia w pisaniu liter i wyrazów <b>chiCh</b>.<br/>                     Podział wyrazów na głoski i sylaby.<br/>                     Kształcenie postrzegawczości.<br/>                     Przepisywanie pytań i odpowiedzi. Ćwiczenia grafomotoryczne.<br/> <b>Ćwiczymy Noni.</b><br/> <b>Dodatkowo teksty elementarne do wyrecytowania.</b></p> |          |            |           | <p>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>                     Dostosowanie strojów do warunków atmosferycznych.</p> | <p><b>Matematyka w działaniu.</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Utrwalenie i rozumienie pojęć: <b>z lewej, z prawej, tyle samo, najwięcej, najmniej.</b><br/> <b>Ćwiczymy Noni.</b></p> |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s. 72, 73<br>K.s. 67, 68, 69, 83, 85, 98  |          |            |           |  | P.s. 102,<br>KM.s. 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85   |            |         |
| Odniesienie do PP                               | I.1.1)3)4), 2.1)3), 3.1), 4.1), 5.1)  |          |            |           | IV.2.8)  | II.1.1)2), 2.1), 3.1)2), 4.1)2)   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>         |   |          |            |           |  |   |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |                      |            |  |              |              |            |         |
|--|---|----------------------|------------|--|--------------|--------------|------------|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna             | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| <p><b>Podstawowe</b> • Ćwiczy czytanie różnym natężeniem głosu • Słuchatek utworu wiersza <i>Z gwiazdą</i> • Poszerza słownictwo wyraży związane ze świętym kołędowaniem • Ćwiczy pisanie liter w yrazów <b>chiCh</b> • Dzieli wyraz na głoski i sylaby • Kształci spostrzegawczość • Przepisuje pytania i odpowiedzi • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Potrafi dostosować strój do warunków atmosferycznych • Rozwiązuje zadania tekstowe • Dodaje idejmu w zakresie <b>10</b> • Utrwala rozumienie pojęć: <b>zlewej, z prawej, tyle samo, najwięcej, najmniej</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, jak z wyrazem są związane kołędowaniem • Podaje nazwy zwierząt, które uczestniczyły w marszku kołędników •</p> |   |                      |            |  |              |              |            |         |
| <b>35. Jasełka (dzień dyspozycji nauczyciela)</b>  | Wysłuchanie wiersza Małgorzaty S trzałkowskiej <i>Boże Narodzenie</i> . Rozmowa o tradycji z wycza jów bożonarodzeniowych. Zorganizowanie klasowej wigilii. Składanie życzeń. Udział w szkolnych jasełkach. Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego. | Wspólne kołędowanie. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Składanie życzeń.</li> <li>– Rozwijanie empatii</li> <li>.</li> </ul> |              |              |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  |   |                      |            |  |              |              |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)4), 2.1)3)  | VIII.2.2)3)4)        |            | III.1.1)9)   |              |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |                      |            |  |              |              |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha wiersza <i>Boże Narodzenie</i> • Wypowiada się o tradycji z wycza jów bożonarodzeniowych • Bierze udział w organizowaniu klasowej wigilii • Składa życzenia • Śpiewa kołędy • Uczestniczy w szkolnych jasełkach • Pamięta o zasadach bezpiecznego spędzania czasu wolnego •</p>  |   |                      |            |  |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu   | 225min  | 45min                | 45min      | 45min  | 45min        | 180min       | 45min      |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

## Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy 1. Część 3.

### STYCZEŃ – LUTY

#### I. Witaj, Nowy Roku!

| Temat dnia  | Obszary edukacji |   |            |           |              |              |            |         |  |
|---|------------------|---|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|--|
|   | polonistyczna    | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |  |
| <b>1. Powitanie Nowego Roku</b><br>Wypowiedzi na temat powitania Nowego Roku na podstawie ilustracji, wiersza i doświadczeń U.<br>Rozmowa kierowana pytaniami N. na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Zegar</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu zdań.<br><b>Poczytanka</b> <i>Sylwester</i> . |                  | Nauka piosenki <i>Zasypała ona śnia biało</i> .<br><b>Abecadło muzyczne</b> . Poznanie wartości cyfry dziesiętnej – <b>ćwierćnuta</b> .<br>Rozpoznanie dźwięków zegara. |            |           |              |              |            |         |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |                        |            |   |              |   |            |  |
|--|--|------------------------|------------|---|--------------|---|------------|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna               | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna                                  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.3,63<br>K.s.3  | CD<br>P.s.60<br>K.s.84 |            |   |              | P.s.70<br>KM.s.3,4,75<br>W.k.28   |            |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1)3)4),3.1)3),4.1)  | VIII.1.1)2),2.3),5.2)  |            |   |              | II.1.1),2.1),6.4)   |            |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |                        |            |   |              |   |            |  |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat powitania Nowego Roku na podstawie ilustracji, wiersza i własnych doświadczeń • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Zegar</i> • Doskonali umiejętność czytania i pisania zdań • Śpiewa piosenkę <i>Zasypała nas nabiato</i> • Poznaj wartość cyfry tysięcznej – <b>ćwierćnuta</b> • Rozpoznaj dźwięk zegara • Zapoznaj się z budową tarczy zegara • Praktycznie posługuj się zegarem • Odczytuj wskazania zegara • |  |                        |            |   |              |   |            |  |
| <b>2. Zenek Nowy Rok</b>   | Rozmowa o temat planów noworocznych na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń U. Analiza i syntezawzrostkowo-słuchowawyrządów głoszących. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowania do nauki pisanialiterz, Z. Na uka pisanialiterz, Z na podstawie wyrażów <i>wzegar, Zenek</i> . Ćwiczenia w czytaniu i tekstu w różnych pozycjach. |                        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.</li> </ul> |              | Rozmowa o temat rozkładu dnia. Odczytywanie niepełnych godzin z zegara. |            | Dostrzeganie odpowiedzialności za wybór. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.4,5<br>K.s.4,5   |                        |            |   |              | P.s.71<br>KM.s.5,6,7  |            |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |   |            |           |              |   |            |           |
|---|--|---|------------|-----------|--------------|---|------------|-----------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna   |
| kich  |  |   |            |           |              |   |            |           |
| Odniesienia do PP   | I.1.1),2.1)3)4),3.1)3),4.1)  |   |            | III.1.3)  |              | II.1.1),2.1),6.4)   |            | XIII.1.5) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |   |            |           |              |   |            |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat planów noworocznych na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów w zgłoszkach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowując do nauki pisanialiterz, Z • Pisze litery z, Z na podstawie wyrazów zegar, Zenek • Czyta teksty na różnym poziomie • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami • Bierze udział w rozmowie na temat rozkładu dnia • Odczytuje wskazania pełnych godzin na zegarze •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Dostrzega odpowiedzialność za swoje wybory •</p> |  |   |            |           |              |   |            |           |
| <b>3. Zaczynamy karnawał</b>  | <p><b>Ulica Ciekawych Wyrazów.</b> Opisywanie i strojenie karnawałowego na podstawie ilustracji. Poszerzanie wiadomości, informacji o zegarach <b>Tropicielach wiedzy.</b> Rozwiązywanie zagadek i rebusów o zegarach. Doskonalenie techniki pisanialiterz, Z. Ćwiczenia w czytaniu globalnym. Analizawzrokowo-słuchowawyrazówwzgłoszkach. <b>Ćwiczenia dodatkowe. Dodatkowe teksty elementarzewo doczytania. Czytamy sam!</b></p> | <p>Wysłuchanie <i>Oberka</i> Grażyny Bacewicz. Pokazbrzmieni <b>askrzypiec.</b> Zakgraficzny <b>wiercący.</b></p> |            |           |              | <p>Zapisywanie, zaznaczanie i odczytywanie pełnych godzin na zegarze. Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. <b>Zadanie dodatkowe.</b></p> |            |           |
| Odniesienia do stronw materi  | P.s.6,7<br>K.s.6,7,67,77,80  | P.s.60<br>K.s.62  |            |           |              | P.s.71<br>KM.s.8,9,10,76  |            |           |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |  |            |           |   |  |  |         |  |
|--|--|--|------------|-----------|---|--|--|---------|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna                               | etyczna |  |
| ałachucznio-<br>skich  |  |  |            |           |   |  |  |         |  |
| Odniesienie do<br>PP   | I.1.1),2.1)3)4)8),3.1)3),4. 1)5)   | VIII.1.1)5)6),5<br>.1)   |            |           |   | II.1.1),2.1),6.4)  |  |         |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |  |            |           |   |  |  |         |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Opisuje ręką i nawiązuje do ilustracji • Poszerza wiadomości, informacje zegarów w <b>Tropicielach wiedzy</b> • Rozwiązuje zagadki i rebusy zegarów • Doskonali techniki pisanialiter, <b>Z</b> • Ćwiczy czytanie globalne • Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską • Wysłuchuje <i>Oberka</i> Grażyny Bacewicz • Poznaję brzmienie skrzypiec i znak graficzny <b>ćwierć nuty</b> • Zapisuje, zaznacza i odczytuje pełną godzinę na zegarze • Wykonuje proste obliczenia zegarowe •</p> |  |  |            |           |   |  |  |         |  |
| <b>4. Przygotowanie do balu</b>  | Wypowiedz temat konstruowania roboty na podstawie tekstu i ilustracji. Zapoznanie U. z terminem <b>recykling</b> . Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską r. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowania do nauki pisanialiter, <b>R</b> . Na ukapisanialiter, <b>R</b> na podstawie wyrazów <b>robot</b> , <b>Radek</b> . Doskonalenie umiejętności czytania tekstu na różnych poziomach. <b>Czytamy sam!</b> | Uczestniczenie w zabawie ruchowej przy pomocy muzyki elektronicznej. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Wskazywanie rzeczy, z których można zrobić przedmioty.</li> <li>– Wyjaśnienie pojęcia <b>arecykling</b>.</li> </ul> | Rozwiązywanie zadań tekstowych. Dokonywanie prostych obliczeń dotyczących czasu. <b>Ćwiczmyz Noni.</b> | Wykonanie roboty surowcowej w twórczych. |         |  |
| Odniesienie do<br>stron w materia-<br>łach uczniowskich  | P.s. 8,9<br>K.s. 8,9,77  |  |            |           |   | P.s. 72<br>KM.s. 11,12,13,14,15  |  |         |  |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |                 |            |   |  |                       |  |         |
|--|--|-----------------|------------|---|--|-----------------------|--|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna        | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna   | etyczna |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1)3)4)8),3.1)3),4. 1)   | VIII.1.2),5. 1) |            |   | IV.1.8)  | II.1.1),2.1),6.4)     | VI.1.1)2)3)4),2.2)b)   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |                 |            |   |  |                       |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat konstruowania roboty na podstawie tekstu i ilustracji • Poznaję termin <b>recykling</b> • Dokonuje analizy i syntezy w zrozkowosłuchowej wyrazów z głoską <b>r</b> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>r, R</b> • Pisze litery <b>r, R</b> na podstawie wyrazów <b>robot, Radek</b> • Doskonali umiejętności czytania tekstu w różnych poziomach • Uczestniczy w zabawie ruchowej przy towarzyszeniu muzyki elektronicznej • Wskazuje przedmioty, z których można odzyskać surowce wtórne • Rozwiązuje zadania tekstowe • Dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu • Wykonuje roboty z surowców wtórnych</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia pojęcie <b>recykling</b></p> |  |                 |            |   |  |                       |  |         |
| <b>5. Balkarnawałowy</b>   | Opisywanie ilustracji balukarnawałowego zeszczególnym zwróceniem uwagi na stroje. Doskonalenie pisania wyrazów z literami <b>r, R</b> . Czytanie zdań ze zrozumieniem. Układanie wyrazów z podanych liter. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |                 |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Bezpieczne organizowanie zabaw.</li> </ul> | Dzień bez matematyki. | Wykonanie ozdabiania balukarnawałowej według własnego pomysłu. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.10,11<br>K.s.10,11,65,73   |                 |            |   |  |                       | K.s.11   |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1)3)4)8),3.1)3),4. 1)   |                 |            | III.1.3)  | IV.2.5)  |                       | VI.1.1)2)3)4),2.2)b)   |         |



| Temat dnia   | Obszary edukacji |          |            |           |              |              |            |         |
|--|------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
|  | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b><br><b>Podstawowe</b> • Opisywanie ilustracji balukarnawałowego szeszczeńym zwróceniem wagi na stroje • Doskonalenie pisania wyrazów z literami R • Czytanie zdań z rozumieniem • Układanie wyrazów z podanych liter • Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami • Bezpieczne organizowanie zabaw • Wykonanie ozdoby maski karnawałowej według własnego pomysłu |                  |          |            |           |              |              |            |         |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225min           | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## II. Czas i mowa zabawy

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |  |              |                    |              |   |                                     |         |
|--|--|--|--------------|--------------------|--------------|---|-------------------------------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna   | społeczna          | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna                          | etyczna |
| <b>6. Zabawy na śniegu</b>   | Wypowiedź o ilustracji w słuchanym utworze Weroniki Kosteckiej <i>Zabawa zimą</i> . Rozmowa o bezpiecznych zabawach zimowych. Nauka pamięć wybranej zwrotki utworu. <b>Gimnastyka okajęzyczna</b> . Układanie dania z rozsypanki sylabowej. Zaprojektowanie numer startowego dla uczestników zawodów narciarskiego biegowego. Układanie podpisów do obrazków z rozsypanki literowej. | Rytmiczna pętla odpowiedzi w zabawie. Wysłuchanie miniatur: <i>Marsz królewski</i> <i>golwajłabędź z Karnawału</i> <i>wierzą Camille'a</i> <i>Saënsa</i> . |              |                    |              | <b>Matematyka w działaniu</b> . Rozwiązywanie zadań kształtujących rozumienie pojęć: <b>O ile więcej? O ile mniej?</b> Dodawanie i odejmowanie z zakresu 10. Porównywanie liczb.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> | Układanie puzzla z obrazem zimowym. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.12,13<br>K.s.12,13   |  |              |                    |              | P.s.73<br>KM.s.16,17,18,19,20,78  | K.s.12<br>W.k.29                    |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1)3)4)6)8),3.1)3),4.1)  | VIII.1.2),5.1)   |              |                    |              | II.1.2)2.1)2)4),3.1)2),4.1)   | VI.1.1)2),2.1)                      |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |  |              |                    |              |   |                                     |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiedź o ilustracji w słuchanym utworze Weroniki Kosteckiej <i>Zabawa zimą</i> • Bierze udział w rozmowie o bezpiecznych zabawach zimowych • Mówi z pamięci wybrane zwrotki utworu • Układanie dania z rozsypanki sylabowej • Projektuje numer startowy dla uczestników zawodów narciarskiego biegowego • Układanie podpisów do obrazków z rozsypanki literowej • Rytmicznie wypowiada pytania i udziela odpowiedzi w zabawie • Słucha miniatur: <i>Marsz królewski</i> <i>golwajłabędź z Karnawału</i> <i>wierzą Camille'a</i> <i>Saënsa</i> • Rozwiązuje zadania kształtujące rozumienie pojęć: <b>O ile więcej? O ile mniej?</b> • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 • Porównuje liczby • Układanie puzzla z obrazem zimowym • |  |  |              |                    |              |   |                                     |         |
| <b>7. Sporty zimowe</b>  | Wypowiedź o zimowych   |  | Wykonanie pr | • <b>społeczna</b> | •            | <b>Matematyka w działaniu</b>   |                                     |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |   |  |  |  |   |            |  |
|---|--|---|--|--|--|---|------------|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna  |
| <b>we</b>   | abawnaśnieguilodzieze zwróceniemuwaginabezpieczeństwo.Ćwiczeniawczytaniu.Wielozdaniowe wypowiedzina tematułożonejhistoryjkiobrazkowej.Przypomnienienumerówalarmowychsłużbratunkowych.Pisaniezpamięcizdania.<br><b>PoczytankaNarty.</b> |   | acyplastyczne jtechnikąkolażuMojaulubionazimowadyscyplinasportowa. | Przestrzeganiezasadzgodnejzabawyi współpracyzrówieśnikami.                       | <b>funkcjeżycioweczłowieka</b><br>Wymienieniepoznanychnumerówalarmowych.                         | <b>iu.</b><br>Rozwiązywaniezadańkształtującychrozumieniepojęć: <b>Oilewięcej? Oilemniej?</b> Dodawani eiodejmowaniewzakresie <b>10</b> .Rozkładliczbnadwa, trzyskładniki. |            |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.14,15,64<br>K.s.14,15<br>W.k.30  |   |  |  |  | P.s.73<br>KM.s.16,17,21,22,23   |            |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3)4)6)8),3.1)3),4.1)4)  |   | V.1.1)a)b)c)d),2.1)2)3)  | III.1.3)   | IV.2.2)  | II.1.2)2.1)2)4),3.1)2),4.1)   |            |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |   |  |  |  |   |            |  |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiadanie tematów z zabawnaśnieguilodzieze zwróceniemuwaginabezpieczeństwo • Ćwiczenie umiejętności czytania • Wypowiadanie tematów z historii i geografii • Podajemy alarmowe służbratunkowych • Piszemy pamięcizdania • Wykonujemy pracę plastyczną techniką kolażu • Przestrzegamy zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami • Rozwiązujemy zadania kształtujące rozumienie pojęć: <b>Oilewięcej? Oilemniej?</b> • Dodajemy odejmujemy w zakresie <b>10</b> • Rozkładamy liczbę na dwa, trzy składniki • |  |   |  |  |  |   |            |  |
| <b>8. Wfokarium</b>   | Wypowiedzina temat wysłuchane gotekstu i ilustracji. Ćwiczenia przygotowane do wprowadzenia liter, F. Analiza i syntez wyrazów z głosem. Nauka czytania wyrazów z głosem i licznymi literami. Ćwiczenia                                | <b>Abecadłomuzyczne.</b><br>Poznanie wartości rytmiczne j – <b>ósemki</b> w ćwiczeniu |  | • <b>społeczna</b><br>Przestrzeganiezasadzgodnejzabawyi współpracyzrówieśnikami. | • <b>przyrodnicza</b><br>–<br>Rozpoznawanie i podawanie nazw gatunków zwierząt objętych ochroną. | <b>Matematyka w działaniu.</b><br><b>iu.</b><br>Doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w zakresie <b>10</b> . Rozkład liczby na dwa, trzy                          |            | Określanie, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie. |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |  |  |  |  |   |            |           |
|---|---|--|--|--|--|---|------------|-----------|
|   | polonistyczna   | muzyczna                                   | plastyczna                             | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna   |
|   | agrafomotoryczne przygotowują cedonaukipisanialiter f, F.Nauka pisanialiterf, Fnapodstawiewyrazówfoka, Franek. Ćwiczenia dodatkowe. | zeniachgraficznych muzycznych-rytmicznych. |  |  | –<br>Rozumienieideiochrony przyrody.<br>• geograficzna<br>WskazywaniemapiePolskimiejsca, wktórymznajdujesięfokarium. | ładniki.<br><b>Zadaniadodatkowe.</b>                  |            |           |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.16,17<br>K.s.16,17,71   | P.s.60<br>K.s.62                           |  |  |  | P.s.74,75<br>KM.s.16,17,24,25,78                      |            |           |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3)4)6)8),3.1)3),4.1)4)   | VIII.1.2),4.1)2)5.1)                       |  | III.1.3)   | IV.1.1)8),3.2)   | II.1.2)2.1)2)4),3.1)2),4.1)                           |            | XIII.1.9) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |  |  |  |  |   |            |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji • Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia liter f, F • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głosem f • Czyta wyrazy z f, F i przelicza w nich litery • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter f, F • Pisze litery f, F na podstawie wyrazów foka, Franek • Poznaj wartość cyfry miannej – ósemkę w ćwiczeniach graficznych i muzycznych-rytmicznych • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami • Doskonali technikę dodawania i odejmowania w zakresie 10 • Rozkłada liczbę na dwa, trzy składniki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozpoznaje gatunki zwierząt objętych ochroną i podaje ich nazwy • Rozumie idee ochrony przyrody • Wskazuje na mapie Polski miejsca, w których znajduje się fokarium • Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie •</p> |   |  |  |  |  |   |            |           |
| <b>9. Ciekawostki</b>   | Rozwiązywanie krzyżówki. Rozmowa o temacie spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych. Dosko                                    | Nauka piosenki <i>Baw się na śniegu.</i>   | Wykonanie prac plastycznych, tworzenie | • społeczna<br>Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy |  | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Rozwiązywanie zadań |            |           |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |                  |                                 |  |              |   |   |         |
|---|--|------------------|---------------------------------|--|--------------|---|---|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna         | plastyczna                      | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna                              | techniczna  | etyczna |
|   | naleniepisaniawyrazówzliterami f,F.Czytanieze zrozumieniem. Podziałwyrazównasyłaby. <b>Dodat kowetekstyelementarzewedoczytania.Czytamsam!Ćwiczeniado datkowe.</b>  |                  | deksubezpiecznychferiizimowych. | współpracyzrówieśnikami.   |              | ekstowychiporównywnianieliczbwzakresie10. |   |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.18<br>K.s.18,19,74,78,81   | K.s.85,CD        |                                 |  |              | P.s.73<br>KM.s.16,17,26,27                |   |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3)4)6)8),3.1)3),4.1)  | VIII.1.7),2.3)4) | V.1.1)a)b)c)                    | III.1.3)   |              | II.1.2)2.1)2)4),3.1)2),4.1)               |   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |                  |                                 |  |              |   |   |         |
| <b>Podstawowe</b> • Rozwiązuję krzyżówkę • Wypowiadam się na temat spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych • Doskonalam pisanie wyrazów z literami f, F • Czytam ze zrozumieniem • Dzieliwyrzynasyłaby • Śpiewam piosenkę <i>Baw się na śniegu</i> • Wykonuję pracę plastyczną, tworząc kodeks bezpiecznych ferii zimowych • Przestrzegam zasad zgodnej zabawy w współpracy z rówieśnikami • Rozwiązuję zadania tekstowe • Porównuję liczb w zakresie 10 • |  |                  |                                 |  |              |   |   |         |
| <b>10. Pomagamy ptakom przetrwać zimę</b>   | Wielozdaniowewypowiedzina temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimą na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń U. Ćwiczenia w czytaniu. Zapisywanie wyrazów. <b>Ćwiczymy z Noni</b> . Uczestniczenie w zabawie słownej na podstawie wysłuchanego wiersza Wandy Chotomskiej <i>Wróbel</i> . |                  |                                 | • <b>społeczna</b><br>Przestrzegam zasad zgodnej zabawy w współpracy z rówieśnikami. |              | Dzień bez matematyki.                     | <b>Zrób to sam!</b><br>Wykonanie armiki zgodnej z instrukcją. |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji                        |          |            |           |              |              |                           |         |
|--|---|----------|------------|-----------|--------------|--------------|---------------------------|---------|
|  | polonistyczna                           | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna                | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.19<br>K.s.20                        |          |            |           |              |              | K.s.21                    |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1), 2.1) 3) 4) 6) 8), 3.1) 3), 4.1) |          |            | III.1.3)  |              |              | VI.1.1) 2) 3) 4), 2.2) b) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |           |              |              |                           |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu w zimie na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Doskonali umiejętności czytania • Zapisuje wyrazy • Uczestniczy w zabawie słownej na podstawie wysłuchanego wiersza Wandy Chotomskiej <i>Wróbel</i> • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracuje z rówieśnikami • Wykonuje karmnik zgodnie z instrukcją • |   |          |            |           |              |              |                           |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu   | 225min                                  | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min                     |         |

## III. Dawniej dziś

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |  |            |   |  |  |  |  |
|---|---|--|------------|---|--|--|--|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna   | etyczna  |
| <b>11. Rodzinne skarby</b>  | Zorganizowanie klasowej wystawy skarbów rodzinnych i rozmowa o ich temacie. Ćwiczenia w czytaniu tekstu na różnych poziomach. Wyszukiwanie i ilustracja w tekście wyrazów z głoską <b>w</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>w, W</b> . Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską <b>w</b> . Nauka pisania liter <b>w, W</b> na podstawie wyrazów <b>worek, Wojtek</b> . | <b>Abecadło instrumentów.</b><br>Zapoznanie z instrumentem strunowym – <b>skrzypcami</b> . |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy w współpracy z rówieśnikami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>Wyjaśnianie, co to jest recykling, segregowanie odpadów i stosowanie opakowań ekologicznych.</li> </ul> | Dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>10</b> . Rozkład liczby <b>10</b> na dwa składniki.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> | Wykonanie pudełki na piątkę i rodzinny koszyczek z wykorzystaniem surowców wtórnych. | Przestrzeganie zasad dotyczących segregowania odpadów. |
| Odniesienie do stron materiału uczuciowych  | P.s. 20, 21<br>K.s. 22, 23  | P.s. 62  |            |   |  | P.s. 74, 75<br>KM.s. 28, 29, 74  |  |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1), 2.1) 3) 4) 6) 8), 3.1) 3), 4.1)   | VIII.1.4) 7)   |            | III.1.3)  | IV.1.8)  | II.1.2) 2.1) 2) 4), 3.1) 2), 4.1)  | VI.1.1) 2) 3) 4), 2.2) b)  | XIII.2.6)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |  |            |   |  |  |  |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Organizuje klasową wystawę skarbów rodzinnych i wypowiada się na ich temat • Czyta teksty na różnych poziomach • Wyszukuje i ilustruje w tekście wyrazy z głoską <b>w</b> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>w, W</b> • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>w</b> • Pisze litery <b>w, W</b> na podstawie wyrazów <b>worek, Wojtek</b> • Poznaje instrument strunowy – <b>skrzypce</b> • Przestrzega zasad zgodnej zabawy w współpracy z rówieśnikami • Dodaje i odejmuje w zakresie <b>10</b> • Rozkłada liczbę <b>10</b> na dwa składniki • Wykonuje pudełkę na piątkę i rodzinny koszyczek</p> |   |  |            |   |  |  |  |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |   |            |  |              |  |   |   |
|--|---|---|------------|--|--------------|--|---|---|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna                                      | etyczna                                       |
| korzystaniem surowców wtórnych • Przestrzeganie zasad dotyczących segregowania odpadów •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnienia, co to jest recykling, segregowanie odpadów w stosowaniu opakowań ekologicznych • |   |   |            |  |              |  |   |   |
| 12. Przepisna ciasta babci   | Rozmowa o temat wysłuchanego opowiadania <i>Ciasto poprababcizy klu</i> , „Listy od Hani i Henia”. Nazywane emocje związane z pamiętkami rodzinnymi. Układanie i zapisywanie pytań. <b>Dodatkowo: teksty do odczytania. Czytam sam!</b> | Nauka piosenki <i>Babcia i rycerz</i> . Swobodna imпровizacja ruchowa do piosenki w rytmie rocka. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy w grupie.</li> <li>– Identyfikowanie się z rodziną, wypowiedzenie się na temat pamiętek rodzinnych.</li> </ul> </li> <li>• <b>historyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie historii własnej rodziny.</li> </ul> </li> </ul> |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozkład liczby 10 na trzy składniki. | Projektowanie i ozdabianie papierowej serwetki. | Wyrażanie uczuć i emocji w formie wypowiedzi. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 22, 23<br>K.s. 24, 25, 78, 81  | K.s. 86, CD   |            |  |              | P.s. 74, 75<br>KM.s. 30, 31  |   |   |
| Odniesienie do PP  | I.1.1), 2.1) 3) 4) 6) 8), 3.1) 3), 4.1)   | VIII.1.6), 2.3) 4), 3.1) 3) 5)  |            | III.1.1) 3), 2.7)  |              | II.1.2) 2.1) 2) 4), 3.1) 2), 4.1)                                    | VI.1.1) 2) 4), 2.1) 2) c) 4)                    | XIII.1.7) 2.3)                                |



| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |            |  |  |   |                             |         |
|---|---|----------|------------|--|--|---|-----------------------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna                  | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |            |  |  |   |                             |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Prowadzi rozmowę na temat wysłuchanego opowiadania <i>Ciasto po prababci</i> • Nazywa emocje związane z pamiętkami rodzinnymi • Czyta ze zrozumieniem • Układa i zapisuje pytanie • Śpiewa piosenkę <i>Babcia tańczy rock and rolla</i> • Swobodnie improwizuje ruchem piosenkę w rytmie rock and rolla • Przestrzega zasad zgodnej zabawy w współpracy z rówieśnikami • Identyfikuje się z rodziną, wypowiada się na temat pamiętek rodzinnych • Opowiada historię własnej rodziny • Rozwiązuje zadania tekstowe • Rozkłada liczbę 10 na trzy składniki • Projektuje i ozdabia papierową serwetkę</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyraża szacunek wobec historii swojej rodziny</p> |   |          |            |  |  |   |                             |         |
| 13. Dawniej, dziś i w przyszłości   | Wypowiedz na temat wyglądu miasta dawniej, dziś i w przyszłości na podstawie ilustracji w podręczniku oraz doświadczeń U. Ćwiczenia u sprawniającą technikę czytania. Analizaj syntezę wzrokowo-słuchową wyrazów. |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>historyczna</b><br/>Opisywanie znaczenia dorobku minionych pokoleń w życiu człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Przedstawianie charakterystyki wybranych zawodów.</li> <li><b>geograficzna</b><br/>Określanie położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości. Opisywanie charakterystycznych miejsc, zabytków.</li> </ul> | <b>Ćwiczmyz Noni.</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych, opisywanie prostych relacji ilościowych między danymi przedmiotami. Rozkład liczby 9 na trzy składniki. | Wykonanie ramki do zdjęcia. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 24, 25<br>K.s. 26, 27  |          |            | P.s. 24, 25  | P.s. 24, 25  | P.s. 74, 75<br>KM.s. 32, 33, 34, 35   | K.s. 26<br>W.k. 31          |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |  |   |           |              |  |                        |         |
|--|---|--|---|-----------|--------------|--|------------------------|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna                                      | społeczna | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna             | etyczna |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1)3)4)8),3.1)3),4. 1)  |  |   | III.2.6)  | IV.2.1),3.1) | II.1.2)2.1)2)4),3. 1)2),4.1)   | VI.1.1)2)4),2.1)2)a)4) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |   |           |              |  |                        |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temat wyglądu miasta dawniej, dzisiaj i w przyszłości na podstawie ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń • Wykonuje ćwiczenia usprawniające technikę czytania • Dokonuje analizy i syntezy w zrozkosłuchowej wyrazów • Wykonuje ramkę do zdjęć • Rozwiązuje zadania tekstowe • Opisuje prostą relację ilościową między danymi przedmiotami • Rozkłada liczbę 9 na trzy składniki • Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć zawodów • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości • Opisuje charakterystyczne miejsca, zabytki</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje znaczenie drobnoklminionych pokrzyżyci człowieka •</p> |   |  |   |           |              |  |                        |         |
| <b>14. Opowieści starych albumów</b>   | Swobodnie wypowiedz temat starych zdjęć. Opis wyposażenia klas w wygląd stroju uczniowskiego dawnych czasach i dziś na podstawie zdjęć oraz czytanego tekstu.<br><b>Gimnastyka o języku.</b> Ćwiczenia w czytaniu tekstów o różnym poziomie. Wysłuchanie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Tajemnicze znaczkę</i> . Przedstawienie graficznego zapisu i zadania pytania. Układanie i zapisywanie pytań.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Poczytankę</b> <i>Stary album</i> . | Wysłuchanie utworów w trójgłosie z rozpoznawaniem brzmienia skrzypiec: Antonín Dvořák <i>Humoreska</i> . | Wykonanie prostego modelu techniki plastycznej. |           |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.<br>Zagadki matematyczne – maszyny liczbowe. |                        |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.26,27,65<br>K.s.28,29,70,71   |  |   |           |              | P.s.74,75<br>KM.s.36,37,38,39,40,41,42   |                        |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |             |                    |  |              |                          |            |  |
|---|---|-------------|--------------------|--|--------------|--------------------------|------------|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna    | plastyczna         | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna             | techniczna | etyczna  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3)4)8),3.1)3),4. 1)  | VIII.1.2)7) | V.1.1)d),2. 1)2)3) |  |              | II.1.2),2.1)2)4),3. 1)2) |            |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |             |                    |  |              |                          |            |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Swobodnie wypowiedzi temat starych zdjęć • Opisuje wyposażenie klasy i wygląd stroju uczniowskiego w dawnych czasach i dziś na podstawie zdjęć oraz czytanego tekstu • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach • Występuje fragment wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Tajemnicze znaczki</i> • Przedstawia graficznie zapisznaną zapytania • Układa i zapisuje pytania • Występuje utworów utrwalających rozpoznawanie brzmienia skrzypiec: Antonín Dvořák <i>Humoreska</i> • Dodaje odejmując w zakresie 10 • Rozwiązuje zagadki matematyczne – maszynki liczbowe • Wykonuje portret rodzinny dowolną techniką plastyczną •</p> |   |             |                    |  |              |                          |            |  |
| <b>15. Nowe szaty cesarza</b>   | Słuchanie baśni <i>Nowe szaty cesarza</i> a Hansa Christiana Andersena. <b>Ba wimy się z Noni.</b> Opowiadanie historyjki obrazkowej. Układanie innego zakończenia baśni. Nazywanie emocji bohaterów w Ozdabianiu strojów królewskiej rodziny. Ćwiczenia w pisaniu pamiątki. Zabawa „Król i poddani”. |             |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>historyczna</b> Ocenianie swojego postępowania i bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości.</li> </ul> |              | Dzień bez matematyki.    |            | Rozumienie podstawowej zasady, że każdy ma niezbywalną godność. Dostrzeganie ograniczeń i własności. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.28,29<br>K.s.30,31  |             |                    |  |              |                          |            |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3)4)8),3.1)3),4. 1)  |             |                    | III.1. 4)  |              |                          |            | XIII.1.1)3),2.1)   |

| Temat dnia  | Obszary edukacji |          |            |           |              |              |            |         |
|---|------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
|   | polonistyczna    | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |                  |          |            |           |              |              |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Słucha baśni <i>Nowe szaty cesarza</i> Hansa Christiana Andersena • Opowiada historię obrazkową • Układa i niezakończy baśni • Nazywa emocje bohaterów • Ozdabia stroje dla królewskiej rodziny • Wykonuje ćwiczenia w pisaniu z pamięci • Uczestniczy w zabawie „Król i poddani” • Ocenia swoje postępowanie i bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości • |                  |          |            |           |              |              |            |         |
| <b>Ponadpodstawowe</b> • Rozumie podstawową zasadę, że każdy ma niezbywalną godność • Dostrzega granicę wolności własnej •  |                  |          |            |           |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu  | 225min           | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## IV. Klub wynalazców

| Temat dnia                                      | Obszary edukacji  |          |            |  |              |  |            |   |
|---|---|----------|------------|--|--------------|--|------------|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna   |
| <b>16. A janie mam</b>                          | Słuchanie tekstu <i>A ja nie mam...</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” i rozmowa o nim. Zabawa „Nasze emocje”. Czytanie ze zrozumieniem. Ćwiczenia w pisaniu. Rozmowa o sposobach spędzania czasu z najbliższymi. Podawanie czasowników. Układanie wyrazów z podanych sylab i ich zapisywanie. <b>Ćwiczenia dodatkowe. Dodatkowe teksty do czytania.</b> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Czas wolny z najbliższymi.</li> <li>– Relacje w rodzinie.</li> <li>– Prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej.</li> </ul> |              | <b>Matematyka w działaniu.</b> Rodzaje wag. Obliczanie ciężarów różnych przedmiotów. Ćwiczenia utrwalające rozumienie pojęć: <b>lżejszy, cięższy, waży tyle samo. Zadania dodatkowe.</b> |            | Świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych. Poznanie cudzoziemców. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s. 30, 31<br>K.s. 32, 33, 68, 75, 80  |          |            | P.s. 30, 31<br>K.s. 32   |              | P.s. 76, 77<br>KM.s. 36, 37, 38, 39, 43, 44, 76, 77  |            | P.s. 30, 31   |
| Odniesienie do PP                               | I.1.1)3)5), 2.1)3)4), 3.1)2), 6.1)  |          |            | III.1.1)2)3)   |              | II.1.2), 3.3), 6.6)7)  |            | XIII.2.1)2)4)   |

## Przewidywane osiągnięcia uczenia

**Podstawowe** • Słuchać tekstu i wypowiadać się o jego treści • Czytać z rozumieniem • Doskonalić umiejętność pisania • Bierze udział w rozmowie o sposobach spędzania czasu z najbliższymi • Podaje nazwy czynności • Układa wyrazy z podanych sylab i je zapisuje • Opowiada o czasie wolnym z najbliższymi • Znaje relacje w rodzinie • Dba o prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej • Pozna rodzaj wagi • Oblicza ciężary różnych przedmiotów • Utrwala rozumienie pojęć: **lżejszy, cięższy, waży tyle samo** • Ma świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych • Szanuje cudzoziemców

| Temat dnia  | Obszary edukacji   |  |            |           |   |   |  |         |  |
|---|--|--|------------|-----------|---|---|--|---------|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna   | etyczna |  |
| <b>17. Ważne wynalazki</b>  | Wypowiedzi na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka. Rozwiązywanie zagadek. Rozmowa na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych. Czytanie i pisanie wyrazów. Podział wyrazów na sylaby.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Poczytanki Smokowkręt.</b> | <b>Abecadłomuzyczne.</b> Zapoznanie z budową <b>taktuna dwa.</b> |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b> Dokonywanie obliczeń dotyczących ciężaru. Wyrażenie mianowane – <b>1 kilogram.</b> Rozwiązywanie zadań z treścią o dejmowanie. | Zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ogólnie zasady działania urządzeń mowy – postępowanie z nimi. |         |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 32, 33, 66<br>K.s. 34, 35, 68   | P.s. 61<br>K.s. 63   |            |           |   | P.s. 76, 77<br>KM.s. 36, 37, 38, 39, 45, 46   | P.s. 32, 33  |         |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.<br>1)2), 2.1)2)3), 3.1), 4.1), 5. 1), 6.1)  | VIII.1.1), 4. 3)   |            |           | IV.1.6)7)8)   | II.1.2), 3.1)3), 4.1), 6.6)7)   | VI.3.1)2)  |         |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |  |            |           |   |   |  |         |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka • Rozwiązuje zagadki • Bierze udział w rozmowie na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych • Czyta i pisze wyrazy • Dziel wyrazy na sylaby • Zna budowę <b>taktuna dwa</b> • Potrafi określić wartość cyfry i umieścić nową <b>takcie nadwa</b> • Poprawnie określi liczbę wartości cyfry i wartości <b>takcie</b> oraz ich zastępowanie • Dokonuje obliczeń dotyczących ciężaru • Posługuje się wyrażeniem mianowanym – <b>1 kilogram</b> • Rozwiązuje zadania z treścią o dejmowanie • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych oraz ogólnie zasady działania urządzeń mowy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o zdarzeniach przedstawionych na ilustracjach •</p> |  |  |            |           |   |   |  |         |  |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |   |                                      |  |  |  |            |  |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|------------|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                           | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna  |
| <b>18. Dzień moich dziadków</b>   | Wysłuchanie zrozumieniem tekstu Doroty Gellner <i>Śrubki do supki</i> . Rozmowa o temat tekstu. Podawanie nazw cech babci i dziadka. Przygotowanie do inscenizacji. Wypowiedzi U. na temat okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym. Pisanie zdania z pamięci. Za poznanie zabaw waminasznych babci i dziadków. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |   | Rysowanie portretów babci i dziadka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Relacje rodzinne.</li> <li>– Pomoc dziadkom, o sobie starszym w rodzinie.</li> <li>– Wartość czasu wolnego spędzanego z dziadkami.</li> </ul> |  | <b>Matematyka w działaniu.</b> Porównywanie różnicowe, pojęcia: <b>O ile więcej? O ile mniej?</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych i porównywanie liczb w zakresie 10. <b>Zadania dodatkowe.</b> |            | Przestrzega nie reguł obowiązujących w świecie dorosłych. Szacunek dla osób starszych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 34, 35<br>K.s. 36, 37, 69  |   | K.s. 37                              |  |  | P.s. 73<br>KM.s. 36, 37, 38, 39, 47, 48, 77  |            |  |
| Odniesienie do PP   | I.1)2)5), 2.1)3)6)7), 3.1)2), 4.4), 6.1)  |   | V.1.1)d), 2.1)7)                     | III.1.1)4)   |  | II.2.4), 3.1), 4.1)  |            | XIII.1.8), 2.1)2)4)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |   |                                      |  |  |  |            |  |
| <b>Podstawowe</b> • Słuchanie zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Wypowiedzenie o treści tekstu • Podawanie nazw cech babci i dziadka • Przygotowanie inscenizacji • Wypowiedzenie o treści tekstu • Niesienie pomocy osobom starszym • Pisanie zdania z pamięci • Rysowanie portretów babci i dziadka • Dbanie o właściwe relacje rodzinne • Niesienie pomocy dziadkom, osobom starszym w rodzinie • Znaczenie czasu wolnego spędzanego z dziadkami • Przestrzeganie reguł obowiązujących w świecie dorosłych • Okazywanie szacunku osobom starszym • Dokonywanie porównań różnicowych, rozumienie pojęcia: <b>O ile więcej? O ile mniej?</b> • Rozwiązywanie zadań tekstowych i porównywanie liczb w zakresie 10 • |   |   |                                      |  |  |  |            |  |
| <b>19. Konie i koniki</b>   | Wypowiedzenie o treści ilustracji tekstu. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów <b>ń, ni</b> . Nauka  | Wysłuchanie miniatury <i>Słońcy</i> z cyklu <i>Karnaw</i> |                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>Rozpoznawanie popularnych</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b> Utrwalenie pojęć: <b>cięższe</b>  |            |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |  |  |   |   |  |   |         |
|--|---|--|--|---|---|--|---|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna  | etyczna |
|  | pisanialiteryńna podstawiewyra<br>zówkoń, Mańka. Ćwiczeniawczyt<br>anitekstównaróżnychpoziomac<br>h. Twórczeopowiadaniehistoryjki<br>z wyrazamiż.<br><b>BawimysięzNoni.Czytamsam!</b>   | atzwierzątCa<br>mille’aSaint-<br>Saënsa. Ćwicz<br>eniarytmiczne<br>utrwalająceta<br>ktnadwa. |  |   | gatunków<br>zwierząt.   | <b>zy, lżejszy, ważytylesa<br/>                     mo.</b> Rozwiązywanieza<br>danietekstowegonapo<br>równywanieróżnicow<br>ew zakresie10. |   |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.36,37,38,39<br>K.s.38,39,79   | K.s.63   |  |   |   | P.76,77<br>KM.s.36,37,38,39,49,<br>49,50,51  |   |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2),2.1)3),3.1)2),3.5),4.1),5.1),6.1)  | VIII.1.1)2)7),4.3)   |  |   | IV.1.1)   | II.1.2),2.4),3.1),4.1)   |   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |  |  |   |   |  |   |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów <b>żni, ni</b> • Pisze literę <b>ń</b> • Ćwiczy czytanie tekstu w różnych poziomach • Uważnie słucha utworu muzycznego • Określają go aparatem wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Rozpoznają popularne zwierzęta, w których nazwach słychać <b>ń</b> • Utrwalają pojęcia: <b>cięższy, lżejszy, ważytylesa mo</b> • Rozwiązują zadania tekstowe na porównywanie różnic w zakresie 10 •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Tworzy i opowiada historię z wykorzystaniem podanych wyrazów •</p> |   |  |  |   |   |  |   |         |
| <b>20. Wielcy ma li wynalazcy</b>  | Wielozdaniowewypowiedzina te<br>mat wynalazków. <b>Warto ich znać!</b><br>Poznanie sylwetki Leonarda da Vinci.<br>Nauka pisanialiterni, <b>Ni</b> na podsta<br>wiewyrazów <b>konie, Franio</b> . Czyta<br>nie zrozumieniem. <b>Ćwiczymy</b> | Nauka piosen<br>ki <i>Krzestolot</i> .   | Projekt/rysun<br>ek wynalazku<br>ułatwiającego<br>codzienne życie<br>eU. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Wywiązywanie się z obowiązków domowych i szkolnych.</li> <li>• <b>historyczna</b><br/>Różnicę warunków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>– Recykling.<br/>– Pomysł na wykorzystanie surowców wtórnych.</li> </ul> | Dzień bez matematyki.  | <b>Zróbtosam!</b><br>Wykonanie telefonu zgod-<br>niez instrukcją. |         |



| Temat dnia  | Obszary edukacji   |                |            |                                      |   |              |                    |         |
|---|--|----------------|------------|--------------------------------------|---|--------------|--------------------|---------|
|   | polonistyczna  | muzyczna       | plastyczna | społeczna                            | przyrodnicza  | matematyczna | techniczna         | etyczna |
|   | z Noni. Układanie wyrazów z poznanych liter. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. <b>Czytamsam! Dodatkowe teksty elementarzone do czytania.</b> |                |            | ch życia codziennego dawniej i dziś. | – Wymyślanie wynalazku służącego ochronie środowiska.<br>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br>Wyjaśnienie, na czym polega praca wynalazcy. |              |                    |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.40,41<br>K.s.40,41,42,43,79,82   | K.s.87,CD      | P.s.40     |                                      | P.s.40<br>K.s.43  |              | K.s.43             |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)5),2.1)3),3.1)2),4.1),5.1),6.1)  | VIII.1.7),2.3) | V.2.1)6)   | III.1.2)3),2.6)                      | IV.1.4)8),2.1)15)   |              | VI.1.1)2),2.2)a)b) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |                |            |                                      |   |              |                    |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temat wynalazków • Poznaje sylwetkę Leonarda da Vinci • Pisze <b>Ni</b> • Czyta z rozumieniem • Układa wyrazy z poznanych liter • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki • Śpiewa piosenkę z poznanej repertuaru • Wykonuje projekt/rysunek wynalazku ułatwiającego codzienne życie • Dostrzega różnicę w warunkach życia codziennego dawniej i dziś • Wywiązuje się z obowiązków domowych i szkolnych • Wyjaśnia, na czym polega praca wynalazcy • Wykorzystuje surowce wtórne do tworzenia wynalazku służącego ochronie środowiska • Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Tworzy neologizmy będące nazwami wynalazków • Wykorzystuje różne źródła informacji • Rozumie znaczenie słowa <b>recykling</b></p> |  |                |            |                                      |   |              |                    |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu  | 225min   | 45min          | 45min      | 45min                                | 45min   | 180min       | 45min              |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



## V.To,conajważniejsze

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |  |            |   |   |   |   |  |
|--|---|--|------------|---|---|---|---|--|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna  | etyczna  |
| <b>21. Historie ważnymi smiechu</b>  | Wypowiedzi na temat ilustracji i tekstu. Ćwiczenia umiejętności czytania tekstów na różnych poziomach. <b>Tropiele wiedzy.</b> Poznanie informacji o Orderze Uśmiechu. Porządkowanie zdań według kolejności zdarzeń. <b>Dodatkowe teksty elementarowe do czytania.</b> <b>Poczytanki Choroba.</b> | Utrwalanie poezji znanych piosenek. Realizacja tematów wrytmicznych <b>w tańcach dwa.</b> <b>Abecadło instrumentów.</b> Poznanie instrumentu strunowego – <b>gitary.</b> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Uczucia i potrzeby społeczne.</li> <li>– Pomoc koleżeńska.</li> <li>– Właściwe relacje z rówieśnikami.</li> <li>– Tradycje związane z walentynkami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Obserwowanie warunków pogodowych i dostosowanie się do pogody.</li> <li>– Zagrożenia zdrowia i życia podczas zabaw zimowych.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b> Ćwiczenia utrwalające dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. | Wykonanie kartki walentynki zgodnie z instrukcją. | Niesienie pomocy innym w sytuacjach codziennych. |
| Odniesienie do stron materiałów uczniowskich   | P.s. 42, 43, 67<br>K.s. 44, 45, 82  | CD – wybrane piosenki.<br>P.s. 62<br>K.s. 64   |            |   |   | P.s. 78<br>KM.s. 52, 53, 54, 55   | W.k. 32   |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2), 2.1)3), 3.1)3), 4.1), 5.1), 6.1)  | VIII.1.1)7), 2.2), 4.2)  |            | III.1.1)2)4)9)  | IV.2.8)10)11)   | II.3.1)2)   | VI.1.1), 2.2)                                     | XIII.2.1)2)                                      |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |            |   |   |   |   |  |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu • Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach • Poznaję informacje o Orderze Uśmiechu • Porządkuję zdania według |   |  |            |   |   |   |   |  |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |          |  |  |   |   |   |  |
|--|--|----------|--|--|---|---|---|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna  | etyczna  |
| olejność zdarzeń • Śpiewawybranepiosenkizpobnanegorepertuaru • Potrafirozpoznaćinazwacínstrumentstrunowy–<br><b>gitare</b> • Nazywauczuciaipotrzebychorych • Udzielpomocykoleżeńskiej • Dbaowłaściwerelacjezrówieśnikami • Znatradycjezwiązanezwalentynkami • Obserwujepogodę, potrafidostos<br>owaćstrójdopogody • Znagrożenia, jakimogąpojawićsiępodczasabawzimowych • Wykonujeprzykładowedziałaniadodawaniaiodejmowaniazakresie10 • Wykonujekartkęwalent<br>ynkowążgodniezinstrukcją • Potrafinieśćpomocinnymwsytuacjachcodziennych •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiadaosytuacjachprzedstawionychnaillustracji • Korzystażróznychźródełwceludobyciainformacjinadanytemat • |  |          |  |  |   |   |   |  |
| 22. Pudełko pragnień Stefana   | Wypowiedzinatematwysłuchane<br>gowierszaJulianaTuwima <i>Dziom<br/>                     arzyciel</i> . Ćwiczeniamczytaniuteks<br>tówróznychstopniutrudności. W<br>ypowiedzinatematpragnieńboha<br>tera. Analizaisntezawzrokowo-<br>słuchowawyrazówzgłoskąs. Nauk<br>apisanialiters, Snpodstawiewyr<br>azówstoń, Stefan.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          | Ilustrowaniep<br>ragnień.<br>Estetyczneoz<br>dabaniepude<br>łkapragnień. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Marzeniaarzczyw<br/>                     istość.</li> <li>– Nazywanieemocjiz<br/>                     wiązanychz marze<br/>                     niami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Życiezwierząt w zo<br/>                     oiwśrodo wiskunat<br/>                     uralnym.</li> <li>– Odpowiednidobór<br/>                     zwierzęciadomow<br/>                     egodo warunków, j<br/>                     akiemożnamuzape<br/>                     wnić.</li> </ul> | <b>Matematyka<br/>                     wdziałaniu.</b><br>Dodawanietrzechskła<br>dnikówwzakresie 10. R<br>ozwiązaniezagadek<br>–trójkątyliczbowe. | Pudełkoprag<br>nieńwykona<br>nez pudełka<br>po butach–<br>cięcie, klejeni<br>eróżnychrod<br>zajówkarton<br>u. | Dobro jakoż<br>ródtoszczęś<br>ciałwasneg<br>oorazinnyc<br>hosób. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 44, 45<br>K.s. 46, 47, 73, 76   |          |  | P.s. 44, 45  | P.s. 44, 45   | P.s. 74, 75<br>KM.s. 52, 53, 56, 57   |   |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)4), 2.1)3)4), 3.1), 4.1), 5.1)7), 6.1)   |          | V.2.1)6)   | III.1.1)4)   | IV.1.1)3)4)5)   | II.3.1), 4.2)   | VI.2.2)a)b)4)   | XIII.1.10)   |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |            |   |              |  |            |  |
|---|---|----------|------------|---|--------------|--|------------|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna                                    |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |            |   |              |  |            |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i pragnień bohatera • Ćwiczy czytanie • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów w głoskę • Pisze litery <b>s, S</b> • Nazywa emocje związane z marzeniami • Potrafi dobrać wiersz do mowy i warunków, jakimi można zapewnić • Wykonuje dodawanie i trzecie składniki w zakresie 10 • Rozwiązują zagadki – trójkąty liczbowe • Wykonuje pudełko pragnień z pudełko butach – tnie kleik i karton • Estetycznie ozdabia pudełko pragnień • Poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Porównuje życie dzikich zwierząt w zoo i w warunkach naturalnych •</p> |   |          |            |   |              |  |            |  |
| <b>23. Bank dobrych uczynków</b>  | Wypowiedź na temat dobrego uczynku w niesieni pomocy innym na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Bank dobrych uczynków</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.<br>Ćwiczenia w pisaniu liter <b>s, Si</b> wyrazów z tymi literami. Czytanie i przepisywanie wyrazów.<br><b>Czytamy sam! Ćwiczenia dodatkowe. Dodatek do tekstu elementarnego do czytania.</b> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Wartość dobrego uczynków.</li> <li>– Wyjaśnienie pojęcia <b>abiezinteresowność</b>.</li> <li>– Niesienie pomocy potrzebującym.</li> <li>– Rola śmiechu w relacjach z innymi ludźmi.</li> <li>– Współpraca z innymi w zabawie, nauce i życiowych sytuacjach.</li> </ul> |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Liczenie przedmiotów na ilustracji. Rozwiązanie zadań tekstowych. Łączenie działań i znaków. |            | Niesienie pomocy innym w życiu codziennym. |

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |          |            |  |  |  |            |             |
|--|---|----------|------------|--|--|--|------------|-------------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna     |
| Odniesienie do stron w materiałach uczuciowych   | P.s.46,47<br>K.s.48,49,75,79,83   |          |            | P.s.46,47  |  | P.s.78<br>KM.s.52,53,58,59   |            |             |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)5),2.1)3)7),3.1),4.1),6.1)  |          |            | III.1.1)4)8)   |  | II.1.2),2.1)4),3.1),4.1)   |            | XIII.2.1)2) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |  |  |  |            |             |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat dobrych czynków w niesieniu pomocy innym • Ćwiczy pisanie liter, Si wyrazów w tym literami • Czyta i przepisuje wyrazy • Wie, jak jest wartość dobrych czynków • Nie się pomoć potrzebującym • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce i życiowych sytuacjach • Liczy przedmioty na ilustracji • Rozwiązuje zadania tekstowe • Łączy działania z wynikiem</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia znaczenie słów <b>bezinteresowny</b></p> |   |          |            |  |  |  |            |             |
| <b>24. Corobilen?</b>  | <p><b>Gimnastyka oka i języka.</b> Ćwiczenia czytania sylab. Podawanie nazw czynności wykonywanych przez bohaterów wiersza Jana Brzechwy <i>Leń</i> i wypowiedź na temat leniuchowania. Czytanie zrozumieniem zdań i ich przepisywanie. Układanie i zapisywanie zdań przeczących. Rozmowa na temat <i>Czym można zostać, będąc leniem</i> na podstawie wiersza Łuchanegowiersza.</p> <p><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b></p> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Przynależność do rodziny i wynikające z tego obowiązki domowe.</li> <li>– Organizacja czasu wolnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>Obowiązki wynikające z posiadania zwierzęci domowego.</li> </ul> | <p><b>Matematyka w działaniu.</b></p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych. Tworzenie zbiorów 10-elementowych. Uzupełnianie rytmów.</p> |            |             |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |   |   |  |              |                            |            |         |
|--|--|---|---|--|--------------|----------------------------|------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna               | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.48,49<br>K.s.50,51,66  |   |   | P.s.48,49  | P.s.48,49    | P.s.78<br>KM.s.52,53,60,61 |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2),2.1)2),3.1)2),4.1),6.1)   |   |   | III.1.1)3)5)   | IV.1.5)      | II.2.1),3.1),4.1)          |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |   |   |  |              |                            |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Ćwiczyć czytanie sylab • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez bohatera wiersza i wypowiada się na temat leniuchowania • Czyta ze zrozumieniem zdania i je przepisuje • Układa i zapisuje zdania przeczące • Wie, co wynika z przynależności do rodziny • Wie, jakie obowiązki domowe mają członkowie rodziny • Rozwiązuje zadania tekstowe • Tworzy zbiory 10-elementowe • Uzupełnia rytmy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Planuje i organizuje czas wolny swój i swoich najbliższych • Wie, jakie obowiązki wynikają z posiadania zwierzęcia domowego, i sięgnich wywiązuje •</p> |  |   |   |  |              |                            |            |         |
| <b>25. Rodziny w odwiecznym</b>  | Wypowiedz temat wspólnego pędzania po południu z rodziną. Po dawaniu nazwy czynności, które wykonywają domownicy. Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach. Łączenie par wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Ćwiczenia grafomotoryczne.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | Rozpoznawanie i brzmienia instrumentu strunowego – <b>gitary</b> , wystudowanie utworu Joaquína Turína <i>Soleares</i> .<br>Utrwalenie i adomościnate | <b>Rondel kolaria.</b><br>Projektowanie owocowo-warzywnych ozdób szklanych i ubinnych naczyń.<br>Dekorowanie tortu narazunka. | • <b>społeczna</b><br>– Pomysł namie po południu domu.<br>– Wartość czasu spędzanego z najbliższymi. |              | Dzień bez matematyki.      |            |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji                      |   |                  |            |              |              |            |         |
|--|---------------------------------------|---|------------------|------------|--------------|--------------|------------|---------|
|  | polonistyczna                         | muzyczna  | plastyczna       | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
|  |                                       | matbudowyta<br>ktunadwawć<br>wiczeniach.<br>Zabawydotek<br>stówi przystó<br>ww takciena<br>dwa. |                  |            |              |              |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.50,51<br>K.s.52,53,70             | K.s.63,64   | P.s.50<br>K.s.53 |            |              |              |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3),2.1)3),3.1)2),4.1),5.5),6.1) | VIII.1.1)2)7),4.2)3),5.1)   | V.2.1)6)         | III.1.1)4) |              |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |                                       |   |                  |            |              |              |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wspólnego spędzania po południa z rodziną • Podaje nazwy czynności, które wykonują domownicy • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Układa wyrazy z rozsypanki sylabowej • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Ozdabia szklanki lub inne naczynia, wykorzystując warzywa lub owoce • Wypowiada się dowolną techniką plastyczną na płaszczyźnie, dekorując torty i rysunki • Uważnie słucha utworu muzycznego • Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego – <b>gitary</b> • Planuje miłe po południe w domu • Wie, jaką wartość ma czas spędzany z najbliższymi •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Łączy wyrazy o przeciwnych znaczeniach •</p> |                                       |   |                  |            |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu   | 225min                                | 45min   | 45min            | 45min      | 45min        | 180min       | 45min      |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



---

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

## VI. Nakszęgarskiej półce

| Temat dnia                                      | Obszary edukacji  |          |   |  |   |  |  |         |
|---|---|----------|---|--|---|--|--|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna                                     | etyczna |
| <b>26. Zima Muminków</b>                        | Wysłuchanie fragmentu powieści Tove Jansson <i>Zima Muminków</i> . Wielozdaniowa wypowiedź U. napodstawienie tekstu literackiego. Opowiadanie o spotkaniu wiewiórki i Małej Mi. Redagowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. Opisywanie zimy w krainie Muminków.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          | Ulubiona zabawa zimowa – malowanie i akwarelami na mokro podłóżu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zgodna zabawa z rówieśnikami.</li> <li>– Umiejętność wrócenia się o pomoc w potrzebie.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwowanie warunków pogodowych.</li> <li>– Zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy.</li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Bezpieczne miejsca zabaw zimowych.</li> </ul> </li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Ważenie – kilogram.<br><b>Ćwiczymy z Noni.</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych – proste obliczenia czasowe.<br>Wykonywanie działań dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 10. | Właściwe zachowanie w celu uniknięcia wypadku. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s. 52, 53<br>K.s. 54, 55, 72  |          |   | P.s. 52, 53  | P.s. 52, 53   | P.s. 76, 77<br>KM.s. 62, 63, 64, 65, 66, 67  |  |         |
| Odniesienie do PP                               | I.1.1)3)4), 2.1)3)5), 3.1)3)5), 4.1), 6.1)  |          | V.1.1)a) b) c) d), 2.2)   | III.1.1)4)   | IV.2.10)11)   | II.2.1), 3.1), 4.1), 6.4)  | VI.1.4)  |         |

| Temat dnia   | Obszary edukacji   |   |            |  |   |   |            |         |
|--|--|---|------------|--|---|---|------------|---------|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |   |            |  |   |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchając zrozumiem fragmenty powieści Tove Jansson <i>Zima Muminków</i> • Uczestnicząc w rozmowie dotyczącej tekstu literackiego • Opowiadając o spotkaniu w wiewiórki i Małej Mi • Redagując zapisy odpowiedzi na pytania • Opisując mękę krainie Muminków • Malując akwarelami namokrym podłożu • Zgodnie bawiąc się z rówieśnikami • Wybierając bezpieczne miejsca zabaw w zimowych • Umieć wrócić się o pomoc w potrzebie • Obserwując warunki pogodowe • Potrafić wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy • Rozwiązując zadania tekstowe • Dokonując prostych obliczeń czasowych • Wykonując dodawanie i odejmowanie w pamięci w zakresie 10 •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, jak się zachować, kiedy zdarzy się wypadek •</p> |  |   |            |  |   |   |            |         |
| <b>27. Kraina skuta lodem</b>  | Wysłuchanie wiersza Ewy Stadtmüller <i>ABC pingwina</i> . Swobodne wypowiedzi U. na temat wiersza. <b>Tropiciele wiedzy.</b> Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt żyjących – nabieganie. Opis wyglądu pingwina. Ćwiczenia w wyszukiwaniu wyrazów rymujących się z nazwą przeciwnym. Przepisywanie zdania. | Rozpoznawanie brzmienia instrumentów w strunowych – <b>skrzypce, gitara</b> – w poznanych utworach. Wysłuchanie miniatury <i>Akwarium z cyklu Karnawał zwierząt</i> Camille'a Saint-Saënsa. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Współpraca z rówieśnikami w zabawie i na uroczystościach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>– Elementy zjawisk atmosferycznych związanych z warunkami pogodowymi.<br/>– Rozpoznawanie zwierząt żyjących w nocy.<br/>– Warunki życia pingwina, sposoby przystosowania się do warunków życia.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b> Gra planszowa <i>Kraina pingwinów</i> . Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 54, 55<br>K.s. 56, 57   |   |            |  | P.s. 54, 55<br>K.s. 56, 57  | P.s. 74, 75<br>KM.s. 62, 63, 68, 69   |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Temat dnia   | Obszary edukacji  |                           |            |               |   |  |            |         |
|--|---|---------------------------|------------|---------------|---|--|------------|---------|
|  | polonistyczna   | muzyczna                  | plastyczna | społeczna     | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| kich   |   |                           |            |               |   |  |            |         |
| Odniesienia do PP  | I.1.1)3)5),2.1)3),3.1),4.1),5.5),6.1)2)   | VIII.1.1)2)6)7),4.2),5.1) |            | III.1.1)4)10) | IV.1.3)4),2.8)  | II.2.1),3.1)2),6.8)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |                           |            |               |   |  |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawskupieniutekstuwersza • Wypowiadasięnatematwersza • Wyszukujewyrazyrzymującesięioznaczeniuprzeciwnym • Poprawnierozpoznajebzmienieinstrumentówstrunowych–</p> <p><b>skrzypiecigitary</b> • Uważnięsłuchautworumuzycznego • Określaaparatykonawczyutworu,zespółwykonawczyoraztreściinastrój • Potrafizgodnięwspółpracowaćzrówieśnikamiwzabawieinauce • Wyróżniaiwiłaściwedobieraelementystrojuzimowegozgodnięwarunkamipogodowymiorazpodajeichnazwy • Znawarunkiżyciapingwinóworazsposobyichprzystosowaniadośrodowiska • Bierzeaktywnyudziałwgrzeplanszowej, respektujeobowiązującewniejreguły • Wykonujedziałaniadodawaniai odejmowaniewpamięci •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisujewyglądpingwinanapodstawieilustracji • Korzystazróżnychźródełinformacjiwceluzdobyciawiedzy nadanytemat • Poprawnieużywawyrazówoznaczeniuprzeciwnym • Rozpoznajewierzętażyjącenabiegunachipodajeichnazwy •</p> |   |                           |            |               |   |  |            |         |
| <b>28. Nadalekiej północy</b>  | Opiskrainydalekiejpółnocyi żyjącyhtamzwierzątnapodstawieilustracjiwopodręcznikuitekstuczytanegoprzezN.Ćwiczeniawczytaniu tekstówna różnychpoziomach. Układaniezliternazwczynnościic hzapisywanie.Przepisywaniezdarów. Analizaisynteza wzrokowawyrządów. |                           |            |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Rozpoznawaniezwierzętyżyjącychnabiegunach.</li> <li>– Sposobyprzystosowaniasięzwierzędożyciawkrainiewiecznegolodu.</li> </ul> | <b>Matematykawdziałaniu.</b><br>RozwiązywaniezadańtekstowychdogryplanszowejKrainapingwinów–<br>dodawaniei odejmowaniewpamięci. |            |         |
| Odniesienia do stronw materi   | P.s.56,57<br>K.s.58,59  |                           |            |               | P.s.56,57<br>K.s.58,59  | P.s.74,75<br>KM.s.62,63,70,71  |            |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |            |   |  |   |            |         |
|---|---|----------|------------|---|--|---|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| ałachucznio<br>skich  |   |          |            |   |  |   |            |         |
| Odniesienie do<br>PP  | I.1.1)4),2.1)3),3.1),4.1),5. 1),6.1)  |          |            |   | IV.1.3)  | II.2.1),3.1)2),4.1),6.8)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |            |   |  |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Podaje nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji i je opisuje • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Układa z liter nazwy czynności i je zapisuje • Przepisuje zdania • Dokonuje analizy i syntezy w zroku wyrazów • Opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do życia w krainie wiecznego lodu • Rozwiązuje zadania tekstowe do gry planszowej • Dodaje i odejmuje w pamięci •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje wygląd krainy dalekiej północy • Rozpoznaje zwierzęta żyjące na biegunach i podaje ich nazwy •</p> |   |          |            |   |  |   |            |         |
| 29. W księgarni   | Swobodne wypowiedzi U. na temat ulubionych książek. Opisywanie ilustracji przedstawiających księgarnię. Słuchanie tekstu czytane go przez N. Omówienie zasad zachowania się w księgarni. <b>Gimnastyka o języku</b> . Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach. <b>Ćwiczenia myzNoni</b> . Analiza i synteza w zroku wyrazów. <b>Poczytanki Tajemnica Lotki</b> . |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Zasady zachowania się w księgarni.</li> <li>• <b>historyczna</b><br/>Szacunek dla książki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>Oszczędzanie papieru, znaczenie drzew w życiu człowieka.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Rozwiązywanie zadań tekstowych, prostych porównywanieróżnicowe. |            |         |
| Odniesienie do<br>stron w materiałach<br>uczniowskich   | P.s. 58, 59, 68, 69<br>K.s. 60, 61  |          |            |   |  | P.s. 73<br>KM.s. 62, 63, 72, 73   |            |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji  |          |            |                 |  |                       |            |         |
|---|---|----------|------------|-----------------|--|-----------------------|------------|---------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna       | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna | etyczna |
| kich  |   |          |            |                 |  |                       |            |         |
| Odniesieni do PP  | I.1.1)4),2.1)3),3.1)2),4.1),5.1),6.1)   |          |            | III.1.1)2),2.6) | IV.1.7)8)  | II.2.1)4),4.1)        |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |            |                 |  |                       |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych książek • Słucha tekstu czytanego przez N. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Dokonuje analizy i syntezy wyroków i wyrazów • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe, w tym zadania dotyczące porównywania różnicowego •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację przedstawiającą księgarnię • Opowiada o zachowaniu bohaterów w księgarni na podstawie tekstu i ilustracji • Wie, jak należy zachować się w miejscach publicznych – w księgarni • Szanuje książki • Wie, że oszczędzając papier, dba o przyrodę •</p> |   |          |            |                 |  |                       |            |         |
| <b>30. Wycieczka do księgarni lub drukarni (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>  | Wypowiedz temat właściwego zachowania się podczas wycieczki. Wywiad z księgarzem lub drukarzem na temat miejsca ich pracy oraz akresu obowiązków wynikających z charakteru ich pracy. Opis wyglądu księgarni lub drukarni. Poszerzanie słownictwa o nazwy sprzętów, maszyn, katalogów znajdujących się w odwiedzanym miejscu. |          |            |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Dobieranie stroju dostosowanego do pogody w dniu wycieczki.</li> <li>– Oszczędzanie papieru.</li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b></li> <li>– Zasady zachowania się w miejscach publicznych: podczas podr</li> </ul> | Dzień bez matematyki. |            |         |

| Temat dnia  | Obszary edukacji             |          |            |           |   |              |            |         |
|---|------------------------------|----------|------------|-----------|---|--------------|------------|---------|
|   | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna | techniczna | etyczna |
|   |                              |          |            |           | óżyśrodkamiku komunikacji miejskiej oraz w księgarni.<br>– Zawody osób związanych z powstawaniem i sprzedażą książek (autor, drukarz, przedstawiciel handlowy, księgarz, kasjer). |              |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | Dzień bez podręcznika.       |          |            |           |   |              |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2)5),2.1)2)3)7)8),6.2) |          |            |           | IV.1.7)8),2.8)9)10)   |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |                              |          |            |           |   |              |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie właściwego zachowania podczas wycieczki • Ubra się odpowiednio do pogody • Przestrzega zasad współpracy w grupie •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, że należy oszczędzać papier w trosce o przyrodę • Potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych, takich jak środki komunikacji, księgarnia, drukarnia • Opisuje miejsca odwiedzone podczas wycieczki • Opowiada o pracy osób, dzięki którym powstają książki • |                              |          |            |           |   |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu  | 225min                       | 45min    | 45min      | 45min     | 45min   | 180min       | 45min      |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

## Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy 1. Część 4. MARZEC – KWIECIEŃ

| I. Jawkosmosie                                  |   |          |  |  |  |   |            |  |
|---|---|----------|--|--|--|---|------------|--|
| Obszary edukacji                                |   |          |  |  |  |   |            |  |
| Temat dnia                                      | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna  |
| <p><b>1. Czy jesteście sami w kosmosie?</b></p> | <p>Rozwiązywanie krzyżówki. Rozmowa o temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji.<br/>Nauka o pamięci wiersza Danuty Wawiłowi Natalii Usenko <i>Wyliczanka</i>. Prezentowanie znanych wyliczanek, próba układania nowych.<br/>Ćwiczenia czytania globalnym.<br/><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b></p> |          | <p>Rysowanie siebie w rakiiecie i kolorowanie obrazka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczestnictwo w grach i zabawach z rówieśnikami z wykorzystaniem znanych i nieznanymi wyliczanek.</li> <li>– Przestrzeganie reguł obowiązujących wśród uczniów.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>geograficzna</b></li> </ul> <p>Wypowiedzina temat lotów kosmicznych oraz znanych planet na podstawie wiedzy i doświadczenia uczniów.</p> | <p>Liczby drugiego dziesiątki.<br/>.Przeliczenie elementów w zakresie 10.<br/>Utrwalenie pojęć: <b>najwięcej, najmniej</b>. Trafne posługiwanie się liczbą naturalną w różnych kontekstach.</p> |            | <p>Przestrzeganie zasad obowiązujących w społeczności, które jest członkiem.</p> |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Obszary edukacji   |  |          |                     |   |   |  |   |  |
|--|--|----------|---------------------|---|---|--|---|--|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna          | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna  | etyczna  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.3<br>K.s.3,92  |          | K.s.3               |   | P.s.3<br>K.s.3  | P.s.94,95<br>KM.s.3,4,5  |   |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)5),2.1)3)6),3.1),4. 1)   |          | V.1.1)a)b)c)d),2.1) | III.1.1)2)3)  | IV.3.7)   | II.1.2),2.3),3.4)  |   | XIII.2.6)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |          |                     |   |   |  |   |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązuję krzyżówkę • Bierze udział w rozmowie na temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji • Uczę się na pamięć wiersza • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Prezentuję na wyliczanki i próbuje układać nowe • Uczestniczy w zgodnej zabawie • Przestrzegam reguł obowiązujących w środowisku • Rysuję siebie w rakiety i koloruję obrazek • Przeliczam elementy w zakresie 10 • Utrwalam pojęcia: <b>najwięcej, najmniej</b> • Trafnie posługuję się liczbą naturalną w różnych aspektach • Przestrzegam zasad obowiązujących w wspólnocie, której jest członkiem</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiadam się na temat lotów kosmicznych oraz znanych planet</p> |  |          |                     |   |   |  |   |  |
| <b>2. Mały konstruktor</b>   | Wysłuchanie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Wycieczka po Wszechświecie</i> . Wypowiedz temat wysłuchanego tekstu czytając go przez N. Ćwiczenia grafomotoryczne. Wskazywanie wyrazów <b>z, si</b> . Ćwiczenia w czytaniu. Nauka pisania liter <b>ś, ś</b> na podstawie wyrazów <b>śruba, Staś</b> . Zabawa ruchowa „Lecimy w kosmos”. |          |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Zgodna współpraca w grupach zadaniowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Wykorzystanie surowców w tworzeniu ozdób i makiet pojazdów kosmicznych.</li> </ul> | Liczby drugiego dziesiątki. Przeliczanie do 20.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> | Wykonanie ozdoby z pudełka i wykonanie zachowania bezpiecznego i uporządkowanego w miejscu pracy. | Wchodzenie w relacje z rówieśnikami i wzbudzanie w nich poczucia wartości. |

| Obszary edukacji  |  |  |            |   |   |   |                       |           |
|---|--|--|------------|---|---|---|-----------------------|-----------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna            | etyczna   |
|   | <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b>  |  |            |   |   |   |                       |           |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.4,5<br>K.s.4,5,87  |  |            |   |   | P.s.94,95<br>KM.s.6,7,79  |                       |           |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)4), 2.1)3)4), 3.1)2), 4.1)   |  |            | III.1.1)2)3)  | IV.1.8)   | II.3.1)4)   | VI.1.1)4), 2.1)2)a)b) | XIII.2.4) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |  |            |   |   |   |                       |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchając uważnie i z zainteresowaniem przez N. • Wypowiadając się na temat wysłuchanego utworu • Wykonując ćwiczenia grafomotoryczne • Wskazując wyrazy <b>ś, si</b> • Ćwicząc czytanie • Pisząc litery <b>ś, ś</b> na podstawie wyrazów <b>śruba, staś</b> • Uczestnicząc w zabawie ruchowej • Zgodnie współpracując w grupach zadaniowych • Posługując się liczbami drugiej dziesiątki • Przeliczając do <b>20</b> • Wykorzystując surowce w tworzeniu rakiety • Dbając o porządek w miejscu pracy • Wchodząc w relacje z rówieśnikami z poszanowaniem ich wartości •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o konstruowaniu rakiety przez bohatera •</p> |  |  |            |   |   |   |                       |           |
| <b>3. Galaktyczna niespodzianka</b>   | Wysłuchanie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Wycieczka po Wszechświecie</i> .<br><b>Tropiele wiedzy</b> – zdobywanie wiedzy na temat pracy astronautów. <b>Gimnastyka okajęzyka</b> .<br>Wypowiedz temat i ilustrację przedstawiającą podróż kosmiczną. Nauka pisania liter <b>si</b> , <b>ś</b> na podstawie wyrazów <b>siostry, Basia</b> .<br>Układanie i zapisywanie zdania. Zabawa ruchowa „Jesteś myna Ksi | <b>Abecadłomuzyczne</b> . Poznanie dźwięku <b>sol</b> . Nauka gry dźwiękiem na dzwonkach chromatycznych. |            | • <b>społeczna</b><br>Umiejętność współpracy w grupie i zgrupą. | • <b>przyrodnicza</b><br>Obserwowanie i podawanie nazw zjawisk astronomicznych.<br>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br>– Praca astronauty. – Śmieć w kosmosie.<br>– Zagrożenia wynikające z śmiecia niako | Liczby drugiej dziesiątki.<br>•<br>Dopełnianie do <b>20</b> .<br>Utrwalenie pojęć: <b>najwięcej, najmniej</b> . |                       |           |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |  |                       |            |              |   |  |  |         |
|--|--|-----------------------|------------|--------------|---|--|--|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna              | plastyczna | społeczna    | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna   | etyczna |
|  | ężyca”. <b>Czytamsam!</b>  |                       |            |              | smosu.  |  |  |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.6,7,8,9<br>K.s.6,7,97  | P.s.82<br>K.s.84      |            |              |   | P.s.94,95<br>KM.s.8,9  |  |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4)5),2.1)2)3),3.1)2),4.1),6.2)   | VIII.1.1),4.1)2),5.3) |            | III.1.1)2)3) | IV.1.4)8),2.1)14)   | II.1.2),3.4)   |  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucnia</b>  |  |                       |            |              |   |  |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha z uwagą fragment utworu i czyta go przez N. • Zdobywa wiedzę o temacie pracy astronautów • Wypowiada się o temacie ilustracji przedstawiającej podróż kosmiczną • Pisze litery si, Sin i podstawowe wyrazy: siostry, Basia • Układa i zapisuje zdania • Poznaje dźwięki sol • Potrafi określić jego położenie na pięciolinii • Gra na dźwięki sol na dzwonkach chromatycznych • Posługuje się liczbami drugiego dziesiątki • Dopełnia do 20 • Utrwala pojęcia: <b>najwięcej, najmniej</b></p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Znanarzędzia umożliwiające badania kosmosu • Wie, czym zajmuje się kosmonauta • Obserwuje zjawiska astronomiczne i podaje ich nazwy • Wie, jakie zagrożenia wnikają z zanieczyszczenia kosmosu</p> |  |                       |            |              |   |  |  |         |
| <b>4. Chcę zostać astronautą</b>   | <p><b>Warto ich znać!</b> Rozmowa o temacie Mikołaja Kopernika i jego odkrycia o podstawach tekstu i zgromadzonych materiałach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Ryśwanie pośladzie. Przepisywanie zdan i wliniaturze. Czytanie zrozumiemieniem. Wskazywanie poprawnej odpowiedzi. <b>Rondelkolandia.</b> Ćwiczenia w mówieniu i opadany temat –</p> |                       |            |              | <p><b>przyrodnicza</b></p> <p>– Rozpoznawanie i podawanie nazw warzyw, z których wykołnane są foliówki.</p> <p>– Obserwowanie i bawienie w różnych porach dnia. Przyrządzenie prostych pomiarów</p> | <p>Liczby drugiego dziesiątki</p> <p>• Zabawy matematyczne – losowa gra planszowa <i>Nie bopetnegwiazd.</i></p> <p><b>Zadania dodatkowe.</b></p> | <p>Wykonanie rodziny foliówek warzyw. Wykonanie książeczki – komiksu. Cięcie, klejenie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządku</p> |         |

| Obszary edukacji   |   |          |   |           |   |                               |                              |         |
|--|---|----------|---|-----------|---|-------------------------------|------------------------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna                  | techniczna                   | etyczna |
|  | warzywnarodzinaufoludków.<br><b>Dodatkowetekstyelementarzo<br/>wedoczytania.<br/>Czytamsam!</b>   |          |   |           | serwacjach.<br>• <b>geograficzna</b><br>Dzieńinocjakonast<br>ępstwaruchuobrot<br>owegoZiemii. |                               | dkuw miejscu<br>pracy.       |         |
| Odniesieniedo<br>stronw materi<br>ałącznicznio<br>skich  | P.s.10,11<br>K.s.8,9,97,101   |          |   |           | P.s.11<br>K.s.9   | P.s.94,95<br>KM.s.10,11,80,81 | K.s.8<br>W.k.33,34,3<br>5,36 |         |
| Odniesieniado<br>PP  | I.1.1)3)5),2.1)2)3)5),3.1)2),4.1),6<br>.2)  |          |   |           | IV.1.1)6),3.7)  | II.3.4),6.8)9)                | VI.1.1)2),2. 1<br>)2)4)      |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |          |   |           |   |                               |                              |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • WypowiadasięnatematżyciaMikołajaKopernika • Wykonujećwiczeniagrafomotoryczne • Przepisujezdaniawliniaturze • Czytazezrozumieniem • Wskazujepoprawnąodp<br/>owiedź • Poszerzasłownictwoonazwywarzyw –<br/>wypowiadasięnatematwarzywnejrodzinyufoludków • Wykonujeksiążeczkęzkomiksem • Tnieiklei • Obserwujeniebowróznychporachdnia • Wykonujerodzinęufoludkówwarzyw • Potr<br/>afizorganizowacorazutrzymaćładiporządeknanastanowiskupracy, potrafioposługiwaćsięprostymnarzędziami • Postługujesięliczbamidrugiejdziesiątki • Bierzeaktywnyudziałwgrze, respek<br/>tującobowiązująceniejreguły • Wykonujeprostedziałaniadodawaniai odejmowaniewpamięciwzakresie12 •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisujerodzinęufoludkówwykonanychwarzyw • Udzielaodpowiedzinapytaniazzakresuwiedzyastronomicznej • Znazawodyzwiązanezkosmosem • Wyjaśnia, jak<br/>ruchobrotowyZiemiiwpływanastępstwodniainocy •</p> |   |          |   |           |   |                               |                              |         |
| <b>5. Lecimy<br/>wkosmos</b>   | Układaniehasładniaizagadekzwią<br>zanychkosmosem.<br>Rozmowanatematwysłuchanego<br>tekstu.<br>Ćwiczeniawczytaniutekstówna r<br>óżnychpoziomach. Zapisaniepopr |          | Wykonaniepr<br>acyplastyczne<br>jindywidualni<br>elubgrupowo<br>(karton, paste<br>le) – |           |   | Dzieńbezmatematyki.           |                              |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |   |          |                          |           |              |              |            |         |
|---|---|----------|--------------------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna               | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
|   | awionych wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. Czytanie z rozumieniem.<br><b>Poczytanka Kosmos.</b> |          | <i>Lecę kosmos</i>       |           |              |              |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 12, 13<br>K.s. 10, 11, 85  |          |                          |           |              |              |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3), 2.1)3)4), 3.1), 4.1)  |          | V.1.1) a) b) c) d), 2.1) |           |              |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |                          |           |              |              |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Układa hasła i zagadki związane z kosmosem • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu • Kulturalnie wraca się do rozmówców • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Zapisuje poprawione wyrazy • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Czyta z rozumieniem • Wykonuje pracę plastyczną dowolną techniką |   |          |                          |           |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu  | 225min  | 45min    | 45min                    | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## II. Przedwiośnie

## Obszary edukacji

| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna           | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna | etyczna |
|--|--|---|----------------------|-----------|---|--|------------|---------|
| <b>6. Wmarcu jak w garncu</b><br>Wystuchanie wskupieniu wiersza J. oanny M. Chmielewskiej <i>Marcowacebulka</i> . Opis ilustracji. Opowiadanie o zmianach w stroju dziewczynki w podstrawie i ilustracji. Wielozdaniowa wypowiedź z naciskiem na charakterystyczne cechy m. r. c. w. p. g. o. d. y. n. p. o. d. s. t. a. w. i. e. r. s. z. a. J. o. a. n. n. y. K. u. l. m. o. w. e. j. <i>Wmarcu jak w garncu</i> .<br><b>Ulica Ciekawych Wyrazów.</b> Poszerzenie słownictwa o związek wyrazowy <b>ubierać się na cebulkę</b> . Analiza syntezawzrokowa i słuchowawyrazów.<br>Czytanie i przepisywanie zdań. Rozwiązywanie rebusów.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | Nauka piosenki <i>Marzec Kocharz</i> .<br><b>Piórkiem, dźwiękiem pędzelm.</b> Wyśpiewanie fragmentu utworu <i>Wiosna</i> (cz. I. Allegro) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldi'ego. | Rysowanie widoku okna na podstawie obserwacji i uwzględnieniem warunków pogodowych. |                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b></li> <li>– Charakterystyka warunków pogodowych w marcu.</li> <li>– Prognoza pogody i wykorzystanie jej do planowania stroju.</li> <li>– Obserwacja pogody.</li> </ul> | Liczby drugiego dziesiątka. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 12. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 14, 15<br>K.s. 12, 13, 94   | CD, P.s. 84<br>K.s. 108   | K.s. 12              |           | P.s. 14, 15, 84<br>K.s. 12, 13  | P.s. 94, 95<br>KM.s. 12, 13  |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)3), 2.1)2)3), 3.1), 4.1), 5.1), 6.3)   | VIII.1.1)2)6)7), 2.2)   | V.1.1)b)c)d)2), 2.1) |           | IV.2.8)   | II.2.1), 3.1)4)  |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszar edukacji  |  |          |            |   |   |   |            |   |
|--|--|----------|------------|---|---|---|------------|---|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |          |            |   |   |   |            |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawski pieśń i tekst wiersza • Wypowiedzenie tematów charakterystycznych marcowej pogody • Wyjaśnienie znaczenia związku wyrazowego <b>ubierać się nacebulkę</b> • Dokonywanie analizy syntaktycznej w stroku i wierszu • Rozwiązanie rebusów • Obserwowanie pogody • Rysowanie widoków z okna, uwzględniających warunki pogodowe • Oglądanie i rozumienie prognozy pogody lub jej słucha • Dobieranie strój do warunków pogodowych • Potrafienie śpiewać piosenkę <i>Marzec Kucharz</i> solo i w grupie • Uwaga i słuch utworu muzycznego; określanie go aparatem wykonawczy, zespołu wykonawczy oraz treści nastrój • Posługiwanie się liczbami drugiej dziesiątki • Wykonanie prostych działań dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 12 •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację • Opowiada o zmianach stroju dziewczynki •</p> |  |          |            |   |   |   |            |   |
| <b>7. Niedaj się obrócić</b>   | Wystuchanie wiersza Jana Brzechwy <i>Żaba</i> .<br>Opowiadanie o tym, co przytrafiło się bohaterce wiersza. Rozmowa na temat zaleceń lekarza dla żaby. Wielo zdaniowa wypowiedź o nastroju wiersza. Scenka dramatowa „Wizyta u lekarza”.<br>Analiza syntaktyczna w stroku i wierszu • Łączenie obrazków z odpowiednimi modelami zdaniowymi. Czytanie z rozumieniem zdań. |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Właściwe zachowanie lekarza i pacjentów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>– Wyjaśnienie, na czym polega praca lekarza.<br/>– Narzędzia przydatne w pracy lekarza.<br/>– Wpływ warunków pogodowych i niedostawanie się do zdrowia.<br/>– Umiejętność zwrócenia się o pomoc w razie choroby.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Liczby drugiej dziesiątki.<br>Dodawanie typu 10+2.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            | Odkrywanie, że wybór odpowiedniej części ciała wpływa na wybór. |

| Obszary edukacji  |   |   |            |  |              |  |            |           |
|---|---|---|------------|--|--------------|--|------------|-----------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.16,17<br>K.s.14,15  |   |            | P.s.16,17  |              | P.s.94,95<br>KM.s.14,15,16,17,79   |            |           |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)4),2.1)3)4)5)7),3.1)2)3)4),4.1),5.1),6.3)   |   |            | III.1.1)   | IV.2.1)5)8)  | II.2.1),3.1)4)   |            | XIII.1.4) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |   |            |  |              |  |            |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • SłuchawskupieniuwierszaJanaBrzechwy<i>Żaba</i> • Wypowiadasięnatematzałeczeńlekarzadzadłaży • Bierzeudziałwrozmwieniatematnastrojuwiersza • Kulturalniezwracasiędorozmówcy • Wjasny sposóbprzekazujeswojemysłi • Dokonujeanalizyisyntezywzrokowo-słuchowejwyrazów • Bierzeudziałwzabawieteatralnej • Czytaiprzepisujezdania • Wie,naczympolegapracalekarza • Potrafiwłaściwiezachowaćsięulekarza • Zwracasiępomocwrazechoroby • Rozumiewpływwarunkówpogodowychnazdrowieczłowieka • Posługujesięliczbamidwucyfrowymi,dodajejednośćidziesiątki • Wykonujeprzykładowedziałaniadodawaniado 20 • Odkrywa,żewybórrodzikonsekwencje,które dotyczątego samego •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiadaotym,coprzydarzyłosiębohatercewiersza • Wymieniairozpoznajenarzędziaprzydatnewpracylekarzy •</p> |   |   |            |  |              |  |            |           |
| <b>8. Zabaw w p odchody</b>   | Opisywanieilustracjiw podręczniku. Ćwiczeniawczytaniu tekstu na różnychpoziomach. Formułowanieodpowiedzi na pytania dotekstu. Ćwiczeniagrafomotoryczne. Odszukiwanie wyrazów w ciągu liter. Ilustrowanie odszukanych wyrazów w podpisaniu obrazków. Nazwy ludzi i rzeczy. Wyjaśnienie, naczym polegają podchody. Nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różn | <b>Abecadłomuzyczne.</b> Zapoznanie z dźwiękami. Nauka gry dźwiękami na dzwonkach chromatycznych. |            | • <b>społeczna</b><br>– Zgodny udział w zabawie.<br>– Współpraca w zabawie i nauczanie szkolne |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Zadania tekstowe o różnej budowie. Rozwiązywanie zadań tekstowych, dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |           |



| Obszary edukacji   |   |                         |  |   |   |   |            |  |
|--|---|-------------------------|--|---|---|---|------------|--|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna                | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna  |
|  | ych zawodów.  |                         |  |   |   |   |            |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.18,19<br>K.s.16,17  | P.s.82<br>K.s.84        |  | P.s.18,19   |   | P.s.101,102<br>KM.s.14,15,18,19,80  |            |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)5),2.1)2)3)4),3.1)2)5),4.1),6.1)  | VIII.1.1),4.1)2),5.1)3) |  | III.1.1)2)3)  |   | II.2.1),3.4),4.1)2)   |            |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |                         |  |   |   |   |            |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Doskonalenie umiejętności czytania • Odpowiadanie na pytania o tekst • Wyjaśnianie, nacympolegają podchody • Dokonuje analizy i syntezy w zrozkowosłuchowej wyrazów • Poprawnie klasyfikuje nazwy ludzi i nazwy rzeczy • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różnych zawodów • Współpracuje w zabawie i nauczaniu koleżki • Poznaje i utrwalą położenie dźwięku minapięciolinii • Grad dźwięku minadzwońkach chromatycznych • Rozwiązują dowolnym sposobem prosterealistyczne zadania tekstowe • Wykonują przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację •</p> |   |                         |  |   |   |   |            |  |
| <b>9. Wco się bawić na podwórku?</b>   | Wysłuchanie wiersza Danuty Wawilów <i>Kałużysci</i> . Wielozdaniowy powieź z temat zabawy dzieciopisanych w wierszu. Rozmowa o zasadach, jakich należy przestrzegać podczas zabawy. Ćwiczenie umiejętności czytania i ekstów na różnych poziomach. Wyjaśnianie znaczeń neologizmów w wierszu. Opis obrazu. Opis podwórka. |                         | Obserwacja i tworzenie obrazu do wiersza <i>Kałużysci</i> Tadeusza Makowskiego <i>Kapeladziecięca</i> . Przedstawienie postaci w ruchu, zabawy na podwórku – malowanie far | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Zgodny udział w zabawie.</li> <li>– Współpraca w zabawie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b></li> <li>Bezpieczniej w zabawie.</li> </ul> | <p><b>Matematyka w działaniu.</b></p> <p>Liczby drugiego dziesiątki .</p> <p>Odejmowanie typu <b>12 – 2, 17 – 7</b> ilustrowane konkretnymi. Łączenie działania odejmowania z wynikiem.</p> <p><b>Ćwiczmy z Noni.</b></p> |            | Przestrzega niezasadobowiązuje w społeczności. |

| Obszary edukacji   |   |          |                        |              |              |   |            |           |
|--|---|----------|------------------------|--------------|--------------|---|------------|-----------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna             | społeczna    | przyrodnicza | matematyczna                                | techniczna | etyczna   |
|  | Wskazywanie cech różniących podwórkę przedstawioną na obrazie od podwórka dzieci.<br>Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej.<br>j.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Poczytanka Błoto.</b> |          | bami.                  |              |              |   |            |           |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 20, 21, 86, 87<br>K.s. 18, 19, 90  |          | P.s. 21                |              |              | P.s. 94, 95<br>KM.s. 14, 15, 20, 21, 22, 23 |            |           |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)5), 2.1)3)4)8), 3.1)2)3)4), 4.1), 5.1)  |          | V.1.1)a)b)c)d)2), 2.2) | III.1.1)2)3) | IV.2.10)     | II.2.1), 3.1)4)                             |            | XIII.2.6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |                        |              |              |   |            |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawskupieniu wiersza Danuty Wawitów <i>Kałużyci</i> • Wypowiada się na temat zabaw opisanych w wierszu • Bierze udział w rozmowie na temat zasad, których należy przestrzegać podczas zabawy • Kulturalnie wraca się do rozmówcy • Obdarza rozmówcę uwagą • Doskonali umiejętność czytania • Dokonuje analizy syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Przedstawia postać wrucha • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo • Współpracuje w zabawie • Dbając o bezpieczeństwo w czasie zabawy • Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, odejmuje jednośliczby dwucyfrowych, odejmuje dziesiątkę od liczby dwucyfrowej • Przestrzega zasad obowiązujących w wspólnocie</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia znaczenie neologizmów użytych w wierszu • Opisuje obraz • Opisuje podwórko</p> |   |          |                        |              |              |   |            |           |

| Obszary edukacji  |   |          |            |   |  |                       |   |  |
|---|---|----------|------------|---|--|-----------------------|---|--|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna  | etyczna  |
| <b>10. Zabawa</b>   | Swobodne wypowiedzi U. na temat ulubionych zabaw.<br>Słuchanie tekstu <i>Zabawa</i> z cyklu „Liśty od Hanii i Henia”.<br>Ocena zachowania bohaterów w opowiadaniu.<br>Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej, opowiadanie historyjki.<br>Zabawa „Wyliczanka”. <b>Ćwiczymy Noni.</b> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Przestrzeganie zasad regulacji ustalonych w zabawie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>– Rozpoznawanie i podawanie nazw warzyw.<br/>– Jadalne części warzyw.<br/>– Ekologiczne warzywa.</li> </ul> | Dzień bez matematyki. | <b>Zróbtosam!</b><br>Wykonanie mieszków napek zgodnie z instrukcją. | Naśladowanie i przyjmowanie właściwych zachowań w podstawie przykładu z tekstu literackiego. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 22, 23<br>K.s. 20, 21, 22, 23  |          |            |   |  |                       | K.s. 23   |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)4)5), 2.1)2)3)4), 3.1)2)3)5), 4.1)  |          |            | III.1.1)2)3)  | IV.1.1), 2.6)  |                       | VI.2.4)   | XIII.2.5)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |            |   |  |                       |   |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawskupienie tekstu • Bierze udział w rozmowie na temat zachowania bohaterów • Opisuje typy zachowań godnych naśladowania • Nazywa emocje • Odczytuje i zapisuje zdania • Uzupełnia zdania wyrazami • Pisze zdania • Przestrzega zasad regulacji ustalonych w zabawie • Rozpoznaje warzywa i podaje ich nazwy • Rozpoznaje jadalne części warzyw • Wykonuje śmieśkę na perkusie zgodnie z instrukcją • Przestrzega regulacji obowiązujących w społeczności dziecięcej</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Układa i opowiada historyjkę obrazkową • Wie, co to są warzywa ekologiczne</p> |   |          |            |   |  |                       |   |  |
| Tygodniowo zliczenie czasu  | 225min  | 45min    | 45min      | 45min   | 45min  | 180min                | 45min   |  |

---

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

## III. Wiosna

## Obszary edukacji

| Temat dnia                              | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna                    | etyczna |
|---|---|--|------------|--|---|--|-------------------------------|---------|
| <b>11. Żegnaj, zimo! Witaj, wiosno!</b> | Wielozdaniowa wypowiedź z tematami: wiosna, podstawy tekstu, ilustracja doświadczeń. Opowiadanie o zjawisku wiosny. Doskonalenie techniki czytania tekstu w różnych pozycjach. Opisanie wiosny. Zapisywanie wyrazów oznaczających nazwy części roślin wiosny. Wyjaśnienie symbolicznego znaczenia wiosny. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Gdzie możemy zaobserwować wiosnę?”. Kolorowanie etabliczek z nazwami miesięcy. <b>Początek wiosny.</b> | Utrwalenie piosenki <i>Marzec Kucharz</i> . <b>Abecadło instrumentów.</b> Zapoznanie z instrumentem dętych: <b>trąbką</b> . Pokazanie instrumentów dętych. <b>Piórkami, dźwiękami, pędzelkami.</b> Wyświetlanie fragmentu utworu <i>Wiosna</i> (cz. II. Largo) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki.</li> <li>– Zgodna zabawa z rówieśnikami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną.</li> <li>– Miejsca, w których najwyraźniej widać te zmiany.</li> </ul> | Pojęcia: czynność, związek, porównywanie wielkości. Względność określenia wielkości rzeczy. Przygotowanie miernika długości. | Wykonanie zgodnej instrukcji. |         |
| Odniesienie do stron w materi           | P.s.24,25,88<br>K.s.24,25   | CD, P.s.83,84  |            | P.s.24,25<br>K.s.24,25   | P.s.24,25<br>K.s.24,25  | KM.s.24,25   | P.s.25                        |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |   |  |            |              |   |  |  |   |
|--|---|--|------------|--------------|---|--|--|---|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna    | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna   | etyczna   |
| ałachuczniowskich  |   |  |            |              |   |  |  |   |
| Odniesienia do PP  | I.1.1)2)3)5),2.1)3)4),3.1)2),4.1)   | VIII.1.1)2)4)7),2.2)   |            | III.1.1)2)3) | IV.1.2)6)   | II.5.2),6.6)9)   | VI.1.1)2)4),2.1)2)a)b)4)   |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |            |              |   |  |  |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat powitania wiosny na podstawie czytanego tekstu, ilustracji i własnego doświadczenia • Opowiada o wycieczce i opowieści o marzance • Doskonali umiejętności czytania • Nazywa emocje związane z nadzieją wiosny • Czyta i pisze wyrazy • Formułuje odpowiedź na zadane pytanie • Potrafi w właściwy sposób zachować się podczas wycieczki • Zgodnie bawi się z rówieśnikami • Wie, jak zmieniają się warunki w przyrodzie • Wykonuje marzannę zgodnie z instrukcją • Bezpiecznie porusza się po drogach • Śpiewa piosenkę z pamięci solo lub w grupie • Rozpoznaje brzmienie instrumentu dętego blaszanego – <b>trąbki</b> • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje marzannę • Wyjaśnia symboliczne znaczenie marzanny</p> |   |  |            |              |   |  |  |   |
| <b>12. Kazio i żrebak</b>  | Swobodna wypowiedź U. na temat tekstu i ilustracji podręcznika. Analiza i synteza w sposób słuchowy i wzrokowy. Doskonale i technicznie czytanie tekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter <b>ż</b> , <b>ź</b> na podstawie wyrazu <b>żrebak</b> .<br><b>Czytamy sam!</b> Ćwiczenia dodatkowe. | Wysłuchanie <i>Marsz triumfalnego</i> z opery <i>Aida</i> Giuseppe Verdiego. Rozpoznanie tempa i dynamiki utworu muzycznego. |            |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Rozpoznawanie zwierząt i roślin, w których nazwach słychać <b>ć</b>.</li> <li>– Gatunki zwierząt hodowlanych i przeczłowieka oraz zasady opieki nad nimi.</li> <li>– Obowiązek ludzi</li> </ul> | Mierzenie odległości jednostkami mownymi – krokami. Miarą długości – <b>centymetr</b> . Mierzenie długości linii i kąta, zapisywanie wyników w przeprowadzonych pomiarach. | Wykonanie piosenki o świnkach – ozdabianie jej różnymi przedmiotami. | Dostrzeżenie odpowiedzialności i konsekwencji w sytuacjach. |

| Obszary edukacji   |   |  |            |           |   |   |                         |           |
|--|---|--|------------|-----------|---|---|-------------------------|-----------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna              | etyczna   |
|  |   |  |            |           | beczwierząt.<br>–<br>Opiekanadzwierzę tamihodowlanymi.        |   |                         |           |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.26<br>K.s.26,27,88,96,97  |  |            |           | P.s.26<br>K.s.27  | P.s.96,97<br>KM.s.26,27,28,29   | K.s.27,<br>W.k.37,38    |           |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)3),2.1)3),3.1)2),4. 1),5.1)   | VIII.1.1)2)6)7)  |            |           | IV.1.1)5)   | II.1.2), 5.6)   | VI.1.1)2),2. 1)2)a)b)4) | XIII.1.5) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |            |           |   |   |                         |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Swobodnie wypowiada się na temat tekstu i ilustracji w podręczniku • Dokonuje analizy syntetycznej w zrozumowaniu słuchowej wypowiedzi • Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery <b>ż, ź</b> na podstawie wyrazu <b>żrebak</b> • Wie, jak się obojgują zwierzęta • Znagatunków zwierząt hodowanych przez człowieka • Mierzy odległość jednostkami mownymi – krokami • Posługuje się miarą długości – <b>centymetr</b> • Mierzy długość linijką, zapisuje wyniki przeprowadzonych pomiarów • Wykonuje postaciowiec kiiświnki – ozdabia zgodnie z poleceniami • Dostrzega odpowiedzialność za dokonywane wybory</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozumie słowo <b>hipoterapia</b> •</p> |   |  |            |           |   |   |                         |           |
| <b>13. Małe i duże zwierzęta</b>   | Wysłuchanie wiersza Wandy Chotomskiej <i>Zagadki</i> .<br>Wypowiedz temat zwierząt żyjących w siorakach i potomstwa.<br><b>Gimnastyka oka i języka.</b><br>Nauka pisania <b>zi, Z</b> na podstawie wyrazów <b>ziarno, Kazio</b> . | Utrwalenie rozpoznawania brzmienia i słów rumentu <b>ęde</b> goblaszanego – <b>trąbki</b> .<br>Utrwalenie po |            |           | • <b>przyrodnicza</b><br>Zwierzęta żyjące na wsi i ich młode. | Dodawanie i odejmowanie liczb typu: <b>14+3, 17-3</b> .<br>Określanie miejsc w rybnach obiektów w rzędzie – numerowanie. Liczba p |                         |           |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |   |   |            |   |  |  |            |         |
|--|---|---|------------|---|--|--|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna                                | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
|  | Słuchanie z rozumieniem tekstu Waldemara Cichonia <i>Cukierku, ty! obuzie!</i> Udzielanie ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanego tekstu. Rozwiązywanie zagadek.<br><b>Lektury.</b><br><b>Czytamsam!</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | łożenie dźwięków sol, min, pięciolinii. |            |   |  | orządkowa, przeliczanie do 20.   |            |         |
| Odniesienie do stron materiału uczniowskich  | P.s. 27, 28, 29<br>K.s. 28, 29, 30, 31, 88, 89, 96, 98  | P.s. 83<br>K.s. 84                      |            |   | P.s. 27, 29<br>K.s. 31   | P.s. 98, 99<br>KM.s. 30, 31  |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1) 3) 4) 5), 2.1) 2) 3) 4) 5) 7), 3.1) 2) 3) 4), 4.1), 5.1)   | VIII.1.1) 4), 5.1)                      |            |   | IV.1.1)  | II.2.1) 3), 3.1) 4)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |   |            |   |  |  |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawskupieni uwiersza • Wypowiadanie tematów związanych z historią i kulturą • Pisze litery Z, z w podstawie wyrazów <b>ziarno, Kazio</b> • Słuchanie z rozumieniem tekstu czytane przez N. • Udziela ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanego tekstu • Rozwiązuje zagadki • Utrwala rozpoznawanie brzmienia i instrumentu dętego baszanego – <b>trąbki</b> • Utrwala położenie dźwięków sol, min, pięciolinii • Zna zwierzęta żyjące w lasach • Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: <b>14+3, 17-3</b> • Określa miejsce wybranych obiektów w rzędzie – numerowanie • Trafnie posługuje się liczbą porządkową, przeliczając do <b>20</b></p> |   |   |            |   |  |  |            |         |
| <b>14. Niespodzianki wiosny</b>  | Odczytywanie i zapisywanie hała. Wypowiedzi U. na temat wiosny i jej znaczenia na podstawie ilustracji czytanej przez N. fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Wiosna</i> .  |   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Współpraca z rówieśnikami w zabawie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>–<br/>Rozpoznawanie roślin i zwierząt w naturze.</li> </ul> | Zadanie tekstowe o różnej budowie.<br>Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie |            |         |



| Obszary edukacji  |  |          |  |              |   |   |            |         |
|---|--|----------|--|--------------|---|---|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna    | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna |
|   | Rozpoznawanie i podawanie nazw roślin będących zwiastunami wiosny.<br>Poznawanie świata za pomocą słów.<br>Ćwiczenie koordynacji słuchowo-wzrokowo-ruchowej. |          |  |              | – Warunki życia roślin w wiosną.<br>– Poznawanie świata za pomocą słów. | niewzakresie 20.<br>Miar długości – centymetr.<br><b>Ćwiczmyz Noni.</b> |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.30,31<br>K.s.32,33   |          |  |              | P.s.30,31<br>K.s.32,33  | P.s.96,97,101,102<br>KM.s.32,33,34,35                                   |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)5),2.1)3)4),3.1)2),4.1),6.3)   |          |  | III.1.1)2)3) | IV.1.1)2)7)   | II.2.1),3.1)4),4.1)2),5.2),6.6)   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |  |              |   |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Odczytuje i zapisuje hasło • Wypowiada się o temat wiosennej łąki • Nazywa zapachy i wrażeń dotykowe • Poszerza słownictwo o nazwy wiosennych kwiatów • Pisze pośladki i zapisuje zdania • Tytułuje obrazek • Współpracuje w zabawie • Rozpoznaje rośliny będące zwiastunami wiosny • Poznaje świat za pomocą słów • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe • Wykonuje przykładowe zadania dodawania i odejmowania w zakresie 20 • Posługuje się miarą długości – centymetr •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację • Nazywa myśli •</p> |  |          |  |              |   |   |            |         |
| <b>15. Ptaki wracają</b>  | Wysłuchanie wiersza Joanny Kulmowej <i>Kulki szkiełka</i> . Wielozdanie w wypowiedzi o sposobie powitania wiosny przez ptaki. Na                             |          | Wykonanie opaski obrazka z miotaków do inscenizacji. |              | • <b>przyrodnicza</b><br>– Ptaki wracające wiosną z ciepłych krajów     | Dzień bez matematyki.   |            |         |

| Obszary edukacji  |  |          |              |           |   |              |            |         |
|---|--|----------|--------------|-----------|---|--------------|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna | techniczna | etyczna |
|   | zwyczajów występujących w wierszu. Układanie i zapisywanie zdań. Zabawa teatralna. |          |              |           | w do Polski.<br>–<br>Park, las w najbliższej okolicy. |              |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 32, 33<br>K.s. 34, 35   |          |              |           | P.s. 32, 33<br>K.s. 34, 35                            |              |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 2) 3) 5), 2.1) 2) 3) 4) 7) 8), 3.1) 2), 4.1), 6.3)                          |          | V.2.2) 3) 6) |           | IV.1.1) 2) 4)   |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |              |           |   |              |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Słuchawski w pieni wiersza czytane go przez N. • Wypowiada się na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki • Obdarza uwagę rozmówców • Rozpoznaje ptaki pojawiające się w wierszu i podaje ich nazwy • Układa i zapisuje zdania • Bierze udział w zabawie teatralnej • Wykonuje opaski z obrazkami ptaków do inscenizacji • Wykonuje prosty rekwizyt i wykorzystuje je w mitych formach scenicznych • Współpracuje w zabawie i nauczycielskiej • Wie, gdzie znajdują się park i las w najbliższej okolicy • Rozpoznaje ptaki wracające wiosną do Polski i podaje ich nazwy |  |          |              |           |   |              |            |         |
| Tygodniowe zliczenie czasu  | 225min   | 45min    | 45min        | 45min     | 45min   | 180min       | 45min      |         |

## IV. Bezcenna woda

## Obszary edukacji

| Temat dnia   | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna              | etyczna   |
|--|---------------|----------|------------|---|---|---|-------------------------|---|
| <b>16. Pocokomu woda?</b><br>Rozwiązywanie zagadek.<br>Rozmowa o temat wysłuchanego tekstu <i>Błękitna planeta</i> .<br>Ćwiczenia czytania i tekstu w różnych poziomach.<br><b>Tropiciele wiedzy</b> – zapoznanie z informacjami dotyczącymi maszyn napędzanych wodą.<br>Rozmowa o temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin. |               |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>                             Współpraca w zabawie i nauczanie szkolne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>                             – Zmiana stanu skupienia – doświadczenie.<br/>                             – Znaczenie wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt.</li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>                             – Właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia powodzią.<br/>                             – Umiejętność zwracania się o pomoc.<br/>                             – Zagrożenie dla człowieka z strony przyrody – powódzie.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Zadania tekstowe o różnej budowie.<br>Dodawanie i odejmowanie typu <b>10+4, 16-4</b> ; zapisywanie działań przedstawionych na ilustracji. | Maszyny napędzane wodą. | Świadomość, że każdego z nas należy się pomoc i szacunek. |
| Odniesienie do   | P.s.34,35,36  |          |            |   | P.s.34,35,36  | P.s.101,102   | P.s.36                  |   |

| Obszary edukacji   |   |          |            |  |   |   |   |   |
|--|---|----------|------------|--|---|---|---|---|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna  | etyczna   |
| stronw materi<br>a łach uczniows<br>kich   | K.s.36,37   |          |            |  | K.s.36,37   | KM.s.36,37,38,39  |   |   |
| Odniesieni do<br>PP  | I.1.1)3)5),2.1)2)4),3.1)2),4.1),6.2)3)  |          |            | III.1.1)2)3)   | IV.1.6),2.11)   | II.2.1),3.1)4),4.1)2)   | VI.2.1)   | XIII.1.8)   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |          |            |  |   |   |   |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązują zagadki • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi miaszyn napędzanych wodą • Wypowiada się na temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin • Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia powodzią • Potrafi zwrócić się o pomoc w momencie zagrożenia • Przeprowadza doświadczenie dotyczące zmian stanu skupienia • Wykonuje dodawanie i odejmowanie typu <b>10+4, 16-4</b> • Zapisuje działania dodawania i odejmowania w zakresie <b>20</b> przedstawionemu w rysunku • Rozwiązują dowolnym sposobem proste realistyczne zadania • Ma świadomość, że każda osoba ma leżące jej do pomocy zasób</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje wygląd kul ziemskiej widzianej z kosmosu • Opisuje zabawki napędzane wodą • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Opisuje doświadczenie</p> |   |          |            |  |   |   |   |   |
| <b>17. Rośliny w naszej klasie</b>   | Rozmowa o pielęgnacji, rodzajach i warunkach rozwoju roślin. Rozmowa o obowiązkach w domu.<br>Zabawa usprawniająca pracę rąk. Odszyfrowywanie nazw roślin według podanego kodu. Układanie obrazka z puzzli.<br><b>Czytamy sam!</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Przypomnienie o obowiązkach w domu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>– Rozpoznawanie i podawanie nazw roślin i zwierząt w klasie.<br/>– Warunki potrzebne do prawidłowego wzrostu.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Zadanie tekstowe o różnej budowie.<br>Dodawanie w zakresie <b>20</b> .<br>Utrwalanie liczb w zakresie <b>20</b> w aspekcie porządkowym.<br>Uzupełnianie ciągów matematycznych chodząc o imalając. | Wykonanie etykiet. Utrzymanie i uporządkowanie pracy. | Przestrzeganie zasad obowiązujących w społeczności. |

| Obszary edukacji  |   |          |   |                |  |   |                            |           |
|---|---|----------|---|----------------|--|---|----------------------------|-----------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna      | przyrodnicza                                       | matematyczna  | techniczna                 | etyczna   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.37<br>K.s.38,39,91,98   |          |   |                | P.s.37<br>K.s.38,39                                | P.s.101,102<br>KM.s.36,37,40,41   |                            |           |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2),2.1)2)3),3.1)2),4.1),6.2)3)  |          |   | III.1.1)2)3)4) | IV.1.1)5)  | II.2.1)3)4),3.1)4),4.1)2)   | VI.1.1)2)3)4),<br>2.2)a)b) | XIII.2.6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |   |                |  |   |                            |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat opieki nad roślinami w klasie • Obdarza rozmówców uwagą • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Doskonali umiejętność czytania • Układ pytania i odpowiedzi dotyczące obowiązków dyżurnego • Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego • Współpracuje podczas opieki nad roślinami w klasie • Rozpoznaje rośliny doniczkowe w klasie i podaje ich nazwy • Wie, jak w warunkach potrzebnych roślinom doprawidłowego wzrostu • Wykonuje etykiety • Utrzymuje ład i porządek podczas pracy • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe • Dodaje w zakresie 20 • Rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce • Uzupełnia ciąg matematyczny różniąc o małe jąco • Przestrzega zasad obowiązujących w społeczności</p> |   |          |   |                |  |   |                            |           |
| <b>18. Tajemnice śmy</b>  | Rozwiązywanie zagadek o śmie i rebusu fonemowego. Rozmowa o śmach na podstawie zgromadzonych materiałów. Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach. Wyszukiwanie wyrazów z literami <b>ć, ci</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Czytanie z rozumieniem, wykreślanie potrzebnych wyrazów w zdaniu. Nauka pisania liter <b>ć, Ć</b> na podstawie wyrazu <b>ćma</b> . |          | Wykonanie prac plastycznych: świeca, farba, miłobtuszek kreślarski – <i>Życie śmy</i> |                | • <b>przyrodnicza</b><br>Poznanie trybu życia śmy. | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Przeliczenie i rozwiązanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.<br>Graficzne przedstawienie działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.<br>Ćwiczenia usprawiają |                            |           |

| Obszary edukacji   |   |  |                     |           |  |  |            |                             |
|--|---|--|---------------------|-----------|--|--|------------|-----------------------------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna          | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna                     |
|  |   |  |                     |           |  | cespostrzegawczości ilogicznemuślenie. <b>Zadania dodatkowe.</b>   |            |                             |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.38,39<br>K.s.40,41  |  |                     |           | P.s.38,39  | P.s.101,102<br>KM.s.36,37,42,43,82   |            |                             |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.3),3.1)2),4.1)   |  | V.1.1)a)b)c),2.1)2) |           | IV.1.1)  | II.2.1),3.1)2),4.1)  |            |                             |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |                     |           |  |  |            |                             |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązują zagadki o mieirebus fonemowy • Bierze udział w rozmowie o mach na podstawie zgromadzonych materiałów • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach • Wyszukuje wyrazy literami <b>ć, ci</b> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Czyta ze zrozumieniem, skreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniu • Ucz się pisać litery <b>ć, Ć</b> na podstawie wyrazu <b>ćma</b> • Wykonuje pracę plastyczną z świecą, farbami i lub tuszem kreślarskim • Przelicza i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> • Rozwiązują zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> • Graficznie przedstawia działania na dodawanie w zakresie <b>20</b> • Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość ilogicznemuślenie • Poznajemy tryby ciałmy •</p> |   |  |                     |           |  |  |            |                             |
| <b>19. Szanujemy wodę</b>  | Wysłuchanie z rozumieniem tekstu <i>Kropel wody</i> . Rozmowa o organizacji humanitarnych. Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Odczytanie i zapisanie zdania z płatanin kisyłabowej. Przeliczenie liter w wyrazach. Nauka pisania <b>ci, Ć</b> na podstawie wyrazów <b>wciasto, Maciek</b> . | Wysłuchanie nagrań z dźwięków różnych źródeł wody. |                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Wskazywanie i ilustracja zachowań przedstawiających oszczędność w użyciu wody.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Przeliczenie i rozwiązanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> . Słuchanie ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. Rozwijanie |            | Świadome oszczędzanie wody. |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |   |           |            |           |              |   |            |                  |
|--|---|-----------|------------|-----------|--------------|---|------------|------------------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna          |
|  | Podpisywanie obrazków wyrazami z ramki.<br><b>Czytamy sam!</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br>Poczytanka <i>Woda</i> . |           |            |           |              | umiejętności myślenia logicznego i koncentracji uwagi.<br>Kolorowanie wiatraczków według opisu. Przeliczanie liczby wiatraczków.<br>Utrwalenie rozumienia pojęć: <b>najwięcej, najmniej.</b><br>Rozwiązywanie zadań z treścią.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |                  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.40,41,89<br>K.s.42,43,89,92,98,99   |           |            |           | K.s.42       | P.s.101,102<br>KM.s.36,37,44,45,83  |            |                  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.3),3.1)2),4.1),5.1)  | VIII.1.1) |            |           |              | II.2.1)4),3.1)2),4.1),5.1),6.1)   |            | XIII.1.4)5),2.5) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |           |            |           |              |   |            |                  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha z rozumieniem tekstu <i>Kropla wody</i> • Wypowiada się na temat organizacji humanitarnych • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia rafa motoryczne • Odczytuje i zapisuje dania z płataninką sylabowej • Przelicza litery w wyrazach • Uczysię pisać <b>Ci</b> na podstawie wyrazów <b>ciasto, Maciek</b> • Podpisuje obrazki wyrazami z ramki • Wysłuchuje nagrań dźwięków z różnych źródeł wody • Wskazuje na ilustracjach zachowania przedstawiające oszczędne używanie wody • Przelicza i rozwiązuje zadania tekstowe nadodanie i odejmowanie w zakresie 20 • Słucha z rozumieniem czytanej przez N. tekstu • Rozwija umiejętności myślenia logicznego i koncentracji uwagi • Koloruje wiatraczki według opisu • Pr</p> |   |           |            |           |              |   |            |                  |

| Obszary edukacji   |   |   |            |  |              |                       |  |         |
|--|---|---|------------|--|--------------|-----------------------|--|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna          | techniczna   | etyczna |
| zeliczali czy wiatraczków • Utrwalili rozumienie pojęć: <b>najwięcej, najmniej</b> • Rozwiązują zadania z treścią • Świadomie oszczędzają wodę • |   |   |            |  |              |                       |  |         |
| <b>20. Śpiąca królowa</b>  | Słuchanie z rozumieniem i rozumieniem rozważań tematycznych. Układanie historii i obrazkowej. Układanie i zapisywanie pytań do podanego zdania. Kolorowanie rysunków zgodnie z podanym kodem. Czytanie z rozumieniem wyrazów i ich znaczeń. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Uzupełnianie luk w wyrazach spółgłoskami miękkimi.<br><b>Baw się z Noni. Ćwiczenia dodatkowe. Dodatkowe teksty elementarne do doczytania.</b> | Utrwalenie i opanowanie <i>dziewiosna</i> . Utrwalenie i opanowanie wartości cyfry dwadzieścia dwa. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b></li> </ul> Dokonywanie wyborów przez bohaterkę i jej konsekwencje. |              | Dzień bez matematyki. | Wykonanie pracy technicznej – mobilizacja kropla miedzi. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 42, 43<br>K.s. 44, 45, 96, 103   | CD, K.s. 107<br>K.s. 86   |            |  |              |                       | K.s. 46  |         |
| Odniesienie do PP  | I. 1.1) 3), 2.3) 4), 3.1) 2) 3), 4. 1), 5.1)  | VIII. 1.2) 3) 6) 7), 2.3) 4), 3. 1) 2), 4.3), 5.2)  |            | XIII. 1.4)   |              |                       | VI. 1.1) 2) 3) 4), 2.1) 2) a) b)                         |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Obszary edukacji   |  |   |   |   |              |   |            |  |
|--|--|---|---|---|--------------|---|------------|--|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |   |   |   |              |   |            |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchanie z rozumieniem baśni <i>Śpiąca królewna</i> i bierze udział w rozmowie na jej temat • Układanie historyjki obrazkową • Układanie zapisu pytania i odpowiedzi • Koloruje rysunek zgodny z podanym kodem • Czyta z rozumieniem wyrażenia i łączy je z odpowiednią ilustracją • Ćwiczy pisanie wyrazów wespółgłoskami miękkimi • Uzupełnia lukę w wyrazach spółgłoskami miękkimi • Śpiewa piosenkę <i>Dziewiosna</i> • Utrwala pojęcie wartości cyfry i taktów • Wykonuje pracę techniczną – mobilizuje kroplami deszczu •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Dokonuje wyboru i przewiduje jego konsekwencje •</p> |  |   |   |   |              |   |            |  |
| Tygodniowo<br>zliczenie czasu  | 225min   | 45min   | 45min   | 45min   | 45min        | 180min  | 45min      |  |
| <b>V. Dla każdego coś ciekawego</b>  |  |   |   |   |              |   |            |  |
| <b>21. Strach ma wielkie oczy</b>  | Wysłuchanie tekstu <i>Strach ma wielkie oczy</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.<br>Nazywanie emocji osób przedstawionych na zdjęciach. Wypowiedzi U. na temat: „Co mogło się wydarzyć i co mogąc zrobić osoba przedstawiona na ilustracjach”.<br>Układanie, zapisywanie i wyjaśnianie znaczenia przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej. | Utrwalenie wiadomości na temat budowy <b>taktu na dwa</b> . | Wykonanie pracy plastycznej techniką kolażu – <i>Oswajamy strachy</i> . | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Nazywanie emocji osób przedstawionych na zdjęciach.</li> <li>– Odgrywanie scenek dramatycznych „Oswajanie strachu”.</li> </ul> |              | Podawanie nazw dni tygodnia.<br>Obliczenia kalendarza w obrębie tygodnia.<br>Utrwalenie pojęcia <b>tydzień</b> .<br>Uzupełnianie dat na kartkach kalendarza.<br>Utrwalenie pojęć związanych z czasem.<br>Rozwiązanie zadania tekstowego związanego z obliczeniami kalendarzowymi. |            | Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej. |

| Obszary edukacji  |   |             |                       |   |  |  |  |           |
|---|---|-------------|-----------------------|---|--|--|--|-----------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna    | plastyczna            | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna   | etyczna   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 44, 45<br>K. s. 47  | K. s. 86    |                       | K. s. 47  |  | P. s. 100<br>KM. s. 46, 47   |  |           |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3),2.3)4),3.1)2),4.1)   | VIII.5.1)2) | V.1.1)a)b)c),2<br>.1) | III.1.1)  |  | II.2.1),3.1),6.4)6)  |  | XIII.2.6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |             |                       |   |  |  |  |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchanie tekstu <i>Strach w wielkiej oczy</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” • Nazywanie osób przedstawionych w zdjęciach • Wypowiadanie temat: „Co mogło się wydarzyć i co ogłuszyło osoby przedstawione na ilustracjach?” • Układanie, zapisywanie i wyjaśnianie znaczenia przysłowia ułożonego z rozsypanki w wyrazowej • Utrwalanie wiadomości o budowie <b>taktu nadwa</b> • Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu <i>Oswajamy strachy</i> • Podaje nazwy dni tygodnia • Wykonuje obliczenia kalendarzowe w obrębie tygodnia • Utrwalą pojęcie <b>tydzień</b> • Uzupełnia daty na kartkach kalendarza • Utrwalą pojęcie związane z czasem • Rozwiązują zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Nazywanie osób przedstawionych w zdjęciach • Odgrywa scenki dramatowe „Oswajanie strachu” • Przestrzega zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej •</p> |   |             |                       |   |  |  |  |           |
| <b>22. Prima aprilis</b>  | Rozmowa o temat wysłuchanego wiersza <i>Prima aprilis</i> . Słuchanie i zrozumienie tekstu. Wprowadzenie liter <b>ż, Ż</b> na podstawie wyrazów <b>wzaba, Żaneta</b> . Analiza i syntezasłuchaw wyrazów z głoską <b>ż</b> . Ćwiczenia czytania i ekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisanialiter <b>ż, Ż</b> . Czyt |             |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Poznanie ciekawostek tradycji i zwyczajów z okazji kwietnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Stosowanie zasad bezpieczeństwa w różnych warunkach.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b> Dodawanie w zakresie <b>20</b> bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Zaznaczanie par liczb, których suma wynosi <b>10</b> . Doskonalenie rachunku pamięciowego. Zaznaczanie odpowiednich liczb zapisywanych | Wycinanie i układanie kartoników z wyrazami <b>ż</b> . |           |

| Obszary edukacji   |   |          |            |           |              |   |            |         |
|--|---|----------|------------|-----------|--------------|---|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna |
|  | anie zrozumieniem. Zaznaczanie kolorami poprawnych odpowiedzi. Odczytanie hasła. Nauka pisania liter <b>ż, ż</b> na podstawie wyrazów <b>żaba, żaneta</b> . Podawanie nazw obrazków. Uzupełnianie wyrazów literami.<br><b>Baw się żabką.</b><br><b>Poczytanko Spóźnienie.</b> |          |            |           |              | ałania sumy w zakresie <b>20</b> .<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |         |
| Odniesienie do stron materiału   | P.s. 46, 47, 48, 49, 90<br>K.s. 48, 49<br>W.k. 39   |          |            |           |              | KM. 48, 49, 50, 51, 81  | W.k. 39    |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3), 2.3)4), 3.1)2), 4.1)  |          |            | III.1.7)  | IV.2.10)     | II.2.1), 3.1), 4.1)   | VI.1.2)    |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucnia</b>  |   |          |            |           |              |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie wysłuchanego wiersza <i>Prima aprilis</i> • Słucha z rozumieniem tekstu • Poznaje litery <b>ż, ż</b> na podstawie wyrazów <b>żaba, żaneta</b> • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów <b>ż, ż</b> • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter <b>ż, ż</b> • Czyta z rozumieniem • Zaznacza kolorem polaz poprawnymi odpowiedziami • Odczytuje hasło • Ucz się pisać litery <b>ż, ż</b> na podstawie wyrazów <b>żaba, żaneta</b> • Podaje nazwy obrazków • Uzupełnia wyrazy brakującymi literami • Dodaje w zakresie <b>20</b> bez przekroczenia progudziętkowego • Zaznacza parę liczb, których suma wynosi <b>10</b> • Doskonali rachunek pamięciowy • Zaznacza odpowiednie liczby zapisujące ziałania w zakresie <b>20</b> • Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach • Wycina i układa kartoniki z <b>ż</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Poznaje ciekawostki o tradycji <i>prima aprilis</i> w różnych krajach •</p> |   |          |            |           |              |   |            |         |
| <b>23. Strażacy</b>  | Rozmowa o temacie wysłuchanego  |          |            |           |              | •<br><b>Matematyka w działaniu</b>                              |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji                                |   |          |            |           |  |  |            |         |  |
|---|---|----------|------------|-----------|--|--|------------|---------|--|
| Temat dnia                                      | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |  |
| akcji   | <p>tekstu.<br/>Ćwiczenie czytania tekstów na różnych poziomach.</p> <p><b>Gimnastyka i języka.</b><br/>Wysłuchanie lektury Czesława Jan czarskiego <i>Jak Wojtek został strażakiem</i>. Wielozdaniowa wypowiedź na temat wysłuchanej lektury.<br/>Ćwiczenia kształtnego pisanie. Pisanie wyrazów i zdania. Odczytywanie i zapisywanie nazw służb ratunkowych oraz ich numerów telefonów.<br/>Czytanie zrozumieniem zdań oraz łączenie ich z właściwą odpowiedzią.</p> <p><b>Dodatkowo teksty elementarne do czytania.</b><br/><b>Czytamy sam!</b></p> |          |            |           | <p><b>funkcje życiowe człowieka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z pracą strażaka.</li> <li>– Numeralarmowy ostrzeżenie pożarnej: 998.</li> <li>– Zapoznanie z innymi numerami alarmowymi: 997 (policja), 999 (pogotowie ratunkowe), 112 (ogólnoeuropejski numer alarmowy do wszystkich służb) i podanie kolejności czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb.</li> </ul> | <p><b>iu.</b><br/>Rozwiązywanie zadań tekstowych o różnej budowie.</p> |            |         |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s. 50, 51<br>K.s. 50, 51, 99, 104   |          |            |           | P.s. 50, 51<br>K.s. 51   | P. 101, 102<br>KM.s. 48, 49, 52, 53                                    |            |         |  |

| Obszary edukacji  |  |  |            |           |              |  |   |                |
|---|--|--|------------|-----------|--------------|--|---|----------------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna  | etyczna        |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3),2.3)4),3.1)2)3),4. 1)   |  |            |           | IV.2.1)2)5)  | II.2.1),3.1),4.1),6. 3)  |   | XIII.1.9),2.5) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |  |            |           |              |  |   |                |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiadanie temat wysłuchanego tekstu • Doskonaliczytanie tekstów na różnych poziomach • Słuchanie lektury Czesława Janczarskiego <i>Jak Wojtek został strażakiem</i> • Wykonuje ćwiczenia w kształtnym pisaniu • Pisze wyrazy z dania • Odczytuje i zapisuje nazwy służb ratunkowych oraz ich numery telefonów • Czyta zrozumieniem zdania oraz łączy je z właściwą odpowiedzią • Poznaje zasady pracy strażaka oraz numery alarmowe 998 • Poznaje i utrwalane numery alarmowe: 997 (policja), 999 (pogotowie ratunkowe), 112 (ogólnoeuropejski numer alarmowy dla wszystkich służb) • Rozwiązuje zadania tekstowe o różnej budowie •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat wysłuchanej lektury • Podaje kolejność czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb •</p> |  |  |            |           |              |  |   |                |
| <b>24. Wiosenne porządki</b>  | Rozmowa o temacie ilustracji wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza wyrazów <b>wzrz.</b> Wyszukiwanie w tekście wyrazów, w których występuje <b>rz.</b><br><b>Bawim się z Noni.</b> Swobodna wypowiedź o temacie ilustracji.<br>Podawanie nazw obrazków z zamieszczonych wokół dużej ilustracji.<br>Praktyczne stosowanie wyrazów <b>rz</b> w opowiadaniu twórczym.<br>Ćwiczenie grafomotoryczne przygotowane do pisania w znanym <b>kurz</b> .<br>Odszukiwanie i kolorowanie wyrazów <b>wzrz.</b><br>Nauka pisania <b>rz</b> na podstawie wyrazów <b>wzrzeka, Jerzy.</b> Przeliczanie | Wysłuchanie nagrań odgłosów przedmiotów codziennego użytku, np. suszarka, pralka, radio, odkurzacz, czajnik, samochód, rower, telefon, komputer, kran, sztucce, naczynia, spuszczenie wody w łazience, |            |           |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Rozwiązywanie zadań tekstowych nadawanie i odejmowanie liczb w zakresie <b>20</b> .<br>Gramatyczna <i>Su</i> madoskonała dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> .<br>Doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie w zakresie <b>20</b> . | Przygotowanie karty do gry matematycznej.<br>Ułożenie puzzle – <i>Odkurzacz</i> . |                |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |  |  |            |           |              |                                     |                |         |
|---|--|--|------------|-----------|--------------|-------------------------------------|----------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna                        | techniczna     | etyczna |
|   | głosek i liter w nazwach obrazków i wpisywanie ich liczby. Naklejanie wyrazów z nazwami ilustracji w właściwych miejscach. | samolot. Utrwalenie wiadomości na temat budowy taktu na dwa ćwiczeniach. Utrwalenie położenia dźwięków sol i mi na pięciolinii w ćwiczeniach graficznych i grzenia instrumentem. |            |           |              |                                     |                |         |
| Odniesienie do stron materiałów uczuciowych   | P.s. 52, 53, 54, 55<br>K.s. 52, 53<br>W.k. 40  | K.s. 84, 86  |            |           |              | P.s. 98, 99<br>KM.s. 48, 49, 54, 55 | W.k. 44, k. 41 |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 3), 2.3) 4), 3.1) 2), 4.1), 5.1)  | VIII.1.1), 4.1) 3), 5.1)   |            |           |              | II.2.1), 3.1), 4.1), 6. 8)          | VI.1.2)        |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |  |            |           |              |                                     |                |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów • Wyszukuje w tekście wyrazy, w których występują • Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji • Podaje nazwy obrazków • Praktycznie stosuje wyrazy w wypowiedzi twórczej • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące |  |  |            |           |              |                                     |                |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |  |          |            |           |  |                       |  |         |
|--|--|----------|------------|-----------|--|-----------------------|--|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna                                 | etyczna |
| opisania dwuznaków <b>rz</b> • Odszukuje i koloruje wyrazy <b>rz</b> • Uczysię pisa <b>ćrz</b> , <b>Rz</b> na podstawie wyrazów <b>wrzeka</b> , <b>Jerzy</b> • Przelicza głoski i litery w nazwach obrazków i podaje ich liczbę<br>• Nakleja wyrazy z nazwami i ilustracjami w właściwych miejscach • Słuchania grań od głosów przedmiotów w codziennym użytku i je rozpoznaje • Utrwala wiadomości o budowie <b>taktu na dwa</b> w ćwiczeniach oraz położeń dźwięków <b>sol</b> i <b>linii</b> w ćwiczeniach graficznych i grze na instrumencie • Rozwiązuje zadania tekstowe nad dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie <b>20</b> • Uczestniczy w grze matematycznej <b>Suma</b> , doskonali dodawanie w zakresie <b>20</b> • Doskonali rachunek pamięciowy – dodaje w zakresie <b>20</b> • Przygotowuje karty do gry matematycznej • Układa puzzle – <b>Odkurzacz</b> • |  |          |            |           |  |                       |  |         |
| <b>25. Doczegopotrzebny jest wiatr?</b>  | Rozmowa na temat ilustracji i wysłuchanie wiersza Juliana Tuwima <i>Dwa wiatry</i> . Zapoznanie U. ze słowem <b>kamrat</b> w kąciku <b>Ulica Ciekawych Wyrazów</b> .<br>Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu <i>Groźne żywo!</i> czytane przez N. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia w pisaniu dwuznaków <b>rz</b> oraz wyrazów i zdania <b>rz</b> . Czytanie wyrazów, otaczanie ich elonymami i pętelkami liter w ramkach z wyrazami napisanymi w wyrażeniu. Układanie i zapisywanie wyrazów w rozsypanki sylabowej<br><b>Czytamsam!</b><br><b>Dodatkowo</b> teksty elementarza do czytania.<br><b>Ćwiczenia</b> dodatkowe. |          |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>                             Zakładanie hodowli i dzwonic według wskazówek.                         </li> </ul> | Dzień bez matematyki. | Wykonanie i atraczka zgodnie z instrukcją. |         |

| Obszary edukacji   |   |          |            |           |               |              |                              |         |
|--|---|----------|------------|-----------|---------------|--------------|------------------------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna                           | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna | techniczna                   | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.56,57,58<br>K.s.54,55,93,96,100,105 |          |            |           | P.s.59        |              | W.k.42                       |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3),2.3)4),3.1)2),4.1),5.1)7)      |          |            |           | IV.1.1)2)5)6) |              | VI.1.1)2)3)4),<br>2.1)2)b)c) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |           |               |              |                              |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Juliana Tuwima <i>Dwa wiatry</i> • Poznaję znaczenie słów <b>ka</b> i <b>rat</b> w słowie <b>Ulica Ciekawych Wyrazów</b> • Słucham z rozumiem tekst <i>Groźne żywo</i> czytany przez N. • Doskonalam umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach • Ćwiczy pisanie dwuznaków <b>wrz, Rz</b> oraz wyrazów <b>widania</b> i <b>zrz</b> • Czytam wyrazy, otaczam je linijką i literkami w ramkach, które tworzą napisane wyrazy • Układam zapis wyrazów z rozsypanki sylabowej • Zakładam hodowlę dżdżownic według wskazówek • Wykonuję w atrazek zgodnie z instrukcją</p> |   |          |            |           |               |              |                              |         |
| Tygodniowe zliczenie czasu   | 225min                                  | 45min    | 45min      | 45min     | 45min         | 180min       | 45min                        |         |



## VI. Grajwzielone

## Obszary edukacji

| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |  |
|--|--|---|------------|-----------|--|--|------------|---------|--|
| 26. Świętordr<br>wa  | Wysłuchanie i rozwiązanie Zagade<br>k Joanny M. Chmielewskiej.<br>Rozmowa o temat wyglądu drzew<br>, liści i owoców.<br>Odczytywanie i zapisywanie zdani<br>a z płataninki. Odszukiwanie i kol<br>orowanie nazw drzew ukrytych w ta<br>bli. Zapisywanie wyrazów w liniatu<br>rze.<br><b>Poczytanka</b> <i>Grajwzielone</i> . | <b>Abecadło instr<br/>umentów.</b> P<br>oznanie instr<br>umentów dęty<br>ch drewnianyc<br>h –<br><b>flet prosty i fle<br/>toprzeciwny.</b><br>Wysłuchanie<br>utworu <i>Szwaj<br/>carskie garek<br/>ze Suity alpejs<br/>kiej</i> Benjamin<br>a Brittena. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Rozmowa o temat<br/>wyglądu drzew, li<br/>ści i owoców.</li> <li>– Podawanie nazw<br/>osobliwych części<br/>ci drzewa.</li> <li>– Przyklejanie nalep<br/>ki z nazwami części<br/>drzewa.</li> <li>– Kolorowanie przed<br/>miotów wykonanych<br/>z drewna.</li> </ul> | Różne sposoby mierze<br>nia długości.<br><b>Centymetr</b> jako miar<br>a długości.<br>Mierzenie linii.<br>Odczytywanie hasła p<br>o wstałym opisanu i l<br>itero odpowiadających<br>długości linii.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |         |  |
| Odniesienie do<br>stron w materia<br>łach uczniows<br>kich | P.s. 60, 61, 91<br>K.s. 56, 57   | P.s. 83   |            |           | P.s. 60, 61<br>K.s. 56   | P.s. 96, 97<br>KM.s. 56, 57, 84  |            |         |  |
| Odniesienie do<br>PP                                       | I.1.1), 2.1), 3.1) 2), 4.1)  | VIII.1.4) 6) 7)   |            |           | IV.1.1) 2)   | II.1.2), 5.2), 6.6)  |            |         |  |

Przewidywane osiągnięcia ucznia

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |  |          |   |           |              |  |            |         |
|--|--|----------|---|-----------|--------------|--|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| <p><b>Podstawowe</b> • Uważnie wysłuchuje <i>Zagadek</i> Joanny M. Chmielewskiej i rozwiązuje • Wypowiada się na temat wyglądu drzew, liści i owoców • Odczytuje i zapisuje zdania z płątaninkami • Odszukuje i koloruje ukryte nazwy drzew w tabeli • Zapisuje wyrazy w liniaturze • Poznaje instrumenty dęte drewniane – <b>flet prosty i flet poprzeczny</b> • Słucha utworu <i>Szwajcarskie garek ze Sui ty alpejskiej</i> Benjamina Brittena • Podaje nazwy poszczególnych części drzewa • Przykleja nalepkę z nazwami • Koloruje przedmioty wykonane z drewna • Poznaje różnesposobymierzenia długości • Wie, że <b>centymetr</b> jest miarą długości • Mierzy linie • Odczytuje hasło powstałe po wpisaniu liter odpowiadających długościom linii •</p> |  |          |   |           |              |  |            |         |
| <b>27. Historia dzbanka</b>  | Wypowiedzi U. na temat ilustracji wysłuchanego tekstu.<br>Wyszukiwanie i ilustracja przedmiotów, w których nazwach występują <b>dz, Dz</b> , oraz w tekście wyrazów z tymi znakami.<br>Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowania do nauki pisania dwuznaków <b>dz, Dz</b> .<br>Zaznaczanie w modelach dźwiękowych wyrazów miejsc występowania głośki <b>dz</b> . Dzielenie wyrazów na sylaby i zaznaczanie ich zielonymi falbankami.<br>Nauka pisania <b>dz, Dz</b> na podstawie wyrazu <b>dzbanek</b> .<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          | Ozdabianie wybranych techniką plastyczną (np. decoupage) uszkodzonego przedmiotu. |           |              | Różnesposobymierzenia długości.<br><b>Centymetr</b> jako miara długości.<br>Rozwiązywanie zadań ekstremalnych – porównywanie długości przedmiotów.<br>Mierzenie i zapisywanie długości przedmiotów.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 62, 63<br>K.s. 58, 59, 96   |          |   |           |              | P.s. 96, 97<br>KM.s. 58, 59, 60, 83  |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |   |   |                     |           |   |  |  |         |
|---|---|---|---------------------|-----------|---|--|--|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna          | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna   | etyczna |
| kich  |   |   |                     |           |   |  |  |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1),3.1)2),4.1),5.1)  |   | V.1.1)a),2. 3),3.1) |           |   | II.1.2),5.2),6.6)  |  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |   |                     |           |   |  |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiadanie tematów i ilustracji wysłuchanego tekstu • Wyszukiwanie ilustracji przedmioty, w których nazwach występują <b>dz, Dz</b>, oraz w tekście wyrażone dwuznakami • Doskonalenie czytania tekstu na różnych poziomach • Wykonanie ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania dwuznaków <b>dz, Dz</b> • Zaznaczenie modeli dźwięków w wyrazach i miejscach występowania głośki <b>dz</b> • Dzielenie wyrazów na sylaby i zaznaczenie sylab na bankach • Pisanie liter <b>dz, Dz</b> na podstawie wyrazu <b>dzbanek</b> • Ozdabianie wybraną techniką plastyczną (np. decoupage) uszkodzone lub zużyte przedmioty • Poznanie sposobów mierzenia długości • Wie, że <b>centymetr</b> jest miarą długości • Rozwiązanie zadania tekstowego – porównanie długości przedmiotów • Mierzenie i zapisywanie długości przedmiotów •</p> |   |   |                     |           |   |  |  |         |
| <b>28. Segreguje my odpady</b>  | <p>Rozmowa o temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.</p> <p><b>Tropiciele wiedzy.</b> Poszerzenie słownictwa o nazwy: <b>recykling, surowce wtórne.</b></p> <p>Doskonalenie techniki czytania tekstu na różnych poziomach.</p> <p>Doskonalenie umiejętności pisania wyrazów <b>dz</b> i przepisywania zdań. Czytanie i łączenie w parę wyrazów, które się rymują.</p> <p><b>Ćwiczmyz Noni. Czytamsam! Dodatkowo teksty elementarne do czytania.</b></p> | <p>Nauka piosenki <b>Zawsze razem.</b></p> <p>Ćwiczenia utrwalające nazwy instrumentów dętych, strunowych i perkusyjnych.</p> |                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b></li> <li>– Segregowanie odpadów – łączenie zdjęć odpadów z pojemnikami w odpowiednim kolorze.</li> </ul> | <p>Rozwiązywanie zadań nadawanie i odejmowanie liczb w zakresie <b>20</b>. Układanie zadań tekstowych do ilustracji. Zaznaczenie par liczb ich odpowiadających warunkiem.</p> <p><b>Zadania dodatkowe.</b></p> | <p><b>Zrób to sam!</b></p> <p>Wykonanie ęzą z zakrętek od butelek z odniez instrukcją.</p> |         |

| Obszary edukacji   |  |  |            |           |   |  |                          |                  |  |
|--|--|--|------------|-----------|---|--|--------------------------|------------------|--|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna               | etyczna          |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.64,65<br>K.s.60,61,62,100,106  | P.s.83<br>K.s.85,109   |            |           | K.s.61  | P.s.98<br>KM.s.61,62,63,81,82  | K.s.63                   |                  |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1),3.1)2),4.1),5.7)   | VIII.1.1)2)3)4)6),3.6)   |            | III.1.3)  | IV.1.7)8),2.4)  | II.2.1),3.1),4.1)  | VI.1.1)2)3)4),2.1)2)b)c) | XIII.1.9),2.5)6) |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |  |            |           |   |  |                          |                  |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń • Poszerza słownictwo o nazwy: <b>recykling, surowce wtórne</b> • Doskonali technikę czytania tekstu na różnych poziomach • Doskonali umiejętność pisania wyrazów <b>dz</b> i przepisywania zdań • Czyta i łączy wyrazy, które się rymują • Śpiewa piosenkę <i>Za wszerazem</i> • Utrwala nazwy instrumentów dętych, strunowych i perkusyjnych • Segreguje odpady – łączy rysunki odpadów z pojemnikami w odpowiednim kolorze • Wykonuje żyzak z rękodzieł z instrukcją •</p> |  |  |            |           |   |  |                          |                  |  |
| <b>29. Ulekarza</b>  | Wysłuchanie czytanej przez N. fragmentu wiersza Jana Brzechwy <i>Natka-szczerbatka</i> . Rozmowa na temat wizyt w gabinecie lekarskim na podstawie doświadczenia U. i ilustracji w podręczniku. Odszukiwanie wśród kolorowych wyrazów w ramkach takich samych napisów. Opowiadanie o scenkach przedstawionych na obrazkach. Kolorowanie ramek z odpowiednimi nazwami czynności. Uzupełnianie wiczenia nalepkami z nazwami specjalizacji lekarskich. Krótkie wypowiedzi na temat sytuacji | Odgłosy związane z różnymi profesjami lekarskimi: EKG, wiertło dentystyczne, głębokie oddechy jak podczas sztucznej wentylacji płuc. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Zorganizowanie wystawy przedmiotów służących do higieny osobistej.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Losowa gra planszowa <i>Karuzela</i> . Notowanie w tabeli przebiegu rozgrywek.<br>Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry losowej <i>Karuzela</i> – dodawanie trzech składowych w zakresie 20.<br>Rozkład liczb drugiego rzędu w tabeli składników. |                          |                  |  |

| Obszary edukacji  |   |           |            |   |  |                              |  |         |
|---|---|-----------|------------|---|--|------------------------------|--|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna                 | techniczna   | etyczna |
|   | acji przedstawionych na obrazkach.<br>Układanie pytań do wywiadu z lekarzem.  |           |            |   |  |                              |  |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 66, 67<br>K.s. 64, 65  |           |            |   |  | KM.s. 64, 65, 66, 67, 68, 69 |  |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1), 2.1), 3.1) 2), 4.1), 5.7)   | VIII.1.1) |            | III.1.4)  | IV.2.1) 4)   | II.2.1), 3.1), 4.1), 6. 8)   |  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |           |            |   |  |                              |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wysłuchuje czytanej przez N. fragmentu wiersza Jana Brzechwy <i>Natka-szczerbatka</i> • Wypowiada się na temat wizyty w gabinecie lekarskim na podstawie doświadczenia U. i ilustracji w podręczniku • Odszukuje wyrazy w ramkach z takimi samymi napisami • Koloruje ramki z odpowiednią nazwą czynności • Uzupełnia ćwiczenia na temat specjalizacji lekarskich • Krótko wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na obrazkach • Układają pytania do wywiadu z lekarzem • Poznaje i stara się rozpoznać odgłosy związane z różnymi profesjami lekarskimi: EKG, wiertło, dentystyczne, głębokie oddechy jak podczas słuchania serca • Organizuje wystawę przedmiotów służących do higieny osobistej • Uczestniczy w grze planszowej <i>Karuzela</i> • Notuje w tabeli przebieg choroby gryzaka • Rozwiązują realistyczne zadania tekstowe dotyczące gryzaka – dodają trzyskładnikowe w zakresie 20 • Rozkładają drogą dziesiątkę na składniki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o scenkach przedstawionych na obrazkach •</p> |   |           |            |   |  |                              |  |         |
| <b>30. Dbamy o zdrowie</b>  | Rozmowa na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na niego wpływ.<br>Wysłuchanie czytanej przez N. wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Paliwo</i> .<br>Rozpoznawanie i podawanie nazw |           |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Układanie i prezentowanie reklam zdrowej żywności z wykorzystaniem wykonanego rekwizytu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Rozmowa na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na niego</li> </ul> | Dzień bez matematyki.        | Wykonanie rekwizytu potrzebnych do reklamy zdrowej żywności. |         |

| Obszary edukacji  |   |          |            |           |              |              |                                 |         |
|---|---|----------|------------|-----------|--------------|--------------|---------------------------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna                      | etyczna |
|   | <p>produktów przedstawionych na ilustracji. Wypowiedzi U. na temat ich wpływu na zdrowie. Podpisywanie obrazków wyrazami z ramki. Kolorowanie liter wskazanych przez liczbę przy obrazku. Odczytywanie i zapisywanie hasła. Rozwiązanie krzyżówki. Odczytywanie i zapisywanie hasła.</p> <p>Wysłuchanie tekstu <i>Dziwna babcia z cyklu „Listy od Hani i Henia”</i>. Czytanie z rozumieniem – wskazywanie poprawnej odpowiedzi na pytanie.</p> <p>Układanie i prezentowanie reklam z zdrowej żywności z wykorzystaniem wykonanego rekwiizytu.</p> |          |            |           | <p>plyw.</p> |              |                                 |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 68, 69, 70, 71<br>K.s. 66, 67  |          |            | P.s. 69   |              |              |                                 |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1), 2.1) 3) 7), 3.1) 2), 4.1) 3), 6.3)  |          |            | III.1.4)  | IV.2.6)      |              | VI.1.1) 2) 3) 4), 2.1) 2) b) c) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |            |           |              |              |                                 |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na niego wpływ • Wysłuchuje i czyta opowiadanie przez N. wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Paliwo</i> • Rozpoznaje produkty przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy • Wypowiada się o temacie produktów i ich wpływu na zdrowie • Podpisuje obrazki wyrazami z ramki • Koloruje litery wskazane przez liczbę</p> |   |          |            |           |              |              |                                 |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |               |          |            |           |              |              |            |         |
|---|---------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| zbę przy obrazku – odczytuje i zapisuje hasło • Rozwiązuję krzyżówkę – odczytuje i zapisuje hasło • Wysłuchuję tekst <i>Dziwna babcia</i> • Czyta ze zrozumieniem – wskazuje poprawną odpowiedź na pytanie • Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na niego wpływ • Wykonuję rekwiizyt potrzebny do reklamy zdrowej żywności<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Układa i prezentuje reklamę zdrowej żywności z wykorzystaniem wykonanego rekwiizytu • |               |          |            |           |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu  | 225min        | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## VII. Kolorowe święta

## Obszary edukacji

| Temat dnia                                      | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
|---|--|---|------------|-----------|--|---|------------|---------|
| <b>31. Nasze ulubione zajęcia</b>               | Rozwiązywanie krzyżówki. Wyjaśnienie znaczenia słów <b>hobby</b> . Ćwiczenia czytania i tekstu w różnych poziomach. Tworzenie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Czytanie z zrozumieniem. Zaznaczanie tekstu z nanejwylizanki. Ćwiczenia układania i zapisywania zdań z rozsypanki wyrazowej. Podawanie nazw dyscypliny sportowej i łączy z odpowiednimi porami roku. | Utrwalenie piosenki <i>Zawsze razem</i> . Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Wiosna</i> (cz. III. Allegro) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b></li> </ul> Wyjaśnienie różnic między <b>akwarium</b> a <b>terrarium</b> . | Rozwiązywanie zadań z treści dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań ekonomicznych związanych z obliczeniami pieniężnymi. <b>Ćwiczmyz Noni</b> . |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s. 72, 73<br>K.s. 68, 69   | P.s. 84<br>K.s. 86  |            |           | K.s. 68  | P.s. 98, 99<br>KM.s. 70, 71, 72, 73   |            |         |
| Odniesienie do PP                               | I.1.1), 2.1) 3), 3.1) 2), 4.1)   | VIII.1.1) 2) 3) 4) 6), 3.6)   |            |           | IV.1.2)  | II.2.1), 3.1), 4.1), 6. 3)  |            |         |

## Przewidywane osiągnięcia uczenia

**Podstawowe** • Rozwiązują krzyżówkę • Wyjaśnia znaczenia słów **hobby** • Ćwiczy czytanie i tekstu w różnych poziomach • Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej • Czyta z zrozumieniem • Zaznacza tekst z nanejwylizanki • Wykonuje ćwiczenia układania i zapisywania zdań z rozsypanki wyrazowej • Podaje nazwy dyscypliny sportowej i łączy je z odpowiednimi porami roku • Utrwala piosenkę *Zawsze razem* • Wysłuchuje fragmentu *Cztery pory roku* Antonia Vivaldiego –



| Obszary edukacji   |   |          |            |           |              |              |                       |  |
|--|---|----------|------------|-----------|--------------|--------------|-----------------------|--|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna            | etyczna  |
| Wiosna (cz. III. Allegro) • Rozwiązuj zadania z treści na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 • Rozwiązuj zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi •<br>Ponadpodstawowe • Wyjaśnij różnicę między akwarium a terrarium • |   |          |            |           |              |              |                       |  |
| 32. Niezwykłe kolekcje   | Gimnastyka okajęzyka. Doskonale czytania z wykorzystaniem technik szybkiego czytania.<br>Tropiele wiedzy. Poznanie znaczenia słów kolekcja. Rozmowa o temat kolekcji.<br>Czytanie z rozumieniem znaczenia.<br>Wskazywanie wyrazu odpowiedniego do ilustracji. Układanie zapisów wianiec dań z wybranych nazwami czynności. Czytanie z rozumieniem zdania i dopasowywanie do niego pytań. Zapisywanie pytań w liniaturze. Rozwiązywanie rebusów. Rysowanie ich rozwiązań. Kolorywanie obrazka według podanego kodu. Pisanie wyrazów z częścią <b>baw</b> . Tworzenie rodziny wyrazów z <b>abawa</b> . Analiza wzrokowo-słuchowa. Odczytanie hasła. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          |            |           |              |              | Dzień bez matematyki. | Wykonanie etykiety do poszczególnych kolekcji. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 74, 75<br>K.s. 70, 71, 72, 73, 95  |          |            |           |              |              |                       |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |   |          |   |           |   |   |  |         |
|---|---|----------|---|-----------|---|---|--|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna   | etyczna |
| kich  |   |          |   |           |   |   |  |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3),3.1)2),4.1),5. 1)2)5)   |          |   |           |   |   | VI.1.2)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |   |           |   |   |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Doskonaliczytaniezwykorzystaniemtechnikszybkiegoczytania • Poznajenaczenieśłowakolekcja • Bierzeudziałwrozgowienatematkolekcji • Czytazrozumieniemnazwczynności • Wskazujeodpowiedniwyrazdoilustracji • Układaizapisujezdaniazwybranymnazwamiczynności • Czytazrozumieniemzdaniaidopasowujedonichpytania • Zapisujewybranepytaniewliniaturze • Rozwiązujerebusyirysujeichrozwiązania • Kolorujeobrazekwedługpodanego kodu • Piszewyrazycząstką<b>aw</b> • Tworzyrodzinęwyrazówdostów<b>abawa</b> • Dokonujeanalizywzrokowo-słuchowej • Odczytujehasło • Wykonujeetykietydoposzczególnychkolekcji •</p> |   |          |   |           |   |   |  |         |
| <b>33. Przygotowanie do świąt</b>   | Rozmowa tematystłuchanego tekstu s. Jana Twardowskiego <i>We sołejajko</i> oraz ilustracji. Ćwiczenia czytaniui w kształtnym pisaniu. Rozwijanie spostrzegawczości. Odczytanie pętli fragmentu pasującego do wzoru pisanki. Czytanie z rozumieniem.<br><b>PoczytankaNiezwykła lekcja.</b> |          | Wykonanie wielkanocnej pisanki wybraną przez U. techniką. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b></li> </ul> Zapoznanie z budową ptasiego jajka. | Rozwiązywanie zadań z treścią dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Słuchanie z rozumieniem treści zadania, uzupelnianie cen produktów. Rozwiązywanie zadań z treścią obliczenia pnieżne.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> | <b>Zróbtosam!</b><br>Wykonanie wielkanocnej pisanki według instrukcji. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.76,77,92,93<br>K.s.74,75,76   |          |   |           | K.s.75  | P.s.101,102<br>KM.s.74,75,85  | K.s.77   |         |

| Obszary edukacji   |   |  |                   |               |              |  |  |             |
|--|---|--|-------------------|---------------|--------------|--|--|-------------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna        | społeczna     | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna   | etyczna     |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1)3),3.1)2),4.1),5. 1)   | VIII.1.2)3)7),2.3)4)   | V.1.1 b)c)2),2.3) | III.1.9),2.5) | IV.1.6)      | II.2.1),3.1),4.1),6. 3)  | VI.1.1)2)3)4),2.1)2)b)c)                                     | XIII.1.7)8) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |                   |               |              |  |  |             |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu Jana Twardowskiego <i>Wesoła jajo</i> oraz ilustracji • Ćwiczy czytanie i kształtowanie pisania • Rozwija spostrzegawczość • Otacza i pęta fragment pasujący do wzoru pisanki • Czyta z rozumieniem • Wykonuje wielkanocną pisankę wybraną techniką • Zapoznaje się z budową ptasiego jajka • Rozwiązuje zadania z treścią nadawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 • Słucha z rozumieniem treści zadania, uzupełnia ceny produktów • Rozwiązuje zadania z treścią o obliczeniach pieniężnych • Wykonuje wielkanocny koszyk według instrukcji •</p> |   |  |                   |               |              |  |  |             |
| <b>34. Świąteczny stół</b>   | <p><b>Rondel kolandia.</b><br/>Słuchanie z rozumieniem czytanej przez N. tekstu. Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego tekstu oraz potraw przygotowywanych w domu w święta. Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach.<br/>Odczytywanie syfr i zapisywanie nazw potraw wielkanocnych.<br/>Ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość. Łączenie linii pasujących do siebie elementów. Układanie wyrazów w sylabie i zapisywanie ich w liniaturze.</p> | <p>Wysłuchanie utworu Arthura Honeggera <i>Taniecko</i>.<br/>Ilustracja muzyczna wiersza Joanny Kulmowej <i>W marcu</i> akwagarnu.</p> |                   |               |              | <p>Rozwiązywanie zadań z treścią nadawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Ćwiczenia w przeliczaniu.<br/>Otaczanie pęta, nalepienie elementów w odpowiednich miejscach.<br/>Rozwiązywanie zadań tekstowych – rysowanie rozwiązań.<br/>Rozkład liczb na składniki.<br/><b>Zadania dodatkowe.</b></p> | <p>Wykonanie wielkanocnych pisemek zgodnie z instrukcją.</p> |             |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.78,79<br>K.s.78,79  |  |                   |               |              | P.s.101,102<br>KM.s.76,77,78,86  | W.k.43   |             |

| Obszary edukacji  |   |                        |            |   |              |                       |                          |         |
|---|---|------------------------|------------|---|--------------|-----------------------|--------------------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna               | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna          | techniczna               | etyczna |
| kich  |   |                        |            |   |              |                       |                          |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3),3.1)2),4.1),5. 1)   | VIII.1.7),3. 3),4.3)5) |            | III.1.9),2.5)   |              | II.2.1),3.1),4.1)     | VI.1.1)2)3)4),2.1)2)b)c) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |                        |            |   |              |                       |                          |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchając zrozumiem czytany przez N. tekst • Wypowiadając temat wysłuchanego tekstu oraz potraw przygotowywanych w domu chleba • Ćwicząc czytanie tekstów na różnych poziomach • Odczytuję z frizy zapisu i nazywam potrawy wielkanocnych • Doskonalam postrzegawczość • Łączyłam i mapasuję do siebie elementy • Układam wyrazy sylabizując je w liniaturze • Wysłuchuję utworu Arthura Honnegera <i>Taniecko</i> • Rozwiązuję zadania treści dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20 • Wykonuję ćwiczenia w przeliczaniu • Otaczam pętlą, nalepiając elementy w odpowiednich miejscach • Rozwiązuję zadania tekstowe – rysuję rozwiązania • Rozkładam liczbę na składniki • Wykonuję wielkanocne pisanek zgodnie z instrukcją</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Ilustruję muzyczne wiersze Joanny Kulmowej <i>W marcu jak w garncu</i></p> |   |                        |            |   |              |                       |                          |         |
| <b>35. Śmigus-dyngus</b>  | Wypowiedzi U. na temat tradycji i legendy o niedzieli kupańskiej Władysława Broniewskiego <i>Śmigusi</i> i ilustracji. Odczytywanie hasła z płątaniny i sylabowej zapisywania w liniaturze.<br><b>Ćwiczymy z Noni.</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |                        |            | • <b>społeczna</b><br>Nazywanie emocji i wyrażanie ich w wypowiedziach. |              | Dzień bez matematyki. |                          |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.80,81<br>K.s.80,81,82,83,90   |                        |            | K.s.80  |              |                       |                          |         |

| Obszary edukacji  |                                       |          |            |                    |              |              |            |         |
|---|---------------------------------------|----------|------------|--------------------|--------------|--------------|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna                         | muzyczna | plastyczna | społeczna          | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do PP   | I.1.1), 2.1)3), 3.1)2), 4.1), 5. 1)7) |          |            | III.1.1)3)9), 2.5) | IV.2.10)     |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |                                       |          |            |                    |              |              |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat tradycji i lanego ponia dzieła kupa podstawię wiersza Władysława Broniewskiego <i>Śmigusi</i> ilustracji • Nazywa emocje towarzyszące zabawie • Odczytuje hasła z płatanin i sylabowej zapisuje jej w liniaturze • |                                       |          |            |                    |              |              |            |         |
| Tygodniowe zliczenie czasu  | 225min                                | 45min    | 45min      | 45min              | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy 1. Część 4.

### MARZEC – KWIECIEŃ

| I. Jaw kosmosie                         |  |          |  |  |  |   |            |                                     |
|---|--|----------|--|--|--|---|------------|-------------------------------------|
| Obszary edukacji                        |  |          |  |  |  |   |            |                                     |
| Temat dnia                              | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna                                 | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna                             |
| <b>1. Czy jesteśmy sami w kosmosie?</b> | Rozwiązywanie krzyżówki. Rozmowa na temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji |          | Rysowanie siebie w rakietach i kolorowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> – Uczestnictwo w zg</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>geograficzna</b> Wypowiedzina temat lotów kosmicznych</li> </ul> | Liczby drugiego dziesiątku. Przeliczenie elementów w zakresie 10. |            | Przestrzega niezasad obowiązujących |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |   |          |                      |  |   |   |            |                                       |
|---|---|----------|----------------------|--|---|---|------------|---------------------------------------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna           | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna                               |
|   | acji.<br>Nauka pamięć wiersza Danuty Wawiłowi Natalii Usenko <i>Wylicznka</i> .<br>Prezentowanie znanych wyliczanek, prób układania nowych.<br>Ćwiczenia czytania globalnym.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          | brązka.              | od niej zabawie zrówień i nieznanych i nieznanych wyliczanek.<br>–<br>Przestrzeganie reguł obowiązujących wśród U. | nych o raz znanymi planetami na podstawie wiedzy i doświadczenia U. | Utrwalenie pojęć: <b>najwięcej, najmniej</b> .<br>Trafne posługiwanie się liczbą naturalną w różnych aspektach. |            | chwę wspólnoty, które jest członkiem. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.3<br>K.s.3, 92  |          | K.s.3                |  | P.s.3<br>K.s.3  | P.s.94, 95<br>KM.s.3, 4, 5  |            |                                       |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)5), 2.1)3)6), 3.1), 4.1)  |          | V.1.1)a)b)c)d), 2.1) | III.1.1)2)3)   | IV.3.7)   | II.1.2), 2.3), 3.4)   |            | XIII.2.6)                             |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |                      |  |   |   |            |                                       |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązuje krzyżówkę • Bierze udział w rozmowie na temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji • Uczysię pamięć wiersza • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Prezentuje znane wyliczanki i próbuje układać nowe • Uczestniczy w zgodnej zabawie • Przestrzega reguł obowiązujących wśród U. • Rysuje siebie w rakiety i koloruje obrazek • Przelicza elementy w zakresie 10 • Utrwala pojęcia: <b>najwięcej, najmniej</b> • Trafnie posługuje się liczbą naturalną w różnych aspektach • Przestrzega zasad obowiązujących w wspólnotie, które jest członkiem</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiada się na temat lotów kosmicznych o raz znanymi planetami</p> |   |          |                      |  |   |   |            |                                       |
| <b>2. Mały konstr</b>   | Wystuchanie fragmentu wiersza   |          |                      | • <b>społeczna</b>   | • <b>przyrodnicza</b>   | Liczby drugiej dziesiątki   | Wykonanie  | Wchodzenie                            |

| Obszary edukacji   |   |                                  |            |  |   |   |   |   |
|--|---|----------------------------------|------------|--|---|---|---|---|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna                         | plastyczna | społeczna                                | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna  | etyczna                                   |
| <b>uktor</b>   | Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Wycieczka po Wszechświecie</i> .<br>Wypowiedź z nagrań wycieczki wycieczki przez N.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne. Wskazywanie wyrazów <i>ś, si</i> . Ćwiczenia w czytaniu.<br>Nauka pisania liter <i>ś, si</i> na podstawie wyrazów <i>śruba, Staś</i> .<br>Zabawa ruchowa „Lecimy w kosmos”.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |                                  |            | Zgodna współpraca w grupach zadaniowych. | Wykorzystanie surowców wtórnych do zrobienia rakiety pojazdu kosmicznego. | .<br>Przeliczanie do 20.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> | ozdabianie rakiety z pudełko-<br>tonowych zachowanie<br>zasad bezpieczeństwa<br>zadania uporządkowane<br>pracy. | ewolucja rakiety<br>mierzono<br>wartości. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 4, 5<br>K.s. 4, 5, 8, 7  |                                  |            |  |   | P.s. 94, 95<br>KM.s. 6, 7, 79                         |   |   |
| Odniesienie do PP  | I.1.1) 3) 4), 2.1) 3) 4),<br>3.1) 2), 4.1)  |                                  |            | III.1.1) 2) 3)                           | IV.1.8)   | II.3.1) 4)  | VI.1.1) 4),<br>2.1) 2) a) b)  | XIII.2.4)                                 |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |                                  |            |  |   |   |   |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha z uwagą wiersz czytany przez N. • Wypowiada się o nagrań wycieczki wycieczki • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Wskazuje wyrazy <i>ś, si</i> • Ćwiczy czytanie • Pisze litery <i>ś, si</i> na podstawie wyrazów <i>śruba, Staś</i> • Uczestniczy w zabawie ruchowej • Zgodnie współpracuje w grupach zadaniowych • Postępuje licząc do 20 • Wykorzystuje surowce wtórne do zrobienia rakiety • Dba o ład i porządek w miejscu pracy • Wchodzi w relację z rówieśnikami mierzono wartości</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o konstruowaniu rakiety przez bohatera •</p> |   |                                  |            |  |   |   |   |   |
| <b>3. Galaktyczna niespodzianka</b>  | Wysłuchanie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Wycieczka</i>  | <b>Abecadło muzyczne.</b> Poznan |            | • <b>społeczna</b><br>Umiejętność współ  | • <b>przyrodnicza</b><br>Obserwowanie                                     | Liczby drugiej dziesiątki<br>.                        |   |   |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |  |  |            |                       |  |  |            |         |
|--|--|--|------------|-----------------------|--|--|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna             | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
|  | apo <i>Wszelch Świecie</i> .<br><b>Tropiciele wiedzy</b> – zdobywanie wiedzy na temat pracy astronautów. <b>Gimnastyka oka i języka</b> .<br>Wypowiedz temat i ilustrację przedstawiającą podróż kosmiczną.<br>Nauka pisania liter <b>S</b> , <b>i</b> na podstawie wyrazów <b>siostry</b> , <b>Basia</b> .<br>Układanie i zapisywanie zdania.<br>Zabawa ruchowa „Jesteś myna Księżycu”. <b>Czytamy sam!</b> | iedźwięk <b>sol</b> .<br>Nauka grydzw ięk <b>sol</b> nadzwonkach chromatycznych. |            | pracyw grupieizgrupą. | i podawanie nazw zjawisk astronomicznych.<br>• <b>funkcjeżycioweczłowika</b><br>–Praca astronauty.–<br>Śmieciw kosmosie.<br>–<br>Zagrożeniawynikającez zaśmiecaniakosmosu. | Dopełnianiedo <b>20</b> .<br>Utrwaleniepojęć: <b>najwięcej, najmniej</b> . |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.6,7,8,9<br>K.s.6,7,97  | P.s.82<br>K.s.84   |            |                       |  | P.s.94,95<br>KM.s.8,9  |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4)5),2.1)2)3),3.1)2),4.1),6.2)   | VIII.1.1),4.1)2),5.3)  |            | III.1.1)2)3)          | IV.1.4)8),2.1)14)  | II.1.2),3.4)   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |  |            |                       |  |  |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha i uważa fragment wiersza czytane go przez N. • Zdobywa wiedzę o pracy astronautów • Wypowiada się o temat i ilustrację przedstawiającą podróż kosmiczną • Pisze litery <b>S</b>, <b>i</b> na podstawie wyrazów <b>siostry</b>, <b>Basia</b> • Układa i zapisuje zdania • Pozna iedźwięk <b>sol</b> • Potrafi określić jego położenie na pięciu liniach • Gra dźwięk <b>sol</b> nadzwonkach chromatycznych • Posługuje się liczbami drugiego dziesiątki • Dopełnia do <b>20</b> • Utrwala pojęcia: <b>najwięcej, najmniej</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Znanarzędzia umożliwiające badanie kosmosu • Wie, czym zajmuje się kosmonauta • Obserwuje zjawiska astronomiczne i podaje ich nazwy • Wie, jakie zagrożenia wywołują zanieczyszczenie kosmosu •</p> |  |  |            |                       |  |  |            |         |



| Obszary edukacji  |   |          |            |           |  |  |   |         |
|---|---|----------|------------|-----------|--|--|---|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna  | etyczna |
| 4. Chęć zostać astronautą   | <p><b>Wartoichzna!</b> Rozmowa o temacie Mikołaja Kopernika i jego odkrycia na podstawie tekstu i zgromadzonych materiałów. Ćwiczenia grafomotoryczne. Rysowanie pośladzie. Przepisywanie z danymi w liniaturze. Czytanie z zrozumieniem. Wskazywanie poprawnej odpowiedzi. <b>Rondelkolandia.</b> Ćwiczenia w mówieniu i opadany temat – warzywa narodziny ufoludków. <b>Dodatkowe teksty elementarzo do czytania.</b> <b>Czytamsam!</b></p> |          |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> – Rozpoznawanie i podawanie nazw warzyw, z których wykonać ufoludki.</li> <li>– Obserwowanie różnych porachdnia. Przyrządzenie pomocy w serwacjach.</li> <li>• <b>geograficzna</b> Dzień i noc jak na mapie Ziemi.</li> </ul> | Liczby drugiej dziesiątki.<br>Zabawy matematyczne – losowa gra planszowa <i>Niebo pełne gwiazd.</i><br><b>Zadania dodatkowe.</b> | Wykonanie ufoludków z warzyw. Wykonanie książeczki – komiksu. Cięcie, klejenie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.10,11<br>K.s.8,9,97,101   |          |            |           | P.s.11<br>K.s.9  | P.s.94,95<br>KM.s.10,11,80,81  | K.s.8<br>W.k.33,34,35,36  |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)5),2.1)2)3)5),3.1)2),4.1),6.2)  |          |            |           | IV.1.1)6),3.7)   | II.3.4),6.8)9)   | VI.1.1)2),2.1)2)4)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |            |           |  |  |   |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie Mikołaja Kopernika • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Przepisuje dania w liniaturze • Czyta z zrozumieniem • Wskazuje poprawną odpowiedź • Poszerza słownictwo o nazwy warzyw – wypowiada się o temacie warzywnej rodziny ufoludków • Wykonuje książeczkę komiksem • Tnie klei • Obserwuje i opisuje różne porachdnia • Wykonuje rodzinę ufoludków z warzyw • Potr</p> |   |          |            |           |  |  |   |         |

| Obszary edukacji   |   |          |   |           |              |                       |            |         |
|--|---|----------|---|-----------|--------------|-----------------------|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza | matematyczna          | techniczna | etyczna |
| afizorganizowaó oraz utrzymać ład i porządek na stanowisku pracy, potrafić posługiwać się prostymi narzędziami • Posługuj się liczbami drugiej dziesiątki • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 12 •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje rodzinę i foliówkę wykonanych z warzyw • Udziela odpowiedzi na pytania z zakresu wiedzy z astronomii • Zna zasady związane z kosmosem • Wyjaśnia, jak ruch obrotowy Ziemi wpływa na następstwo dni i nocy • |   |          |   |           |              |                       |            |         |
| 5. Lecimy w kosmos   | Układanie hasła i zagadek z wiązanych kosmosem.<br>Rozmowa o temacie wysłuchanego tekstu.<br>Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach. Zapisanie poprawionych wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. Czytanie z zrozumieniem.<br><b>Poczytanki Kosmos.</b> |          | Wykonanie prac plastycznych indywidualnie lub grupowo (karton, pastele) –<br><i>Lecę w kosmos</i> |           |              | Dzień bez matematyki. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.12,13<br>K.s.10,11,85   |          |   |           |              |                       |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3),2.1)3)4),3.1),4.1)   |          | V.1.1)a)b)c)d),2.1)   |           |              |                       |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucnia</b>  |   |          |   |           |              |                       |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Układanie hasła i zagadek z wiązanych kosmosem • Bierze udział w rozmowie o temacie wysłuchanego tekstu • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Ćwiczy czytanie i tekstu na różnych poziomach • Zapisuje poprawione wyrazy • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Czyta z zrozumieniem • Wykonuje prace plastyczne dowolną techniką •  |   |          |   |           |              |                       |            |         |
| Tygodniowe zliczenie czasu   | 225min  | 45min    | 45min   | 45min     | 45min        | 180min                | 45min      |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

---

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

## II. Przedwiośnie

## Obszary edukacji

| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna           | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
|--|---|---|----------------------|-----------|--|--|------------|---------|
| <b>6. Wmarcujuak w garncu</b><br>Wystuchanie wskupieniu wiersza J. oanny M. Chmielewskiej <i>Marcowacebulka</i> . Opis ilustracji. Opowiadanie o zmianach w stroju dziewczynki w podstawie i ilustracji. Wielozdaniowa wypowiedź z naciskiem na charakterystyczne cechy m. r. c. w. p. g. o. d. n. p. d. s. t. w. i. e. r. s. z. a. J. o. a. n. n. y. K. u. l. m. o. w. e. j. <i>Wmarcujuak w garncu</i> .<br><b>Ulica Ciekawych Wyrazów.</b> Poszerzenie słownictwa o związek wyrazowy <b>ubierać się na cebulkę</b> . Analiza syntezawzrokowa i słuchowawyrazów.<br>Czytanie i przepisywanie zdań. Rozwiązywanie rebusów.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | Nauka piosenki <i>Marzec Kocharz</i> .<br><b>Piórkami, dźwiękami pędzelkiem.</b> Wyśpiewanie fragmentu utworu <i>Wiosna</i> (cz. I. Allegro) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldi'ego. | Rysowanie widoku okna na podstawie obserwacji z uwzględnieniem warunków pogodowych. |                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b></li> <li>– Charakterystyka warunków pogodowych w marcu.</li> <li>– Prognoza pogody i wykorzystanie jej do planowania stroju.</li> <li>•</li> <li>– Obserwacja pogody.</li> </ul> | Liczby drugiego dziesiątka. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 12. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 14, 15<br>K.s. 12, 13, 94  | CD, P.s. 84<br>K.s. 108   | K.s. 12              |           | P.s. 14, 15, 84<br>K.s. 12, 13   | P.s. 94, 95<br>KM.s. 12, 13  |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)3), 2.1)2)3), 3.1), 4.1), 5.1), 6.3)  | VIII.1.1)2)6)7), 2.2)   | V.1.1)b)c)d)2), 2.1) |           | IV.2.8)  | II.2.1), 3.1)4)  |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszar edukacji  |   |          |            |   |   |   |            |  |
|--|---|----------|------------|---|---|---|------------|--|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |          |            |   |   |   |            |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawski pieśń i tekst wiersza • Wypowiedzenie tematów charakterystycznych marcowej pogody • Wyjaśnienie znaczenia związku wyrazowego <b>ubierać się nacebulkę</b> • Dokonywanie analizy syntaktycznej w stroku i w wyrazach • Rozwiązanie rebusów • Obserwowanie pogody • Rysowanie widok z okna, uwzględniająca obserwowane warunki pogodowe • Oglądanie zrozumiem prognozę pogody lub jej słucha • Dobiera strój do warunków pogodowych • Potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Marzec Kucharz</i> solo i w grupie • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparaturę wykonawczą, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki • Wykonuje przedziały i dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 12 •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację • Opowiada o zmianach stroju dziewczynki •</p> |   |          |            |   |   |   |            |  |
| <b>7. Niedaj się obrócić</b>   | Wystuchanie wiersza Jana Brzechwy <i>Żaba</i> .<br>Opowiadanie o tym, co przytrafiło się bohaterce wiersza. Rozmowa na temat zaleceń lekarza dla żaby. Wielo zdaniowe wypowiedziane w tym nastroju wiersza. Scenka dramatowa „Wizyta u lekarza”.<br>Analiza syntaktyczna w stroku i w słuchaniu wyrazów. Łączenie obrazków z odpowiednimi modelami zdaniowymi. Czytanie zrozumiem zdań. |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Właściwe zachowanie u lekarza i w obecności lekarza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>– Wyjaśnienie, na czym polega praca lekarza.<br/>– Narzędzia przydatne w pracy lekarza.<br/>– Wpływ warunków pogodowych i niedostawanie się do stroju na zdrowie.<br/>– Umiejętność zwrócenia się o pomoc w razie choroby.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Liczby drugiej dziesiątki.<br>Dodawanie typu <b>10+2</b> .<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            | Odkrywanie, że wybór odpowiedniej części ciała wpływa na wybór ubioru. |

| Obszary edukacji   |  |   |            |   |              |  |            |           |
|--|--|---|------------|---|--------------|--|------------|-----------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.16,17<br>K.s.14,15   |   |            | P.s.16,17   |              | P.s.94,95<br>KM.s.14,15,16,17,79   |            |           |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4),2.1)3)4)5)7),3.1)2)3)4),4.1),5.1),6.3)  |   |            | III.1.1)  | IV.2.1)5)8)  | II.2.1),3.1)4)   |            | XIII.1.4) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |   |            |   |              |  |            |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • SłuchawskupieniuwierszaJanaBrzechwy<i>Żaba</i> • Wypowiadasięnatematzaleceńlekarzadzalążaby • Bierzeudziałwrozmwieniatematnastrojuwiersza • Kulturalniezwracasiędorozmówcy • Wjasny sposóbprzekazujejmyśli • Dokonujeanalizyisyntezywzrokowo-słuchowejwyrazów • Bierzeudziałwzabawieteatralnej • Czytaiprzepisujezdania • Wie,naczympolegapracalekarza • Potrafiwłaściwierzachowaćsięulekarza • Zwracasiępomocwrazechoroby • Rozumiewpływwarunkówpogodowychnazdrowieczłowieka • Posługujesięliczbamidwucyfrowymi,dodajejednośćidziesiątki • Wykonujeprzykładowedziałaniadodawaniado 20 • Odkrywa,żewybórrodzikonsekwencje,które dotyczątego samego •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiadaotym,coprzydarzyłosiębohatercewiersza • Wymieniairozpoznajenarzędziaprzydatnewpracylekarzy •</p> |  |   |            |   |              |  |            |           |
| <b>8. Zabawy podchody</b>  | Opisywanieilustracjiw podręczniku. Ćwiczeniawczytaniu tekstu na różnychpoziomach. Formułowanieodpowiedzi na pytania dotekstu. Ćwiczeniagrafomotoryczne. Odszukiwanie wyrazów w ciągu liter. Ilustrowanie odszukanych wyrazów w odpisywaniu obrazków. Nazwy ludzi i rzeczy. Wyjaśnienie, naczym polegają podchody. Nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różn | <b>Abecadłomuzyczne.</b> Zapoznanie z dźwiękami. Nauka gry na instrumentach chromatycznych. |            | • <b>społeczna</b><br>– Zgodny udział w zabawie.<br>– Współpraca w zabawie i nauczanie szkolne. |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Zadania tekstowe o różnej budowie. Rozwiązywanie zadań tekstowych, dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |           |

| Obszary edukacji  |  |                         |  |   |   |   |            |   |
|---|--|-------------------------|--|---|---|---|------------|---|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna                | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna   |
|   | ych zawodów.   |                         |  |   |   |   |            |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.18,19<br>K.s.16,17   | P.s.82<br>K.s.84        |  | P.s.18,19   |   | P.s.101,102<br>KM.s.14,15,18,19,80  |            |   |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2)5),2.1)2)3)4),3.1)2)5),4.1),6.1)   | VIII.1.1),4.1)2),5.1)3) |  | III.1.1)2)3)  |   | II.2.1),3.4),4.1)2)   |            |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |                         |  |   |   |   |            |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Doskonalenie umiejętności czytania • Odpowiadanie na pytania o tekst • Wyjaśnianie, nacy i polegających podchody • Dokonywanie analizy i syntezy w zrozkowosłuchowej wyrazów • Poprawne klasyfikowanie nazwy i nazwy rzeczy • Podajenie nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różnych zawodów • Współpraca w zabawie i nauczanie koleżki • Poznanie i utrwalenie położenia dźwięku minapięciolinii • Grad dźwięku minadzwonkach chromatycznych • Rozwiązanie dowolnym sposobem prostego zadania tekstowego • Wykonanie przykładów działań dodawania i odejmowania w zakresie 20</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację</p> |  |                         |  |   |   |   |            |   |
| <b>9. Wco się bawić na podwórku?</b>  | Wysłuchanie wiersza Danuty Wawilów <i>Kałużyci</i> . Wielozdaniowy powieź temat zabawy dzieciopisanych w wierszu. Rozmowa o zasadach, jakich należy przestrzegać podczas zabawy. Ćwiczenie umiejętności czytania i ekspozycji na różnych poziomach. Wyjaśnianie znaczenia neologizmów w wierszu. Opis obrazu. Opis podwórka. |                         | Obserwacja i tworzenie obrazu do wiersza <i>Kałużyci</i> Tadeusza Makowskiego <i>Kałużyci</i> . Przedstawienie postaci w ruchu, zabawy i malowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Zgodny udział w zabawie.</li> <li>– Współpraca w zabawie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b></li> <li>Bezpieczniej w zabawie.</li> </ul> | <p><b>Matematyka w działaniu.</b></p> <p>Liczby drugiego dziesiątku.</p> <p>Odejmowanie typu 12 – 2, 17 – 7 i ilustrowane konkretnymi. Łączenie działania odejmowania z wynikiem.</p> <p><b>Ćwiczmy z Noni.</b></p> |            | Przestrzeganie zasad obowiązujących w społeczności. |

| Obszary edukacji  |   |          |                        |              |              |   |            |           |
|---|---|----------|------------------------|--------------|--------------|---|------------|-----------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna             | społeczna    | przyrodnicza | matematyczna                                | techniczna | etyczna   |
|   | Wskazywanie cech różniących podwórkę przedstawioną na obrazie od podwórka dzieci.<br>Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej.<br>j.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Poczytanka Błoto.</b> |          | bami.                  |              |              |   |            |           |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 20, 21, 86, 87<br>K.s. 18, 19, 90  |          | P.s. 21                |              |              | P.s. 94, 95<br>KM.s. 14, 15, 20, 21, 22, 23 |            |           |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)5), 2.1)3)4)8), 3.1)2)3)4), 4.1), 5.1)  |          | V.1.1)a)b)c)d)2), 2.2) | III.1.1)2)3) | IV.2.10)     | II.2.1), 3.1)4)                             |            | XIII.2.6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |                        |              |              |   |            |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawski wiersz Danuty Wawitów <i>Kałużyci</i> • Wypowiada się o tematzie zabawy w wierszu • Bierze udział w rozmowie o tematzie, do której należy przestrzeń zabawy • Kulturalnie wraca się do rozmówcy • Obdarza rozmówcę uwagą • Doskonali umiejętność czytania • Dokonuje analizy syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Przedstawia postać wrucha • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo • Współpracuje w zabawie • Dbając o bezpieczeństwo w czasie zabawy • Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, odejmuje jednośliczby dwucyfrowych, odejmuje dziesiątkę od liczby dwucyfrowej • Przestrzega zasad obowiązujących w wspólnocie</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia znaczenie eologizmów użytych w wierszu • Opisuje obraz • Opisuje podwórko</p> |   |          |                        |              |              |   |            |           |



| Obszary edukacji   |   |          |            |   |  |                       |  |  |
|--|---|----------|------------|---|--|-----------------------|--|--|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna   | etyczna  |
| <b>10. Zabawa</b>  | Swobodne wypowiedzi U. na temat ulubionych zabaw.<br>Słuchanie tekstu <i>Zabawa</i> z cyklu „Liśty od Hanii i Henia”.<br>Ocena zachowania bohaterów w opowiadaniu.<br>Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej, opowiadanie historyjki.<br>Zabawa „Wyliczanka”. <b>Ćwiczymy Noni.</b> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Przestrzeganie zasad regulacji ustalonych w zabawie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>– Rozpoznawanie i podawanie nazw warzyw.<br/>– Jadalne części warzyw.<br/>– Ekologiczne warzywa.</li> </ul> | Dzień bez matematyki. | <b>Zróbtosam!</b><br>Wykonanie mieszków na przykładzie instrukcji. | Naśladowanie i przyjmowanie właściwych zachowań w podstawie przykładu z tekstu literackiego. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 22, 23<br>K.s. 20, 21, 22, 23  |          |            |   |  |                       | K.s. 23  |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4)5), 2.1)2)3)4), 3.1)2)3)5), 4.1)  |          |            | III.1.1)2)3)  | IV.1.1), 2.6)  |                       | VI.2.4)  | XIII.2.5)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |   |  |                       |  |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawskupieniutekstu • Bierze udział w rozmowie na temat zachowania bohaterów • Opisuje typy zachowań godnych naśladowania • Nazywa emocje • Odczytuje i zapisuje zdania • Uzupełnia zdania wyrazami • Pisze zdania • Przestrzega zasad regulacji ustalonych w zabawie • Rozpoznaje warzywa i podaje ich nazwy • Rozpoznaje jadalne części warzyw • Wykonuje mierniki zgodne z instrukcją • Przestrzega regulacji obowiązujących w społeczności dziecięcej</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Układa i opowiada historyjkę obrazkową • Wie, co to są warzywa ekologiczne</p> |   |          |            |   |  |                       |  |  |
| Tygodniowo zliczenie czasu   | 225min  | 45min    | 45min      | 45min   | 45min  | 180min                | 45min  |  |

---

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

## III. Wiosna

## Obszary edukacji

| Temat dnia                              | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna                      | etyczna |
|---|---|--|------------|--|---|--|---------------------------------|---------|
| <b>11. Żegnaj, zima! Witaj, wiosno!</b> | Wielozdaniowa wypowiedź z tematami wiosny na podstawie tekstu, ilustracji doświadczeń i opowiadania o zjawisku wiosny. Doskonalenie techniki czytania tekstu w różnych pozycjach. Opisanie wiosny. Zapisywanie wyrazów oznaczających nazwy części roślin wiosny. Wyjaśnienie symbolicznego znaczenia wiosny. Formułowanie odpowiedzi na pytanie „Gdzie możemy zobaczyć wiosnę?”. Kolorowanie etabliczek z nazwami miesięcy. <b>Początek wiosny.</b> | Utrwalenie piosenki <i>Marzec Kucharz</i> . <b>Abecadło instrumentów.</b> Zapoznanie z instrumentem dętych <i>trąbką</i> . Pokazanie instrumentów dętych. <b>Piórkami, dźwiękami pędzelkiem.</b> Wyświetlanie fragmentu utworu <i>Wiosna</i> (cz. II. Largo) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki.</li> <li>– Zgodna zabawa z rówieśnikami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną.</li> <li>– Miejsca, w których najwyraźniej widać te zmiany.</li> </ul> | Pojęcia: czynność, związek, porównywanie wielkości. Względność określenia wielkości rzeczy. Przygotowanie miernika długości. | Wykonanie zgodnie z instrukcją. |         |
| Odniesienie do stron w materi           | P.s.24,25,88<br>K.s.24,25   | CD, P.s.83,84  |            | P.s.24,25<br>K.s.24,25   | P.s.24,25<br>K.s.24,25  | KM.s.24,25   | P.s.25                          |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |  |  |            |              |   |  |  |  |
|--|--|--|------------|--------------|---|--|--|--|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna    | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna   | etyczna  |
| ałachuczniowskich  |  |  |            |              |   |  |  |  |
| Odniesienia do PP  | I.1.1)2)3)5),2.1)3)4),3.1)2),4.1)  | VIII.1.1)2)4)7),2.2)   |            | III.1.1)2)3) | IV.1.2)6)   | II.5.2),6.6)9)   | VI.1.1)2)4),2.1)2)a)b)4)   |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |  |            |              |   |  |  |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat powitania wiosny na podstawie czytanego tekstu, ilustracji i własnego doświadczenia • Opowiada o wycieczce i upiornym marzeniu • Doskonali umiejętności odczytania • Nazywa emocje związane z nadzieją wiosny • Czyta i pisze wyrazy • Formułuje odpowiedź na zadane pytanie • Potrafi włączyć w zachowanie się podczas wycieczki • Zgodnie bawi się z rówieśnikami • Wie, jak ziemian zachodzą wiosną w przyrodzie • Wykonuje marzannę zgodnie z instrukcją • Bezpiecznie porusza się po drogach • Śpiewa piosenkę z pamięcią solo lub w grupie • Rozpoznaje brzmienie instrumentu dętego blaszanego – <b>trąbki</b> • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje marzannę • Wyjaśnia symboliczne znaczenie marzanny</p> |  |  |            |              |   |  |  |  |
| <b>12. Kazioł żreback</b>  | Swobodna wypowiedź U. na temat tekstu i ilustracji podręcznika. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów ż. Doskonale i technicznie czytanie tekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter ż, Ź na podstawie wyrazu <b>żreback</b> .<br><b>Czytamy sam!</b> Ćwiczenia dodatkowe. | Wysłuchanie <i>Marszatriumfa Aida</i> Giuseppe Verdiego. Rozpoznanie tempa i dynamiki utworu muzycznego. |            |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Rozpoznawanie zwierząt i roślin, w których nazwach słychać ż.</li> <li>– Gatunki zwierząt hodowanych przez człowieka oraz zasady opieki nad nimi.</li> <li>– Obowiązek ludzi</li> </ul> | Mierzenie odległości jednostkami mownymi – krokami. Miarą długości – <b>centymetr</b> . Mierzenie długości linii i kąta, zapisywanie wyników w przeprowadzonych pomiarach. | Wykonanie piosenki o świnkach – ozdabianie jej różnymi przedmiotami. | Dostrzeganie odpowiedzialności zadoconych w wybitnych. |

| Obszary edukacji  |   |   |            |           |  |  |                         |           |
|---|---|---|------------|-----------|--|--|-------------------------|-----------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna              | etyczna   |
|   |   |   |            |           | beczwierząt.<br>–<br>Opiekanadzwierzę tamihodowlanymi.   |  |                         |           |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.26<br>K.s.26,27,88,96,97  |   |            |           | P.s.26<br>K.s.27   | P.s.96,97<br>KM.s.26,27,28,29  | K.s.27,<br>W.k.37,38    |           |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2)3),2.1)3),3.1)2),4. 1),5.1)   | VIII.1.1)2)6)7)   |            |           | IV.1.1)5)  | II.1.2), 5.6)  | VI.1.1)2),2. 1)2)a)b)4) | XIII.1.5) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |   |            |           |  |  |                         |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Swobodnie wypowiada się na temat tekstu i ilustracji w podręczniku • Dokonuje analizy syntezy w zrozkosłuchowej wyrazów <b>ż</b> • Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze litery <b>ż, Ż</b> na podstawie wyrazu <b>żrebak</b> • Wie, jak się obowiążki ludzi o beczwierząt • Znagatunkizwierzęthodowanychprzezczłowieka • Mierzy odległość jednostkami mownymi – krokami • Posługuje się miarą długości – <b>centymetr</b> • Mierzy długość linijką, zapisuje wyniki przeprowadzonych pomiarów • Wykonuje postacie wieczki i świnki – ozdabia zgodnie z poleceniami • Dostrzega odpowiedzialność za dokonywane wybory •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozumie słowo <b>hipoterapia</b> •</p> |   |   |            |           |  |  |                         |           |
| <b>13. Małe i duże zwierzęta</b>  | Wystuchanie wiersza Wandy Chotomskiej <i>Zagadki</i> .<br>Wypowiedz temat zwierząt żyjących w siorakach i potomstwa.<br><b>Gimnastyka oka i języka.</b><br>Nauka pisania <b>zi</b> , <b>Z</b> na podstawie wyrazów <b>ziarno, Kazio</b> . | Utrwalenie rozpoznawania brzmienia i słów rumentudę goblaszanego – <b>trąbki</b> .<br>Utrwalenie po |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b></li> </ul> Zwierzęta żyjące na wsi i ich młode. | Dodawanie i odejmowanie liczb typu: <b>14+3, 17-3</b> .<br>Określanie miejsc w rybnych obiektach w rzędzie – numerowanie. Liczba p |                         |           |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |   |   |            |   |   |   |            |         |
|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna                                | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna | etyczna |
|   | Słuchanie z rozumieniem tekstu Waldemara Cichonia <i>Cukierku, ty! obuzie!</i> Udzielanie ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanego tekstu. Rozwiązywanie zagadek.<br><b>Lektury.</b><br><b>Czytamsam!</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | łożenie dźwięków sol, min, pięciolinii. |            |   |   | orządkowa, przeliczanie do 20.  |            |         |
| Odniesienie do stron materiału uczniowskich   | P.s. 27, 28, 29<br>K.s. 28, 29, 30, 31, 88, 89, 96, 98  | P.s. 83<br>K.s. 84                      |            |   | P.s. 27, 29<br>K.s. 31  | P.s. 98, 99<br>KM.s. 30, 31   |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 3) 4) 5), 2.1) 2) 3) 4) 5) 7), 3.1) 2) 3) 4), 4.1), 5.1)   | VIII.1.1) 4), 5.1)                      |            |   | IV.1.1)   | II.2.1) 3), 3.1) 4)   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |   |            |   |   |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawskupieni uwiersza • Wypowiadanie tematów związanych z historią i kulturą • Pisze litery i znaki, Zin podstawowy wyrazów <b>ziarno, Kazio</b> • Słuchanie z rozumieniem tekstu czytane przez N. • Udziela ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanego tekstu • Rozwiązuje zagadki • Utrwala rozpoznawanie brzmienia i instrumentów dętych tego rodzaju – <b>trąbki</b> • Utrwala położenie dźwięków <b>sol, min</b> pięciolinii • Zna zwierzęta żyjące w lasach • Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: <b>14+3, 17-3</b> • Określa miejsce wybranych obiektów w rzędzie – numerowanie • Trafnie posługuje się liczbą porządkową, przeliczając do <b>20</b></p> |   |   |            |   |   |   |            |         |
| <b>14. Niespodzianki wiosny</b>   | Odczytywanie i zapisywanie hała. Wypowiedzi U. na temat wiosny i jej znaczenia na podstawie ilustracji czytanej przez N. fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Wiosna</i> .  |   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> Współpraca z rówieśnikami w zabawie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> – Rozpoznawanie roślin i zwierząt w przyrodzie.</li> </ul> | Zadanie tekstowe o różnej budowie. Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie |            |         |

| Obszary edukacji   |  |          |  |              |   |  |            |         |
|--|--|----------|--|--------------|---|--|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna    | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna | etyczna |
|  | Rozpoznawanie i podawanie nazw roślin będących zwiastunami wiosny.<br>Poznawanie świata za pomocą słów.<br>Ćwiczenie koordynacji słuchowo-wzrokowo-ruchowej. |          |  |              | – Warunki życia roślin niszczących wczesną wiosną.<br>– Poznawanie świata za pomocą myślow. | niewzakresie 20.<br>Miarą długości – centymetr.<br><b>Ćwiczmyz Noni.</b> |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.30,31<br>K.s.32,33   |          |  |              | P.s.30,31<br>K.s.32,33  | P.s.96,97,101,102<br>KM.s.32,33,34,35                                    |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)5),2.1)3)4),3.1)2),4.1),6.3)   |          |  | III.1.1)2)3) | IV.1.1)2)7)   | II.2.1),3.1)4),4.1)2),5.2),6.6)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |          |  |              |   |  |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Odczytuje i zapisuje hasło • Wypowiada się o temat wiosennej łąki • Nazywa zapachy i wrażeń dotykowe • Poszerza słownictwo o nazwy wiosennych kwiatów • Pisze pośladki i zapisuje zdania • Tytułuje obrazek • Współpracuje w zabawie • Rozpoznaje rośliny będące zwiastunami wiosny • Poznaje świat za pomocą myślow • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 • Posługuje się miarą długości – centymetr •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację • Nazywa myślow •</p> |  |          |  |              |   |  |            |         |
| <b>15. Ptaki wracają</b>   | Wysłuchanie wiersza Joanny Kulmowej <i>Kulki szkiełka</i> . Wielozdanie w wypowiedzi o sposobie powitania wiosny przez ptaki. Na                             |          | Wykonanie opaski obrazka z miotaków do inscenizacji. |              | • <b>przyrodnicza</b><br>– Ptaki wracające wiosną z ciepłych krajów                         | Dzień bez matematyki.  |            |         |

| Obszary edukacji  |  |          |              |           |   |              |            |         |
|---|--|----------|--------------|-----------|---|--------------|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna | techniczna | etyczna |
|   | zwyczajów występujących w wierszu. Układanie i zapisywanie zdań. Zabawa teatralna. |          |              |           | w do Polski.<br>–<br>Park, las w najbliższej okolicy. |              |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 32, 33<br>K.s. 34, 35   |          |              |           | P.s. 32, 33<br>K.s. 34, 35                            |              |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 2) 3) 5), 2.1) 2) 3) 4) 7) 8), 3.1) 2), 4.1), 6.3)                          |          | V.2.2) 3) 6) |           | IV.1.1) 2) 4)   |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |              |           |   |              |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Słuchawski w piśmie wiersza czytany przez N. • Wypowiada się na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki • Obdarza uwagę rozmówców • Rozpoznaje ptaki pojawiające się w wierszu i podaje ich nazwy • Układa i zapisuje zdania • Bierze udział w zabawie teatralnej • Wykonuje opaski z obrazkami ptaków do inscenizacji • Wykonuje prosty rekwizyt i wykorzystuje je w małych formach scenicznych • Współpracuje w zabawie i nauczycielskiej • Wie, gdzie znajdują się park i las w najbliższej okolicy • Rozpoznaje ptaki wracające wiosną do Polski i podaje ich nazwy |  |          |              |           |   |              |            |         |
| Tygodniowe zliczenie czasu  | 225min   | 45min    | 45min        | 45min     | 45min   | 180min       | 45min      |         |



## IV. Bezcenna woda

## Obszary edukacji

| Temat dnia                | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna              | etyczna   |
|---------------------------|---|----------|------------|--|--|--|-------------------------|---|
| <b>16. Pocokomu woda?</b> | Rozwiązywanie zagadek. Rozmowa o temat wysłuchanego tekstu <i>Błękitna planeta</i> . Ćwiczenia czytania i tekstu w różnych poziomach. <b>Tropiciele wiedzy</b> – zapoznanie z informacjami dotyczącymi maszyn napędzanych wodą. Rozmowa o temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin. |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Współpraca w zabawie i nauczanie szkolne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>– Zmiana stanu skupienia – doświadczenie.<br/>– Znaczenie wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt.</li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>– Właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia powodzią.<br/>– Umiejętność zwracania się o pomoc.<br/>– Zagrożenie dla człowieka z strony przyrody – powódzie.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Zadania tekstowe o różnej budowie. Dodawanie i odejmowanie typu <b>10+4, 16-4</b> ; zapisywanie działań przedstawionych na ilustracji. | Maszyny napędzane wodą. | Świadomość, że każdemu należy się pomoc i szacunek. |
| Odniesienie do            | P.s.34,35,36  |          |            |  | P.s.34,35,36   | P.s.101,102  | P.s.36                  |   |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |   |          |            |  |   |  |   |   |
|--|---|----------|------------|--|---|--|---|---|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna  | etyczna   |
| stronw materi<br>a łach uczniows<br>kich   | K.s.36,37   |          |            |  | K.s.36,37   | KM.s.36,37,38,39   |   |   |
| Odniesieni do<br>PP  | I.1.1)3)5),2.1)2)4),3.1)2),4.1),6.2)3)  |          |            | III.1.1)2)3)   | IV.1.6),2.11)   | II.2.1),3.1)4),4.1)2)  | VI.2.1)   | XIII.1.8)   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |          |            |  |   |  |   |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązują zagadki • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi miaszyn napędzanych wodą • Wypowiada się na temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin • Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia powodzią • Potrafi zwrócić się o pomoc w momencie zagrożenia • Przeprowadza doświadczenie dotyczące zmian stanu skupienia • Wykonuje dodawanie i odejmowanie typu <b>10+4, 16-4</b> • Zapisuje działania dodawania i odejmowania w zakresie <b>20</b> przedstawionemu w rysunku • Rozwiązują dowolnym sposobem proste realistyczne zadania • Ma świadomość, że każda osoba ma leżące jej obowiązki</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje wygląd kul ziemskiej widzianej z kosmosu • Opisuje zabawki napędzane wodą • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Opisuje doświadczenie</p> |   |          |            |  |   |  |   |   |
| <b>17. Rośliny w naszej klasie</b>   | Rozmowa o pielęgnacji, rodzajach i warunkach rozwoju roślin. Rozmowa o obowiązkach w domu.<br>Zabawa usprawniająca pracę rąk.<br>Odszyfrowywanie nazw roślin według podanego kodu. Układanie obrazków z puzzli.<br><b>Czytamy sam!</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Przypomnienie o obowiązkach w domu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>– Rozpoznawanie i podawanie nazw roślin i zwierząt w klasie.<br/>– Warunki potrzebne do prawidłowego wzrostu.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Zadanie tekstowe o różnej budowie.<br>Dodawanie w zakresie <b>20</b> .<br>Utrwalanie liczb w zakresie <b>20</b> w aspekcie porządkowym.<br>Uzupełnianie ciągów matematycznych chodząc po malejąco. | Wykonanie etykiet. Utrzymanie porządku w miejscu pracy. | Przestrzeganie zasad obowiązujących w społeczności. |

| Obszary edukacji  |   |          |   |                |  |   |                            |           |
|---|---|----------|---|----------------|--|---|----------------------------|-----------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna      | przyrodnicza                                       | matematyczna  | techniczna                 | etyczna   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.37<br>K.s.38,39,91,98   |          |   |                | P.s.37<br>K.s.38,39                                | P.s.101,102<br>KM.s.36,37,40,41   |                            |           |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2),2.1)2)3),3.1)2),4.1),6.2)3)  |          |   | III.1.1)2)3)4) | IV.1.1)5)  | II.2.1)3)4),3.1)4),4.1)2)   | VI.1.1)2)3)4),<br>2.2)a)b) | XIII.2.6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |   |                |  |   |                            |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat opieki nad roślinami w klasie • Obdarza rozmówców uwagą • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Doskonali umiejętność czytania • Układ pytania i odpowiedzi dotyczące obowiązków dyżurnego • Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego • Współpracuje podczas opieki nad roślinami w klasie • Rozpoznaje rośliny doniczkowe w klasie i podaje ich nazwy • Wie, jak w warunkach potrzebnych roślinom doprawidłowego wzrostu • Wykonuje etykiety • Utrzymuje ład i porządek podczas pracy • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe • Dodaje w zakresie 20 • Rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce • Uzupełnia ciąg matematyczny różniąc o małe jąco • Przestrzega zasad obowiązujących w społeczności</p> |   |          |   |                |  |   |                            |           |
| <b>18. Tajemnice śmy</b>  | Rozwiązywanie zagadek o śmie i rebusu fonemowego. Rozmowa o śmach na podstawie zgromadzonych materiałów. Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach. Wyszukiwanie wyrazów z literami <b>ć, ci</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Czytanie z rozumieniem, wykreślanie potrzebnych wyrazów w zdaniu. Nauka pisania liter <b>ć, Ć</b> na podstawie wyrazu <b>ćma</b> . |          | Wykonanie prac plastycznych: świeca, farba, miłobtuszek kreślarski – <i>Życie śmy</i> |                | • <b>przyrodnicza</b><br>Poznanie trybu życia śmy. | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Przeliczenie i rozwiązanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.<br>Graficzne przedstawienie działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.<br>Ćwiczenia usprawiają |                            |           |

| Obszary edukacji  |   |  |                     |           |  |   |            |                             |
|---|---|--|---------------------|-----------|--|---|------------|-----------------------------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna          | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna                     |
|   |   |  |                     |           |  | cespostrzegawczości ilogicznemuślenie. <b>Zadania dodatkowe.</b>  |            |                             |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.38,39<br>K.s.40,41  |  |                     |           | P.s.38,39  | P.s.101,102<br>KM.s.36,37,42,43,82  |            |                             |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.3),3.1)2),4.1)   |  | V.1.1)a)b)c),2.1)2) |           | IV.1.1)  | II.2.1),3.1)2),4.1)   |            |                             |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |  |                     |           |  |   |            |                             |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązują zagadki o mieirebus fonemowy • Bierze udział w rozmowie o mach na podstawie zgromadzonych materiałów • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach • Wyszukuje wyrazy literami <b>ć, ci</b> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Czyta ze zrozumieniem, skreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniu • Uczy się pisać litery <b>ć, Ć</b> na podstawie wyrazu <b>ćma</b> • Wykonuje pracę plastyczną z świecą, farbami i lub tuszem kreślarskim • Przelicza i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> • Rozwiązują zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> • Graficznie przedstawia działania na dodawanie w zakresie <b>20</b> • Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość ilogicznemuślenie • Poznaje trybbyciaćmy •</p> |   |  |                     |           |  |   |            |                             |
| <b>19. Szanujemy wodę</b>   | Wysłuchanie z rozumieniem tekstu <i>Kropel wody</i> . Rozmowa o organizacji humanitarnych. Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Odczytanie i zapisanie zdania z pętlą i niki sylabowej. Przeliczenie liter w wyrazach. Nauka pisania <b>ci, Ć</b> na podstawie wyrazów <b>wciasto, Maciek</b> . | Wysłuchanie nagrań z dźwięków w różnych źródłach wody. |                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Wskazywanie i ilustracja zachowań przedstawiających oszczędność w użyciu wody.</li> </ul> | <p><b>Matematyka w działaniu.</b><br/>Przeliczenie i rozwiązanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b>. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. Rozwijanie</p> |            | Świadome oszczędzanie wody. |

| Obszary edukacji  |  |           |            |           |              |   |            |                  |
|---|--|-----------|------------|-----------|--------------|---|------------|------------------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna          |
|   | Podpisywanie obrazków wyrazami z ramki.<br><b>Czytamy sam!</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Poczytanki Woda.</b> |           |            |           |              | umiejętności myślenia logicznego i koncentracji uwagi.<br>Kolorowanie wiatraczków według opisu. Przeliczanie liczby wiatraczków.<br>Utrwalenie rozumienia pojęć: <b>najwięcej, najmniej.</b><br>Rozwiązywanie zadań z treścią.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |                  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.40,41,89<br>K.s.42,43,89,92,98,99  |           |            |           | K.s.42       | P.s.101,102<br>KM.s.36,37,44,45,83  |            |                  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.3),3.1)2),4.1),5.1)   | VIII.1.1) |            |           |              | II.2.1)4),3.1)2),4.1),5.1),6.1)   |            | XIII.1.4)5),2.5) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |           |            |           |              |   |            |                  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha z rozumieniem tekstu <i>Kropla wody</i> • Wypowiada się na temat organizacji humanitarnych • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia rafa motoryczne • Odczytuje i zapisuje zdania z płątaninką sylabowej • Przelicza litery w wyrazach • Uczysię pisać <b>Cin</b> na podstawie wyrazów <b>wciasto, Maciek</b> • Podpisuje obrazki wyrazami z ramki • Wysłuchuje nagrań dźwięków z różnych źródeł wody • Wskazuje na ilustracjach zachowania przedstawiające oszczędne używanie wody • Przelicza i rozwiązuje zadania tekstowe nadodanie i odejmowanie w zakresie 20 • Słucha z rozumieniem czytanej przez N. tekstu • Rozwija umiejętności myślenia logicznego i koncentracji uwagi • Koloruje wiatraczki według opisu • Pr</p> |  |           |            |           |              |   |            |                  |

| Obszar edukacji  |   |  |            |   |              |                     |   |         |
|--|---|--|------------|---|--------------|---------------------|---|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna        | techniczna  | etyczna |
| zeliczalczybiatraczków • Utrwalorozumieniepojęć: <b>najwięcej, najmniej</b> • Rozwiązujezadaniaztreścią • Świadomieoszczędzawodę • |   |  |            |   |              |                     |   |         |
| <b>20. Śpiąca królowa</b>  | Słuchaniezrozumieniemirozmowanatematbaśni <i>Śpiąca królowa</i> . Układaniehistoryjkiobrazkowej. Układanieizapisywaniepytańdopodanegozdania. Kolorowanierysunukuzgodniezpodanymkodem. Czytaniezrozumieniemwyrazówiłączenieichzodpowiedniąilustracją. Ćwiczeniawpisaniuwyrazówze spótgłoskamimiękkimi. Uzupełnianielukwwyrazachspótgłoskamimiękkimi.<br><b>BawimysięzNoni.</b><br><b>Ćwiczeniadodatkowe.</b><br><b>Dodatkowetekstyelementarzo we doczytania.</b> | Utrwaleniepiosenki <i>dziewiosna</i> . Utrwaleniepозnanychwartościirytmicznychw <b>takci ena dwa</b> . |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> </ul> Dokonywaniewyboruprzezbohaterkębaśniijegokonsekwencji. |              | Dzieńbezmatematyki. | Wykonaniepracytechnicznej– mobilzkroplamideszczu. |         |
| Odniesieniedostronwmateriałachuczniowskich   | P.s.42,43<br>K.s.44,45,96,103   | CD,K.s.107<br>K.s.86   |            |   |              |                     | K.s.46  |         |
| OdniesieniedoPP  | I.1.1)3),2.3)4),3.1)2)3),4. 1),5.1)   | VIII.1.2)3)6)7),2.3)4),3. 1)2),4.3),5.2)   |            | XIII.1.4)   |              |                     | VI.1.1)2)3)4),2.1)2)a)b)                          |         |

**AUTORKI:** MałgorzataKaczmarek,JolantaPodsiadły,MonikaRogalska,AnnaTulińska,AldonaDanielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |  |   |   |   |              |   |            |  |
|---|--|---|---|---|--------------|---|------------|--|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |   |   |   |              |   |            |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchanie z rozumieniem baśni <i>Śpiąca królewna</i> i bierze udział w rozmowie na jej temat • Układanie historyjki obrazkowej • Układanie zapisu pytania i odpowiedzi • Kolorowanie zgodnie z podanym kodem • Czytanie z rozumieniem wyrażenia i czyje z odpowiednią ilustracją • Ćwiczenie pisanie wyrazów wespółgłoskami miękkimi • Uzupełnianie luk w wyrazach spółgłoskami miękkimi • Śpiewanie piosenki <i>Dziewiosna</i> • Utrwalenie poznanej wartości cyfry i tarczy • Wykonuje pracę techniczną – mobilizację kropli wody •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Dokonuje wyboru i przewiduje jego konsekwencje •</p> |  |   |   |   |              |   |            |  |
| Tygodniowo<br>zliczenie czasu   | 225min   | 45min   | 45min   | 45min   | 45min        | 180min  | 45min      |  |
| <b>V. Dla każdego coś ciekawego</b>   |  |   |   |   |              |   |            |  |
| <b>21. Strach ma wielkie oczy</b>   | Wysłuchanie tekstu <i>Strach ma wielkie oczy</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.<br>Nazywanie emocji osób przedstawionych na zdjęciach. Wypowiedzi U. na temat: „Co mogło się wydarzyć i co mogąc zrobić osoba przedstawiona na ilustracjach”.<br>Układanie, zapisywanie i wyjaśnianie znaczenia przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej. | Utrwalenie wiadomości na temat budowy <b>taktu na dwa</b> . | Wykonanie pracy plastycznej techniką kolażu – <i>Oswajamy strachy</i> . | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Nazywanie emocji osób przedstawionych na zdjęciach.</li> <li>– Odgrywanie scenek dramatycznych „Oswajanie strachu”.</li> </ul> |              | Podawanie nazw dni tygodnia.<br>Obliczenia kalendarza w obrębie tygodnia.<br>Utrwalenie pojęcia <b>tydzień</b> .<br>Uzupełnianie dat na kartkach kalendarza.<br>Utrwalenie pojęć związanych z czasem.<br>Rozwiązanie zadania tekstowego związanego z obliczeniami kalendarzowymi. |            | Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej. |

| Obszary edukacji   |   |             |                   |  |  |   |  |           |
|--|---|-------------|-------------------|--|--|---|--|-----------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna    | plastyczna        | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna   | etyczna   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 44, 45<br>K. s. 47  | K. s. 86    |                   | K. s. 47   |  | P. s. 100<br>KM. s. 46, 47  |  |           |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3),2.3)4),3.1)2),4.1)   | VIII.5.1)2) | V.1.1)a)b)c),2.1) | III.1.1)   |  | II.2.1),3.1),6.4)6)   |  | XIII.2.6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |             |                   |  |  |   |  |           |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchanie tekstu <i>Strach mawielkie</i> o czytelności „Listy od Hani i Henia” • Nazywanie osób przedstawionych w zdjęciach • Wypowiadanie się o temacie: „Co mogło się wydarzyć i o czym opowiada ci ilustracja?” • Układanie, zapisywanie i wyrażanie przysłówia ułożonego z rozsypanki w wyrazowej • Utrwalanie wiadomości o budowie <b>taktu nadwa</b> • Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu <i>Oswajamy strachy</i> • Podaje nazwy dni tygodnia • Wykonuje obliczenia kalendarzowe w obrębie tygodnia • Utrwalenie pojęcia <b>tydzień</b> • Uzupełnianie kartki kalendarza • Utrwalenie pojęcia związane z czasem • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Nazywanie osób przedstawionych w zdjęciach • Odgrywanie scenki dramatycznej „Oswajanie strachu” • Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej •</p> |   |             |                   |  |  |   |  |           |
| <b>22. Prima aprilis</b>   | Rozmowa o temacie wysłuchanego wiersza <i>Prima aprilis</i> . Słuchanie i rozumienie tekstu. Wprowadzenie liter <b>ż, Ż</b> na podstawie wyrazów <b>wzaba, Żaneta</b> . Analiza i syntezasłuchaw wyrazów z głoską <b>ż</b> . Ćwiczenia w czytaniu i ekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisanie liter <b>ż, Ż</b> . Czytanie |             |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Poznanie ciekawostek o tradycjach i zwyczajach prim aprilisowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Stosowanie zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b> Dodawanie w zakresie <b>20</b> bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Zaznaczanie par liczb, których suma wynosi <b>10</b> . Doskonalenie rachunku pamięciowego. Zaznaczanie odpowiednich liczb i zapisywanie ich | Wycinanie i układanie kartoników z wyrazami <b>ż</b> . |           |



| Obszary edukacji   |  |          |            |           |              |   |            |         |
|--|--|----------|------------|-----------|--------------|---|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna | etyczna |
|  | anie zrozumieniem. Zaznaczanie kolorami poprawnych odpowiedzi. Odczytanie hasła. Nauka pisania liter <b>ż, ż</b> na podstawie wyrazów <b>żaba, żaneta</b> . Podawanie nazw obrazków. Uzupełnianie wyrazów literami.<br><b>Baw się żabką.</b><br><b>Pocytanka Spóźnienie.</b> |          |            |           |              | ałania sumy w zakresie <b>20</b> .<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |         |
| Odniesienie do stron materiału   | P.s. 46, 47, 48, 49, 90<br>K.s. 48, 49<br>W.k. 39  |          |            |           |              | KM. 48, 49, 50, 51, 81  | W.k. 39    |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3), 2.3)4), 3.1)2), 4.1)   |          |            | III.1.7)  | IV.2.10)     | II.2.1), 3.1), 4.1)   | VI.1.2)    |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |          |            |           |              |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie wysłuchanego wiersza <i>Prima aprilis</i> • Słucha z rozumieniem tekstu • Poznaje litery <b>ż, ż</b> na podstawie wyrazów <b>żaba, żaneta</b> • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów w głoskach • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter <b>ż, ż</b> • Czyta z rozumieniem • Zaznacza kolorem polaz poprawnymi odpowiedziami • Odczytuje hasło • Uczysię pisać litery <b>ż, ż</b> na podstawie wyrazów <b>żaba, żaneta</b> • Podaje nazwy obrazków • Uzupełnia wyrazy brakującymi literami • Dodaje w zakresie <b>20</b> bez przekroczenia progudzięsiątkowego • Zaznacza parę liczb, których suma wynosi <b>10</b> • Doskonali rachunek pamięciowy • Zaznacza odpowiednie liczby zapisujące ziałania w zakresie <b>20</b> • Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach • Wycina i układa kartoniki z <b>ż</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Poznaje ciekawostki o tradycji chizwyczajach prima aprilisowych •</p> |  |          |            |           |              |   |            |         |
| <b>23. Strażacy</b>  | Rozmowa o temacie wysłuchanego   |          |            |           | •            | <b>Matematyka w działaniu</b>                                   |            |         |

| Obszary edukacji                                |  |          |            |           |  |  |            |         |
|---|--|----------|------------|-----------|--|--|------------|---------|
| Temat dnia                                      | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| akcji   | <p>tekstu.<br/>Ćwiczenie czytania tekstów na różnych poziomach.</p> <p><b>Gimnastyka i języka.</b><br/>Wysłuchanie lektury Czesława Jan czarskiego <i>Jak Wojtek został strażakiem</i>. Wielozdaniowa wypowiedź na temat wysłuchanej lektury.<br/>Ćwiczenia kształtnego pisanie. Pisanie wyrazów i zdań. Odczytywanie i zapisywanie nazw służebnych i numerów telefonów.<br/>Czytanie zrozumieniem zdań o połączeniu ich z właściwą odpowiedzią.</p> <p><b>Dodatkowo teksty elementarne do czytania.</b><br/><b>Czytamy sam!</b></p> |          |            |           | <p><b>funkcje życiowe człowieka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z pracą strażaka.</li> <li>– Numeralarmowy ostrzeżenie pożarnej: 998.</li> <li>– Zapoznanie z innymi numerami alarmowymi: 997 (policja), 999 (pogotowie ratunkowe), 112 (ogólnoeuropejski numer alarmowy do wszystkich służb) i podanie kolejności czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb.</li> </ul> | <p><b>iu.</b><br/>Rozwiązywanie zadań ekstremalnych budowie.</p> |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s. 50, 51<br>K.s. 50, 51, 99, 104  |          |            |           | P.s. 50, 51<br>K.s. 51   | P. 101, 102<br>KM.s. 48, 49, 52, 53                              |            |         |

| Obszary edukacji  |  |  |            |           |              |   |   |                |
|---|--|--|------------|-----------|--------------|---|---|----------------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna  | etyczna        |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3),2.3)4),3.1)2)3),4. 1)   |  |            |           | IV.2.1)2)5)  | II.2.1),3.1),4.1),6. 3)   |   | XIII.1.9),2.5) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |  |            |           |              |   |   |                |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temat wysłuchanego tekstu • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach • Słucha lektury Czesława Janczarskiego <i>Jak Wojtek został strażakiem</i> • Wykonuje ćwiczenia w kształtnym piśmie • Pisze wyrazy z dania • Odczytuje i zapisuje nazwy służb ratunkowych oraz ich numery telefonów • Czyta z rozumieniem zdania oraz łączy je z właściwą odpowiedzią • Poznaje zasady pracy strażaka oraz numery alarmowe 998 • Poznaje i utrwalane numery alarmowe: 997 (policja), 999 (pogotowie ratunkowe), 112 (ogólnoeuropejski numer alarmowy dla wszystkich służb) • Rozwiązują zadania tekstowe o różnej budowie •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Konstruuje wielozdaniową wypowiedź o temat wysłuchanej lektury • Podaje kolejność czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb •</p> |  |  |            |           |              |   |   |                |
| <b>24. Wiosenne porządki</b>  | Rozmowa o temat ilustracji wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza wyrazów <b>wrz.</b> Wyszukiwanie w tekście wyrazów, w których występuje <b>rz.</b><br><b>Bawim się z Noni.</b> Swobodna wypowiedź o temat ilustracji.<br>Podawanie nazw obrazków z zamieszczonych wokół dużej ilustracji.<br>Praktyczne stosowanie wyrazów <b>rz</b> w opowiadaniu twórczym.<br>Ćwiczenie grafomotoryczne przygotowanie do pisania wznaku <b>rz</b> .<br>Odszukiwanie i kolorowanie wyrazów <b>wrz.</b><br>Nauka pisania <b>rz</b> na podstawie wyrazów <b>wrzeka, Jerzy.</b> Przeliczanie | Wysłuchanie nagrań odgłosów przedmiotów codziennego użytku, np. suszarka, pralka, radio, odkurzacz, czajnik, samochód, rower, telefon, komputer, kran, sztucce, naczynia, spuszczenie wody w łazience, |            |           |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Rozwiązywanie zadań tekstowych nadawanie i odejmowanie liczb w zakresie <b>20</b> .<br>Gramatyczna <i>Su</i> mado doskonała dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> .<br>Doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie w zakresie <b>20</b> . | Przygotowanie karty do gry matematycznej.<br>Ułożenie puzzle – <i>Odkurzacz</i> . |                |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |  |   |            |           |              |                                     |                |         |
|---|--|---|------------|-----------|--------------|-------------------------------------|----------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna                        | techniczna     | etyczna |
|   | głosek i liter w nazwach obrazków i wpisywanie ich liczby. Naklejanie wyrazów z nazwami ilustracji w właściwych miejscach. | samolot. Utrwalenie wiadomości na temat budowy taktu na dwa ćwiczeniach. Utrwalenie położenia dźwięków sol i mi na pięciolinii w ćwiczeniach graficznych i grania instrumentem. |            |           |              |                                     |                |         |
| Odniesienie do stron materiałów uczuciowych   | P.s. 52, 53, 54, 55<br>K.s. 52, 53<br>W.k. 40  | K.s. 84, 86   |            |           |              | P.s. 98, 99<br>KM.s. 48, 49, 54, 55 | W.k. 44, k. 41 |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 3), 2.3) 4), 3.1) 2), 4.1), 5.1)  | VIII.1.1), 4.1) 3), 5.1)  |            |           |              | II.2.1), 3.1), 4.1), 6. 8)          | VI.1.2)        |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |   |            |           |              |                                     |                |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie ilustracji i wysłuchanego tekstu • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów • Wyszukuje w tekście wyrazy, w których występują • Swobodnie wypowiada się o temacie ilustracji • Podaje nazwy obrazków • Praktycznie stosuje wyrazy z wypowiedzianymi • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące |  |   |            |           |              |                                     |                |         |

| Obszary edukacji   |  |          |            |           |  |                       |  |         |
|--|--|----------|------------|-----------|--|-----------------------|--|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna                                 | etyczna |
| opisania dwuznaków <b>rz</b> • Odszukuje i koloruje wyrazy <b>rz</b> • Uczysię pisa <b>cz</b> , <b>Rz</b> na podstawie wyrazów <b>wrzeka</b> , <b>Jerzy</b> • Przelicza głoski i litery w nazwach obrazków i podaje ich liczbę<br>• Nakleja wyrazy z nazwami i ilustracjami w właściwych miejscach • Słuchania grań od głosów przedmiotów w codziennym użytku i je rozpoznaje • Utrwala wiadomości o budowie <b>taktu na dwa</b> w ćwiczeniach oraz położeń dźwięków <b>sol</b> i <b>linii</b> w ćwiczeniach graficznych i grze na instrumencie • Rozwiązują zadania tekstowe nadodawanie i odejmowanie liczb w zakresie <b>20</b> • Uczestniczy w grze matematycznej <b>Suma</b> , doskonali dodawanie w zakresie <b>20</b> • Doskonali rachunek pamięciowy – dodawanie w zakresie <b>20</b> • Przygotowują karty do gry matematycznej • Układają puzzle – <b>Odkurzacz</b> • |  |          |            |           |  |                       |  |         |
| <b>25. Doczego potrzebny jest wiatr?</b>   | Rozmowa na temat ilustracji i wysłuchanie wiersza Juliana Tuwima <i>Dwa wiatry</i> . Zapoznanie U. ze słowem <b>kamrat</b> w kąciku <b>Ulica Ciekawych Wyrazów</b> .<br>Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu <i>Groźne żywo!</i> czytane przez N. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia w pisaniu dwuznaków <b>rz</b> oraz wyrazów i zdania <b>zrz</b> . Czytanie wyrazów, otaczanie ich elonymami i pętelkami liter w ramkach z wyrazami napisanymi w wyrazach. Układanie i zapisywanie wyrazów w rozsypanki sylabowej<br><b>Czytamy sam!</b><br><b>Dodatkowo</b> teksty elementarza do czytania.<br><b>Ćwiczenia</b> dodatkowe. |          |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>                             Zakładanie hodowli i dzwonic według wskazówek.                         </li> </ul> | Dzień bez matematyki. | Wykonanie i atraczka zgodnie z instrukcją. |         |

| Obszar edukacji  |   |          |            |           |               |              |                              |         |
|--|---|----------|------------|-----------|---------------|--------------|------------------------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna                           | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna | techniczna                   | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.56,57,58<br>K.s.54,55,93,96,100,105 |          |            |           | P.s.59        |              | W.k.42                       |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3),2.3)4),3.1)2),4.1),5.1)7)      |          |            |           | IV.1.1)2)5)6) |              | VI.1.1)2)3)4),<br>2.1)2)b)c) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |           |               |              |                              |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Juliana Tuwima <i>Dwa wiatry</i> • Poznaję znaczenie słów <b>ka</b> i <b>rat</b> w słowie <b>Ulica Ciekawych Wyrazów</b> • Słucham z rozumiem tekst <i>Groźne żywo</i> czytany przez N. • Doskonalam umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach • Ćwiczę pisanie dwuznaków <b>wrz, Rz</b> oraz wyrazów <b>widania</b> i <b>zrz</b> • Czytam wyrazy, otaczam je linijką i literkami w ramkach, które tworzą napisane wyrazy • Układam zapis wyrazów z rozsypanki sylabowej • Zakładam hodowlę dżdżownic według wskazówek • Wykonuję w atrazek zgodnie z instrukcją</p> |   |          |            |           |               |              |                              |         |
| Tygodniowe zliczenie czasu   | 225min                                  | 45min    | 45min      | 45min     | 45min         | 180min       | 45min                        |         |

## VI. Grajwzielone

## Obszary edukacji

| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
|--|--|--|------------|-----------|--|---|------------|---------|
| 26. Świętordr<br>wa  | Wysłuchanie i rozwiązanie Zagade<br>k Joanny M. Chmielewskiej.<br>Rozmowa o temat wyglądu drzew<br>, liści i owoców.<br>Odczytywanie i zapisywanie zdani<br>a z płataninki. Odszukiwanie i kolo<br>rowanie nazw drzew ukrytych w ta<br>bli. Zapisywanie wyrazów w liniatu<br>rze.<br><b>Poczytanki</b> <i>Grajwzielone</i> . | <b>Abecadło instr<br/>umentów.</b> P<br>oznanie instr<br>umentów dętyc<br>h drewnianyc<br>h –<br><b>flet prosty i fle<br/>t poprzeczny.</b><br>Wysłuchanie<br>utworu <i>Szwaj<br/>carskie garek<br/>ze Suity alpejs<br/>kiej</i> Benjamin<br>a Brittena. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Rozmowa o temat<br/>wyglądu drzew, li<br/>ści i owoców.</li> <li>– Podawanie nazw<br/>oszczędnych części<br/>drzewa.</li> <li>– Przyklejanie nalep<br/>ki z nazwami części<br/>drzewa.</li> <li>– Kolorowanie przed<br/>miotów wykonanych<br/>z drewna.</li> </ul> | Różne sposoby mierze<br>nia długości.<br><b>Centymetr</b> jako miar<br>a długości.<br>Mierzenie linii.<br>Odczytywanie hasła p<br>o stałym powpisaniu<br>i odpowiedzi na dłu<br>gości linii.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |         |
| Odniesienie do<br>stron w materia<br>łach uczniows<br>kich | P.s. 60, 61, 91<br>K.s. 56, 57   | P.s. 83  |            |           | P.s. 60, 61<br>K.s. 56   | P.s. 96, 97<br>KM.s. 56, 57, 84   |            |         |
| Odniesienie do<br>PP                                       | I.1.1), 2.1), 3.1) 2), 4.1)  | VIII.1.4) 6) 7)  |            |           | IV.1.1) 2)   | II.1.2), 5.2), 6.6)   |            |         |

Przewidywane osiągnięcia ucznia

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |  |          |   |           |              |  |            |         |
|--|--|----------|---|-----------|--------------|--|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| <p><b>Podstawowe</b> • Uważnie wysłuchuje <i>Zagadek</i> Joanny M. Chmielewskiej i rozwiązuje • Wypowiada się na temat wyglądu drzew, liści i owoców • Odczytuje i zapisuje zdania z płątaninkami • Odszukuje i koloruje ukryte nazwy drzew w tabeli • Zapisuje wyrazy w liniaturze • Poznaje instrumenty dęte drewniane – <b>flet prosty i flet poprzeczny</b> • Słucha utworu <i>Szwajcarskie garek ze Sui ty alpejskiej</i> Benjamina Brittena • Podaje nazwy poszczególnych części drzewa • Przykleja nalepki z nazwami • Koloruje przedmioty wykonane z drewna • Poznaje różnesposobymierzenia długości • Wie, że <b>centymetr</b> jest miarą długości • Mierzy linie • Odczytuje hasło powstałe po wpisaniu liter odpowiadających długościom linii •</p> |  |          |   |           |              |  |            |         |
| <b>27. Historiadz banka</b>  | Wypowiedzi U. na temat ilustracji wysłuchanego tekstu.<br>Wyszukiwanie i ilustracji przedmiotów, w których nazwach występują <b>ądz, Dz</b> , oraz w tekście wyrazów z tymi znakami.<br>Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowania do nauki pisania dwuznaków <b>dz, Dz</b> .<br>Zaznaczanie w modelach dźwiękowych wyrazów miejsc występowania głęsk <b>dz</b> . Dzielenie wyrazów na sylaby i zaznaczanie ich zielonymi falbankami.<br>Nauka pisania <b>dz, Dz</b> na podstawie wyrazu <b>dzbanek</b> .<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          | Ozdabianie wybranych techniką plastyczną (np. decoupage) uszkodzonego przedmiotu. |           |              | Różnesposobymierzenia długości.<br><b>Centymetr</b> jako miara długości.<br>Rozwiązywanie zadań ekstremalnych – porównywanie długości przedmiotów.<br>Mierzenie i zapisywanie długości przedmiotów.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 62, 63<br>K.s. 58, 59, 96   |          |   |           |              | P.s. 96, 97<br>KM.s. 58, 59, 60, 83  |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Obszary edukacji  |   |  |                     |           |  |   |   |         |
|---|---|--|---------------------|-----------|--|---|---|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna          | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna  | etyczna |
| kich  |   |  |                     |           |  |   |   |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1),3.1)2),4.1),5.1)  |  | V.1.1)a),2. 3),3.1) |           |  | II.1.2),5.2),6.6)   |   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |  |                     |           |  |   |   |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiadanie tematów i ilustracji wysłuchanego tekstu • Wyszukiwanie ilustracji przedmioty, w których nazwach występują <b>dz, Dz</b>, oraz w tekście wyrażone dwuznakami • Doskonalenie czytania tekstów na różnych poziomach • Wykonanie ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania dwuznaków <b>dz, Dz</b> • Zaznaczenie modeli dźwięków w wyrazach i miejscach występowania głosek <b>dz</b> • Dzielenie wyrazów na sylaby i zaznaczenie sylab na bankach • Pisze litery <b>dz, Dz</b> na podstawie wyrazu <b>dzbanek</b> • Ozdabia wybraną techniką plastyczną (np. decoupage) uszkodzone lub zużyte przedmioty • Poznaje i stosuje różnorodne sposoby mierzenia długości • Wie, że <b>centymetr</b> jest miarą długości • Rozwiązuje zadania tekstowe – porównuje długości przedmiotów • Mierzy i zapisuje długości przedmiotów •</p> |   |  |                     |           |  |   |   |         |
| <b>28. Segreguje my odpady</b>  | Rozmowa o temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.<br><b>Tropiele wiedzy.</b> Poszerzenie słownictwa o nazwy: <b>recykling, surowce wtórne.</b><br>Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach.<br>Doskonalenie umiejętności pisania wyrazów <b>dz</b> i przepisywania zdań. Czytanie i łączenie w parę wyrazów, które się rymują.<br><b>Ćwiczmyz Noni. Czytamsam! Dodatkowe teksty elementarne do czytania.</b> | Nauka piosenki <i>Zawsze razem.</i><br>Ćwiczenia utrwalające nazwy instrumentów dętych, strunowych i perkusyjnych. |                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> – Segregowanie odpadów – łączenie zdjęć odpadów z pojemnikami w odpowiednim kolorze.</li> </ul> | Rozwiązywanie zadań nadawanie i odejmowanie liczb w zakresie <b>20</b> . Układanie zadań tekstowych do ilustracji. Zaznaczenie par liczb ich odniesienie do ilustracji. | <b>Zrób to sam!</b><br>Wykonanie ęzą z zakrętek od butelek z odniecie instrukcją. |         |

| Obszary edukacji   |  |  |            |           |   |  |                          |                  |  |
|--|--|--|------------|-----------|---|--|--------------------------|------------------|--|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna               | etyczna          |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s.64,65<br>K.s.60,61,62,100,106  | P.s.83<br>K.s.85,109   |            |           | K.s.61  | P.s.98<br>KM.s.61,62,63,81,82  | K.s.63                   |                  |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1),3.1)2),4.1),5.7)   | VIII.1.1)2)3)4)6),3.6)   |            | III.1.3)  | IV.1.7)8),2.4)  | II.2.1),3.1),4.1)  | VI.1.1)2)3)4),2.1)2)b)c) | XIII.1.9),2.5)6) |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |  |            |           |   |  |                          |                  |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń • Poszerza słownictwo o nazwy: <b>recykling, surowce wtórne</b> • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach • Doskonali umiejętność pisania wyrazów <b>zdzi</b> przepisywania zdań • Czyta i łączy w pary wyrazy, które się rymują • Śpiewa piosenkę <i>Za wszerazem</i> • Utrwala nazwy instrumentów dętych, strunowych i perkusyjnych • Segreguje odpady – łączy rysunki odpadów z pojemnikami w odpowiednim kolorze • Wykonuje żyzak z rękodzieł z instrukcją •</p> |  |  |            |           |   |  |                          |                  |  |
| <b>29. Ulekarza</b>  | Wysłuchanie czytanego przez N. fragmentu wiersza Jana Brzechwy <i>Natka-szczerbatka</i> . Rozmowa na temat wizyt w gabinecie lekarskim na podstawie doświadczenia U. i ilustracji w podręczniku. Odszukiwanie wśród kolorowych wyrazów w ramkach takich samych napisów. Opowiadanie o scenkach przedstawionych na obrazkach. Kolorowanie ramek z odpowiednią nazwą czynności. Uzupełnianie wiczenia nalepkami z nazwami specjalizacji lekarskich. Krótkie wypowiedzi na temat sytuacji | Odgłosy związane z różnymi profesjami lekarskimi: EKG, wiertło dentystyczne, głębokie oddechy jak podczas sztucznej wentylacji płuc. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Zorganizowanie wystawy przedmiotów służących do higieny osobistej.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br>Losowanie plansz z obrazkami z <i>Karuzela</i> . Notowanie w tabeli przebiegu rozgrywek.<br>Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry losowej <i>Karuzela</i> – dodawanie trzech składowych w zakresie 20.<br>Rozkład liczb drugiego rzędu w tabeli składników. |                          |                  |  |

| Obszary edukacji   |   |           |            |   |   |                        |  |         |
|--|---|-----------|------------|---|---|------------------------|--|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna           | techniczna   | etyczna |
|  | acjipredstawionychna obrazkach.<br>Układaniepytańdowwiaduz lek arzem.   |           |            |   |   |                        |  |         |
| Odniesieniedo stronw materi ałachuczniowskich  | P.s.66,67<br>K.s.64,65  |           |            |   |   | KM.s.64,65,66,67,68,69 |  |         |
| Odniesieniado PP   | I.1.1),2.1),3.1)2),4.1),5.7)  | VIII.1.1) |            | III.1.4)  | IV.2.1)4)   | II.2.1),3.1),4.1),6.8) |  |         |
| <b>Przewidywaneosiągnięciaucznia</b>   |   |           |            |   |   |                        |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • WysłuchujeczytanegoprzezN.fragmentuwierszaJanaBrzechwy<i>Natka-szczerbatka</i> • Wypowiadasięnatematwizytwgabinecielekar skimnapodstawiedoświadczeniaU.iilustracjiwpodręczniku • Odszukujewyrazywramkachz takimisamym napisami • Kolorujeramkizodpowiedniąnazwczynności • Uzupełniaćwiczenianalepkamiznazwamispecjalizacjilekarskich • Krótkowypowiadasięnatematsytuacji przedstawionychnaobrazkach • Układapytaniadowwiaduzlekarzem • Poznajeistarasięrozpoznawaćodgłosyzwiązanezróżnymiprofesjamilekarskimi: EKG, wiertłodontystyczne, głębokiedodechylakpodczasosłuchiwaniaserca • Organizujewystawęprzedmiotówsłużącychdohigienyosobistej • Uczestniczywgrzeplanszowej<i>Karuzela</i> • Notujewtabeliprzebiegrogrywki • Rozwiązujerealistyczne zadaniatekstowe dogrylosowej<i>Karuzela</i> – dodajetrzyskładnikiwzakresie 20 • Rozkładadrugądziętkęnaskładniki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiadaoscenkach przedstawionychnaobrazkach •</p> |   |           |            |   |   |                        |  |         |
| <b>30.Dbamo zdrowie</b>  | Rozmowanatematdbałości włośnezdrowieczynników, które mają wpływ.<br>WysłuchanieczytanegoprzezN.wierszaMałgorzatyStrzałkowskiej <i>Paliwo</i> .<br>Rozpoznawanieipodawanięnazw |           |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Układanieprezentowaniereklamyzdrowejżywnościwzwykorzystaniemwykonanego rek wizytu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcjeczyłowieka</b><br/>Rozmowanatematdbałości własnezdrowieicyczynników, które mają wpływ</li> </ul> | Dzieńbezmatematyki.    | Wykonanie rek wizytu potrzebne godoreklamyzdrowejżywności. |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |  |          |            |           |              |              |                              |         |
|---|--|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------------------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna                   | etyczna |
|   | <p>produktów przedstawionych na ilustracji. Wypowiedzi U. o nauce i zdrowiu. Podpisywanie obrazków wyrazami z ramki. Kolorowanie liter wskazanych przez liczbę przy obrazku. Odczytywanie i zapisywanie hasła. Rozwiązanie krzyżówki. Odczytywanie i zapisywanie hasła.</p> <p>Wysłuchanie tekstu <i>Dziwna babci az cyklu</i>, „Listy od Hani i Henia”.</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem – wskazywanie poprawnej odpowiedzi na pytanie.</p> <p>Układanie i prezentowanie reklam z zdrowej żywności z wykorzystaniem wykonanego rekwiizytu.</p> |          |            |           | pływ.        |              |                              |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 68, 69, 70, 71<br>K.s. 66, 67   |          |            | P.s. 69   |              |              |                              |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1), 2.1)3)7), 3.1)2), 4.1)3), 6.3)   |          |            | III.1.4)  | IV.2.6)      |              | VI.1.1)2)3)4),<br>2.1)2)b)c) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |            |           |              |              |                              |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na niego wpływ • Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Paliwo</i> • Rozpoznaje produkty przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy • Wypowiada się o temat produktów i ich wpływu na zdrowie • Podpisuje obrazki wyrazami z ramki • Koloruje litery wskazane przez liczbę</p> |  |          |            |           |              |              |                              |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |               |          |            |           |              |              |            |         |
|--|---------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| zbę przyobrazku – odczytuje i zapisuje hasło • Rozwiązuję krzyżówkę – odczytuje i zapisuje hasło • Wysłuchuję tekst <i>Dziwna babcia</i> • Czytając z rozumieniem – wskazuję poprawną odpowiedź na pytanie • Wypowiadam się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na niego wpływ • Wykonuję rekwiizyt potrzebny do reklamy zdrowej żywności<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Układa i prezentuje reklamę zdrowej żywności z wykorzystaniem wykonanego rekwiizytu • |               |          |            |           |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu   | 225min        | 45min    | 45min      | 45min     | 45min        | 180min       | 45min      |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

## VII. Kolorowe święta

## Obszary edukacji

| Temat dnia                                      | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
|---|---|---|------------|-----------|--|---|------------|---------|
| <b>31. Nasze ulubione zajęcia</b>               | Rozwiązywanie krzyżówki. Wyjaśnienie znaczenia słów <b>hobby</b> . Ćwiczenia czytania i tekstu w różnych poziomach. Tworzenie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Czytanie z zrozumieniem. Zaznaczanie tekstu z nanej wyliczanki. Ćwiczenia układania i zapisywania zdań z rozsypanki wyrazowej. Podawanie nazw dyscypliny sportowej i łączenie ich z odpowiednimi porami roku. | Utrwalenie piosenki <i>Zawsze razem</i> . Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Wiosna</i> (cz. III. Allegro) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b></li> </ul> Wyjaśnienie różnic między <b>akwarium</b> a <b>terrarium</b> . | Rozwiązywanie zadań z treści dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań ekonomicznych związanych z obliczeniami pieniężnymi. <b>Ćwiczmyz Noni</b> . |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P.s. 72, 73<br>K.s. 68, 69  | P.s. 84<br>K.s. 86  |            |           | K.s. 68  | P.s. 98, 99<br>KM.s. 70, 71, 72, 73   |            |         |
| Odniesienie do PP                               | I.1.1), 2.1) 3), 3.1) 2), 4.1)  | VIII.1.1) 2) 3) 4) 6), 3.6)   |            |           | IV.1.2)  | II.2.1), 3.1), 4.1), 6. 3)  |            |         |

## Przewidywane osiągnięcia ucznia

**Podstawowe** • Rozwiązuje krzyżówkę • Wyjaśnia znaczenie słów **hobby** • Ćwiczy czytanie i tekstu w różnych poziomach • Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej • Czyta z zrozumieniem • Zaznacza tekst z nanej wyliczanki • Wykonuje ćwiczenia układania i zapisywania zdań z rozsypanki wyrazowej • Podaje nazwy dyscypliny sportowej i łączy je z odpowiednimi porami roku • Utrwala piosenkę *Zawsze razem* • Wysłuchuje fragmentu *Cztery pory roku* Antonia Vivaldiego –

| Obszary edukacji   |   |          |            |           |              |              |                       |  |
|--|---|----------|------------|-----------|--------------|--------------|-----------------------|--|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna            | etyczna  |
| Wiosna (cz. III. Allegro) • Rozwiązuj zadania z treści na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 • Rozwiązuj zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi •<br>Ponadpodstawowe • Wyjaśnij różnicę między akwarium a terrarium • |   |          |            |           |              |              |                       |  |
| 32. Niezwykłe kolekcje   | <b>Gimnastyka okajęzyka.</b> Doskonale czytaj i wykorzystaj umiejętności szybkiego czytania.<br><b>Tropiciele wiedzy.</b> Poznaj nazwy zwierząt i roślin z kolekcji. Rozmawiaj o kolekcji.<br>Czytaj z rozumieniem z wyznacznymi.<br>Wskazywanie wyrazu odpowiedniego do ilustracji. Układanie zapisów i zdań z wybranych nazwami i czynnościami. Czytaj z rozumieniem zdania i dopasowywanie do niego pytań. Zapisz wybrane pytania w liniaturze. Rozwiązuj rebusy. Rysowanie i chowanie. Kolorywanie obrazka według podanego kodu. Pisanie wyrazów z częścią <b>aw</b> . Tworzenie rodziny wyrazów z <b>aw</b> . Analiza wzrokowo-słuchowa. Odczytanie hasła. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          |            |           |              |              | Dzień bez matematyki. | Wykonanie etykiety do poszczególnych kolekcji. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 74, 75<br>K.s. 70, 71, 72, 73, 95  |          |            |           |              |              |                       |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |   |          |   |           |   |   |  |         |
|---|---|----------|---|-----------|---|---|--|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna   | etyczna |
| kich  |   |          |   |           |   |   |  |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3),3.1)2),4.1),5. 1)2)5)   |          |   |           |   |   | VI.1.2)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |   |           |   |   |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Doskonaliczytaniezwykorzystaniemtechnikszybkiegoczytania • Poznajenaczenieśłowakolekcja • Bierzeudziałwrozgowienatematkolekcji • Czytazrozumieniemnazwczynności • Wskazujeodpowiedniwyrazdoilustracji • Układaizapisujezdaniazwybranymnazwamiczynności • Czytazrozumieniemzdaniaidopasowujedonichpytania • Zapisujewybranepytaniewliniaturze • Rozwiązujerebusyirysujeichrozwiązania • Kolorujeobrazekwedługpodanego kodu • Piszewyrazycząstką<b>aw</b> • Tworzyrodzinęwyrazówdosłowaz<b>abawa</b> • Dokonujeanalizywzrokowo-słuchowej • Odczytujehasło • Wykonujeetykietydoposzczególnychkolekcji •</p> |   |          |   |           |   |   |  |         |
| <b>33. Przygotowanie do świąt</b>   | Rozmowa tematyczna wysłuchanego tekstu. Jana Twardowskiego <i>We sołejajko</i> oraz ilustracji. Ćwiczenia czytania i w kształtnym pisaniu. Rozwijanie spostrzegawczości. Odczytanie i pętlą fragmentu pasującego do wzoru i pisania. Czytanie z rozumieniem.<br><b>Poczytanki</b> <i>Niezwykła lekcja</i> . |          | Wykonanie wielkanocnej pisanki wybraną przez U. techniką. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b> Zapoznanie z budową ptasiego jajka.</li> </ul> | Rozwiązywanie zadań z treścią i dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Słuchanie z rozumieniem treści zadania, uzupelnianie cen produktów. Rozwiązywanie zadań z treścią i obliczenia pieriężne.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> | <b>Zróbtosam!</b><br>Wykonanie wielkanocnej pisanki według instrukcji. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.76,77,92,93<br>K.s.74,75,76   |          |   |           | K.s.75  | P.s.101,102<br>KM.s.74,75,85  | K.s.77   |         |



| Obszary edukacji   |  |  |                   |               |              |   |  |             |
|--|--|--|-------------------|---------------|--------------|---|--|-------------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna        | społeczna     | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna   | etyczna     |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1)3),3.1)2),4.1),5. 1)  | VIII.1.2)3)7),2.3)4)   | V.1.1 b)c)2),2.3) | III.1.9),2.5) | IV.1.6)      | II.2.1),3.1),4.1),6. 3)   | VI.1.1)2)3)4),2.1)2)b)c)                                     | XIII.1.7)8) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |  |                   |               |              |   |  |             |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu s. Jana Twardowskiego <i>Wesoła jajka</i> oraz ilustracji • Ćwiczy czytanie i kształtowanie pisania • Rozwijasz postrzegawczość • Otaczasz i pomagasz w czytaniu • Czyta z rozumieniem • Wykonuje wielkanocną pisanekę wybraną techniką • Zapoznaj się z budową ptasiego jajka • Rozwiązuj zadania z treścią nadawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 • Słuchaj z rozumieniem treści zadania, uzupełniaj produkty • Rozwiązuj zadania z treścią o obliczeniach pieniężnych • Wykonuj wielkanocny koszyk według instrukcji •</p> |  |  |                   |               |              |   |  |             |
| <b>34. Świąteczny stół</b>   | <p><b>Rondel kolandia.</b><br/>Słuchanie z rozumieniem czytanej przez N. tekstu. Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego tekstu oraz potraw przygotowywanych w domu w święta. Ćwiczenia czytania i tekstu na różnych poziomach.<br/>Odczytywanie syfr i zapisywanie nazw potraw wielkanocnych.<br/>Ćwiczenia doskonalące postrzegawczość. Łączenie linii pasujących do siebie elementów. Układanie wyrazów w sylabie i zapisywanie ich w liniaturze.</p> | <p>Wysłuchanie utworu Arthura Honeggera <i>Taniecko</i>.<br/>Ilustracja muzyczna wiersza Joanny Kulmowej <i>W marcu</i> akwagarnu.</p> |                   |               |              | <p>Rozwiązanie zadań z treścią nadawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Ćwiczenia w przeliczaniu.<br/>Otaczanie pętlą, nalepienie elementów w odpowiednich miejscach.<br/>Rozwiązanie zadań tekstowych – rysowanie rozwiązań.<br/>Rozkład liczb na składniki.<br/><b>Zadania dodatkowe.</b></p> | <p>Wykonanie wielkanocnych pisanek zgodnie z instrukcją.</p> |             |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P.s. 78, 79<br>K.s. 78, 79   |  |                   |               |              | P.s. 101, 102<br>KM.s. 76, 77, 78, 86   | W.k. 43  |             |

| Obszary edukacji  |   |                        |            |   |              |                       |                          |         |
|---|---|------------------------|------------|---|--------------|-----------------------|--------------------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna               | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna          | techniczna               | etyczna |
| kich  |   |                        |            |   |              |                       |                          |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1),2.1)3),3.1)2),4.1),5. 1)   | VIII.1.7),3. 3),4.3)5) |            | III.1.9),2.5)   |              | II.2.1),3.1),4.1)     | VI.1.1)2)3)4),2.1)2)b)c) |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |                        |            |   |              |                       |                          |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchając zrozumiem czytanego przez N. tekstu • Wypowiadając temat wysłuchanego tekstu oraz potraw przygotowywanych w domu na święta • Ćwicząc czytanie tekstów na różnym poziomie • Odczytuję z fryzjapisu i z wypotraw wielkanocnych • Doskonalam postrzegawczość • Łączy liniami pasujące do siebie elementy • Układam wyrazy sylabizując je w liniaturze • Wysłuchuję utworu Arthura Honnegera <i>Taniecko</i> • Rozwiązuję zadania treści dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20 • Wykonuję ćwiczenia w przeliczaniu • Otaczam pętlą, nalepiając elementy w odpowiednich miejscach • Rozwiązuję zadania tekstowe – rysuję rozwiązania • Rozkładam liczbę na składniki • Wykonuję wielkanocne pisanie kizgodnie z instrukcją</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Ilustruję muzyczne wiersze Joanny Kulmowej <i>W marcu jak w garncu</i></p> |   |                        |            |   |              |                       |                          |         |
| <b>35. Śmigus-dyngus</b>  | Wypowiedzi U. na temat tradycji i legendy o niedzieli kupańskiej Władysława Broniewskiego <i>Śmigusi</i> i ilustracji. Odczytywanie hasła z płątaniny i sylabowej zapisywania w liniaturze.<br><b>Ćwiczymy z Noni.</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |                        |            | • <b>społeczna</b><br>Nazywanie emocji i owarzyszczych zabawie. |              | Dzień bez matematyki. |                          |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s.80,81<br>K.s.80,81,82,83,90   |                        |            | K.s.80  |              |                       |                          |         |

| Obszary edukacji   |                                   |          |            |                   |              |              |            |         |
|--|-----------------------------------|----------|------------|-------------------|--------------|--------------|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna                     | muzyczna | plastyczna | społeczna         | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do PP  | I.1.1),2.1)3),3.1)2),4.1),5. 1)7) |          |            | III.1.1)3)9),2.5) | IV.2.10)     |              |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |                                   |          |            |                   |              |              |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat tradycji i lanego ponia dzieła kuno podstawiewiersza Władysława Broniewskiego <i>Śmigusi</i> ilustracji • Nazywa emocje towarzyszące zabawie • Odczytuje hasło z płataninkisylabowej zapisuje je w liniaturze • |                                   |          |            |                   |              |              |            |         |
| Tygodniowo zliczenie czasu   | 225min                            | 45min    | 45min      | 45min             | 45min        | 180min       | 45min      |         |

## Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy 1. Część 5.

### MAJ–CZERWIEC

| I. Moja ojczyzna  |  |                             |  |  |              |  |            |                                  |
|---|--|-----------------------------|--|--|--------------|--|------------|----------------------------------|
| Obszary edukacji  |  |                             |  |  |              |  |            |                                  |
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna                    | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna                          |
| <b>1. Namajówkę</b>   | Rozmowa na temat majowych świąt na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Maraton</i> czytane go przez N. i ilustracji w podręczniku. Słuchanie wiersza <i>Mówię popolsku</i> . Opisywanie symboli narodowych: godła i flagi. Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | Przypomnienie hymnu Polski. | Rysowanie postaci ludzkiej konturą w kolorze. Kolorowanie godła. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>historyczna</b></li> <li>– Świąta majowe: 1 Maja, 3 Maja, Dzień Flagi.</li> <li>– Prezentacja symboli narodowych: godła i flagi.</li> <li>– Rozpoznawanie flagi Polski wśród flag innych państw.</li> <li>– Informacje dotyczące narodowości, języka i prawodawstwa w Polsce.</li> </ul> |              | Rozwijanie sprawności rachunkowej, do dawanie w zakresie 10 – zapisywanie i dodawanie trzech składników.<br>Wprowadzenie pojęcia <b>1 kilometr</b> . <b>Zadania dodatkowe.</b> |            | Szacunek dla symboli narodowych. |
| Odniesienie do stron materiału uczuciowych  | P.s.3<br>K.s.3,4,65  |                             | K.s.3  | K.s.3,4  |              | P.s.78<br>KM.s.3,4,5,62  |            |                                  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2)3)5),2.1)3)4),3.1)2),4.1)  | VIII.1.1)7),2.4)5)          | V.2.1)   | III.2.2)3)4)5)   |              | II.2.1),3.1)2),5.2)  |            | XIII.1.8),2.3)                   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |                             |  |  |              |  |            |                                  |
| <b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat świąt majowych • Słucha skupieni tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Maraton</i> • Wypowiada się na temat nastroju opowiadania • Kulturalnie |  |                             |  |  |              |  |            |                                  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |   |          |            |  |  |   |            |         |
|--|---|----------|------------|--|--|---|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| wracasiędorozmówcy • Słuchazuwagawiersza <i>Mówię popolsku</i> • Uzupełniatekstwyrazamizramki • Poprawnieśpiewahymnwgropieisolo • Wyznaczasumytrzechskładnikówwzakresie <b>10</b> , poprawniezapisujetedziałania • Poznajepojęcie <b>1 kilometr</b> •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiadasięnatematświątmajowych: 1 Maja, 3 Maja, Dnia Flagi • Opisuje godło i flagę Polski •                |   |          |            |  |  |   |            |         |
| <b>2. Nawycieczce w lesie</b>  | Wielozdaniowewypowiedzi U. natematwycieczkidolasunapodstawietekstuiilustracjiz podręcznika oraz własnychdoświadczeń. Ćwiczeniawczytaniutekstównaróżnychpoziomach. Opisywaniezasłanapodstawieilustracji. Analizai synteza wzrokowo-słuchowawyrzówz głoskąsz. Przepisywaniezdąń. Ćwiczeniagrafomotoryczne. Naukapisaniadwuznakówsz, Sznapodstawiewyrzówszyszka, Szymek.<br><b>Dodatkowetekstyelementarzone doczytania.</b><br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>– Współpraca z innymi w zabawie.<br/>– Przestrzeganie ustalonych reguł podczas wycieczki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b><br/>Zwierzęta i rośliny występujące w lesie.</li> </ul> | <b>Matematykaw działaniu.</b><br><b>Kilometr</b> jako miara odległości. Rozwiązywanie zadań tekstowych – czytanie planu, dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> . |            |         |
| Odniesienie do stron w materiale chuczniowskich  | P.s., 4, 5<br>K.s. 5, 6, 7, 76, 81  |          |            |  |  | P.s. 78<br>KM.s. 6, 7, 8, 9   |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1) 2) 3), 2.1) 2) 3) 4), 3.1) 2), 4.1), 5.1)  |          |            | III.1.1) 3) 5)   | IV.1.1) 2) 4)  | II.1.1), 2.1), 3.1) 2), 4.1) 2), 5.2)   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |  |  |   |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiadasię natematwycieczkidolasunapodstawietekstuiilustracjiz podręcznika oraz własnychdoświadczeń • Ćwiczy czytanie tekstów naróżnych poziomach • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrzówz głoskąsz • Przepisuje zdania • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Potrafi pisać dwuznakisz, Sznapodstawiewyrzówszyszka, Szymek • Współpracuje z innymi w zab |   |          |            |  |  |   |            |         |

| Obszary edukacji  |  |  |                                |  |              |   |   |         |
|---|--|--|--------------------------------|--|--------------|---|---|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna                     | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna  | etyczna |
| awie • Przestrzega ustalonych reguł podczas wycieczki • Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie • Właściwie zachowuje się w lesie • Bezpiecznie porusza się po drogach podczas wycieczki • Bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji • Rozwiązuje zadania tekstowe • Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje załaskę • Czyta i rozumie prosty plan • Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych • |  |  |                                |  |              |   |   |         |
| <b>3. Moja mała ojczyzna</b>  | Słuchanie czytanej przez N. opowieści o Majowej Świętce z cyklu „Listy od Hani i Henia”.<br>Przypomnienie wiadomości na temat tradycji związanych z obchodzeniem majowych świąt. Opisywanie miejsca zamieszkania U. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Przeliczanie sylab, głosek i liter w wyrazach zawierających dwuznak <b>sz</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne.<br><b>Czytamy sam!</b><br><b>Poczytanka</b> <i>Notatka</i> . | <b>Abecadło muzyczne.</b> Poznawanie iedźwięku <b>fa</b> . | Rysowanie domo-<br>upośladzie. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>historyczna</b></li> <li>– Święta państwowe: 1 Maja – Święto Pracy i 3 Maja – Święto Narodowe Trzeciego Maja oraz tradycje związane z ich obchodem.</li> </ul> |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br><b>Kilometr</b> jako miara odległości.<br>Rozwiązywanie zadań tekstowych – czytanie planu, porównywanie odległości.<br>Rysowanie, kontynuowanie wzorów. | Wykonanie porównania kolorów i barw międzynarodowych.<br>Utrzymanie ładnego porządku w miejscu pracy. |         |
| Odniesienie do stron w materiale chuczniowskich   | P.s. 6, 7, 8, 9, 69<br>K.s. 8, 9, 10, 11, 77   | P.s. 66<br>K.s. 62   | K.s. 11                        |  |              | P.s. 78<br>KM.s. 6, 7, 10, 11   | K.s. 11<br>W.k. 45, 46, 47  |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3), 2.1)3)4), 3.1)2), 4.1), 5.1)   | VIII.1.1), 4.1)  | V.2.1)                         | III.2.2)3)4)5)   |              | II.1.1), 2.1), 3.1)2), 4.1)2), 5.2)   | VI.1.1)2)4), 2.1)2)b)   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |  |                                |  |              |   |   |         |
| <b>Podstawowe</b> • Słuchawski kupieni tekstu <i>Majowej Świętce</i> • Poznaj tradycje związane z majowymi świątami • Wypowiada się na temat sposobu spędzania wolnego czasu w swojej miejscowości • Kulturalnie wraca się do rozmówców • Doskonali umiejętności czytania • Przelicz sylaby, głoski i litery w wyrazach zawierających dwuznak <b>sz</b> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Rysuje pośladki domo • Wykonuje porządek z dąbki i gobarw  |  |  |                                |  |              |   |   |         |

| Obszary edukacji  |   |          |  |           |  |  |            |         |
|---|---|----------|--|-----------|--|--|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| aminationarodowymi • Zachowuje ład i porządek w czasie pracy technicznej • Zna i rozpoznaje dźwięki • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości • Rysuje, konturuje wzory • <b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o tradycjach związanych ze Świętem Pracy i Świętem Narodowym Trzeciego Maja • Opisuje miejsce, w którym mieszka • Czyta i rozumie prosty plan • Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych • |   |          |  |           |  |  |            |         |
| <b>4. Czekoladowy raj</b>   | Wielozdaniowa wypowiedź i U. natematu podobań żywnościowych oraz spożywania słodkich produktów i ilustracji, przeczytanie tekstu i własnych doświadczeń. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z cz. Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach.<br>Kącik <b>Tropiele wiedzy</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania dwuznaku cz, Cz na podstawie wyrazów <b>czekolada, Czesia</b> .<br><b>Gimnastyka okajęzyka. Ćwiczenia dodatkowe.</b> |          | Kolorowanie za pomocą kodowanej ilustracji kredkami lub farbami. |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje żywego człowieka</b></li> <li>– Wala smakowe i spożywcze czekolady.</li> <li>– Zachowanie miar w jedzeniu produktów słodzonych.</li> </ul> | <b>Matematyka w działaniu.</b><br><b>Kilometr</b> jako miara odległości.<br>Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczania odległości obiektów.<br><b>Zadania dodatkowe</b> . |            |         |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich   | P.s.10,11,12,13<br>K.12,13,14,15,69   |          | K.s.15   |           | P.s.12   | P.s.78<br>KM.s.6,7,12,13,64,68   |            |         |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)5),2.1)3)4),3.1)2),4.1),5.1)  |          | V.2.1)   |           | IV.2.6)  | II.4.1)2),5.2)   |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |  |           |  |  |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się o temacie podobań żywnościowych oraz jedzenia słodkich produktów i ilustracji, przeczytanie tekstu i własnych doświadczeń • Dokonuje analizy i syntezy w słuchowej wypowiedzi • Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze dwuznak cz, Cz na podstawie wyrazów <b>czekolada, Czesia</b> •                              |   |          |  |           |  |  |            |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |   |          |            |   |  |                       |            |         |
|--|---|----------|------------|---|--|-----------------------|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna | etyczna |
| Koloruj ezakodowaną ilustrację kredkami lub świecowymi • Wie, jak się walory smakowe i odżywcze czekolady • Wykonuj proste obliczenia dotyczące odległości – radzisz sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisu je ulubione tacie • Wie, jak wygląda uprawa kakao • |   |          |            |   |  |                       |            |         |
| <b>5. Mój kraj – Polska</b>  | Poszerzenie słownictwa czynnego U. o wyrazy związane z tematem: <b>Polska</b> . Wskazywanie na mapie i podawanie nazw rzek i miast Polski. Opowiadanie o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawione na ilustracji. Rozmowa o temacie planowania własnej podróży po Polsce. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Przepisywanie zdania do zeszytu.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe. Czytajcie!</b><br><b>Dodatkowe teksty elementarza do odczytania.</b> |          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>historyczna</b><br/>Symbolenarodowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>geograficzna</b><br/>– Informacje administracyjne o naszym kraju.<br/>– Nazwy miast, rzek, morza.<br/>– Warszawa – stolica Polski, największe miasto.<br/>– Sposoby oznaczania na mapie: rzeki, jeziora.<br/>– Wskazywanie na mapie polskich miast, rzek.<br/>– Wskazywanie na mapie miejsc najchętniej odwiedzanych przez U. z uwzględnieniem cech krajoznawczych danego</li> </ul> | Dzień bez matematyki. |            |         |



| Obszary edukacji   |   |   |            |  |   |  |   |   |
|--|---|---|------------|--|---|--|---|---|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna  | etyczna   |
|  |   |   |            |  | egionu.   |  |   |   |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich  | P.s.14,15<br>K.s.16,17,66,76,77,82  |   |            | K.s.16   | K.s.17  |  |   |   |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)4),2.1)3)4),3.1)2),4. 1)  |   |            | III.2.2)   | IV.3.2)3)4)   |  |   |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |   |            |  |   |  |   |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat planowania podróży po Polsce • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki • Poszerza słownictwo czynne wyrażając związek z tematem: <b>Polska</b> • Przypisuje zdania do zeszytu • Znajduje informacje w administracyjnym nazwie województwa • Wie, że Warszawa jest stolicą Polski • Rozpoznaje symbole narodowe</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawił na ilustracji • Pisze wielką literą nazwy narodowości • Podaje nazwy rzek i miast w Polsce • Wie, jakie są najważniejsze zabytki w Warszawie • Wie, jak są oznaczone mapie góry, morza, jeziora • Wskazuje na mapie rzeki i miasta • Podaje cechy krajobrazu w najchętniej uczęszczanym regionie</p> |   |   |            |  |   |  |   |   |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225min  | 45min   | 45min      | 45min  | 45min   | 180min   | 45min   |   |
| <b>II. Niesamowite podróże</b>   |   |   |            |  |   |  |   |   |
| <b>6. Jesteśmy Europejczykami</b>  | Rozmowa o temacie wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Moje podwórko, mój wszechświat!</i> Odczytanie i hasła z rozsypanki sylabowej. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Wypowiedź o temacie wysłuchanego tekstu <i>Consuelo</i> z cyklu „Listy od Hanii Henia”.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | <b>Piórkim, dźwiękami pędzeliem.</b> Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Lato</i> (cz. I. Allegro) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. Wysłuchanie <i>Ody doradości</i> Ludwika van Beethovena. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Budowanie tożsamości U. jako Polaka i Europejczyka.</li> <li>– Określanie miejsc zamieszkania: ulica, miejscowość, kraj.</li> <li>– Wypowiedź o Unii Europejskiej. Symbole UE.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>geograficzna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazywanie na mapie miejsc, w których żyją Polacy i Europejczycy.</li> </ul> </li> </ul> | Powtórzenie – <b>tydzień.</b> Rozwiązanie zadań tekstowych związanych z czasem: <b>dzień, tydzień.</b> | Wykonanie flagi państw krajów sąsiadujących z Polską. | Współtworzenie różnorodnych wspólnot osób. Przestrzeganie zasad obowiązujących w społecznościach, które jest członkiem. |

| Obszary edukacji   |  |                 |  |                |  |  |                    |                   |
|--|--|-----------------|--|----------------|--|--|--------------------|-------------------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna        | plastyczna   | społeczna      | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna         | etyczna           |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich  | P.s.16,17,18,19<br>K.s.18,19,67  | P.s.68          |  | K.s.18         | K.s.18   | P.s.80<br>KM.s.14,15   |                    |                   |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2),2.1)2)3),3.1)2),4.1)  | VIII.1.1)2)6)7) |  | III.1.1)5)8)9) | IV.3.2)  | II.4.1)2),6.4)   | VI.1.1)2),2.1)2)b) | XIII.1.7)11),2.6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |                 |  |                |  |  |                    |                   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchaczytanego przez N. tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Moje podwórko, mój wszechświat!</i> • Bierze udział w rozmowie na temat miejsc zamieszkania i głównych bohaterów • Odczytuje hasła z rozsypanki sylabowej • Ćwiczy kształtowanie pisma • Słuchawskupieniutekstu <i>Consuela</i> • Bierze udział w rozmowie na temat zachowania i emocji głównych bohaterów • Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się ludzi różnych państw • Prezentuje miejsce, w którym mieszka: ulicę, miejscowość, kraj • Wie, co to jest Unia Europejska • Wykonuje flagę do wolnego kraju sąsiadującego z Polską • Uważa, że słuchawstwo muzyczne; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój • Rozwiązuje proste zadania związane z czasem (<b>dzień, tydzień</b>) • Wymienia nazwy dni tygodnia • Wie, jak jest kolejność dni tygodnia</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Odróżnia wydarzenia fantastyczne od realistycznych • Rozpoznaje symbole i hymn Unii Europejskiej • Wskazuje na mapie Polskę i Europę</p> |  |                 |  |                |  |  |                    |                   |
| <b>7. Niesamowite budowle</b>  | Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu <i>Słynne budowle. Ulica Cieka wych Wyrazów</i> – zapoznanie ze znaczeniem słowa <b>architekt</b> . Doskonalenie techniki czytania tekstu na różnych poziomach.<br>Formułowanie ustnych wypowiedzi z dania opisujących słynne budowle przedstawione na zdjęciach. Zabawa słowno-ruchowa „Jaką to budowlę?”. |                 | Rysowanie obrączek.<br>Rozpoznawanie znanych pod względem architektury i techniki budowli. |                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Zawody związane z budowaniem (architekt, murarz).</li> </ul> | Powtórzenie – <b>tydzień</b> .<br>Rozwiązywanie zadań tekstowych – utrwalanie pojęć związanych z czasem: <b>dzień, tydzień</b> . |                    |                   |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich  | P.s.20,21<br>K.s.20,21   |                 | K.s.21   |                | P.s.21   | P.s.80<br>KM.s.16,17   |                    |                   |

| Obszary edukacji  |   |          |                    |   |  |   |            |         |
|---|---|----------|--------------------|---|--|---|------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna         | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2),2.1)2)3)4),3.1)2),4. 1),6.2)3)   |          | V.1.2),2.1),3.1)2) |   | IV.2.1)  | II.4.1)2),6.4)  |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |          |                    |   |  |   |            |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu <i>Słynne budowle</i> • Poznaj znaczenie słowa <b>architekt</b> • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach • Formułuje ustne wypowiedzi w zdaniach opisujących słynne budowle przedstawione na zdjęciach • Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Jaką to budowla?” • Opisuje budynki charakterystyczne dla miejscowości, w której mieszka • Rysuje oburącz • Rozwiązuje proste zadania związane z czasem: <b>dzień, tydzień</b> • Wymienia nazwy dni tygodnia • Wie, jaka jest kolejność dni tygodnia • Określa, kiedy był lub będzie danego dnia tygodnia</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje znane budowle • Wie, czym zajmuje się <b>architekt</b> • Rozpoznaje znane charakterystyczne pod względem architektonicznym budowle • Wie, które zawody są związane z powstawaniem budynków</p> |   |          |                    |   |  |   |            |         |
| <b>8. Niesamowite muzea</b>   | Wysłuchanie wiersza Danuty Wawiłow <i>Nawystawie</i> . Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu <i>Niesamowite muzea</i> .<br>Łączenie w parę zdjęć pasujących do siebie. Czytanie z rozumieniem. Uzupełnianie wyrazów w zdaniach. Wskazywanie i zapisywanie nazw udziału w rzeczy.<br><b>Poczytanka</b> <i>Malarstwo ścienne</i> . |          |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b><br/>Kulturalne zachowanie podczas wycieczki.</li> <li>• <b>historyczna</b></li> <li>– Opowiadanie o muzeach znajdujących się w miejscowości zamieszkiwanej przez U.</li> <li>– Przybliżenie zagadnień dotyczących malarstwa ściennego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życia człowieka</b></li> <li>– Praca archeologa.</li> <li>– Dostosowanie stroju do pogody podczas wycieczki do muzeum znajdującego się na wolnym powietrzu.</li> <li>– Stosowanie zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach.</li> </ul> | Powtórzenie – monety i banknoty. <b>Ćwiczymy z Noni</b> . Rozwiązywanie zadań tekstowych, do awanie i odejmowanie w zakresie 20. Wyrażenie mianownika: <b>1 zł</b> . Proste obliczenia pieniędzy.<br><b>Zadania dodatkowe</b> . |            |         |
| Odniesienie do s  | P.s.22,23,70,71   |          |                    |   |  | P.s.86  |            |         |

| Obszary edukacji   |  |  |  |   |   |   |  |         |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  | techniczna   | etyczna |
| tronw materiała chuczniowskich   | K.s.22,23  |  |  |   |   | KM.s.18,19,20,21,62,65  |  |         |
| Odniesieni do PP   | I.1.1)3)4),2.1)3)4),3.1)2),4.1)  |  |  | III.1.2)3)4),2.6)   | IV.2.1)8)10)  | II.2.1)2),3.1)2),4.1)2),6.3)  |  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |  |  |  |   |   |   |  |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawiersza Danuty Wawiłow <i>Nawystawie</i> • Doskonalenie umiejętności czytania tekstów na różnych poziomach • Zwrócenie uwagi na słuchanie tekstu <i>Niesamowite muzeum</i> • Bierze udział w rozmowie na temat niezwykłych muzeów • Łączy w parę zdjęci pasując do siebie • Wypowiada się na temat eksponatów • Uzupełnianie wyrazy w zdaniach • Wskazuje i zapisuje nazwy ludzi i rzeczy • Wymienia muzea znajdujące się w najbliższej okolicy • Potrafi zachować się w muzeum • Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczki • Dobiera odpowiedni strój do pogody podczas wycieczki do muzeum na wolnym powietrzu • Bezpiecznie porusza się po drogach • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe) • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje wybrany eksponat • Stosuje ze zrozumieniem słowa: <b>muzeum, eksponat, papier zerpany</b></p> |  |  |  |   |   |   |  |         |
| <b>9. Ruch w mieście</b>   | Wysłuchanie wiersza Tadeusza Śliwki <i>Zielone światło</i> . Rozmowa na temat ilustracji.<br><b>Ćwiczymy z Noni.</b><br>Ćwiczenia w czytaniu. Tworzenie wierszy z wyrazów z rozsypanek literowych. Przeliczenie sylab, głosek i liter w wyrazach.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | <b>Abecadło muzyczne.</b><br>Poznanie dźwięku do.<br>Utrwalenie techniki gry na poznanym instrumencie perkusyjnym. | <b>Zrób to sam!</b> Wykonanie pracy plastycznej <i>Miasto</i> z techniki kolażu. | <b>historyczna</b><br>Status administracyjny miejsc zamieszkania U. | <b>przyrodnicza</b><br>Zagrożenie dla środowiska przyrodniczego wielkim wiekiem (zatrucie powietrza). | Działania w zakresie <b>20</b> .<br>Rozwiązywanie realnych zadań tekstowych do gry planszowej <i>Wypraw do zozo</i> .<br>Uzupełnianie ciągu matematycznego za pomocą odpowiednich działań i znaków matematycznych.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> | Przygotowanie kartoników z liczkami w kolorach czerwonym i zielonym. |         |
| Odniesienie do stronw materiała chuczniowskich   | P.s.24,25<br>K.s.24,25,71  | P.s.66<br>K.s.62   | K.s.25   |   |   | P.s.81<br>KM.s.22,23,24,25,62,67  |  |         |

| Obszary edukacji  |   |                   |                                |            |  |                                   |   |         |
|---|---|-------------------|--------------------------------|------------|--|-----------------------------------|---|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna          | plastyczna                     | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna                      | techniczna  | etyczna |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)4)5), 2.1)3)4), 3.1)2), 4.1)  | VIII.4.1)2), 5.1) | V.1.1)a)b)c)d)2), 2.1)2)3)4)5) | III.1.1)5) | IV.1.7)  | II.1.1)2), 3.1)2), 4.1)2), 6.8)9) | VI.1.1)2)4), 2.1)2)a)c)   |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |                   |                                |            |  |                                   |   |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchawiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Zielone światło</i> • Wskazuje na ilustrację zaskakującą sytuację • Prezentuje własny sposób nazwania nieruchomości ulicznej • Wypowiada się o tematce budowy charakterystycznej dla dużego miasta • Rozpoznaje odgłosy ulicy • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Tworzy wyrazy zsypanek wyrazowych • Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach • Wykonuje pracę plastyczną <i>Miasto</i> techniką kolażu • Wie, jak jest status administracyjny miejscowości, w której mieszka • Wie, jakie są zagrożenia dla środowiska miejskiego ze strony człowieka • Utrwala w zapisie i w grani udużwiękdo • Potrafi wykonywać prosteschematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych • Wykonuje działania w zakresie 20 • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące reguły • Zapisuje przebieg gry wki • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania • Uzupełniania ciągu matematycznego za pomocą odpowiednich działań i znaków matematycznych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację przedstawiającą miasto • Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji •</p> |   |                   |                                |            |  |                                   |   |         |
| <b>10. Jesteś mypasażerami</b>  | Rozmowa o tematce wysłuchanej o tekturze i ilustracji. Analiza w zrozkowosłuchowaw wyrazów <b>dź, dzi</b> . Doskonalenie czytania tekstów na różnych poziomach.<br><b>Bawim się Noni</b> . Układanie historii z wykorzystaniem wyrazów <b>dź, dzi</b> . Czytanie z rozumieniem. Łączenie odpowiedzi z obrazkami. Wyszukiwanie <b>edź, dziw</b> w wyrazach. Łączenie zdań z odpowiednią ilustracją. Ćwiczenie rafa motoryczne. Nauka pisania <b>dź, Dzi</b> na podstawie wyrazów <b>dźwig, nie dźwiedź</b> oraz <b>dzi, Dzi</b> na podstawie wyrazów <b>dziadek, Jadzia</b> .<br><b>Czytamy sam!</b> |                   |                                |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>Zagrożenia dla środowiska morskiego wynikające z działalności człowieka.</li> <li><b>geograficzna</b><br/>Największe porty morskie w naszym kraju.</li> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b><br/>Praca stoczniowca</li> </ul> | Dzień bez matematyki.             | Wykonanie za pomocą proszenia i narodziń święta. Bezpieczno obsługiwanie ostrym narzędziami. Utrzymanie porządku w miejscach pracy. |         |
| Odniesienie do stron materiału  | P.s. 26, 27, 28, 29<br>K.s. 26, 27, 28, 29, 78  |                   |                                |            |  |                                   | K.s. 29<br>W.k. 48  |         |

| Obszary edukacji  |   |  |            |   |                           |   |                         |                                 |
|---|---|--|------------|---|---------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza              | matematyczna  | techniczna              | etyczna                         |
| chuczniowskich  |   |  |            |   |                           |   |                         |                                 |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2)3)4), 2.1)3)4)5)8), 3.1)2)5), 4.1), 5.1)  |  |            |   | IV.1.7), 2.1), 3.1)2), 4) |   | VI.1.1)3), 2.1)2)a)b)c) |                                 |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |   |  |            |   |                           |   |                         |                                 |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji • Dokonuje analizy w zrozkosłuchowej wyrazów <b>wdź, dzi</b> • Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach • Układa historię z wykorzystaniem wyrazów <b>wdź</b> • Czyta z rozumieniem • Łączy podpis z obrazkami • Wyszukuje <b>dz, dzi</b> w wyrazach • Łączy danią z odpowiednią ilustracją • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze <b>dź, Dż</b> na podstawie wyrazów <b>wdźwig, niedźwiedź</b> oraz <b>dzi, Dzi</b> na podstawie wyrazów <b>działek, Jadzia</b> • Wie, w jakisposób człowiek zagraża środowiskumorskiemu • Współpracuje z innymi w zabawie • Wykonuje zaproszenia na Dzień Rodziny • Utrzymuje ład i porządek w miejscupracymy</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, gdzie znajdują się największe porty morskie w Polsce • Wie, na czym polega pracastocznio wca</p> |   |  |            |   |                           |   |                         |                                 |
| Tygodniowerozliczenie czasu   | 225min  | 45min  | 45min      | 45min   | 45min                     | 180min  | 45min                   |                                 |
| <b>III. Jajwszyscy dookoła</b>  |   |  |            |   |                           |   |                         |                                 |
| <b>11. Wspaniały c hrodziców mam</b>  | Wysłuchanie i rozmowa na temat inscenizacji Danuty Gellnerowej <i>Doroty Gellner Dzieci z wórkai laurka</i> . Do skonaleniumiejętności czytania. Ćwiczenia w formułowaniu i zapisie zdań na podany temat. Łączenie dat z nazwą święta. Zapisywanie swoich pomysłów na niespodziankę dla rodziców. Podawanie nazw czynności wykonywanych przez rodziców.<br><b>Bawim się z Noni.</b> Układanie i opowiadanie historii z wykorzystaniem wyrazów <b>wdzi</b> . | Nauka piosenki <i>Moja wesolara dzinka</i> .<br><b>Piórkiem, dźwiękami pędzeliem.</b><br>Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Lato</i> (cz. II. Adagio) – piano – Presto forte) z cyklu <i>Cztery poro roku</i> Antonia Vivaldiego. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b></li> <li>– Rodzinne święta.</li> <li>– Relacje między członkami rodziny.</li> </ul> |                           | <b>Matematyka w dziaaniu.</b><br>Poznanie jednostki pojemności <b>1 litr</b> .<br>Określanie pojemności naczyń – opakowań i płynów: litr, dwa litry itd.<br>Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących pomiaru płynów – <b>litr</b> .<br><b>Zadania dodatkowe</b> |                         | Poszanowanie godności rodziców. |

| Obszary edukacji  |  |                          |            |   |              |  |            |                                 |
|---|--|--------------------------|------------|---|--------------|--|------------|---------------------------------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna                 | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna                         |
|   | <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Czytamy sam! Dodatkowe teksty elementarne do czytania.</b>   |                          |            |   |              | e.   |            |                                 |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich   | P.s.30,31,32,33<br>K.s.30,31,76,78,83  | P.s.68<br>CD<br>K.s.85   |            |   |              | P.s.82<br>KM.s.26,27,28,29,69  |            |                                 |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)4)5),2.1)3)4)5)8),3. 1)2),4.1)   | VIII.1.1)2)3)6)7),2.3)4) |            | III.1.1)2)9)  |              | II.4.1)2),6.7)   |            | XIII.2.1)                       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |                          |            |   |              |  |            |                                 |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchaczonej przez N. inscenizacji Danuty Gellnerowej i Doroty Gellner <i>Dzieci czwórka i aurka</i> i bierze udział w rozmowie na jej temat • Doskonali umiejętność czytania • Formułuje zapisuje danianapodany temat • Łączy datę z nazwą święta • Zapisuje swoje pomysły niespodziankę dla rodziców • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez rodziców • Układa i opowiada historię kę z wykorzystaniem wyrazów <b>dzi</b> • Wie, jak się łączy relacje między członkami rodziny i jak się tego konsekwencje • Poprawnie wykonuje piosenkę solo i w grupie • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój • Zna położenie dźwięku <b>do</b> na pięciolinii • Pozna jednostkę pojemności <b>1 litr</b> • Mierzy i określa pojemność naczyni umownymi miarkami – odmierza płyn kubkiem • Porównuje pojemność opakowań płynów • Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pomiaru płynów – <b>litr</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Tworzy i opowiada historię kę z wykorzystaniem podanych wyrazów <b>dzi</b> • Pisze nazwy święt wielką literą •</p> |  |                          |            |   |              |  |            |                                 |
| <b>12. Jesteś myuczniami</b>  | Rozmowa o temacie wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza wyrazów <b>dz</b> . Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Czytanie tekstów ze zrozumieniem. Łączenie podpisów z odpowiednią ilustracją. Kolorowanie ramek z kreśleniami będącymi odpowiedzią na pytanie: <i>Jaki powinien być uczeń?</i> Ćwiczenie grafomotoryczne. Na ukapisanie dwuznaków <b>dz</b> , <b>Dż</b> przedstawienie wyrazów <b>wdżem</b> , <b>Andżelika</b> . |                          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Pomoc potrzebującym</li> <li>•</li> <li>– Rozwijanie empatii.</li> </ul> |              | <p><b>Matematyka w działaniu.</b></p> <p><b>Litr</b> jako jednostka pojemności. Rozwiązywanie zadań dotyczących pomiaru pojemności płynów.</p> |            | Niesienie pomocy potrzebującym. |

| Obszary edukacji  |  |          |   |  |              |  |            |   |
|---|--|----------|---|--|--------------|--|------------|---|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   | techniczna | etyczna   |
|   | <b>Ćwiczenia dodatkowe. Dodatkowe teksty elementarne do czytania.</b>  |          |   |  |              |  |            |   |
| Odniesienie do stron w materiale chuczniowskich   | P.s.34,35<br>K.s.32,33,76,84   |          |   |  |              | P.s.82<br>KM.s.26,27,30,31,  |            |   |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2),2.1)2)3),3.1)2),4.1),5.1)   |          |   | III.1.9)   |              | II.4.1)2),6.7)   |            |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |   |  |              |  |            |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów <b>zdź</b> • Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach • Czyta ze zrozumieniem • Łączy podpis z odpowiednią ilustracją • Koloruje ramki z określeniami będącymi odpowiedzią na pytanie: <i>Jak powinien być uczeń?</i> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisze dźwięki <b>dz</b>, <b>dz</b> na podstawie wyrazów <b>wdź</b>, <b>Andżelika</b> • Wypowiada się na temat patii i pomocy koleżeńskiej na podstawie tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń • Pomaga potrzebującym • Oblicza zawartość płynów w naczyniach • Porównuje pojemność opakowań płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> |  |          |   |  |              |  |            |   |
| <b>13. Jesteś mykołżeńcy</b>  | Wysłuchanie tekstu <i>Egoista</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Rozmowa na temat ilustracji wysłuchanego tekstu <i>Maliprzedsiębiorcy</i> . Doskonalenie techniki czytania. Analiza sylabowa, głoskowa i literowa wyrazów <b>zdź</b> . Uzupełnianie zdań z lukami. Utrwalenie zasad pisania wielkiej litery na początku zdania i stawiania kropki na końcu zdania. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Umieszczanie nalepek pod odpowiednimi obrazkami. |          | Wykonanie prac plastycznych na aukcję <i>Maliprzedsiębiorcy</i> . | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Współpraca w zabawie i w nauce szkolnej.</li> <li>– Przygotowanie do aukcji.</li> </ul> |              | <b>Matematyka w działaniu.</b><br><b>Lit</b> jako jednostka pojemności. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia pojemności. |            | Uwzględnienie doświadczeń w podejmowaniu decyzji o działaniu. |



| Obszary edukacji   |   |  |                |   |              |   |   |  |
|--|---|--|----------------|---|--------------|---|---|--|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna     | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna  | etyczna  |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich  | P.s.36,37,38,39<br>K.s.34,35,36,37,79   |  |                |   |              | P.s.82<br>KM.s.26,27,32,33  |   |  |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)5),2.1)2)3),3.1)2),4. 1),5.1 )  |  | V.2.1)2)3)4)5) | III.1.1)3)8)  |              | II.4.1)2),6.3)7)  |   | XIII.2.2)  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |                |   |              |   |   |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słuchając tekstu <i>Egoista</i> z cyklu „Listy od Hanii Henia” • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu <i>Maliprzedsiebiorcy</i> • Doskonali techniki czytania • Dokonuje analizy sylabowej, głoskowej i literowej wyrazów <b>dż</b> • Uzupełnia zdania lukami • Utrwalą zasady pisania wielkiej litery na początku zdania i stawiania kropki na końcu zdania • Ćwiczy czytanie z rozumieniem • Umieszcza nalepki pod odpowiednimi obrazkami • Wykonuje pracę plastyczną na aukcję • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie w przestrzeni dowolny zaproponowany przez siebie temat • Współpracuje w zabawie i nauczyszkołnej • Rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z dokonywaniem zakupów oraz pojemnościami płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Przygotowuje aukcję •</p> |   |  |                |   |              |   |   |  |
| <b>14. Jacy jesteście wy?</b>  | Rozmowa i wypowiedź U. na temat ilustracji. Zapisywanie hasła w linii aury. Wysłuchanie wiersza <i>Jesteśm y różni</i> . Czytanie z rozumieniem i obieranie określeń wskazujących mocne strony U. Uzupełnianie zdań – próba autoprezentacji U. Umieszczenie nalepek zgodnie z ilustracją.<br><b>Poczytanki</b> <i>Niespodzianka</i> . | <b>Abecadło muzyczne.</b> Poznanie wartości rytmicznej – <b>półnuta</b> . Utrwalenie położenia <b>półnuty</b> na pięciu liniach. |                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b></li> <li>– Ocenianie własnego sposobu działania w odniesieniu do poznanych wartości</li> <li>– Współpraca w zabawie</li> <li>– <i>Gra Piotruś i miękczenie</i></li> </ul> |              | <b>Matematyka w działaniu.</b> Uzupełnianie piramid matematycznych według podanego wzoru. Dodawanie i odejmowanie liczb dwuznakowych. Dodawanie czterech składników w zakresie 20. Dobieranie par liczb tworzących dziesiątki. <b>Ćwiczymy Noni.</b> Rozwiązywanie zadań z treścią i migłówek matematycznych. | Przygotowanie kartoników z wyrazami z miękkim z dźwiękiem do utrwalania w piśmie. Przygotowanie gry <i>Piotruś i miękczenie</i> . | Poznanie samego siebie, określanie swoich mocnych i słabych stron. |

| Obszary edukacji  |   |                    |            |  |                        |   |                        |  |
|---|---|--------------------|------------|--|------------------------|---|------------------------|--|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna           | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza           | matematyczna                            | techniczna             | etyczna                                      |
|   |   |                    |            |  |                        | ycznych. Obliczenia pieniężne.          |                        |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczuciowych  | P.s. 40, 41, 72, 73<br>K.s. 38, 39  | P.s. 67<br>K.s. 62 |            |  | K.s. 39<br>W.k. 49, 50 | P.s. 81<br>KM.s. 26, 27, 34, 35, 36, 37 | K.s. 39<br>W.k. 49, 50 |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.3) 2.1) 2) 3) 3.1) 2) 4.1) 3) 5.4) 5) 6)  | VIII.5.1)          |            | III.1.4)   | VI.1.1) 2) 4)          | II.3.1) 2) 4.1) 2) 6. 3) 7)             | VI.1.1) 2) 4)          | XIII.1.6)                                    |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |                    |            |  |                        |   |                        |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie i wypowiedzi na temat ilustracji • Zapisuje hasła w liniaturze • Wysłuchuje wiersza <i>Jesteś myróżni</i> • Czyta ze zrozumieniem i dobiera określenia wskazujące jego mocne strony • Współpracuje z innymi w zabawie • Uzupełnia zdania – dokonuje autoprezentacji • Umieszcza nalepkę zgodnie z ilustracją • Poznaj wartość rytmiczną – <b>półnutę</b> • Utrwala położenie <b>półnutę</b> na pięciolinii • Uzupełnia piramidę matematyczną według podanego wzoru • Dodaje trzyskładniki, dopełnia do dziesiątki • Dodaje cztery składniki w zakresie 20 • Dobiera pary liczb, tworząc dziesiątki • Rozwiązuje zadania z treścią i figurowymi matematycznymi • Dokonuje obliczeń pieniężnych • Przygotowuje kartoniki dogry •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Poznaje samego siebie, określa swoje mocne i słabe strony • Ocenia własne postępowanie w odniesieniu do poznanych wartości •</p> |   |                    |            |  |                        |   |                        |  |
| <b>15. Klasowa uczeń (dzień do dyskusji i nauki)</b>  | Rozwiązanie krzyżówki. Organizowanie pracy w grupach. Wykonanie plakatu informacyjnego. Ustalenie celu i przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych – dyskusja. Przygotowanie wystawy prac do licytacji. |                    |            | • <b>społeczna</b><br>Wykorzystywanie pracy grupowej w procesie uczenia się. |                        |   |                        | Podjęcie działań arcydzieł i potrzebujących. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczuciowych  | Dzień bez podręcznika.  |                    |            |  |                        |   |                        |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 2) 2.3) 4.1) 4)  |                    |            | III.1.2) 10)   |                        |   |                        | XIII.2.2) 4)                                 |

| Obszary edukacji  |  |   |            |   |   |  |  |         |  |
|---|--|---|------------|---|---|--|--|---------|--|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna   | etyczna |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |   |            |   |   |  |  |         |  |
| <b>Podstawowe</b> • Rozwiązuję krzyżówkę • Organizuję klasową aukcję – pracuję w grupach • Wykonuję plakat informacyjny • Ustalacel przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych – uczestniczy w dyskusji • Przygotowuję wystawę prac do licytacji •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Wykorzystuję pracę grupową w procesie uczenia się • Podejmuję działania narzeczone potrzebujących • |  |   |            |   |   |  |  |         |  |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min  | 45 min  | 45 min     | 45 min  | 45 min  | 180 min  | 45 min   |         |  |
| <b>IV. Grawkolory</b>   |  |   |            |   |   |  |  |         |  |
| <b>16. Kolorowy rok</b>   | Wypowiedzi U. natematczterech pórroku na podstawie zdjęć w podręczniku. Układanie pytań i odpowiedzi na temat ulubionej pory roku. Rozpoznanie wyrazów oznaczających człowieka, zwierzęta, rośliny i rzeczy – utrwalenie wiadomości. Pisanie na zwój pórroku.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> | <b>Piórkiem, dźwiękami pędzeliem.</b><br>Wystąpienie fragmentu utworu <i>Lato</i> (cz. III. Presto) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego.<br><b>Abecadłomuzyczne.</b> Poznanie wartości rytmicznej – <b>całanuta.</b> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b><br/>Przestrzeganie zasad podczas gier planszowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b><br/>– Obserwowanie i opisanie różnych porach roku i wskazywanie różnic.<br/>– Praca aktywizująca metodą projektu.<br/>– Poznanie ekosystemu – łąka.</li> </ul> | <b>Matematykaw dziaaniu.</b><br>Zabawy matematyczne, gra planszowa <i>Trzy boksiebie.</i><br><b>Zadania dodatkowe.</b> | Wykonanie rzeźby z drutu i plasteliny – <i>Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię.</i> |         |  |
| Odniesienie do stron w materiale chuczniowskich   | P.s. 42, 43<br>K.s. 40, 41, 72   | P.s. 67, 68<br>K.s. 62  |            |   |   | P.s. 81<br>KM.s. 38, 39, 40, 41, 63  |  |         |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)3)2.1)2)3)3.1)2)4.1)3)5.4)6)   | VIII.1.7)5.1)   |            | III.1.3)  | IV.1.6)   | II.1.1)3)2.1)4.1)6.8)  | VI.1.1)2)3)4)2.1)2)a)4)  |         |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |   |            |   |   |  |  |         |  |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się natematczterech pórroku na podstawie zdjęć w podręczniku • Układam pytania i udzielam odpowiedzi na temat ulubionej pory roku • Rozpoznajemy wyrazy oznaczające   |  |   |            |   |   |  |  |         |  |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |   |                |                |                    |  |  |              |         |
|--|---|----------------|----------------|--------------------|--|--|--------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna       | plastyczna     | społeczna          | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna   | etyczna |
| cenazwyludzi,zwierząt,roślinirzeczy–<br>utrwalawiadomości•Piszenazwypórroku•Wysłuchujefragmentutworu <i>Lato</i> (cz.III.Presto)zcyklu <i>Cztery pory roku</i> AntoniaVivaldiego•Poznajewartośćrytmiczną–<br>całanute•Przestrzegazasadpodczasgierplanszowych•Obserwujeśrodkowoprzyrodniczewróżnychporachrokuwiwskazujeróżnice•Uczestniczywzabawiematematycznej,grzeplanszo<br>wej <i>Trzyboksiebie</i> •Wykonujerzeźbęzdrutuiplasteliny– <i>Drzewozamoimoknemwporzroku,którąnajbardziejziejubię</i> •                            |   |                |                |                    |  |  |              |         |
| <b>17.Różnobarwnadziałka</b>   | WielozdaniowewypowiedziU.natematwiosennejłąkijejmieszkańcównapodstawieprzeczytanegoprzezN.tekstuorazilustracjiiw podręczniku.WysłuchaniewierszaMałgorzatyStrzałkowskiej <i>Ogród kwiatowy pana van Gogha</i> .OpisłąkipredstawionejnaobrazieVincentavanGogha <i>Ogród kwiatowy</i> .Rozwiązywaniezagadek.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Czytamsam!</b> |                |                |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Podawanie nazw części sadzonki truskawki.</li> <li>– Praca aktywizująca metodą projektu.</li> <li>– Rozpoznawanie zwierząt z podziałem na grupę saków, ptaków i owadów.</li> </ul> | <b>Matematykaw działaniu.</b> Pojęcia: <b>rok, miesiąc.</b> Proste obliczenia kalendarzowe.Uzupełnianiewzoru.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |              |         |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich  | P.s.44,45<br>K.s.42,43,71,79  |                |                |                    | K.s.42   | P.s.83<br>KM.s.38,39,42,43,44,70   |              |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)3)2.1)2)3)3.1)2)4.1)3)5.1)  |                |                |                    | IV.1.1)  | II.1.1)6.4)  |              |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>  |   |                |                |                    |  |  |              |         |
| <b>Podstawowe</b> •Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat wiosennej łąki i jej mieszkańców na podstawie przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji w podręczniku • Słucha wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Ogród kwiatowy pana van Gogha</i> • Opisuje łąkę przedstawioną na obrazie Vincenta van Gogha <i>Ogród kwiatowy</i> • Podaje nazwy części sadzonki truskawki • Rozwiązuje zagadki • Stosuje pojęcia: <b>rok, miesiąc</b> • Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych • Uzupełnia rysunek według wzoru • |   |                |                |                    |  |  |              |         |
| <b>18.Mieszkańcy</b>   | Odczytywanie zakodowanych has   | Utrwalenie poz | Rysowanie bied | • <b>społeczna</b> | • <b>przyrodnicza</b>  | <b>Matematykaw dzi</b>   | Wykonanie ak |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |  |   |  |  |   |  |   |         |
|--|--|---|--|--|---|--|---|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna   | społeczna                                      | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna  | etyczna |
| <b>kolorowe jąki</b>   | eł. Wielozdaniowe wypowiedzinatematowadónapodstawieinformacjiwramachcyklu <b>Tropielewiedzy</b> .Opismotylnapodstawieilustracji orazobserwacjiU. Uzupelnianie zdań lukachzapomocąpodanychwyrazów.<br>Wypowiedzinatemat <b>Jakzrobićakwariumzgalaretki?</b> wedługprzepisuzawartegowkącikub <b>Rondelkolandia</b> . | nanychwartości rytmicznychw zapisie, w ćwiczeniachrytmicznych orazwgrzenainstrumentach muzycznych. Utrwaleniepoznanychw klasie pierwszejutworówwokalnych. | ronkikredkami.   | Współpracapodczas wykonaniaakwariumzgalaretki. | – Rozpoznawaniei podawaniennazwoadówmieszkającychna tące.<br>– Owadypożyteczneiszkodniki. | <b>ałaniu.</b><br>Rozwiązywaniezadań tekstowych. Utrwalaniepojęćzwiązanyczasemimasą.<br><b>Zadaniadodatkowe.</b> | wariumz gala retkiwedług przepisuzawartegowkącikub <b>Rondelkolandia</b> . Zachowanie higienypracy. |         |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich  | P.s.46,47<br>K.s.44,45   | K.s.63  | K.s.44   | P.s.47   | K.s.45  | P.s.80,84,85<br>KM.s.38,39,45,46,66  | P.s.47  |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)3)2.1)2)3)3.1)2)4. 1)2)3)5.1)6)7)  | VIII.1.7)5.1)   | V.1.1)a)b)c)d)2.1)   | III.1.10)                                      | IV.1.1)   | II.4.1)6.4)7)  | VI.1.1)2)2. 4)  |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |   |  |  |   |  |   |         |
| <b>Podstawowe</b> • Odczytuje zakodowane hasła • Wypowiada się w formie wielozdaniowej natematowadónapodstawieinformacjiwramachcyklu <b>Tropielewiedzy</b> • Opisuje motylnapodstawieilustracji oraz własnychobserwacji • Uzupełnia zdania w lukachzapomocąpodanychwyrazów • Wypowiada się natemat <b>Jakzrobićakwariumzgalaretki?</b> wedługprzepisuzawartegowkącikub <b>Rondelkolandia</b> • Utrwalapoznanewartości rytmicznejw zapisie, w ćwiczeniachrytmicznych orazwgrzenainstrumentach muzycznych • Utrwalapoznanewklasie pierwszejutworówwokalnych • Rysuje biedronkę kredkami • Współpracuje podczas wykonania akwariumzgalaretki • Rozpoznaje owady mieszkające na tące i podaje ich nazwy • Rozpoznaje owady pożyteczne i szkodniki • Rozwiązuje zadania tekstowe • Utrwalapojęciązwiązaneczczasemimasą • Wykonuje akwariumzgalaretki według przepisuzawartegowkącikub <b>Rondelkolandia</b> • Zachowuje zasady higienypracy • |  |   |  |  |   |  |   |         |
| <b>19. Wbarwactęcy</b>   | WysłuchanieczytanegoprzezN.wierszaBożenyJanusik <b>Pejzaż</b> . Opispejzażaitęczynapodstawieilustracji. Kończeniewyrażeniai jego wyjaśnienie. Wyrazy <b>ówymiennym</b> –   | Nauka piosenki <b>Piosenka o marzeniach</b> .   | Malowanie tęczy farbami akwarelowymi. Barwy podstawowe i pochodne. |  | Praca aktywizująca metodą projektu. Poznanie szkodliwego działania wylaniatraw.           | <b>Matematykaw dzi ałaniu.</b><br>Rozwiązywaniezadań tekstowych– obliczenia zegarów                              | Wykonanie albumuna zielenki.  |         |

| Obszary edukacji  |   |               |   |  |  |   |                   |  |
|---|---|---------------|---|--|--|---|-------------------|--|
| Temat dnia  | polonistyczna   | muzyczna      | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna        | etyczna  |
|   | pisanie pośladzie.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Poczytanka</b> <i>Podrugiej stronie tęczy</i> |               |   |  |  | e, pieniądze i waga<br>we.<br><b>Ćwiczymy z Noni.</b> |                   |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P.s. 48, 49, 74, 75<br>K.s. 46, 47, 72, 73  | CD<br>K.s. 86 | P.s. 49   |  |  | P.s. 84, 85<br>KM.s. 38, 39, 47, 48, 49, 50, 51       |                   |  |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2)3)2.1)2)3)3.1)2)4. 1)2)3)4)5)5.1)6)7)   | VIII.1.7)2.4) | V.1.1)a)b)c)2.1)2)                                  |  |  | II.1.1)4.1)6.3)4)7)                                   | VI.1.1)2)2. 2) a) |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |               |   |  |  |   |                   |  |
| <b>Podstawowe</b> • Wysłuchuje czytanej przez N. wiersza Bożeny Janusik <i>Pejzaż</i> • Opisuje pejzaż i tęczę na podstawie ilustracji • Poznaję barwy podstawowe i pochodne • Potrafi zakończyć wyrażenie i wyjaśnić jego znaczenie • Pisze wyrazy różnymi pośladzie • Uczę się piosenki <i>Piosenka o marzeniach</i> • Maluję tęczę farbami akwarelowymi • Rozwiązuję zadania tekstowe • Dokonuję obliczeń z garowych, piędznych i wagowych • Wykonuję album zazielenik • |   |               |   |  |  |   |                   |  |
| <b>20. Wycieczka na łąkę lub do parku (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>   | Omówienie zasad właściwego zachowania się w czasie wycieczki.   |               | Wykonanie pracy plastycznej <i>Kalkowanie kory.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b></li> <li>– Respektowanie i przestrzeganie norm i reguł w grupie</li> <li>– Współpraca i pomoc w czasie wycieczki.</li> <li>– Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b></li> <li>– Prowadzenie obserwacji i rozmów z zwierzętami.</li> <li>– Gromadzenie materiału przyrodniczego.</li> <li>– Praca aktywizująca metodą projektu.</li> <li>– Rozwiązywanie pytań i zadań dotyczących</li> </ul> | Zabawa matematyczna i ruchowa w terenie.              |                   | Przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie i w czasie wycieczki. |

| Obszary edukacji   |  |  |                  |             |                   |  |   |                 |
|--|--|--|------------------|-------------|-------------------|--|---|-----------------|
| Temat dnia   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna       | społeczna   | przyrodnicza      | matematyczna   | techniczna  | etyczna         |
|  |  |  |                  |             | cego tematu łąka. |  |   |                 |
| Odniesienie do stron w materiale uczuciowych   | Dzień bez podręcznika.   |  |                  |             |                   |  |   |                 |
| Odniesienie do PP  | I.1.4)2.2)   |  | V.1.1)a)b)c)2.1) | III.1.1)10) | IV.1.1)2)6)2. 10) | II.1.2)2.4)6.9)  |   | XIII.1.6)2.4)6) |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |  |                  |             |                   |  |   |                 |
| <b>Podstawowe</b> • Omawia zasady właściwego zachowania się w czasie wycieczki • Wykonuje pracę plastyczną <i>Kalkowanie kory</i> • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się • Prowadzi obserwację roślin i zwierząt • Gromadzi materiał przyrodniczy • Uczestniczy w zabawach matematycznych i ruchowych w terenie •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Respektuje normy i reguły postępowania w grupie i w miejscach publicznych • |  |  |                  |             |                   |  |   |                 |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min  | 45 min   | 45 min           | 45 min      | 45 min            | 180 min  | 45 min  |                 |
| <b>V. Wakacje w krainie fantazji</b>   |  |  |                  |             |                   |  |   |                 |
| <b>21. Skąd się wzięły smoki?</b>  | Rozmowa o temacie wysłuchanego tekstu Tove Jansson <i>Historia ostatniego smoka na świecie</i> . <b>Tropielewi edzy</b> – zapoznanie się z informacjami o smokach i dinozaurach. Układanie wyrazów z sylab i zapisywanie ich w liniaturze. Ćwiczenia w starannym zapisie zdań. Łączenie w logiczne pary rzeczowników i czasowników. <b>Ćwiczymy z Noni</b> . | Utrwalenie po znanych wiadomościach <b>Abecadła muzycznego</b> oraz <b>Piórki i pędzelkiem</b> . |                  |             |                   | Utrwalenie pojęć: <b>nalewo, naprawo</b> , przeliczanie i zaznaczanie odcinków na linijce. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem liczenia. <b>Zadania dodatkowe</b> . | <b>Zrób to sam!</b><br>Wykonanie smoka z papieru i kredki zgodnie z instrukcją. |                 |
| Odniesienie do stron   | P.s.50,51,52,53  | P.s.66,67,68   |                  |             |                   | P.s.86   | K.s.51  |                 |

| Obszary edukacji  |  |             |            |           |              |   |                              |         |
|---|--|-------------|------------|-----------|--------------|---|------------------------------|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna    | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna                   | etyczna |
| tronw materiała chuczniowskich  | K.s.48,49,50   | K.s.64      |            |           |              | KM.s.52,53,65   | W.k.51                       |         |
| Odniesieni do PP  | I.1.1)2)3)2.1)2)3)3.1)2)4.1)2)3)4)5)5.1)6)7)   | VIII.5.1)2) |            |           |              | II.1.1)2)2.4)6.3)   | VI.1.1)2)3)4)2.1)2)a)4)      |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |             |            |           |              |   |                              |         |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Tove Jansson <i>Historia ostatniego smoka na świecie</i> • Zapoznaje się z informacjami na temat smoków i dinozaurów • Układa wyrazy sylabizując je w liniaturze • Ćwiczy staranne zapisywanie zdań • Łączy w logiczne pary rzeczowniki i czasowniki • Utrwala poznane wiadomości z <b>Abecadła muzycznego</b> oraz cyklu <b>Piórkim, dźwiękiem i pędzelkiem</b> • Utrwala pojęcia: <b>nalewo, naprawo</b>, przelicza i zaznacza odczytane elementy • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniędzy z wykorzystaniem monety i nominałów: <b>1zł, 2zł, 5zł</b> • Wykonuje smok z rolki papieru zgodnie z instrukcją •</p> |  |             |            |           |              |   |                              |         |
| <b>22. Odinozaurach kilka</b>   | Prezentacja zgromadzonych materiałów związanych z tematem dinozaurów. Rozmowa na temat ilustracji wysłuchanego tekstu o dinozaurach. Doskonalenie umiejętności czytania. Odczytywanie i zapisywanie słów odwołanych do nazw dinozaurów. Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Ćwiczenie grafomotoryczne, rysowanie po śladzie. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> |             |            |           |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych rozwijających myślenie logiczne. Ćwiczenie rozwijające spostrzeganie. Uzupełnianie rysunku elementu zgodnie z podanym wzorem.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> | Wykonanie modeli dinozaurów. |         |
| Odniesienie do tronw materiała chuczniowskich   | P.s.54,55<br>K.s.52,53,68  |             |            |           |              | P.s.81<br>KM.s.54,55,68,69  | K.s.53<br>W.k.s.52,53,54     |         |
| Odniesieni do PP  | I.1.1)2)3)2.1)2)3)3.1)2)4.1)2)3)5)5.1)6)6.2)   |             |            |           |              | II.1.2)2.1)4)4.1)6.1)   | VI.1.1)2)3)4)2.1)2)a)4)      |         |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska



| Obszary edukacji  |  |                                       |  |  |                    |  |            |                      |
|---|--|---------------------------------------|--|--|--------------------|--|------------|----------------------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna                              | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza       | matematyczna   | techniczna | etyczna              |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |                                       |  |  |                    |  |            |                      |
| <b>Podstawowe</b> • Prezentuje zgromadzone materiały dinozaurach • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu dinozaurach • Doskonali umiejętność czytania • Odczytuje i zapisuje zakodowane nazwy dinozaurów • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, rysuje pośladzie • Rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające myślenie logiczne • Wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzeganie • Uzupełnia rysunek elementami zgodnym z podanym wzorem • Wykonuje makietę parku dinozaurów •             |  |                                       |  |  |                    |  |            |                      |
| <b>23. Smok Wawelski</b>  | Rozmowa na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim – Wanda Chotomska <i>Legenda o Smoku Smoczem</i> .<br>Podpisywanie obrazków wyrazami z ramki. Rozwiązanie krzyżówki, odczytanie hasła. Przepisywanie zdań i uzupełnienie go hasłem z krzyżówki. Pisownia wyrazów wielką literą.<br><b>Bawim się z Noni.</b> |                                       | Wykonanie wolnej techniki pracy plastycznej związanej z legendą. | • <b>historyczna</b><br>Opowiadanie legendy o Smoku Wawelskim. |                    | Gra planszowa <i>Paw</i> . Rozwiązywanie zadań tekstowych nadawanie trzech składników wykorzystanie kości do gry. Rozkład liczb 15 na trzy składniki. Porównywanie liczb wyrzucanych oczek.<br><b>Zadania dodatkowe.</b> |            |                      |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich   | P.s. 56, 57<br>K.s. 54, 55   |                                       |  |  |                    | P.s. 81<br>KM.s. 56, 57, 58, 59, 70  |            |                      |
| Odniesienie do PP   | I.1.1) 2) 3) 2.1) 2) 3) 3.1) 2) 4. 1) 3) 5) 5.1)   |                                       | V.1.1) a) b) c) d) 2.1) 2)                                       | III.2.1)   |                    | II.1.2) 2.1) 4) 4.1) 6.1) 8)   |            |                      |
| <b>Przewidywane osiągnięcia uczenia</b>   |  |                                       |  |  |                    |  |            |                      |
| <b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim • Podpisuje obrazki wyrazami z ramki • Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło • Przepisuje zdania i uzupełnia je hasłem z krzyżówki • Pisze wyrazy wielką literą • Wykonuje wolną technikę pracy plastycznej związanej z legendą • Opowiada legendę o Smoku Wawelskim • Gra w grę planszową <i>Paw</i> • Rozwiązuje zadania tekstowe nadawanie trzech składników wykorzystanie kości do gry • Rozkład liczb 15 na trzy składniki • Porównuje liczbę wyrzucanych oczek • |  |                                       |  |  |                    |  |            |                      |
| <b>24. Wakacyjne porady</b>   | Rozmowa na temat ilustracji treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechy   | Nauka piosenki <i>Wakacje</i> . Utwór |  | • <b>społeczna</b><br>Wskazywanie prawidła                     | • <b>funkcjcyw</b> | Szukanie różnic w obrazkach. Ćwiczenia   |            | Przestrzeganie zasad |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji  |  |  |            |  |   |  |            |                                    |
|---|--|--|------------|--|---|--|------------|------------------------------------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna | etyczna                            |
|   | wyPrzyjście lata. Wypowiedzi U. na temat wakacyjnych planów.<br><b>Gimnastyka oka i języka.</b> Doskonałenie techniki czytania. Układanie zdań - rad zapisywanie ich w zeszycie. Podawanie nazwi podpisywanie przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka.<br><b>Ćwiczenia dodatkowe.</b><br><b>Czytamy sam!</b><br><b>Poczytanki Wakacje Ksawerego.</b> | alenię poznany ch wiadomości z <b>Abecadła muzycznego</b> oraz z cyklu <b>Piórkiem, dźwiękami pędzelkiem.</b> Utrwalenie piosenki <i>Wakacje</i> . |            | o wychinię właściwych zachowań podczas wakacyjnego wypoczynku. | <b>eczłowieka</b><br>– Wskazywanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia i bezpieczeństwa, zdrowia U. lub innej osoby podczas wypoczynku wakacyjnego.<br>– Dostosowanie odpowiedniego stroju do warunków atmosferycznych. | iczenie rozwijające postrzegawczość motoryczną. Zabawa <i>Trójkątyliczbowe</i> . |            | owiązujące chw grupierówieśniczej. |
| Odniesienie do stron materiału chuczniowskich   | P.s. 58, 59, 60, 61, 76, 77<br>K.s. 56, 57, 74, 80   | P.s. 66, 67, 68<br>CD, K.s. 87   |            |  |   | KM.s. 60, 61<br>W.k. 56  |            |                                    |
| Odniesienie do PP   | I.1.1)2)3)2.1)2)3)3.1)2)3)4.1)3)5)5.1)   | VIII.1.7)2.1)4)5.1)  |            | III.1.1)3)   | IV.2.5)8)9)10)11)   | II.1.1)  |            | XIII.2.5)6)                        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |  |            |  |   |  |            |                                    |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy <i>Przyjście lata</i> • Wypowiada się na temat wakacyjnych planów • Doskonali techniki czytania • Układa zdania - rad zapisuje je w zeszycie • Podaje nazwy przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka, i je podpisuje • Śpiewa w grupie i solo piosenkę <i>Wakacje</i> • Utrwala poznane wiadomości z <b>Abecadła muzycznego</b> oraz z cyklu <b>Piórkiem, dźwiękami pędzelkiem</b> • Utrwala piosenkę <i>Wakacje</i> • Wskazuje prawidłowe nię właściwe zachowania podczas wakacyjnego wypoczynku • Wskazuje właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia i bezpieczeństwa, zdrowia i podczas wypoczynku wakacyjnego • Dostosowuje odpowiedni ród warunków atmosferycznych • Szukaróznic nadwócho obrazkach • Wykonuje ćwiczenie rozwijające postrzegawczość motoryczną • Bierze udział w zabawie matematycznej <i>Trójkątyliczbowe</i> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Przestrzega zasad obowiązujących w grupierówieśniczej •</p> |  |  |            |  |   |  |            |                                    |

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska

| Obszary edukacji   |   |          |  |   |  |                       |            |         |
|--|---|----------|--|---|--|-----------------------|------------|---------|
| Temat dnia   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna                                     | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna          | techniczna | etyczna |
| <b>25. Jedziemy na wakacje</b>   | <b>Warto ich znać!</b> Przybliżenie U. sylwetki Krzysztofa Kolumba. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Wysłuchanie czytanej przez N. opowiadania <i>Wakacje</i> z cyklu „Lis tydzień Hani i Henia”. Ustalenie wakacyjnego kodeksu. Rodzaje zdań. Uzupełnianie zdań wyrazami. Adresowanie koperty. |          | Wykonanie wakacyjnego obrazka techniką kolażu. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> Zabawa ruchowa „Fotograf na wakacjach”.</li> <li><b>historyczna</b> Krzysztof Kolumb – żeglarz i odkrywca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życia człowieka</b> Dobieranie ubrań i odpowiedni doświadczeń pogody.</li> </ul> | Dzień bez matematyki. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiale chuczniowskich  | P.s. 62, 63, 64, 65<br>K.s. 58, 59, 60, 61, 70, 76  |          |  | P.s. 62   | K.s. 60  |                       |            |         |
| Odniesienie do PP  | I.1.1)2)3)4)2.1)2)3)3.1)2)3)4.1)3)5)5.1)2)  |          | V.1.1)a)b)c)d)2.1)2)3)                         | III.1.1)10)2.6)   | IV.2.8)  |                       |            |         |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |  |   |  |                       |            |         |
| <b>Podstawowe</b> • Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Wysłuchuje czytanej przez N. opowiadania <i>Wakacje</i> • Ustala wakacyjny kodeks • Wskazuje rodzaje zdań • Uzupełnia zdania wyrazami • Adresuje kopertę • Wykonuje wakacyjny obrazek techniką kolażu • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Fotograf na wakacjach” • Poznaj sylwetkę Krzysztofa Kolumba – żeglarza i odkrywcy • Dobiera ubrania i odpowiedni doświadczeń pogody |   |          |  |   |  |                       |            |         |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min   | 45 min   | 45 min   | 45 min  | 45 min   | 180 min               | 45 min     |         |

---

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska